

知识青年自学丛书

汉语语法知识

HANYU YUFA ZHISHI

吴士勋 编 著

陕西人民出版社

汉语语法知识

吴士勋 编著

陕西人民出版社

汉语语法知识

吴士勋 编著

陕西人民出版社出版
陕西省印刷厂印刷
陕西省新华书店发行

*

1973年7月第1版

1973年7月第1版第1次印刷

印数：1—160,000

书号：7094·40 定价：0.34元

毛主席语录

为什么语言要学，并且要用很大的气力去学呢？因为语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。

我们的许多同志，在写文章的时候，十分爱好党八股，不生动，不形象，使人看了头痛。也不讲究文法和修辞，爱好一种半文言半白话的体裁，有时废话连篇，有时又尽量简古，好象他们是立志要让读者受苦似的。

《知识青年自学丛书》编辑说明

这套丛书是为适应广大农村知识青年的自学需要而编辑的。其他战线上的知识青年也可以阅读。

广大知识青年，积极响应毛主席关于“知识青年到农村去，接受贫下中农的再教育，很有必要”的伟大号召，满怀革命豪情，奔赴三大革命运动的第一线，坚定地走工农相结合的道路，在农村广阔的天地里，炼红心，学本领，献青春，显身手，正在为社会主义革命和社会主义建设事业作出越来越多的贡献。

青年最肯学习。他们需要学习的知识是多方面的：学政治，学文化，学科学技术，学习各方面的基本知识，坚定地走又红又专的道路。为知识青年的学习需要着想，这套丛书要求在马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的指导下，内容包括政治读物、文化读物、科学技术读物和文学艺术读物，帮助广大农村知识青年通过认真看书学习，积极参加阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动的实践，健康地成长为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。

这套丛书在编写上要求做到：深入浅出，联系实际、简明扼要，通俗易懂，适合于广大农村知识青年阅读。

我们希望广大读者对这套丛书提出意见和批评，以便不断改进。

陕 西 人 民 出 版 社

一九七三年七月

目 录

前 言	(1)
第一节 词和字	(3)
第二节 实词	(9)
第三节 虚词	(29)
第四节 句子	(44)
第五节 主语和谓语	(46)
第六节 宾语和补语	(62)
第七节 定语和状语	(83)
第八节 词组和词组的作用	(98)
第九节 独词句和无主句	(111)
第十节 兼语句和连动句	(117)
第十一节 复说和插说	(128)
第十二节 复句	(135)
第十三节 多重复句和紧缩复句	(160)
第十四节 句子的种类	(165)
后 记	(171)

前 言

“语法”这个词，一般地说，有两个意思：一个是指我们日常说的话所具有的某些规则；一个是指研究这些规则的科学。

我们日常说的话有什么规则呢？比如“大家都来学习语法”这句话。它的规则就是“大家”必须在最前边，后边紧跟着“都”，然后是“来”，再后是“学习”，最后是“语法”。不管是什么人，要说这句话，要表达这样的意思，就必须遵守这个规则。否则，你说成“都大家语法来学习”或者说成“语法来大家学习都”，这就不成话。因为这样的说法，别人不但听不懂，还会造成很大的笑话。研究这些规则的科学包括两个部分：一个部分是词法，一个部分是句法。词法主要研究“词”的问题，比如“人、学习、光荣、也、关于、即使”等等。它们的特点、分类、用法等问题，在词法部分都要介绍。句法主要研究“句子”的问题，比如“大家都来学习语法”这个句子，为什么“大家”必须在最前，“语法”必须在最

后，这在句法部分要解释。另外还有句子的成分、构成、分类以及句子的用途等等，句法都要研究。概括地说，“语法”是词的变化规则和组词成句的规则的科学。

语言是交流思想的工具。语法是语言的重要组成部分之一。学点语法知识，可以提高运用语言的能力，更好地参加阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动的实践，为社会主义革命和社会主义建设做出更大的贡献。

第一节 词 和 字

有的人看到文章是用一个一个的汉字写成的，就认为交流思想时是以“字”为单位的，这是不对的。

“字”是记录语言的符号，不是构成语言的单位。比如“拖拉机”是由三个字组成，可是它却只表示一个意思。我们看到“拖拉机”这三个字时，就会想到它是代表一种农业生产用的现代化机器，决不会想到“拖”、“拉”、“机”三个什么。因为这三个字合起来共同表示一个意思，代表一个事物。换句话说，“拖拉机”是一个“词”，“词”才是构成语言的最小单位。

