

XUEFENZHI ZONGSHU YU XUANXIUKE XUEXI ZHIDAO

学分制综述与选修课 学习指导

职业院校选修课系列教材

XUEFENZHI
ZONGSHU
YU
XUANXIUKE
XUEXI
ZHIDAO

主 编 施肇基

副主编 张 胤

施晓军

河海大学出版社



G71
9

职业院校选修课系列教材

学分制综述与 选修课学习指导

主 编 施肇基

副主编 张 胤 施晓军

江苏工业学院图书馆
藏书章

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学分制综述与选修课学习指导/施肇基主编. —南京:
河海大学出版社, 2005. 7

(职业院校选修课系列教材)

ISBN 7-5630-2126-4

I. 学... II. 施... III. ① 学分制-概论-高等学校:
技术学校-教学参考资料② 课程-高等学校: 技术
学校-教学参考资料 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 072133 号

书 名 / 学分制综述与选修课学习指导

书 号 / ISBN 7-5630-2126-4/G·588

责任编辑 / 史 虹

特约编辑 / 刘德友

责任校对 / 巫苏宁

封面设计 / 瀚清堂

出 版 / 河海大学出版社

地 址 / 南京市西康路 1 号(邮编: 210098)

电 话 / (025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

经 销 / 江苏省新华书店

印 刷 / 扬中市印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×960 毫米 1/16 13.5 印张 265 千字

版 次 / 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 24.00 元

编委会名单

主任委员：程景琨 王兆明 王振如

副主任委员：（以下以姓氏笔画为序）

丁伯林 毛鸿翱 卢荣林 周以德
施肇基 戴 勇 戴洪生

编 审 委 员：方 英 王同庆 王怡民 王绍鹏
史国君 丛彬彬 邓泽功 江定涛
李怡民 李 勇 李福来 刘传贤
朱韵和 汪诚强 陆 礼 陈志红
余葵熙 张庚发 张吉国 杨金华
金伟强 赵新民 柴 野 柴金义
常 焕 韩秀廷 彭 元 傅 宏
戴育红

系列丛书主编：施肇基 史国君

附：主任委员简介：

程景琨：中国交通教育研究会副会长

王兆明：江苏省高等职业教育研究会理事长

王振如：中国农业高等职业技术教育研究会理事长

编写说明

根据教育部的有关文件精神,全国各级各类职业院校都在进行学分制教学管理改革,积极探索适应职业教育教学发展要求的新途径、新方法和新经验,这是十分具有现实和深远意义的事。

职业院校教学实行学分制的过程中一个突出的问题就是教材建设问题。选修课教材,尤其是任选课教材编写的速度和质量都远远跟不上教学的需要,无法满足学生的多样化、个性化需求。为满足职业院校深化教学改革、实施素质教育的需要,由中国交通教育研究会职业教育分会、技工教育分会,全国农业职业技术教育研究会和江苏省高等职业教育研究会共同组织有关专家、教授编写了职业院校选修课系列教材(第一辑):《学分制综述与选修课学习指导》、《创造能力与创业实践》、《中国文学简介与作品选读》、《公共关系实务》、《现代礼仪》、《心理健康与辅导》。第二辑将集中组织编写有关美育与艺术类课程的教材。

本系列教材的选题都是根据当前职业院校普遍开设的、深受广大学生喜爱的选修课程而安排的。系列教材具有科学性、针对性和系统性,着力体现当代最新研究成果。教材内容重点突出、生动活泼,说理深入浅出,举例旁征博引,富有时代气息,符合职业院校学生选修课学习的要求。本系列教材使用对象重点面向职业院校在校生,其他普通高等院校学生也可使用。

本册教材由施肇基主编,张胤、施晓军任副主编。

由于编写水平和时间所限,第一辑选修课系列教材难免有不少缺点和遗憾,还有待于我们在今后的实践中进一步研究和探索,再行修改,不断完善。

本系列教材在编写过程中得到了河海大学出版社、南通航运职业技术学院、南京交通职业技术学院等单位领导的大力支持,在此表示衷心的感谢!

