

扩大开放与保证质量
——2005年全国广播电视大学教学工作会议文集

2005

年

扩大开放与保证质量

——2005年全国广播电视大学
教学工作会议文集

严 冰 主 编



中央广播电视大学出版社

G728.8-53
1

学出版社

扩大开放与保证质量

——2005 年全国广播电视大学教学工作会议文集

严 冰 主编

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

扩大开放与保证质量: 2005 年全国广播电视大学教学工作
会议文集/严冰主编. —北京: 中央广播电视大学出版社,
2006.8

ISBN 7-304-03545-5

I. 扩… II. 严… III. 电视大学—教学研究—中国—
2005—文集 IV. G728.8-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 105514 号

版权所有, 翻印必究。

扩大开放与保证质量

——2005 年全国广播电视大学教学工作会议文集

严冰 主编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-58840200

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

印刷: 北京密云胶印厂

印数: 0001-2000

版本: 2006 年 9 月第 1 版

2006 年 9 月第 1 次印刷

开本: B5

印张: 20 字数: 389 千字

书号: ISBN 7-304-03545-5/G·1341

定价: 28.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

目 录

在 2005 年全国电大教学工作会议开幕式上的讲话·····	于云秀 (1)
大力加强试点教学工作 真抓实干保证教学质量 ·····	严 冰 (4)
教学管理改革的实践与研究·····	中央广播电视大学 (23)
构建并积极推广“3L”教学模式实践模型 ·····	上海电视大学 (50)
宁波电大人才培养模式的探索与实践·····	宁波广播电视大学 (55)
不断完善基于综合网络的“导—学”协同教学模式 ·····	福建广播电视大学 (62)
积极创新 勇于实践 构建“二主三多”教学模式基本框架 ·····	广东广播电视大学 (69)
探索“3 个 1/3+1”教学模式·····	四川广播电视大学 (73)
基于网络环境的“三环互动”教学模式的理论与实践 ·····	黑龙江广播电视大学 (80)
“三环一场”、“三导三学”教学模式的构建与实践 ···	山东广播电视大学 (89)
关于“一主二辅三维互动”教学模式的探索与实践 ·····	南京广播电视大学 (95)
推进课程教学模式改革 提升试点人才培养水平 ···	陕西广播电视大学 (101)
三级互动 六位一体 为学生提供导学、 助学全方位支持服务 ·····	山西广播电视大学 (106)
案例类课程教学模式及其“开放式考试”的探索 ···	辽宁广播电视大学 (110)
财经学科“双主教学模式”的实践与探索 ·····	天津广播电视大学 (115)
法学专业本科教育教学模式改革探究 ·····	安徽广播电视大学 (121)
开放教育教学一体化模式的探索和实践 ·····	中央广播电视大学太原学习中心 (129)
基于计算机网络的教和支持服务模式初探 ·····	中央广播电视大学 TCL 集团学习中心 (134)
关于《审计案例研究》课程形成性考核改革的实践探索 ·····	中央广播电视大学北京学习中心 (144)
以课程教学改革为重点努力探索开放教育教学新模式 ·····	新疆兵团广播电视大学 (149)
开放教育教学管理模式探索 ·····	黑龙江广播电视大学 (155)

以课程为单元组织教学的教学管理模式改革	广东广播电视大学 (161)
贵州电大教学管理模式改革研究	贵州广播电视大学 (167)
积极探索并推行“3M”教学管理模式	上海电视大学 (181)
开放教育试点教学教务管理模式改革的探索与实践	深圳广播电视大学 (185)
中心城市电大现代远程开放教育教学管理模式的建构	广州广播电视大学 (190)
以“课程导学责任制”为抓手 推行“全程量化目标管理”	武汉广播电视大学 (197)
加强教学督导 促进导学助学	北京广播电视大学 (204)
用科学发展观指导基层教学点建设与管理工作	福建广播电视大学 (209)
落实教学全过程管理的研究与实践	浙江广播电视大学 (216)
完善远程教学平台 打造网上教学品牌	宁波广播电视大学 (224)
落实教学过程 强化质量监控	河北广播电视大学 (229)
完善教学支持服务 加强教学过程监控 不断提升教学质量	四川广播电视大学 (233)
注重形成性测评 加强教学过程管理	沈阳广播电视大学 (238)
网上教学资源应用与形成性考核相结合的实践探索	大连广播电视大学 (244)
提高实践教学水平和教学质量探索	江苏广播电视大学 (248)
积极创新 强化管理 提高实践教学质量	重庆广播电视大学 (255)
依靠行业系统优势 加强实践教学管理	天津广播电视大学 (260)
毕业设计(论文)教学与管理研究	北京广播电视大学 (265)
严把毕业论文指导关 提高学生毕业论文水平	中央广播电视大学北医教学点 (271)
集中实践教学环节的质量保证研究	西安广播电视大学 (277)
努力提高集中实践教学质量	青岛广播电视大学 (282)
积极推进素质教育 提升人才培养质量	重庆广播电视大学 (285)
提升教学管理水平 提高电大教育教学质量	新疆广播电视大学 (289)
推进人才培养模式改革的深入 提高开放教育教学水平	甘肃广播电视大学 (295)
积极探索 严格管理 不断提高开放教育教学质量	中央广播电视大学西藏学院 (299)
残疾人教育学院的办学实践与探索	中央广播电视大学残疾人教育学院 (304)
附录: 2005 年全国广播电视大学教学工作会议纪要	(308)

