

国家社会科学基金资助项目

中国学校体育发展模式研究

ZHONGGUO XUEXIAO TIYU FAZHAN MOSHI YANJIU

王皋华 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

国家社会科学基金资助项目

中国学校体育发展模式研究

ZHONGGUO XUEXIAO TIYU FAZHAN MOSHI YANJIU

王皋华 主编



高等教育出版社 · 北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

中国学校体育发展模式研究/王皋华著. —北京:
高等教育出版社, 2010. 1
ISBN 978-7-04-028932-9

I. ①中… II. ①王… III. ①学校体育-研究-中国
IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 008353 号

策划编辑 范 峰 责任编辑 范 峰 刘自挥 封面设计 吴 昊 责任印制 蔡敏燕

出版发行	高等教育出版社	购书热线	021-56717287
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		010-58581118
邮政编码	100120	免费咨询	400-810-0598
总 机	010-58581000	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	021-56965341		http://www.hep.com.cn
			http://www.hepsh.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
排版校对	南京展望文化发展有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	上海华文印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	700 × 1000 1/16	版 次	2010 年 1 月第 1 版
印 张	16.75	印 次	2010 年 1 月第 1 次
字 数	306 000	定 价	24.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28932-00

前言

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》(下称《决定》)提出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立‘健康第一’的指导思想,切实加强体育工作。”《决定》作为新时期学校教育工作的总的指导思想,对学校的教育工作具有纲领性的指导作用。为此,学校各项教育工作要严格遵循《决定》,并把其作为新时期重大课题进行认真研究。

学校体育工作是学校教育工作中的一个重要方面,因此,学校体育工作必须围绕“健康第一”这个总的指导思想进行改革与发展。在新时期,学校体育如何围绕这个总的指导思想进行改革和发展?如何认真落实和贯彻“健康第一”的指导思想?如何提升和增强学校各项体育工作价值及学生体育价值?如何通过构建更新、更科学、更合理的学校各项体育工作的机制和模式并充分利用这些工作机制和模式来促进社会先进文化、实现国富民强、民族振兴、社会和谐、人民幸福呢?提出和回答这些问题都是时代发展的需要,新时期中国学校体育特征及发展模式的理论构建的研究正是在这种形势下提出的。

本研究总体上遵循了整体性原则和协调性原则,做到了结构清晰、内容明确、方法科学。研究主要采用了文献资料法、访谈调研法、问卷调查法、实验研究法、数理统计等研究方

法,从体育学、社会学、心理学、逻辑学、生理学、比较学、管理学、教育学、运动训练等方面多视角、系统地对总课题所涉及的六个方面进行了论述和理论构建。本研究提出的心理健康是道德健康和身体健康的中介,拓展新的体育教学课程内容是对新时期学校体育价值的丰富,把“三论”思想运用在学校体育管理等方面都是本研究的创新点。

我们希望“新时期中国学校体育特征及发展模式的理论构建”课题的研究成果在未来学校体育的各项工作实践中能够达到的预期目标是:通过对新时期学校体育发展模式的理论构建,为建设和创新当代中国学校体育的各项工作作出一定的贡献;学校围绕“健康第一”的指导思想开展好学校的各项体育的理论与实践活动,最终使学校各项体育工作能够顺利、健康地发展,使学生的整体体质健康水平上一个新的台阶;各级各类学校的各项体育工作都能够充分利用该课题的研究成果,在不同领域内发挥出系统模式的功能作用,最终为培养健康优秀的人才作出一定的贡献;通过新时期学校体育价值的利用与转化,使学校体育的各项工作成为推动实现国富民强、民族振兴、社会和谐、人民幸福的积极力量。

本研究共包括六个子课题,以“新时期学校体育价值体系的构建”研究为龙头,结合“新时期学校体育课程设计理论体系的构建”、“新时期学校体育教学模式的实验研究”、“新时期学校群众体育发展模式的研究”、“新时期学校竞技体育发展模式的构建”和“新时期普通高校体育学科建设体系的构建”等其他几个学校体育方面的理论探索,一起来共同构建起新时期中国学校体育的特征及发展模式,为新时期中国学校体育的思想体系、价值体系和工作模式的确立打下坚实的理论基础,彰显了该研究成果的价值和意义。各子课题采用分章论述的方式,从而使研究具有一定的科学性、整体性、系统性、层次性和完整性。