职业院校选修课系列教材编审委员会

2005年5月28日

序

学分制教学管理模式是对传统的学年制教学管理模式的挑战。目前,学分制正受到我国教育界有识之士的广泛关注。我们高兴地看到,试行学分制的职业院校已经越来越多,改革实践收到了一定的成效,这就为今后职业院校全面实行学分制提供了成功的经验。实践证明,职业院校实行学分制虽然起步较晚,但却极大地激发了学生的学习热情,促进了教学管理模式从传统走向现代。

职业院校教学实行学分制必然会遇到新问题,亟待人们去思考、去解决,并在实践中不断完善。其关键是在执行过程中怎样为学分制的实施铺平道路,消除不利因素,通过一系列的教学管理措施得以逐步落实。职业院校教学实行学分制的过程中一个突出的问题就是教材建设问题,尤其是选修课教材编写的速度和质量还远远跟不上教学的需要,无法满足学生的需求。

职业院校实行学分制要求教材内容首先要具有职业性、基础性,其主要特点在于突出实践教学环节,强化职业技能培养。因此,教材内容在安排上应当与社会需求相适应,选取那些新技术、新知识中所包含的最本质、最核心的知识与技能。学习能力强的学生可以在短时期内完成学业或学习更多的知识与技能;学习能力较差的学生,则通过取得多种职业资格证书或发展某些技能来获得更多的就业机会。在科学技术飞速发展,职业岗位、工种不断变换的今天,职业教育既要教给学生作为社会中一名合格公民所必备的基础知识和基本技能,又要传授其今后继续学习所必需的知识与技能,即迁移能力的培养,其目的是使学生能够适应现代社会就业岗位不断变换的需要。总之,职业教育教材内容既要重视职业性,又不能忽视基础性。

同时,职业院校实行学分制,要求教材内容特别是选修课的教材内容应具有多样性和个性化的特点。

随着学分制的不断完善和发展,选修课程在教学计划总课时中的比重明显增大。选修课突出的特点是活动性,其呈现方式往往是模块化、综合化的课程群。每一个模块中的课程不是学科体系知识结构的再现,而是在职业分析、专业能力分析的基础上,把职业岗位对人才素质的要求,即将知识、技能以及态度等要素进行重新整合后而形成的,是对知识体系的重新建构。与课程种类的多样化相适应的必

然是教材种类的日趋多样化,并随着就业市场的需求变化而不断调整,要求根据企业反馈的信息和岗位需求的变化,紧贴市场,及时调整教学内容。

学分制、弹性学制要求教材个性化。以学生为主体,坚持因材施教,突出教育的个性化。学生学习能力参差不齐,知识水平相差悬殊,如果按照传统班级教学的方式采取整齐划一的教学进度,显然是行不通的。实施分层教学已被证明是解决现存问题的最佳途径。教材内容的选择必须充分地考虑学生的需要、兴趣和能力,这样不仅可以使学生更好地掌握知识和技能,而且还有助于他们形成良好的职业态度和职业道德。学校教育不仅仅是为了知识的传授,更重要的是培养高素质、全面发展和具有创新能力的人。

职业院校实行学分制,在师资队伍建设、选修课教材的编写和教学管理等方面还存在不少亟需解决的问题,还有待于在实践中不断地研究和探索,从而使学分制更趋于科学化。所以,本套选修课系列教材的出版发行对广大职业院校的领导和师生无疑是一件难得的好事。我相信,她一定会受到广泛的欢迎。



2005年5月12日

薛喜民:上海市政协科教文委员会主任

上海市教育委员会原副主任

上海市职业教育协会会长

目 录

序	1
---	---

第一章 学分制综述

第一节 学分制的含义及其历史发展	1
一、学分制的含义	1
二、学分制的起源及其应用发展	2
三、学分制的内涵与实施模式	3
第二节 学分制的主要特点	5
一、学分制的主要特征	5
二、学分制的主要优点	7
三、学分制的主要缺点	10
第三节 学分制的实施	10
一、学分制的实施条件	10
二、学分制的实施原则	13
三、学分制的基本要素	14
四、实施学分制的基本构架	17
第四节 选修课与学分制的关系	29
一、学分制起源于选课制,选课制是学分制产生的前提与必要条件	29
二、选课制是学分制的核心与基础,选修课则是选课制存在的体现	30
三、选修课与学分制之间存在着相辅相成的关系	30
第五节 学分制教务管理信息系统	31
一、学分制教务管理信息系统的必要性及其含义	31
二、学分制教务管理信息系统的计算模式	32
三、学分制教务管理信息系统的业务流程	34
四、学分制教务管理信息系统的主要功能	35