为什么会有人把“字”和“词”看成是一回事呢？因为有些汉字既是一个字，也是一个词。比如“人、书、跑、看、大、红”等，从书写单位来看，它们都是一个字；从语言单位来说，它们又都是一个词。这就容易给人们造成一种错觉：“字”和“词”是一回事。也有很多的汉字只是字，而不是词。比如

“葡、伟、蝴”等，它们只有和别的“字”结合起来才能够表达一个意思，比如说成“葡萄、伟大、蝴蝶”等。也有些汉字在古代是词，在今天已不是词了。比如“首”在古代是“头”的意思；在今天只能说“洗头”、“头痛”，不能说“洗首”、“首痛”。因为这样说，不但不容易理解，而且还容易造成“洗手”、“手痛”的误会。“首”这个字在现代汉语的一些词里，如“首脑”虽然还有一点“头”的意思，可是和我们现在用的“头”已大不相同了。所以“首”在今天的口语中已不常用了。再如“冠”在古代是“帽子”的意思；在今天只能说“这是谁的帽子”，不能说“这是谁的冠”。同样，“冠”在现代汉语的某些词语中还存在，如“张冠李戴”，可是，它已经变成一个成语中的一部分，也就是说“张冠李戴”这四个字已经结合起来表示一个完整的意思了，不能再分开理解。实际上，我们用“张冠李戴”这一成语时，决不是为了说明姓张的帽子叫姓李的戴去了，而是用来说明两件事情处理得不合适。

总起来说，我们现在还是用汉字做记录语言的符号，汉字存在着上面说的一些情况，又是一个一个孤立存在的，看起来好象都表示一定的意思，所以就容

易误会“字”和“词”是一回事。

为什么有的汉字是词，有的汉字不是词？比如“书”是一个字，也是一个词。因为它能表示一个比较明确的意思，比方我说“买一本书”，别人一听，就知道我买的是什么。如果我说“买一斤葡”，听的人就不会了解“葡”是什么。因为“葡”单独不能表示意思，只有和“萄”合起来才能代表一种水果。同样，“人、跑、看、大、红”都能表示一个比较明确的意思，所以都是一个词。“伟、蝴”独自存在都不能表示意思，因此，只是字，而不是词。

通过上边的例子，我们可以知道，人们用语言交流思想时，是用词，不是用字。因为词才是有意义的、最小的、能够自由运用的语言单位。“有意义的”就是它能单独表示一定的意思，比如我们看见“小麦”这个词，就立刻会想到它是一种粮食作物。

“最小的”是从它的意义和结构两方面说的：从意义上说，一个词只表示一个意思，不用说，这是最小的了；从结构上说，也是不能再分开了。比如“人”这个词，只是一个汉字，当然不能再分开；“葡萄”这个词虽然是两个汉字，也是不能再分开的，因为分成“葡”和“萄”后，就都不表示什么意思了。“自由

运用”是指在句子中的作用说的，比方可以说“我看书”，也可以说“书很好”，“书”这个词在一句话的前边后边都可以。可是“葡、伟、蝴”就没有这种运用的自由。

“葡”和“萄”单独存在都不表示什么意思，因此都不是词。那么，“火车”、“东西”、“马虎”这些词分开之后每一部分还都能表示一定的意思，它们是两个词，还是一个词呢？也都是一个词。“火车”这个词分开之后，虽然“火”和“车”都能表示一定的意思，但它们是另外的两个词了。“火车”代表一种现代的交通工具，并不是“火”和“车”两个意思的简单相加。再比方，我们批评一个同志“工作马虎”，就是批评他对待工作不认真，粗心大意的意思，这跟拉车的“马”和山上的野兽“虎”是毫无关系的。同样，“东西”一词，是代表物件的意思，比如“屋里放着很多东西”，这里的“东西”，并不是指“东”和“西”两个相反的方向。