在 2005 年全国电大教学工作 会议开幕式上的讲话

于云秀

大家好！我们非常高兴地相聚在哈尔滨，召开 2005 年的教学工作会议。首先我代表中央电大对各位代表的到来表示热烈的欢迎，对省教育厅和黑龙江电大以及哈尔滨电大对我们这次会议的支持表示衷心的感谢！

每年以中央电大的名义召开的重要会议有两个，一是全国电大的党委书记和校长座谈会，这个会议从 1994 年开始召开，当时叫工作会，后来我们改为座谈会。二是全国的教学工作会，教学工作会前几年我们开的是教务处长会，从 2001 年开始改为教学工作会。这两个会议是电大非常重要的会议。全国电大的党委书记和校长会主要是研究我们电大改革和发展过程中遇到的一些新情况和新问题，研究我们在当前要做哪些，我们在今后还要做哪些，还能做哪些，电大的改革应该有哪些方面的创新；全国电大教学工作会主要是研究我们教学工作如何落实的问题。今年上半年我们在北京召开的书记、校长座谈会，研究了当前电大如何进一步加强管理、提高教学质量的问题，同时也提出了在教育部正在制定 2020 年中国教育发展纲要的形势下电大的发展战略、发展规划应该如何制定的课题。关于未来发展的课题，中央电大正在结合教育部给我们的项目，就是关于广播电视大学教育现状调研来做电大的发展战略报告。关于教学工作，我们按照“扩大开放，保证质量，强化特色，打造品牌”的思想，进一步明确今、明两年是教学质量年。所以这次会议的主题是进一步“规范教学管理，落实教学过程，保证教学质量”，这 18 个字都是非常实在的，关于教学质量（也就是培养人才的质量）对于电大的生存发展的重要性，大家都有很多的阐述，认识也都很清楚。关于我们保证教学质量当前要做哪些，规范管理有哪些需要进一步落实的，严冰同志会有一个专题的报告。借此机会我想跟大家讲三层意思：

第一，近几年来我们的教学和教学管理工作确实有了新的起色。

这表现在以下几个方面：

1. 教学工作已经成为各级电大的中心工作，开放教育试点也已经成为各级各类电大教育工作的重中之重。这一点在中期评估之后尤为突出地表现出

来。中央电大、省级电大过去更多是管理型的，现在从管理型向教学实体转变，这是一个很大的变化。

2. 教学改革不断深化，专业建设、课程改革有了新的进展，考试改革的试点正在逐步推开。这几年来，在教学改革方面，大家做了非常认真的研究。我们积极开展专业平台、课程平台的建设工作，并进行了网上测试、网上考试等考试方面的各项改革，这些在本次会议上将有专题的介绍。

3. 教学过程的管理正在逐步走向规范化、科学化、人性化。我们不仅有各项规章制度，还制定了一些意见、要求。特别是学习支持服务方面，人性化的导学、助学在不少地方电大开展的非常好，有很多的特色和经验。尤其在管理上，坚持原则和适应各地的需要相结合，积累并创造了一些经验，在严格的管理和有效的服务相结合方面，我们也有很多的推进和成绩。

4. 教学管理的研究工作有了新的成果。教学管理模式的改革随着教学改革（教与学的改革）探索有了大的进展，尤其是在专业、课程教学方面，发挥整个系统大教研室的作用，活动非常丰富，也出了很多成果，教学管理研究中心组的作用得到了充分发挥。关于电大系统资源的整合和共享工作也有了很大的推进，成立了资源建设委员会，由地方电大的主要领导们担任负责人，工作非常认真，取得了很大进展。

5. 教学管理队伍的整体素质有了很大的提高。大家都知道，我们现在的教学管理任务太重，因为我们的规模太大了。我们的类型太多了，我们想做的事情太多了，要求也更高了，在座的各位辛苦了，我自己感觉中央电大教务处的同志们、我们管教学的校长严冰同志带的这些队伍都是拼命三郎，在座的电大教务管理同志们都是这种状况，承受前所未有的压力和要求，而且表扬不多，批评比较多，压力挺大，但是我觉得我们这个队伍非常努力，也非常尽心，在这一点上，我深深感谢大家。因为对学校来讲，教学是中心工作，对电大来讲，教学管理是非常复杂的重要工作。教学管理工作这些年有了新的起色，有了很大的进步。