第二章 学分制的价值与意义

40

第一节 学分制与新型人才的培养	40
一、学分制与通识教育	40
二、学分制与个性化教育	44
第二节 学分制与现代教学管理体制的构建	47

第三章 选修课程的开发

51

第一节 选修课的目标	52
一、选修课宏观目的之确定	52
二、选修课具体目标的确定	57
第二节 选修课的内容	61
一、课程内容的内涵	61
二、选修课程内容的遴选	63
第三节 选修课的组织	68
一、课程组织的基本原则	68
二、选修课程的类型和结构	70
第四节 选修课的评估	74
一、课程开发的评价	74
二、选修课的教学评价	77

第四章 选修课的学习

81

第一节 选修课程学习理论与教学策略	81
一、累积学习理论	81
二、认知结构学习理论	85
三、同化教学理论	88
四、人本主义学习论	92
第二节 选修课的教学媒体	95
一、教学媒体概论	95
二、媒体的选择	96
三、媒体的使用	99

第五章 学分制与选修课案例选析	101
第一节 世界一流的某研究型大学的核心课程	102
第二节 国内某著名研究型大学的素质教育通选课	112
第三节 某专业学院的学分制与选修课	122
第四节 职业院校的学分制和选修课	129
一、教学计划例一(初中毕业后五年制)	131
二、教学计划例二(高中毕业后三年制)	143
三、教学计划例三(高中毕业后四年制)	152
四、教学计划例四(初中毕业后三年制)	165
第六章 学生选课指南	176
第一节 选课前的自我规划:自我目标定位和需求分析	177
第二节 选课规定解读	183
第三节 进入选课流程	192
参考资料	200
后 记	205

第一章 学分制综述

职业技术教育是国家教育事业的重要组成部分。21 世纪是经济全球化的信息时代,它给我们带来的是一个崇尚终身教育的学习化社会,这需要我们不断推进职业教育的改革与发展,使我们的职业教育具有更强的适应性、灵活性和创造性,培养出具备综合职业能力、国际化意识和人文精神,能够很好地应对社会变化和更广阔的全球市场的高素质人才。它既是实施科教兴国战略、促进经济和社会可持续发展、提高国际竞争力的重要途径,也是调整经济结构、提高劳动者素质和加快人力资源开发的必然要求,更是拓宽就业渠道、促进劳动就业和再就业的重要举措。

学分制是一种具有选择性、灵活性、开放性和激励性的教学管理制度。通过在职业教育中科学稳妥地推广和实施学分制,有助于我国的职业教育更好地面向现代化,面向世界,面向未来。

第一节 学分制的含义及其历史发展

一、学分制的含义

关于学分制,《中国大百科全书·教育》^①的定义:“是高等学校的一种教学管理制度。它以学分为计算学生学习分量的单位”。根据《国际高等教育百科全书》^②的定义,学分制“是衡量某一教学过程(通常指一门课程)对完成学位要求所作贡献(作用、地位)的一种管理方法”。《教育大辞典》^③的解释:“高等学校的一种教学管理制度。以学生取得的学分数作为衡量其学业完成情况的基本依据,并据以进行有关管理工作。”

可见,我们可以从不同角度来认识学分制。从“方法论”的角度,学分制是衡量学习过程的一种方法;从“教学制度论”来看,学分制是一种教学管理制度。

① 中国大百科全书出版社编辑部主编. 中国大百科全书·教育. 北京:中国大百科全书出版社,1985

② International Encyclopedia of Higher Education, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1977

