



职业技术教育课程改革新规划教材
计算机专业

工作过程系统化

Dreamweaver CS4 网页设计与制作

Dreamweaver CS4

WANGYE SHEJI YU ZHIZUO

本书采用“项目引领、任务驱动”的教学模式编写，将网页设计与制作理论融于具体的项目任务中。全书围绕“创建与管理站点”、“创建简单网页”、“创建网上书城网页”、“创建表单网页”、“创建新闻中心网页”、“创建新书信息网页”、“制作学术专著网页”、“创建网站主页”、“组合网页”、“课程设计”等项目，涵盖了文本图像编辑、表格、CSS、表单、模板、库、框架、模板、库、层、行为、链接等知识内容。

主 编 张冬娇
副主编 王继营 马 岩
编 者 李 霏 夏取权 周学兰 李安杰 刘高明 李淑红



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



职业技术教育课程改革新规划教材
计算机专业

工作过程系统化

Dreamweaver CS4

网页设计与制作

Dreamweaver CS4

WANGYE SHEJI YU ZHIZUO

本书采用“项目引领、任务驱动”的教学模式编写，将网页设计与制作理论融于具体的项目任务中。全书围绕“创建与管理站点”、“创建简单网页”、“创建网上书城网页”、“创建表单网页”、“创建新闻中心网页”、“创建新书信息网页”、“制作学术专著网页”、“创建网站主页”、“组合网页”、“课程设计”等项目，涵盖了文本图像编辑、表格、CSS、表单、模板、库、框架、模板、库、层、行为、链接等知识内容。

主 编 张冬娇

副主编 王继营 马 岩

编 者 李 霏 夏取权 周学兰 李安杰 刘高明 李淑红

华中科技大学出版社
(中国·武汉)

内 容 提 要

本书是以项目引领、任务驱动型案例为课程主体的网页制作教材,并将理论知识融会于各个任务中。全书由 11 个项目组成,内容包括:网页的基本要素,Dreamweaver CS4 工作界面,创建与管理站点、文本图像编辑、表格、CSS、表单、模板、库、框架、模板、库、层、行为、链接等。本书采用情景教学,全程图解的方式,形成互动,使读者在学中做,在做中学,轻松掌握 Dreamweaver CS4 操作技能与技巧。

本书图文并茂、内容翔实,集操作性、实用性和针对性于一体。适合大中专院校计算机、电子商务等专业、计算机培训机构的教學需求,也适合广大计算机爱好者学习网页设计与制作。

图书在版编目(CIP)数据

Dreamweaver CS4 网页设计与制作/张冬娇 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-5609-6350-1

I. D… II. 张… III. 主页制作-图形软件,Dreamweaver CS4-职业教育-教材 IV. TP393.092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 119717 号

Dreamweaver CS4 网页设计与制作

张冬娇 主编

策划编辑:彭文波 <http://cndes.cnblogs.com>

责任编辑:刘丽昆

封面设计:秦 茹

责任校对:周 娟

责任监印:熊庆玉

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:湖北新华印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:15.5

字 数:362 千字

版 次:2010 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:25.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

总序



世界职业教育发展的经验和我国职业教育发展的历程表明，职业教育是提高国家核心竞争力的要素。职业教育这一重要作用和地位，主要体现在以下两个方面：其一，职业教育承载着满足社会需求的重任，是培养为社会直接创造价值的高素质劳动者和专门人才的教育，职业教育既是经济发展的需要，又是促进就业的需要；其二，职业教育还承载着满足个性需求的重任，是促进以形象思维为主的具有另类智力特点的青少年成才的教育。职业教育既是保证教育公平的需要，又是教育协调发展的需要。

这意味着，职业教育不仅有着自己的特定目标——满足社会经济发展的人才需求以及与之相关的就业需求，而且有着自己的特殊规律——促进不同智力群体的个性发展以及与之相关的智力开发。

长期以来，由于我们对职业教育作为一种类型教育的规律缺乏深刻的认识，加之学校职业教育又占据绝对主体地位，因此职业教育与经济、与企业联系不紧，导致职业教育的办学未能冲破“供给驱动”的束缚；由于与职业实践结合不紧密，职业教育的教学也未能跳出学科体系的框架，所培养的职业人才，其职业技能的深度不够、职业工作的能力不强，与行业、企业的实际需求，也与我国经济发展的需要，相距甚远。实际上，这也不利于个人通过职业这个载体实现自身所应有的生涯发展。

因此，要遵循职业教育的规律，强调校企合作、工学结合，在“做中学”，在“学中做”，就必须进行教学改革。职业教育的教学应遵循“行动导向”的教学原则，强调“为了行动而学习”、“通过行动来学习”和“行动就是学习”的教育理念，让学生在由实践情境构成的以过程逻辑为中心的行动体系中获取过程性知识，去解决“怎么做”

(经验)和“怎么做更好”(策略)的问题,而不是在由专业学科构成的以架构逻辑为中心的学科体系中去追求陈述性知识,只解决“是什么”(事实、概念等)和“为什么”(原理、规律等)的问题。由此,作为教学改革核心的课程,就成为职业教育教学改革成功与否的关键。

当前,在学习和借鉴国内外职业教育课程改革成功经验的基础上,工作过程导向的课程开发思想已逐渐为职业教育战线所认同。所谓工作过程,是“在企业里为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序”,是一个综合的、时刻处于运动状态但结构相对固定的系统。与之相关的工作过程知识,是情境化的职业经验知识与普适化的系统科学知识的交集,它“不是关于单个事务和重复性质工作的知识,而是在企业内部关系中将不同的子工作予以连接的知识”。以工作过程逻辑展开的课程开发,其内容编排以典型职业工作任务以及实际的职业工作过程为参照系,按照完整行动所特有的“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”结构,实现学科体系的解构与行动体系的重构,实现在变化的、具体的工作过程之中获取不变的、思维过程完整性的训练,实现实体性技术、规范性技术通过过程性技术的物化。