第二，深化教学改革和加强教学管理工作的任务还十分艰巨。

虽然我们有了很大的进步，我们也付出很多，但是面对目前电大的改革发展和目前存在的一些问题来讲，任务还确实非常艰巨，任重道远。

从外部环境来讲，竞争非常激烈，尤其是成人教育，竞争是非常激烈的。同时，从整个高等教育的发展来看，高等教育的扩招，教育资源的优化整合，人们选择学习的机会和条件、环境越来越多了。所以电大就改革来讲，尽管有了进展和探索，教育改革如何来适应各类人群的需要是一个非常难的课题。这是从外部来讲任务的艰巨性。

从我们自己电大的发展来讲，我们的任务也非常艰巨，有三点：

一是电大扩大开放向下延伸，这点非常好。电大的人群覆盖面很广，电大的规模很大，一直办到了西藏、南沙，还有我们承担的教育部“一村一名大学生计划”，还有残疾人教育。教育部在深圳召开的职业教育的会议，对电大成人教育做了肯定，残疾人教育有几百人在学习，范围广，面积大。各类型的办学，尤其向下延伸给我们带来了管理的难度。现实告诉我们，教学管理不仅仅是有资源就行。

二是电大的管理要发挥系统优势，为什么我们能办这么大，办这么远，办这么广，我们的优势是能够向下延伸，能够把我们的触角伸到想学习的人那儿。但是也有很脆弱的一面，电大系统的脆弱，只要一个环节出了问题，电大系统就有毛病了。

三是从管理来讲，我们还有很多不适应。首先，管理的理念上我们还是有偏差的，主要可能还在我们学校领导，对管理工作的重要性、紧迫性的认识从不同程度上还是有差异的。因为我们更注重教学为中心，教师为主导，学生为主体。但在管理这个环节的认识上还有差距。这个差距首先体现在管理的理念上，管理队伍的建设上重视不够，对管理中出现的新情况、新问题系统研究不够。另一方面从教学管理的方法和手段上讲，有待于研究，尤其是作为远程教育数字化、信息化、智能化在教学管理这方面的体现还远远不够。

第三，教学管理必须求真务实，抓实效。

这句话讲是很简单的，但首先要统一两点认识，一是对教书育人，对保证人才培养的质量，我们要有高度的责任感，对学生负责，对社会负责，对国家负责。这一点我们必须高度一致，我们要用责任感来做这件事情。二是电大的办学，不管是哪一级电大，一定要有整体的观念，电大的办学是一个整体。

其次就是抓落实。当前制度有了，规定也有了，规范也有了，有了就先干，全完善也不可能，边干边完善，落实落实再落实，每一个环节都必须落实。要认真研究影响我们教育质量的薄弱环节和主要因素，一定要根据教学目标，找出我们管理上的差距。

最后就是按照管理的规范，切实进行整改。尤其是教学点和教学各个主要的环节，包括集中实践环节的论文答辩等问题，要把这些环节做实。

总之，评估是为了以评促建，以评促改，最后落到电大发展上，不是过关不过关的问题。要知道我们电大的发展是持续发展，所以这次会议是非常重要的，我希望大家能够认真开好这个会，完成我们会议规定的任务，我也相信大家在这次会议之后会努力地、更加勤奋地工作，把我们的管理工作做好。我再一次感谢大家为我们电大的教育、教学和教学管理所付出的辛勤劳动。

祝会议圆满成功！谢谢大家！

大力加强试点教学工作 真抓实干保证教学质量

——在 2005 年全国广播电视大学
教学工作会议上的报告

严 冰

我今天讲三个方面内容，供各位校长、各位同仁讨论和在工作中参考：一是试点教学工作的进展情况；二是关于开放教育教学质量年；三是关于教学改革及考试改革。

一、试点教学工作的进展情况

近几年来，我国高等教育发展取得了历史性的成就，现代远程教育工程在许多方面也取得了令人瞩目的进展。1999 年教育部决定实施“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目，有力地推进了电大教育的改革和发展。经过各级电大的共同努力，试点的发展总体上是积极、健康的。目前，试点项目总结性评估已经启动，各省级电大都在对试点进展情况进行比较系统的总结。这里通报几个基本数据：

——中央电大已陆续开设试点专业 47 个，其中本科（专科起点，下同）专业 15 个，专科专业 32 个（其中 2 个专业后列入“一村一名大学生计划”专业），涉及经济学、法学、文学、教育学、理学、工学、医学、农学、管理学 9 个学科；此外，去年启动的“一村一名大学生计划”试点已开设 11 个高职高专类专业。