③ 顾明远主编. 教育大辞典(第3卷). 上海:上海教育出版社,1991

学分制(Credit System)是与学年制(Scholastic Year System)相对应的、以选课制为基础的一种教学管理制度。它以学分(Hour of Credit)作为计量单位来计算学生的学习量,以累计平均学分绩点(Cumulative Grade point Average)为尺度衡量学生的学业成绩,以取得必要的最低学分作为学生毕业和获得学位的标准,并据以进行有关的管理工作。

学年制则是学年学时制的简称,它是捷克教育家夸美纽斯在17世纪中叶所提出的教育思想。由于这种思想很好地适应了当时社会发展对人才培养的要求,因此,被世界上很多学校采用并大力推广,对世界各国的教育都产生了重大的影响。在学年制下,学生必须读满规定的学年,修满各学年规定的科目和时数,并且考试合格达到既定标准,才可以毕业获颁证书。相对于学分制,学年制是一种刚性课程管理制度。

学分制与学年制是两种具有不同支撑理论的教学管理制度,它们的主要区别在于学生有无学习的自主选择权,以及自主选择权的大小。

二、学分制的起源及其应用发展

学分制起源于在德国首创的选课制。选课制最先在德国得到实施,它的进一步改进、完善和推广则在美国。1810年,德国著名教育家威廉·冯洪堡在其创办的柏林大学中,主张“学习自由”,推行由学生自行选择学习的课程,教师和学校,自行安排学习的进度和顺序,这标志着选课制的萌芽。1825年,美国弗吉尼亚州议会通过了选课制建议,并在新建立的弗吉尼亚大学开始试行选课制。随后,美国的耶鲁大学、布朗大学和哥伦比亚大学等一批老牌大学,也相继开始尝试实施选课制。1851年,密执安大学开设工科选修课。

1869年,哈佛大学校长艾略特(Charles W. Eliot)主张实行选修课。艾略特认为人的能力、素质等存在着差异,不能按同一种僵硬的模式去培养,应该扩大课程科目,允许学生有充分的选择范围,安排自己的学习专业和课程。在选课制蓬勃兴起的进程中,所面临的问题是如何科学、合理地计算学生毕业取得学位所必须完成的学习量,于是学分制应运而生。从1872年开始,学分制真正成为一种制度在哈佛大学开始施行。真正现代意义上的学分制一般被认为产生于1872年的美国哈佛大学,并随后得到逐步推广和完善。到20世纪初,选课制与学分制在美国得到普遍推行,大多数的学校还对学生的选修做了种种限制。一个多世纪以来,学分制在世界各地得到广泛流传,并对各国高校管理产生了深远的影响。目前,世界上大多数国家的高等学校都采用学分制,并且有向中等和初等教育渗透的迹象。

学分制及选修制之所以起源于18~19世纪的欧美国家,是有其深刻的社会背景和历史动因的。资本主义最先在欧美国家得到发展,市场经济的迅速发展,科学

技术的突飞猛进和新兴学科的不断涌现,以及更加精细的社会分工和专业分工,对当时的高校产生了人才培养规格的多样化需求,高校课程设置越来越多,导致原来的学年制教学管理制度暴露出许多弊端,直接推动了选修制和学分制的产生和发展。同时,欧美国家当时的一些社会思潮和教育思想,也为学分制和选修制提供了有力的基础支持。

我国的一些教育家在五四运动前后从日本或欧美引进了学分制。1918年,蔡元培在北京大学实行的“选科制”是我国正式推行学分制的标志。1922年,当时的教育部颁布的“新学制”特别强调“谋个性之发展”,规定大学采用“选课制”和“学分制”。此后二、三十年,几乎所有的高校都实行学分制。新中国成立之后,1952年开始对高校院系进行调整,高等院校普遍采用学年制代替了学分制,直到1978年,学分制又再次崭露头角。1985年5月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出要减少必修课,增加选修课,实行学分制。1999年6月第三次全国教育工作会议作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,决定中指出:“高等学校和中等职业学校要创造条件实行弹性的学习制度,放宽招生和入学的年龄限制,允许分阶段完成学业”。教育部[2000]1号文件要求:“中等职业学校开展学分制试验,改革教学组织和管理制度,使学生能够根据社会需要和个人兴趣、条件来选择课程和学习时间,要建立学校之间、相近专业之间学分相互承认的机制,允许学生跨专业、跨学校选择课程”。2002年,第三次全国职业教育工作会议通过了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,明确指出:“要根据不同专业、不同教育培训项目和学习者的实际需要,实行灵活的学制和学习方式,推行学分制等弹性学习制度,为学生半工半读、工学交替、分阶段完成学业等创造条件”。目前,全国大部分高校和部分职业学校都已实行了学分制,以学分制为主题的教学管理体制正持续不断地推进。