王皋华

2009年6月

全国哲学社会科学 2005 年规划课题——“新时期中国学校体育特征及发展模式的理论构建”(05BTY014)研究成果

课题组成员名单:

课题负责人:王皋华

子课题内容、子课题负责人及子课题组成员名单:

第一子课题:“新时期学校体育价值体系的构建”

组长:刘纯献教授

成员:姬上兵副教授、崔冬霞教授、吴晓红副教授

第二子课题:“新时期学校体育课程设计理论体系的构建”

组长:王皋华教授

成员:王童教授、孙洪涛教授

第三子课题:“新时期学校体育教学模式的实验研究”

组长:周雷教授

成员:徐春华副教授、王红副教授、张卫平讲师、郭茉莉助教

第四子课题:“新时期学校群众体育发展模式的研究”

组长:李金梅教授

成员:张泽军讲师、张有讲师

第五子课题:“新时期学校竞技体育发展模式的构建”

组长:孙宝柱教授

成员:刘建军教授、吕世杰副教授、侯迎峰讲师、霍静虹讲师、张艳辉讲师

第六子课题:“新时期普通高校体育学科建设体系的构建”

组长:黄滨教授

成员:陈嵘副教授、金辉助研、严蓓讲师、王玉秀讲师

目 录

第一章 新时期学校体育价值体系的构建	001
第一节 价值体系的实质和作用	001
第二节 学校体育价值体系概述	004
第三节 学校体育价值观的三大类型	007
第四节 学校体育价值与学生成长	016
第五节 构建新时期学校体育价值体系概述	021
第六节 学校体育教学价值体系及其构建	024
第七节 学校课外体育锻炼价值体系及其构建	033
第八节 学校课余体育训练价值体系及其构建	038
第九节 学校课余体育竞赛价值体系及其构建	042
第十节 学校体育管理价值体系及其构建	045
第十一节 学生体育价值体系及其构建	053
 第二章 新时期学校体育课程设计理论体系的构建	 058
第一节 体育课程设计程序和基本要素	058
第二节 以健康为本的体育课程设计理论体系的构建	079
第三节 对不同学段以健康为本体育课程的建议	114
第四节 实施以健康为本的体育课程的教师问题	117
 第三章 新时期学校体育教学模式的实验研究	 122
第一节 研究对象与方法	122
第二节 研究结果与分析	123
第三节 有关结论	140

第四章 新时期学校群众体育发展模式的构建	143
第一节 群众体育概念的诠释	144
第二节 学校体育中群众体育活动的历史及社会背景研究	152
第三节 我国学校开展群众体育活动的现状研究	161
第四节 新时期我国学校群众体育发展模式的构建研究	171
 第五章 新时期学校竞技体育发展模式的构建	 181
第一节 国内外学校竞技体育的发展历程	181
第二节 我国高校竞技体育的发展环境	186
第三节 我国高校竞技体育的定位	190
第四节 我国高校竞技体育发展目标体系的构建	193
第五节 我国高校竞技体育外部管理体制的构建	203
第六节 我国高校竞技体育内部管理体制的构建	209
第七节 我国高校竞技体育运动员招生体制的构建	218
第八节 我国大学竞技体育发展的经费问题	221
第九节 我国大学竞技体育的竞赛管理	223
第十节 我国大学竞技体育的项目布局	226
 第六章 新时期普通高校体育学科建设体系的构建	 230
第一节 体育学科建设的目的与意义	230
第二节 学科建设的基本理论问题	232
第三节 学科建设的基础	234
第四节 普通高校体育学科建设地位之辨析	236
第五节 研究型大学体育学科建设体系的构建	240
第六节 教学研究型大学体育学科建设体系的研究	243
第七节 教学研究型大学体育学科建设体系的构建	249
 参考文献	 254