——至 2005 年春，试点累计注册学生 2 727 041 人；2005 年春在读学生 1 744 628 人。根据 2004 年年报年检数据汇总统计（截至 2004 年 12 月 31 日），全国电大试点本、专科在读学生 1 642 400 万人，占全国电大大专以上在校学生的 71.67%（2003 年同比 55.90%）。总体看，试点已经成为电大的办学主体。

——到目前为止，试点已有毕业生 770 472 人，其中本科 306 436 人，专科 463 936 人。法学、金融学、英语、计算机科学与技术、工商管理、会计

学、公共事业管理（卫生事业管理）7个本科专业学士学位授予工作已经开始进行，已有18500人获得有关高校的学士学位。

2004年以来，试点工作继续保持了比较好的发展态势。招生规模在持续数年高速增长后，2004年增长势头开始趋缓，保持了相对稳定；基本保证了教学工作的正常进行，并在许多方面有了新的进展。下面，我主要从五个方面简要通报试点教学工作的进展情况。

1. 人才培养模式及教学与教学管理模式探索方面

根据试点及总结性评估的要求，去年以来，中央电大、各省级电大及试点教学点采取措施推进模式探索，对前阶段取得的成果进行归纳、充实、提升、推广，取得明显进展。一方面是我们已经有了持续几年的边实践、边总结、边研究的过程作为基础，另一方面是模式探索作为总结性评估核心指标，也促使我们把模式的构建与推广作为自评整改的重要内容。尽管从目前的情况看还有明显的形成性特征，但改革思路和框架较之前阶段都更趋清晰，而且出现了一批有理论创新价值和实践指导意义的成果。如最近举行的全国高等教育教学成果奖评选中，中央电大和上海、贵州电大在人才培养模式及教学模式改革方面的教学成果获得国家级教学成果奖，中央电大和部分省级电大的一批成果获得省级教学成果奖。

在前不久对宁波、贵州电大进行的试评估中，两校在教学模式改革方面的成果都得到了专家组的肯定。宁波电大的“112”（一个书包，一条通道，两个结合）教学模式有比较清晰的发展轨迹，在试点教学实践中不断深化认识，内涵逐步丰富，取得了较好效果。贵州电大提出的“一站式服务、双轨平进、三监控、四任何、五种媒体教材的综合运用、六种交互式手段”的总体思路及相应的教学和教学管理模式，也被认为对全省试点工作和基于网络环境的教学的开展起到了促进作用。省级电大提出的较有代表性的教学模式，还有四川电大的“3个1/3+1”、上海电大的“3L”（导学—自学—助学）、江苏电大的“学—导多元互动”、天津电大的“一优三全”、北京电大的“五突出”、黑龙江电大的“三环互动”以及湖南电大提出的学生自主学习模式等；较有特点的教学管理模式有广东电大的“以课程为单元组织教学”、山西电大的“1346”等。当然，这些教学与教学管理模式还有待于在实践中进一步检验效果。

去年以来在人才培养模式及教学与教学管理模式改革方面表现出两个新的特点：一是各级电大开始重视模式改革成果的推广和实际应用。中央电大和许多省级电大采取各种方式开展了交流、推广活动。从省级教育行政部门对教学点进行总结性评估的情况，以及中央电大的教学检查、网上教学检查情况看，电大教学模式近年来确实发生了比较明显的变化。二是教师参与模式改革较前更为广泛，在试点教学工作中发挥了积极性和创造性。去年，中央电大举行了全国电大首届“教学创新奖”评选活动，各级电大100名在课程教学模式改革

方面取得突出成果的教师获奖,一些省级电大也举行了“教学创新奖”评选活动。最近,中央电大还在校内举行了首届电视教学奖和网上教学奖评选,12名课程主持教师获奖。

顺便通报一下全国电大教学管理研究中心组的工作情况。全国电大教学管理研究中心组是2004年3月在天津成立的,12月又在广州成立了中心组顾问委员会。中心组及顾问委员会围绕推进教学管理模式改革专项研究和加强教学管理,提高教学管理水平目标,对一些重要的教学与教学管理规范与制度进行梳理、研究,结合总结性评估指标要求,对教学过程管理规范制定、补修课程、免修免考审核、实践环节教学等工作提出了改进思路 and 措施。中心组还进行了课题研究,如广播电视大学教学管理模式改革研究、开放教育试点项目学期调整方案研究和多种媒体教学资源建设、整合与应用研究等。

2. 规范教学管理及加强教学点建设与管理方面

随着试点规模扩大和向下延伸,根据推进人才培养模式改革,保证试点有序运行和健康发展的需要,特别是为了切实保证教学质量,中央电大和各省电大采取了一系列措施,进一步规范教学管理。这里主要谈谈3个方面的情况。