三、学分制的内涵与实施模式

学分制是为了适应选课制而产生的,它的基础和核心内容是选课制。保证选修课的应有数量和质量,是学分制的精髓;通过以学分作为选课的前提,可以均衡学生的学习量;以累计平均学分绩点为尺度衡量学生的学业成绩,可以比仅以课程成绩衡量更为科学。学习时限的灵活性,学习专业、课程、内容和学习方式的选择性,对教师的选择性,课程考查的变通性和培养过程的指导性等等,很好地体现了学分制的本质特征。

学分制是生产力发展、科技和社会不断进步的产物。学校的培养目标和培养模式决定了学分制的形式;培养模式“通”的程度,决定了学分制“活”的程度。学分制在不同的国家、地区,在不同的高校,以及不同的历史发展阶段,都会呈现出或多

或少的差异性。

经过一百多年的发展,学分制主要形成了两种实施模式:一种是如在美国实行的自由度较大的学分制,不规定修业年限,学生可以根据自己的兴趣爱好及就业需求自由选择专业方向、课程,自由安排学习进程,自由选择任课教师。另一种是学年学分制,学生不仅要达到规定的修习学分,还要达到规定的修业年限,无提前毕业的可能,例如日本。

作为世界上实行学分制最早的国家,美国的学分制属于典型的全方位开放型学分制模式,并且各个学校的具体做法存在着很大的差异。例如,各校存在着充分自由选择制、半必修半选修制、主一辅修制以及分组选修制等各种选课形式。他们的共性主要有:选择自由度大;强调基础知识宽厚,文、理、工相互渗透,重视人文社会科学课程;修业年限灵活,教学计划富有弹性;导师制度较为完备,等等。

日本各学校实行的学分制基本属于学年学分制模式。它们的共性主要包括:重视基础教育,强调专业教育;课程选择科目齐全,灵活性大;国内校际学分互换制的推行比较普遍,等等。

西欧各国实行的学分制,同美国相比,自由度和灵活性均比较小。例如,法国仅有部分综合性大学采用学分制,其显著特点是高淘汰率。德国学校采用的“课时制”或称“周学时制”,其教学计划和学习年限都有相当大的弹性。

随着教育的不断深化,我国也出现了各种类型的学分制:

(1) 完全学分制。完全以学分为单位衡量学生的学习量,不管学习时间长短,只要修满规定的学分数即可毕业。可以断断续续修读一个专业,也可以同时修读两个专业;选修课的比率增加;师生均实行双向选择;突破成人教育与普通教育的界限。一般以学习效果为中心,既重视社会需要又重视学习差异,是具有弹性的宏观管理、目标管理、质量管理、效能管理等为主要特征的教学管理制度。学生课程学习的自由度非常大,专业的选择与转移非常机动,管理上也非常的灵活。

(2) 计划学分制。是教学计划指导性与灵活性的完美结合,它以必修课保底,对选修学分不封顶。它既保证人才培养的基本规格要求,又尽可能扩大学生的知识面。有利于扩大学生的专业知识面及复合型人才的培养。选修课类型一般较多,包括纵向深化专业知识、具有研究性的课程,横向扩大知识领域的课程,以及文、理、工、管相互渗透的课程。

(3) 学年学分制。是学年制与学分制的结合,它以学年为基础,学分为前提,有效地将学年制的计划性与学分制的灵活性有机融为一体。规定了修业年限,把公共课、专业基础课、专业课列为必修课,同时增加部分选修课,从而体现了灵活性。必修课约占70%,门门必修,无选择余地。学年与学期对学生应修学分都有具体要求,教学计划的弹性略小于计划学分制。一般不允许提前毕业。