一个词表示一个完整的意思。不论这个词是由几个字组成的，既然组成为一个词了，我们使用它时就不要再分开了，也就是不能给“词”分家，把一个词拆开，分成几个部分。有的同志不了解这种情况，随

便把“词”分开，这是不对的。例如：

- (1) 我已经向领导请过示。
- (2) 同志们热情地服了三天务。
- (3) 等我劳完动再去。
- (4) 国庆节那天，大家都游了行。

例(1)“请示”，例(2)“服务”，例(3)“劳动”，例(4)“游行”都是一个词，这里分开使用是不对的。

但是，也有少数的词，人们经常分开使用。例如：

- (5) 我洗了两次澡。
- (6) 他睡了一会儿觉。

例(5)“洗澡”，例(6)“睡觉”都是一个词。可是，如果不分开使用，说成“我洗澡两次”或者“我两次洗澡”；“他睡觉一会儿”或者“他一会儿睡觉”。说着不顺口，听起来也别扭，这样用，反而觉得不习惯。当然，像这样可以分开使用的词，数目是不多的。

练 习 一

数数下边的句子包括多少个词。

(1) 中国共产党是全中国人民的领导核心。

(2) 我们应当相信群众，我们应当相信党，这是两条根本的原理。

(3) 我们建设社会主义新农村。

(4) 中国人民热爱社会主义祖国。

看看下边的句子哪个词用得合适。

(1) 你去动动员，他就参加了。

(2) 咱们跟李家生产队比一下赛。

(3) 党委书记一连报了三个钟头告。

第二节 实 词

任何一种语言里的词，它的数目都是很多的。就拿汉语来说，汉字的数目是有限的，常用的也不过五六千个。常用的词却不知道有多少万个。我们要做到正确地运用一个词，首先得知道这个词的特点和用法。根据汉语的词的特点和用法，可以分成实词和虚词两大类。

实词就是有实在的意义、能够回答问题并且可以做句子的某种成分的词，例如：

(1) 火车开了。

(2) 他买了三本书。

(3) 雷锋是伟大的战士。

例(1)、(2)和例(3)“火车”、“书”、“雷锋”、“战士”，表示人或事物的名称；

例(1)、(2)“开”、“买”，都是人和事物的动作，例(3)“是”，表示判断的词；

例(3)“伟大”，表示人或事物的性质；

例(2) “三” 是表示数目的；

例(2) “本” 是计算事物数量的单位；

例(2) “他” 是指代人的。

这些都是实词。实词又可以分为六小类：

一 名 词

(一) 什么是名词

名词是表示人或事物的名称的词。例如：

领导我们事业的核心力量是中国共产党。

“事业”、“核心”、“力量”、“中国”、“共产党”都是名词。

我们的周围有各种各样的人和事物，我们的语言里就有许许多多的名词来表示它们。例如：

表示人的：工人、贫农、社员、同志、书记、党员、鲁迅、雷锋、爸爸、姐姐、儿子等。

表示事物的：工厂、学校、人民公社、生产队、钢、煤、棉花、粮食等。

表示处所或时间的：亚洲、非洲、北京、延安、东大街、解放路、去年、今天、早晨等。

还有一些表示抽象事物的词：“思想”、“道德”、“品质”、“风格”、“党性”等也都是名

词。

名词在语言里的作用很重要，一般的句子都少不了它。例如：

(1) 农业学大寨。

(2) 中国人民热爱中国共产党。

(3) 去年，我去过北京。

(4) 爱护公共财物是一种高贵的品质。

例(1)“农业”、“大寨”，例(2)“中国”、“人民”、“共产党”，例(3)“去年”、“北京”，例(4)“财物”、“品质”等，它们都是名词。

(二) 名词的特点

大部分名词能受表示数量的词修饰，如“五个社员”，“两座工厂”，“一百三十个劳动日”，“六把锄”。表示人的名词，有的可以加上“们”表示多数，如：“代表们”，“社员们”。加上“们”后，前边就不能再用表示数量的词了，比如说成“五个社员们”是不对的。因为“五个”是具体的数目，加上“们”表示笼统的多数，这样说法前后就不一致了。名词不能受“不、也、很、非常”之类的副词修饰。例如：“不工人，也棉花，很生产队，非常社员”都是不通的。只有少数的词，如“精神、科学”可以说