| 第一章 |

新时期学校体育价值体系的构建

构建新时期学校体育价值体系主要是通过构建新时期学校体育先进的价值观念体系,着力解决在对学 生实施素质教育时,充分发挥学校体育教育的最大价值,解决体育“价值取向”问题;培养学习理论的兴趣,解决“基本动力”问题;增强学生获得体育本领的能力,解决“路径依赖”问题;养成运用理论的习惯,解决“强化效果”问题;提高宣传先进文化的水平,解决“整体素质”问题;强化创新理论问题的能力,解决“与时俱进”问题。通过上述目的的实现,进而达到培养在校学生建立终身锻炼的方法和习惯,夯实在校生整体人文素质的基础,为创建新时期中国学校先进的体育发展模式提供科学的理论依据等。

研究新时期学校体育价值体系,有利于学校各项体育工作健康有序地发展和全体学生的健康成长;有利于运用体育手段具体地为我国目前倡导的人文素质教育服务;有利于深化教育改革,全面推进素质教育;有利于建设、发展和创新当代中国先进文化等。所以,研究新时期学校体育价值体系具有很强的理论和现实意义。

第一节 价值体系的实质和作用

一、价值体系的实质

在哲学范畴内,价值是体现在商品里的社会必要劳动。而在社会学范畴内,它可以通俗地被称为“积极的作用”。在这里,价值是指社会学方面的意义,体系是若干有关的事物或某些意识互相联系而构成的一个整体。价值体系是指人或社会在发展过程中所建构起来的具有支配和调节人心理行为或者社会进步的价值观念体系。观念就是思想意识,是客观事物在人脑中留下的形象或者表象,价值观念体系是人们思想意识相互联系所构成的一个整体,它是人们在社会生活中长期积累起来的经验结晶,在人们的心理发展过程中起着能动的监控作用。人们在表现它的时候即人们在行动的过程中会因各自所追求的价值取向的差异

而彰显出不同内心世界,从而把个人的人格暴露在他人面前。所以,“它是个体行为的内在动力和人格的核心部分,是个体心理发展的动力与监控系统,广泛地影响和决定着个体自身的知、情、意、行的过程”。也可以说,它是主体通过自身的长期实践活动和与客观世界相互作用而逐渐建立起来的具有显著主体特征的一种整体观念。

价值体系的特征

- 外部特征:价值体系的组成具有一定的层级结构。例如,主体在认识客体时,主体会通过认知、思维和判断,对客体进行价值分析,进而形成对待客观现实的表现方式和活动方式等。
 - 内部特征:价值体系能够反映主体的根本利益、需要、目的等深层次方面的主观特性,从而在自己的内心世界表现出处世的态度、理想和信念等。
 - 功能特征:价值体系对主体具有价值选择与确定、价值整合与加工、价值内化与调节、价值补充与完善等方面的作用,同时,价值体系也是主体用于衡量事物轻重、权衡得失的重要手段。
-

因此,价值体系的实质就是主体价值观念的整体系统,具有外部、内部和功能三个方面的特征,它对主体在生理、心理和个性等方面的发展有着深刻的影响和调节作用。

认识价值体系的构建过程,可以从主体与客体之间的关系中去把握。

首先,客体世界作用于主体世界。主体的价值体系是在客体作用于主体的过程中产生的,并反过来对客体产生相应的认知和甄别,从而形成对待客体的态度、理想和信念等,这是客体世界作用于主体世界的结果。

其次,主体世界受客体世界的支配。主体价值体系的构建不是主体随心所欲而定的,而是随客观世界的变化而变化,并具有一定的稳定性。因此,价值体系的建立是在客观存在的基础上确立的。

再次,主体的能动作用。主体价值体系的构建也不是完全被动的,而是在主体意识的能动作用下通过主体的思考、辨析、认同、选择等主动构建的。

因此,价值体系的构建是客体作用于主体的结果,是受一定条件限制的动态过程,是在发挥主体能动性的前提下形成的,一旦形成就有一定的稳定性。

二、价值体系的作用

主体在与社会生活联系的过程中对客体的了解有一个逐渐认识的过程,在

认识的过程中对客体逐渐形成一种态度、信仰、信念、观点等,并由此形成自己对事物一定的价值判断作用。这种作用表现在:价值的选择与确定、价值的整合与加工、价值的内化与调节、价值的补充与完善等方面。这几个方面综合起来决定一个人的价值趋向、处世态度、个性特点及行为方式等。