(4) 全面加权学分制。是用全面学分及加权学分衡量学生学习状况的一种学分制。全面是指对学生德、智、体诸方面的要求都用学分加以量化;加权是指把计划中的学分,根据课程类别、性质、地位、难度等差异分别确定权重或加权系数,并乘以加权系数,即得加权学分,例如,计划学分 $\times$ 加权系数=实得学分。计划学分用于学籍管理,加权学分用于衡量学生学习质量的优劣,作为评奖、评优的依据。

(5) 复合学分制。根据教学阶段或课程类型的不同,分别采用学年制和学分制的管理办法。例如,前两年采用学年制管理,后两(或三)年采用学分制管理;必修课采用学年制,选修课采用学分制,等等。

(6) 特区学分制。这是从特区的经济特点出发,为适应特区对各类人才的需求,进行人才培养的一种学分制。这种学分制的教学计划更灵活,学生对所学课程选择的自由度更大,对专业的选择和变动也更灵活,一般具有较强的地区经济特殊性。例如,深圳大学所采用的特区学分制。

目前在我国实行完全学分制的普通高校还不多,大多数多科性或综合性大学以及职业学校现在一般实行学年学分制。

可见,学分制的形成是一个渐进的历史过程,纵观其发展历程,学分制的内涵和形式总是处于一个不断进行调整的过程中。由于各个国家的历史文化传统、经济与社会发展水平、科技水平以及各个学校的办学模式不同,在世界上已经形成了许多各具特色、形式各异的学分制模式。因此,我们不能笼统地讲哪一种模式的学分制最好。学分制没有统一的模式,也不需要统一的模式。我国是一个历史悠久、人文荟萃、地域广阔的国家,在教育方面有着丰富的经验和理论,并且已经在办学思想、专业发展、课程体系、管理风格、校园文化等各方面形成了自己的特色。同时,各个地方也有着各自的历史文化传统,经济发展水平相差较大。中国的职业院校是否实行学分制教学管理,实行哪一种模式的学分制教学管理,必须立足于实际,探索出适合中国国情、地方区情、自己校情、独具特色的学分制教学管理体制,与本国国情和社会发展相适应的模式就是最佳的选择。

第二节 学分制的主要特点

一、学分制的主要特征

1. 选择性

选择性是学分制的精髓所在。学分制所包含的选择性主要是指选择权的赋予,以及对选择能力的要求。学分制赋予学校对自身教育进行选择的权利,以及学

生对学校教育的合理选择权。学生的合理选择权包括对学校、学习内容、学习手段、学习模式、学习进度和学习方法等的一定限度的选择。对于学生而言,是否拥有良好的选择能力,是能否更好地行使他们所具有的选择权的重要决定因素。因此,努力唤醒、培养学生的选择能力,指导学生合理利用自身所拥有的选择权,是学分制的内在要求。自主选择权利的大小是衡量一个学校学分制深入与否的一个重要标志。

2. 灵活性

学分制的灵活性主要体现在学生自主选择的灵活性、教师课程开设的灵活性,以及教务管理的灵活性。例如,在实行“二元制”的德国,针对不同类型的学生,职业学校的同一专业可以提供两年、三年、三年半等各种灵活的学制;在新西兰,职业学校可以有全日制、半日制和部分时间制等各种非常灵活的教学安排。又如,英国的“国家职业资格”(NVQ)教育实施国家统一制定的“单元学分+累积学分制”,按单元进行学习与评估,学分可以累积;学生可按照自己的情况选择合适的学习方式,包括:学院(培训中心)、现场学习、全日制学习或两者结合的学习方式;学生可以自主选择在自己人生的不同阶段进入这一培训计划进行学习;学习者本人可根据自己的就业或职业发展等需要选择相应的职业资格证书,再根据自己的特定情况选择适合于自己的学习机会,从而为终身学习提供了条件。包括美国、澳大利亚和加拿大等国在内的许多西方发达国家的职业教育也存在着类似的情况。