教学管理制度建设的情况。随着试点的深入进行,原有教学管理制度已不能适应发展需要,同时教学管理制度也应该及时承载试点成果,将试点成果用教学管理制度确定下来,转化为有较强可操作性和可检测性的规则、规范。根据总结性评估要求,教学管理制度建设也是自评整改的重要内容。中央电大和省级电大及教学点都加强了教学管理制度建设,一方面是修订和完善现行教学管理制度,另一方面是制定和出台新的教学管理制度。如中央电大制定的《试点教学点建设与管理暂行办法》、《教学设施建设基本要求》、《试点教师配置基本要求》、《试点专业非统设课程管理办法》、《补修课程管理办法》,以及《关于进一步推进教学资源应用的若干意见》、《关于加强网上教学工作的若干意见》和考试管理的一系列规章制度。在教学管理制度建设中更加强调针对性和有效性,对规范教学管理、保证教学质量、促进模式探索起到了积极作用。具体说表现出两个新特点:一是针对试点教学工作中的突出问题和薄弱环节,有些在一定程度上是教学管理的盲区,有些则针对教学管理制度实施过程中出现的问题;二是适应试点发展和变化,体现了模式改革对于教学管理的新要求,教学管理制度的适应性得到加强,配套程度有了改善。

试点教学点清理的情况。中央电大会同各省电大,于2004年11月至2005年2月对试点教学点进行了全面清理,加上分析相关数据和处理相关问题,这次全面清理持续大约半年时间。参加全面清理的试点教学点共2980个,中央电大批准确认或增设教学点共2387个,同意确认或增设、限期整改教学点362个,暂停招生、限期整改教学点70个,以上三种情况教学点共2819

个；此外撤销教学点 111 个，不予增设教学点 50 个。这次全面清理的主要收获，概括地说，一是较全面地掌握了教学点的基本情况，也为下一步试点工作的开展及总结性评估提供了相应依据；二是有力地推动了教学点的建设，教学点的规范管理得到明显加强；三是通过清理发现了一些亟待研究解决的问题，为今后更有针对性地加强教学点建设与管理打下了基础。在全面清理的基础上，中央电大今年启动了试点教学点及考点专项清理工作，一是县级本科教学点及考点专项清理，二是合作办学单位教学点专项清理，包括中央电大八一学院、总参学院教学点专项清理，三是对部分省级电大所属教学点的专项清理。不少省级电大也新出台了加强试点教学点建设与管理措施。

处理违规违纪事件的情况。近年来，有些省级电大及试点教学点的办学指导思想偏离试点要求，教学与教学管理工作不落实，出现了多起严重违规办学事件和教学质量问题。根据规范管理、保证质量的要求，中央电大和许多省级电大重视对各类违规办学事件和教学质量问题的处理，加大了处罚和整改工作力度。如中央电大对云南永德电大等考试违规违纪事件的处理，对辽宁电大教益教学点为学生伪造中央电大毕业证书复印件以骗取本科入学资格事件的处理，云南、辽宁等省级电大也采取了相应的处理和整改措施。中央电大正在会同湖北电大，对湖北电大部分分校（教学点）在开展试点过程中违规办学问题进行查处。初步查明：湖北电大所属分校黄冈、黄石、仙桃、孝感、省总工会等电大，办学指导思想偏离试点要求，在上海、江西、浙江、广东等地违规设点办学，教学、教学管理及考试工作存在严重问题，有的甚至涉嫌变相“卖指标”、“卖文凭”，严重干扰了试点办学秩序，损害了电大的声誉；湖北电大在试点教学点管理和教学管理工作中，未能认真执行教育部及中央电大有关规定，管理措施不到位，教学过程不落实，学校有关部门和工作人员对分校（教学点）违规办学事实上采取了纵容态度，涉嫌参与，导致部分学校（教学点）违规办学现象呈失控趋势。中央电大已于 7 月 15 日对湖北电大及部分分校（教学点）提出了初步处理意见，根据调查中发现的新情况、新问题，最近将对湖北电大所有试点教学点和考点进行一次专项清理，并根据教育部关于加强现代远程教育规范管理的要求和开放教育试点有关规定，对湖北电大部分分校（教学点）的违规办学问题做进一步调查处理。

2003 年，中央电大举行的全国电大统一考试被定为机密级教育考试。中央电大陆续印发了《关于进一步加强考风考纪建设和考试管理工作的意见》和《中央电大考试考点设置和管理实施意见》，并专门成立了考试举报中心，以加强考试违纪处理工作。不少省级电大也高度重视考风考纪问题，加大了对考试违纪问题的处理力度。根据中央电大考试举报中心提供的 2004 年 1 月至今的举报处理情况统计数据，全国电大的考风考纪情况有所好转。