(一) 价值选择与确定作用

人是在价值选择中生活的,社会也是在价值选择中进步与发展的。每个人都有自己的经验与知识,并通过自己现有的知识与经验来确定自己的奋斗目标,通过价值判断来选择自己的人生航程。如大学生选择自己的专业和自己喜爱的运动项目,毕业时选择自己的工作岗位,商人选择自己的投资项目等。

社会利用历史经验与科学知识来改造世界,这种改造同样是在历史经验与科学知识的基础上通过价值判断来进行的。

所有这些选择都是人们或者是社会在某种价值趋向的基础上确定下来的,都是在价值体系的作用下发生的,即在判断的前提下作了选择,在选择的方法上作了比较,在比较的基础上作了确定。

(二) 价值整合与加工作用

整合是指使不同的事物构成一个整体,使某物成为一体,合并、统一,合为一体和使某物巩固加强的意思。加工则是把整合出的事物进行美化和完善,使之达到一定的要求。

人们经过日积月累而形成的个人价值体系,具有对自己的价值观念进行整合与加工的功能。如一个古玩爱好者对一件古玩进行鉴赏时,他会从古玩的历史价值、欣赏价值、收藏价值、美学角度、心理角度等方面进行全方位的考虑,这就是对自己的各种价值观念进行整合与加工的过程;商店里的顾客如果要选择一件自己适合的商品时同样需要有一个价值观念的整合与加工过程;一个木雕刻家要对一树根进行雕刻的时候,他不仅要考虑到木质、原有形状和艺术创造的美观程度,还要考虑到其作品的意境等。因此,价值体系具有一定的价值整合与加工作用。

(三) 价值内化与调节作用

主体通常都是通过知、情、意的心理活动对某种观念的价值进行了解、分析与判断进而决定各自行动的,然而,在行动过程中会出现各种意想不到的违背自己心愿的事情,于是,主体就会反思如何使自己的理想得以实现,

如何使自己的价值判断更符合自己的愿望,进而对原先的价值思维定式进行内化与调节。例如,一个画家的作画过程就是一个对自己各种价值观念的内化与调节过程,在作画之前,他需要对未来画面事先有一个基本构思,这种构思就是各种价值观念体系的初步内化。在作画过程中,为了能使画面的结构、色彩、意境符合其心理要求,他就会从线条、布局、配色以及表现手法等方面进行修改与调整,这种修改与调整就是对价值观念的一种内化与调节的过程。

(四) 价值补充与完善作用

人们普遍有追求完美的心理,这种心理也是在自己价值观念体系的作用下产生的。例如,精益求精就是要求在原来好的基础上求得更加完善与美好,这种工作与生活态度就是由价值体系的价值补充与完善功能所表现出来的,没有价值体系的价值补充与完善功能,就无法使学术、技术、艺术、作品等达到日臻完善的程度。

人们的价值体系的各种作用即价值体系的功用在其实现的过程中并不是呈简单的递进关系,也不是相互孤立的间断关系,而是相互糅合的连接关系,是相互补充与改进的螺旋关系。

第二节 学校体育价值体系概述

一、学校体育价值及其体系的界定

对学校体育价值体系概念和实质的认识是构建学校体育价值体系的研究前提。那么如何界定和认识学校体育价值体系呢?逻辑学告诉我们:“被定义概念=种差+属概念”。例如,人是能制造生产工具的动物。这里的人是被定义的概念,能制造生产工具就是区别于其他动物的特征即“种差”,动物便是属概念。根据逻辑学的这种原理,我们可以把学校体育价值体系概念的“种差”认为是学校体育价值,而不是竞技的或者是商业的体育价值,它反映了该概念的本质属性是学校体育价值。属概念是体系,体系是若干有关的事物或某些意识互相联系而构成的一个整体,因此,学校体育价值体系的属概念就应当是学校领域内体育的各种价值所构成的一个完整体,它反映了该概念的本质是一个完整的体系,而不是支离破碎的一部分。所以,学校体育价值体系可以定义为:学校各种体育价值相互联系而构成的一个整体。其内容包括了学校体育过程中所表现出来的各种价值,即学校体育教学、课外体育锻炼、课余体育训练、课余体育竞赛、学校