3. 开放性

学分制的开放性主要表现为院校内部的开放性,院校之间的相互开放,以及院校对社会的开放性。例如,在学分制条件下,校内各种教育资源可以得到尽可能的共享,使院系的界限被模糊化;通过实行“学分互通制”,实现校际之间的相互开放,使学校资源得到最大限度的共享;院校教学计划的制定及课程设置,将会更多地面向市场。

4. 激励性

学分制鼓励竞争。例如,“淘汰制”的实行,使学生始终处于一种竞争的环境中,激励学生努力学习。通过取消留级制度,实行“重修”制度,对有考核未合格课程的学生,给予重修的机会,允许其升级,从而能充分调动学习基础较差的学生的学习积极性,不会因几门课程的不及格而轻易放弃学业,充分挖掘个人潜能,量力而学,自主而修,直至修满规定的学分。

又如,大量选修课程的开设及学生所拥有的自主选择权利,有利于发挥教师的独立性和创造性,对于那些教学质量一贯优秀的教师来说,将在课程内容、学习时间、教学方法等方面拥有更大的自主权,给他们带来了更大的专业发展空间,是一种机遇;对于个别教学质量存在某些问题的教师来说,则需要他们作出努力,不断更新和完善自身的知识结构及内容,提高教学、科研与实践水平,这是一种挑战。

二、学分制的主要优点

在职业院校推行学分制的优点概述起来主要有以下这些:

(1) 有助于培养和激发学生的学习动机及创新能力。学分制承认学生个体的差异,注重学生个性的培养和全面发展,为学生提供了很大的自主发展空间。通过一系列配套制度的实施,有利于激发和培养学生学习的积极性、主动性和独立性,以及创造精神和创新能力。

(2) 更好地贯彻素质教育思想。通过学分制的实行,有助于学校更好地进行文理渗透,实施素质教育。例如,某大学通过大量高质选修课程的开设,拓宽了学生的视野,提高了学生的素质,使培养出的学生拥有“广博的教育”和“生气勃勃的头脑”;又如,有的大学实行通选课程制,以利于学生进一步拓宽知识面,学习不同学科的思想和方法。

(3) 重视个性发展,有利于因材施教。目前,职业院校的生源差异很大,如果采用传统的“一刀切”的刚性教育管理模式,会给院校的教学与管理带来很大困难。而学分制承认学生的主体地位和主体性作用,以指导性学习计划代替指令性教学计划,在学分模块设计上留存一定的空间,由学生按照自己的条件和基础学习选修一定数量的课程。学分制承认学生个体素质的差异性,即承认学生的聪明才智、理解能力、接受能力、志向、爱好、价值取向及就业方向等各方面存在着客观的差异,以及学生家庭经济压力与学习、学习与就业的矛盾性,以“提前毕业”的方式,给优秀生提供了优先发展的机会;以“分阶段完成学业”的方式,给家庭经济困难学生提供了渡过难关和再次发展的机会;以“圆满完成学业”的方式,给学生提供了平等发展的机会。因材施教的教育原则、教育公平性的原则,都在这种教育培训模式上得到了很好的体现。

(4) 增强教师竞争意识。教师必须一人开多课或一课多人开是实行学分制的必然要求,这会调动教师的教学积极性,也会加大教师间的竞争,要求教师不断进行知识更新和进修提高。学生可以自主选课、选教师,必然产生对课程以及教师教学的比较与评价,这就会促进教师增强竞争意识,调动教学积极性,不断改进教学方法,提高教学效果,多做科学研究,并将研究的新成果、新见解及时运用到教学与实践中去,使教学与科研、实践的结合更加紧密,进而提高教师队伍的素质和水平,为学生提供适应时代需求的教学服务。

(5) 适应市场需求,满足经济建设和社会发展对人才多样化的需求,更好地突出职业教育的特点。随着就业制度的改革,学生要进入人才市场择业,社会分工的复杂性及社会的发展需要多层次和多样性的人才。职业院校的学分制一般与“宽基础、活模块”的课程模式紧密相连,每个“大模块”主要根据市场经济发展、人才市