此外，中央电大开放教育试点启动后，部分省级教育行政部门陆续自行批

准当地电大开展开放教育（通称“省开放”）。根据教育部的要求，中央电大去年以来和有关省级电大一起，开展了“省开放”并归中央电大试点的工作。有关省级电大均停止了“省开放”招生，其中 11 所省级电大“省开放”学生并归中央电大试点的工作今年上半年全部完成。

3. 推进教学资源建设与应用及探索共建共享机制方面

近年来，中央电大采取一系列措施推进教学资源建设与应用，各地电大更加重视统设课程配套教学资源和省开课程教学资源开发，都取得了明显成效。今年 3 月在贵阳召开的全国电大教学资源协作会第二次理事会，专门研究了教学资源建设与应用问题，形成了若干新的共识，明确了下阶段的工作思路，并出台了一些新的措施。中央电大最近还制定了《关于进一步推进教学资源应用的若干意见》，提出了 12 条具体措施。

统设课程教学资源特别是网络课程建设有了新的进展。截至 2005 年 6 月 30 日，中央电大完成试点专业文字教材 753 种，音像教材 312 种 4088 学时，电视直播课堂 588 学时，CAI 课件、IP 课件 306 种。电大在线学习网播出直播课堂 570 学时，发布文本辅导 19 678 篇、IP 课件 2367 讲，举行网上教学活动 2721 场。统设必修课程基本上都配有三种以上教学媒体。中央电大规划建设了 43 门网络课程，除较早完成并被评为教育部“新世纪网络课程”优质课件的两门外，其余基本上是去年以来启动建设的，其中已有 11 门投入试用。按照通过网上教学资源的持续开发、使用、积累、充实，再整合成网络课程思路，中央电大下阶段网络课程的建设可望进一步加快，并将加强和省级电大的合作。

省建课程教学资源建设工作得到显著加强。去年中央电大对省开课程及省建教学资源进行了专项检查，中央电大和许多省级电大采取了一系列措施，推进省建教学资源建设。省建教学资源建设逐步表现出这样几个特点：一是从以往主要是应急式、应付式建设开始转向更加重视教学资源质量；二是从“各自为战”走向各种形式的合作，尽可能避免盲目重复建设和低水平重复建设成为共识；三是从偏重单一媒体资源走向重视课程教学资源建设。在中央电大举行的首届优质省建课程评选活动中，31 所省级电大提交了 182 门省建课程，评出优质课程 29 门，推荐课程 27 门。26 所省级电大的课程被评为优质课程或推荐课程，其中在优质课程中，深圳、北京、福建、广州 4 所省级电大提交的课程占 30% 以上。

教学资源质量问题受到更多重视。中央电大音像教材在第五届“全国优秀教育音像制品奖”评选有 9 种获奖，在“国家音像制品奖”评比中有 2 种获奖；在“第三届国家电子出版物评比”中，中央电大有 1 门网络课程获奖。省建教学资源质量有显著提高，不少省级电大都有课件在全国、全省评比中获得了较高奖项。今年 4 月和 5 月，中央电大和全国电大教学资源协作会先后在贵

阳和北京举行了全国电大教学资源成果展，普遍评价教学资源质量有了较大提升。中央电大会同协作会，继举办“电大在线杯”、“用友软件杯”多媒体课件和网页制作大赛后，举办了“东方燕园杯”2005年全国电大多媒体课件大赛，收到有效作品870件，其中参赛作品830件，观摩作品40件。与以往两届大赛相比，这次大赛参赛作品总体教学设计和制作水平明显提高，不少作品已在教学中得到了较多的应用。

全国电大教学资源协作会的工作，在许多省级电大的积极参与和支持下，去年以来有了比较明显的进展。协作会在推进教学资源建设的应用，探索教学资源共建和优质教学资源共享方面，目前特别是在省级电大的教学资源建设，从形成共识、推进建设到提高质量、开展合作等方面，开始发挥独特的作用。去年协作会召开了两次常务理事会，今年召开了理事会议，就推进教学资源建设和应用提出了明确的工作思路。协作会制定的《广播电视大学省建教学资源共建共享办法》已由中央电大印发施行，中央电大还会同协作会开展了省建课程资源专项检查和优质省建课程评选活动。省开课程及省建课程教学资源的区域性合作也有了良好开端，中南、西南、东北、华北等片区都开展了相关协作活动。

关于共享专业及共享课程。所谓“共享专业”，指省级电大已开设及拟开设的有较好基础和发展前景，经过评估、论证，纳入“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”统设专业管理，面向全国电大开设，并主要由有关省级电大承担具体教学工作的高等专科特色专业。中央电大开展共享专业包括共享课程的试点，旨在充分发挥电大系统优势，有效整合和利用全国电大系统的优质教学资源，更好地满足社会经济发展需求和各类社会成员学习需求，探索专业建设及课程建设的新机制。已有上海电大、广州电大、深圳电大、江苏电大、浙江电大、北京电大参与了这项试点，以共享专业或共享课程的方式，陆续推出了现代文员、物业管理、现代物流、建筑施工与管理、汽车运用与维修等专业。