体育科研、学校体育管理、学生体育等价值。

二、学校体育价值体系与体育和社会体育价值体系之间的关系

(一) 学校体育价值体系与体育价值体系的关系

学校体育价值体系与体育价值体系在影响人的过程中有一定的共同作用。例如,体育健身意识的建立、完美个性的培养、良好人格的形成等都反映了两者共同的功能特征。但是,学校体育价值体系与体育价值体系在影响的范围上又有一定的区别。从学校体育价值体系与体育价值体系之间所属关系层面上来看,学校体育价值体系是隶属于体育价值体系的,它是一个大的子系统。而体育价值体系则包括学校体育价值体系、竞技体育价值体系、群众体育价值体系、军事体育价值体系等,因此它是一个总系统(图 1-1)。

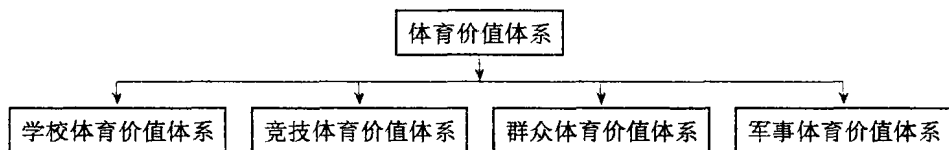


图 1-1 体育价值体系

(二) 学校体育价值体系与社会体育价值体系的关系

学校体育价值体系与社会体育价值体系在影响人的过程中同样都发挥着体育的基本功能。但是,从主要功能的侧重点层面来看,学校体育价值体系主要包括:体育教学价值、学校体育科研价值、课外体育锻炼价值、课余体育训练价值、课余体育竞赛价值、学校体育管理价值、学生体育价值等方面。而社会体育价值体系主要包括:体育保健价值、体育竞技价值、体育科研价值、体育旅游价值、体育娱乐价值、体育休闲价值、体育审美价值、体育欣赏价值、体育消费价值等方面。因此,学校体育价值体系与社会体育价值体系所影响的范围不同(图 1-2)。

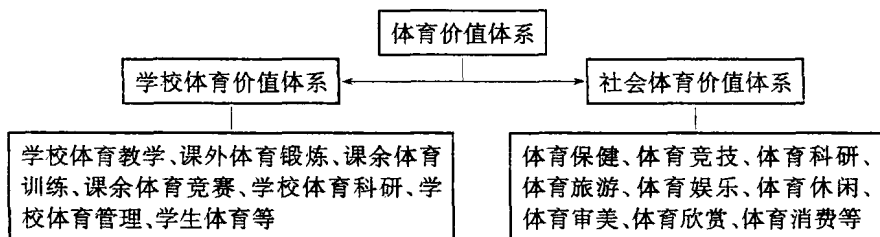


图 1-2 体育价值体系的影响范围

三、学校体育价值体系的实质

通过上述对学校体育价值体系概念的界定和对学校体育价值体系、体育价值体系与社会体育价值体系之间关系的对比可以看出,学校体育价值体系的实质是在学校范围内,在学校体育教育因素下所建构起来的具有支配和调节体育教学、课余体育训练、课外体育锻炼、课余体育竞赛、学校体育科研、学校体育管理、学生体育等方面价值观念的完整体系。

四、学校体育价值体系的作用

根据价值体系外部、内部、功能等三个不同的特征,学校体育价值体系也表现出了不同的作用。

(一) 外部特征作用

从学校体育价值体系的外部特征来看,学校体育价值体系具有以下两个方面的作用:

(1) 有利于从整体上把握好对该体系内各种价值的认知、思维和判断,从而有利于对学校各种体育价值进行价值分析。

(2) 有利于使学校各种体育价值形成客观的、现实的表现方式和活动方式,从而有利于学校各种体育价值的体现。

(二) 内部特征作用

从学校体育价值体系的内部特征来看,学校体育价值体系的作用是:能够反映学校体育、学生体育的根本利益、需要、目的等深层次方面的主要特征,有利于学校、学生表现出各自的体育价值观念,从而有利于科学地构建各自的体育价值体系。

(三) 功能特征作用

从价值体系的功能特征来看,构建学校体育价值体系具有以下三个方面的作用:

(1) 在学校“健康第一”思想的指导下对学校各项体育工作的价值进行选择与确定、整合与加工、内化与调节、补充与完善。

(2) 发挥学校体育价值体系的系统功能作用,协调学校体育的各项工作。

(3) 对学校体育的各项工作和学生建立正确的体育观,具有一定的指导作用。

第三节 学校体育价值观的三大类型

一、传统价值观与现代价值观

(一) 传统价值观

传统价值观是指被世代相传的具有一定现实积极作用的传统观念。而学校体育传统价值观是指学校体育在传统形式上所表现出来的价值观念。如生物体育观就是传统的体育价值观念。在这种观点的指导下,我国学校体育教学自然地会把人的各种生物运动属性放在重要地位进行研究,而作为区别于其他动物并具有创造精神和富有感情的人类来说,那种内在的人文理念却长期被忽视了。又如洋务运动时期,学校体育那种增强体质的体育功能主要是为了洗刷东亚病夫的耻辱和提高战斗力;新中国成立初期,增强体质是为了锻炼身体保卫祖国;改革开放初期,增强体质则是为了锻炼身体、建设祖国的需要。因此,在我国学校体育百余年的发展过程中,增强国人体质的传统价值观念始终占据着首要地位。然而在不同的历史时期、不同的时代背景下,这种价值观念没有被人性化、本质化,而是被政治化、工具化了。诚然,为了国家和民族的利益,传统的学校体育价值观念在围绕锻炼身体、增强体质这一基本体育功能的前提下,表现出了学校体育价值观的社会本位性,这反映了传统价值观具有一定的积极意义。

学校体育传统的价值观在学校体育教学领域内大致表现为:形式上主要是讲究统一教材,统一教学模式,追求整齐划一的教学效果,如政府行为的全国通用教材;在教学对象上表现为研究人的体育运动而不是研究体育运动中的人;在教学内容上比较注重竞技性的运动项目而忽视健身性的运动项目;在教学评价体系上则表现为注重结果而不注重过程,注重测试竞技运动能力而忽视了学生健康水平的测试等。

学校体育传统的价值观在学校体育管理领域内大致表现为:学校体育管理的指导思想陈旧,如硬性规定过多,缺乏灵活性,人文关怀较少,缺乏人文性等;学校体育管理的条件落后,如在硬条件上表现为设备陈旧,没有效率,软条件上表现为管理者的管理素质不高,缺乏专业水平,管理者的责任心不高,缺乏责任感等;学校体育管理的方法不够科学,如管理方法单一,缺乏系统性、完整性等。

当然,在学校体育其他领域内也有传统价值观的表现,如课余体育训练中所表现出的缺乏民主氛围的“家长式”训练方法,课余体育竞赛中不惜任何代价而夺标、争冠的不正当称雄行为等。

（二）现代价值观

学校体育现代价值观是一个在传统体育价值观的基础上通过扬弃而形成的学校体育价值观。它与传统的体育价值观有着本质的区别,它摒弃了学校传统体育思想上的陈旧性、非人文性的遗憾,保留了传统体育价值理念中的积极一面,同时随着人们体育思想的开阔和人文主义思想浪潮的冲击,它又增添了新的内容,如快乐体育思想、成功体育思想、全面教育思想、终身体育思想、“健康第一”指导思想等。这些现代的多元化的学校体育思想充分体现了以学生身心健康为主要目的现代学校体育价值观。

学校体育现代价值观在教学领域内大致表现为:形式上讲究多样性、民族性、地域性、健身娱乐性、终身性、差异性、全面性等的教学内容和教学模式,如三级管理体制下的多元化教材;在教学对象上由研究人的体育运动转为研究体育运动中的人,如以人为本的体育教学;在教学内容上比较注重健身性的运动项目而淡化竞技性的运动项目;在教学评价体系上则表现为注重体育运动过程和学生健康水平的测试等。由此可见,学校的现代体育价值观念在教学领域内更体现了以人为本的教育思想。

综上所述,传统的价值观与现代价值观相比最明显的区别在于:在体育健身功能的基础上,现代价值观逐渐把人摆在了“人”与“物”的正确关系上来了,即找到了体育的真正主体——人自身。

（三）正确处理传统价值观与现代价值观之间的关系

1. 保留与扬弃

增强学生体质、服务社会是学校传统体育价值观念的出发点与着重点,这种价值观对个人和社会都有益处,我们要保留这种观念。同时我们还要摒弃在体育教学领域和体育管理领域内那些由传统价值观念所导致的不合理的成分,使之符合现代体育价值观念的内容。而现代体育价值观念中的快乐体育、成功体育、全面教育思想、健康体育思想等虽然赋予了人文主义思想,但也不能完全放弃传统价值理念中合理的内容,要做到保留与扬弃的结合,既要有保留又要有科学的扬弃。那种只要保留不要扬弃或者是完全放弃没有保留的做法是错误和不科学的。

2. 结合与统一

在传统的学校体育价值观念中,人们的体育价值观主要着眼于人的生物属性和社会属性,即如何增强学生的体质,如何对社会有所贡献,其价值实质被定位成以社会为本位的水平,从而使学校体育价值被政治化、工具化了。然而,人是多面性的动物,作为社会中的人,既有社会性和生物性,又有需要、动机、情感与意志等方面的精神性。所以,我们既要看到传统体育价值观念在增强学生体

质和为社会服务的积极作用,还要看到它有失人文的弊端。而在现代体育价值观中,人们更注重了人自身的全面发展,不但要求体质的强健,还要追求心理的健康。因此,现代学校体育价值观念比起传统体育价值观念来说有了人文成分。但是,我们的理想是要把传统体育价值观念中的“社会本位观”与现代体育价值观中的“个人本位观”相互糅合,达到完整的结合与统一。那种要么是“社会本位观”,要么是“个人本位观”的极端做法都是不可取的。

二、外来价值观与本土价值观

外来价值观与本土价值观是相对而言的。在这里,学校体育的外来价值观是指从国外传入我国的体育价值观,而学校体育的本土价值观则是我国本土自行产生的体育价值观。

(一) 外来价值观念

在我国不同的历史时期,学校体育思想都不同程度地打着国外体育教育思想的烙印,这些舶来的体育思想对我国学校体育思想影响深远,其主要内容已构成了当时我国学校体育价值观念的一部分。

1. 军国民体育思想(清朝末期—1918年)

19世纪末,军国民主义盛行于德国、日本,他们走上了发展资本主义的道路,并成为欧洲、亚洲的强国。为了适应资本主义的发展以及其对军事扩张的需要,这些国家都把体育变成军国民主义教育的重要组成部分,也就自然会把军国民体育思想作为本国学校体育的主流思想。

在受到国外军国民主义体育思想的影响下,1902年,清政府正式提出军国民体育思想,主张“扩充军人教育于学校为体操,体操外之活动游戏,如行军、野外演习、击剑、竞舟、登山及普及军事知识等”。该思想提出的目的是为了救亡图存,保国强种,挽救民族于危难。因此,军国民体育思想是以“强国强民”、“尚武”、“强兵”为目的,以兵式体操和普通体操为手段,注重培养学生强身健体、尚武和严格纪律等军人精神的一种体育教学思想。

军国民体育思想的价值

- 军国民体育思想是我国近代学校体育教学的开端,它结束了我国封建社会学校教育中“重文轻武”和基本没有体育的历史,具有划时代意义。
 - 它虽然带有浓厚的政治色彩,但是它从此奠定了学校体育的政治地位。
 - 注重强身健体,严整纪律。
-