4. 落实教学过程和加强教学过程管理与监控方面

2002年在杭州召开的全国电大教学工作会议，中心议题就是教学过程。几年来，中央电大和许多省级电大及教学点都加大了工作力度，采取措施，加强教学过程的设计、组织、管理、监控和评估，包括明确职责、制定标准、加强监控等等，应该说工作是有成效的，促进了教学过程的落实和教学效果的提高。

中央电大几年前即提出要制定教学过程管理规范，这项工作去年下半年正式启动，已形成讨论稿提交这次会议。中央电大把清理现行专业和课程教学文件作为整改的一项重要工作，目的是提高专业教学实施方案和课程教学设计方案质量，优化教学过程总体设计。许多省级电大根据中央电大的指导性教学文

件,修订、完善实施性教学文件,对教学过程的设计提出了比较明确的要求。在此基础上,重视按照教学过程设计实施教学,加强教学环节的检查 and 教学效果的验收。有些省级电大及教学点对面授教学、网上教学、小组学习等各种教学活动都要求有记录、有分析,及时解决教学过程实施中出现的各种问题,并在逐步实现教学过程的制度化、规范化管理。

学生学习支持服务工作有了明显改进。中央电大几年前成立了学习支持服务中心,部分省级电大近年来也成立了相应的机构,主要是组织、协调或者直接面对学生提供各种学习支持服务。不少省级电大制定了加强学习支持服务的规章制度,明确职责要求以及学习支持服务内容、方式等等,教学和教学管理部门按其职责分工,通过传统方式和采用技术手段为学生提供学习支持服务,有的还初步形成了有特色的学习支持服务模式。

形成性考核和实践教学作为整改重点得到加强。对实践教学的重视程度普遍有所提高,不少省级电大及教学点制定了实践教学基地建设、师资配置、教学过程实施和检查等管理制度。如广州电大按照“完善实验条件、打通关键环节、争创实践模式、规范管理文件”的基本思路,形成了以“一个中心、两个特点、三个平台、四项标准、五个环节”为主要内容的“12345”实践教学模式,在实施课程实践教学、集中实践教学和指导学生课外自主互动实践教学等方面取得了较好的效果。为了推动实践教学,中央电大去年还首次在全国电大开展了学生英语演讲大赛和会计模拟实验操作技能大赛,一些省级电大也开展了类似的活动。

网上教学去年以来取得了比较突出的进展。电大在线远程教学平台实名注册人数已达114万多人,网站访问量累计达2850多万人次。从去年7月到今年1月进行的网上教学检查的情况看,多数省级电大对网上教学工作重要性的认识较前有了明显提高,积极采取措施加强网上教学工作,不少教师、教学管理、技术人员对基于网络环境的教学模式和管理、服务工作进行了探索。如宁波电大重视网上教学有效性的研究与实践,在网上教学资源建设、网上教学平台功能扩充、网上教学与交互形式配置,以及网上教学制度和措施等方面,都进行了积极探索。中央电大去年召开专门会议研讨网上教学,并和宁波电大合作,在宁波电大建立了以探索网上教学为主要任务的中央电大教学实验基地。前不久,中央电大还就进一步加强网上教学工作出台了若干意见,对今后的网上教学应该起到推动的作用。

教学检查逐步规范化,并体现出更强的针对性。除常规教学检查外,增加了专项检查和网上检查,更重实际效果,在规范教学管理、落实教学过程、改善办学条件等方面起到了促进作用。年报年检工作质量较前也有提高,特别是重视检查根据反馈意见所采取的整改措施及效果,对于试点教学工作有实际推动。许多省级电大加大了教学检查力度,成立了专门的检查机构或检查组,对

试点教学点的教学工作，特别是薄弱环节进行检查。此外，教学督导正在成为一项基本制度。北京、上海、湖南等省级电大的教学督导工作都较有特色，中央电大教学督导工作也已启动。最近，中央电大成立了开放教育试点教学督导组，主要任务是对开放教育试点教学过程、教学管理和教学质量进行检查和监督，参与对省级电大的总结性评估工作，并向学校领导提供关于教学方面的咨询和建议。

5. 基础设施建设和完善办学条件方面

根据试点发展需要和保证教学质量的要求，以及总结性评估指标要求，中央电大和各省电大及教学点，近年来从硬件设施、软件系统、师资配置、教学资源等方面进一步完善试点办学条件，取得了明显成效。

试点启动以来，全国电大的教育信息化基础设施建设取得了突破性的进展，“天网地网结合，三级平台互动”的网络教学环境初步形成。近年来，电大利用卫星电视教育网络、计算机互联网络开展远程教育的综合能力又有显著提升，尤其是相对落后地区基层教学点的基础设施建设取得较大进展。中央电大去年底制定了《电大教学设施建设基本要求》，进一步促进了基础设施建设。近年来出现的新趋势，是基础设施的应用问题开始受到比较普遍的重视，“用”的意识明显增强，“用”的能力也有了提高，这又突出表现在远程教学平台的利用和各种应用系统的开发使用上。去年，中央电大先后召开了网络建设研讨会、信息化建设研讨会、信息化建设专题研讨会，中心议题都是应用问题。

各种应用系统的开发应用水平有了新的提高。电大在线远程教学平台已在所有省级电大安装使用，安装使用分校版平台的教学点 814 个，安装使用资源浏览系统的教学点 314 个。目前，远程教学平台的升级正在进行，其中三级平台数据互动软件系统，对于加强教学过程监控和实现教学资源共享，将提供可靠和有效的技术支撑。作为平台整合的重要内容，形成性考核系统和远程接待中心、课程点播中心、网上实验中心、网上教研中心等研发和试运行，去年以来都取得了重要进展。新的教务管理系统即将开发完成并进入测试阶段，将为真正实现完全学分制、搭建“学分银行、课程超市”的课程平台提供技术保障。开放电子政务系统完成了由 CS 结构向 BS 结构的升级换代，新开发了教学点管理系统、招生计划申报审核系统等并已投入使用。

根据年报年检反映的情况，近年来许多省级电大及教学点采取多种方式，通过多种途径加强了师资队伍的建设，专兼职教师的培训和管理工作的也得到了加强。专职教师数量有了较大增长，学历层次有了明显提升，队伍结构也有所改善。

对照试点及总结性评估指标要求，特别是着眼于电大远程开放教育的持续发展，还有一些问题亟待解决。比较突出的是：

——一些省级电大及教学点办学指导思想不端正，没有正确处理规模和质

量的关系，教学质量意识淡薄，不能切实履行试点协议规定的职责和自觉维护系统办学的整体性，领导班子不够重视教学与教学管理工作，教学有效投入不足。受多种复杂因素影响，一些地方对试点的认识出现反复，试点在学校工作中的地位受到一定程度的冲击，影响到试点教学工作的进行。

——一些省级电大特别是基层教学点的办学条件、教学与管理的能力和办学规模、层次不相匹配的问题仍比较突出，尤其是专业办学条件和师资条件、实践教学条件差距较大，队伍的数量、结构、素质还不能真正适应试点要求。

——教学管理特别是教学过程的管理和监控存在许多薄弱环节，一些管理制度及教学质量保证措施尚未真正落在实处，违规违纪行为和教学事故时有发生，特别是向下延伸过程中对教学点的有效管理是个难题。学习支持服务从意识到机制都还有比较明显的差距，如何根据学生的特点和实际需求提供比较完善的学习支持服务，还缺乏有效的保证措施。

——人才培养模式及教学与教学管理模式改革，课题研究和试点实践脱节的现象仍比较明显，且缺乏相应的制度保障。传统教学模式在一些教学点一定程度上仍起主导作用，在教学模式改革中，如何充分和有效地发挥教师的积极性和创造性的问题，还有待进一步研究落实。

——利用信息化设施开展远程教育的实际能力还有明显欠缺，多种媒体教学资源建设的总体水平，特别是课程教学资源的质量和利用率有待提高，教学资源还不能适应模式改革的要求，不能满足教学点组织实施教学和学生进行自主学习的实际需要。非统设课程教学资源问题总体说更加突出。

再有就是发展不平衡的老问题。从教学工作水平来看，中期评估后，发展不平衡甚至可以说在一定程度上扩大了，而且在教学工作的有些方面，差距还有进一步拉大的趋势。

二、关于开放教育教学质量年

教育部多次强调要以科学发展观统领整个教育工作，并提出高等教育“要将前一阶段高度重视规模发展，转移到在规模持续发展的同时，更加注重提高质量”，这是“高等教育领域贯彻落实科学发展观的必然选择”。周济同志在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上指出，要做好高等学校的教学工作，当前应该深刻认识和正确处理扩大规模与提高质量的关系，其中要高度重视规模、质量、结构、效益的协调发展，当前要特别注意提高质量，把它作为高等教育的重点工作抓紧抓好。教育部今年初印发了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》，提出三个“牢固树立”，即“牢固树立人才培养是高等学校的根本任务，牢固树立质量是高等学校的生命线，牢固树立教学工作在高等学校各项工作中的中心地位”，并出台了若干具体措施。

今年4月，中央电大召开的2005年全国电大党委书记、校长座谈会主题