近年来,教育部在中等职业教育和高等职业教育领域,组织了我国职业教育史上最大的职业教育师资培训项目——中德职教师资培训项目和国家级骨干教师培训项目。这些骨干教师通过学习、了解,接受先进的教学理念和教学模式,结合中国的国情,开发了更适合我国国情、更具有中国特色的职业教育课程模式。

华中科技大学出版社结合我国正在探索的职业教育课程改革,邀请我国职业教育领域的专家、企业技术专家和企业人力资源专家,特别是接受过中德职教师资培训或国家级骨干教师培训的中等职业学校的骨干教师,为支持、推动这一课程开发应用于教学实践,进行了有意义的探索——工作过程导向课程的教材编写。

华中科技大学出版社的这一探索,有以下两个特点。

第一,课程设置针对专业所对应的职业领域,邀请相关企业的技术骨干、人力资源管理者以及行业著名专家和院校骨干教师,通过访谈、问卷和研讨,由企业技术骨干和人力资源管理者提出职业工作岗位对技能型人才在技能、知识和素质方面的要求,结合目前我国中职教育的现状,共同分析、讨论课程设置存在的问题,通过科学合理的调整、增删,确定课程门类及其教学内容。

第二,教学模式针对中职教育对象的智力特点,积极探索提高教学质量的有效途径,根据工作过程导向课程开发的实践,引入能够激发学习兴趣、贴近职业实践的工作任务,将项目教学作为提高教学质量、培养学生能力的主要教学方法,把适度够用的理论知识按照工作过程来梳理、编排,以促进符合职业教育规律的新的教学模式的建立。

在此基础上,华中科技大学出版社组织出版了这套工作过程系统化的职业技术教育课程改革新规划教材。我始终欣喜地关注着这套教材的规划、组织和编写的过程。华中科技大学出版社敢于探索、积极创新的精神,应该大力提倡。我很乐意将这套教材介绍给读者,衷心希望这套教材能在相关课程的教学发挥积极作用,并得到读者的青睐。我也相信,这套教材在使用的过程中,通过教学实践的检验和实际问题的解决,不断得到改进、完善和提高。我希望,华中科技大学出版社能继续发扬探索、研究的作风,在建立具有中国特色的中等职业教育和高等职业教育的课程体系的改革之中,做出更大的贡献。

是为序。

教育部职业技术教育中心研究所

《中国职业技术教育》杂志主编

学术委员会秘书长

中国职业技术教育学会

理事、教学工作委员会副主任

职教课程理论与开发研究会主任

姜大源 研究员 教授

2008年7月15日

前言

Dreamweaver CS4 是 Adobe 公司推出的新一代网页设计软件,可以轻松制作适用于不同浏览器平台且充满动感的网页。它以操作界面友好、可扩展性能强、强大的网页编辑和站点管理等特点,逐渐成为网页设计领域的主流软件。目前,用 Dreamweaver 制作网页的教材较多,但大多是单方面纯理论的讲解,缺乏技能训练方面的指导。本书采用职业教育的最新教学模式“项目引领,任务驱动”来编写,可作为大中专院校计算机、电子商务等专业或计算机培训机构的教材,也可作为广大计算机爱好者的自学参考书。

“项目”是本书的教学单元,每个项目细化为一个或多个任务,且每个任务细化为若干个具体的操作步骤。每个“项目”包含有项目描述、学习目标、能力目标、活动情景、任务要求、技能训练、项目小结、项目关键词、思考与练习等。为方便读者学习,本书合理安排项目,由浅入深、循序渐进,通过文字配合图示,使得每个步骤清晰易懂,操作步骤一目了然。本书共 11 个项目,主要内容如下。

- 项目 1 第一次亲密接触。介绍网页的基本要素和 Dreamweaver CS4 工作界面。
- 项目 2 创建与管理站点。介绍站点创建和管理的方法与技巧。
- 项目 3 创建简单网页。介绍文本、图像的属性设置以及创建鼠标经过图像网页。
- 项目 4 创建网上书城网页。介绍使用表格设计网页的方法。
- 项目 5 创建表单网页。介绍制作交互式表单网页的方法。
- 项目 6 创建新闻中心网页。介绍使用框架及框架集创建网页的方法与技巧。
- 项目 7 创建新书信息网页。介绍模板和库的创建及应用。
- 项目 8 制作学术专著网页。介绍层应用及利用行为制作特效网页的方法和技巧。
- 项目 9 创建网站主页。介绍如何综合运用所学知识来布局和制作网页。
- 项目 10 组合网页。介绍链接网页的方法和技巧。

项目 11 课程设计。介绍网站建设的基本原则和流程等。

本书由湖北省武汉市石牌岭高级职业中学张冬娇担任主编,河南省交通职业中等专业学校王继营和天津市塘沽区第一职业中等专业学校马岩担任副主编,参与编写的有:湖南省怀化市铁路职业中专学校李霏、湖北省十堰市计算机技术学校夏取权、湖北宜昌城市建设学校周学兰、湖北省武汉市石牌岭高级职业中学李安杰、湖南省长沙职业技术学院刘高明和天津市塘沽区第一职业中等专业学校李淑红。其中,项目 1 由李霏编写,项目 2 由夏取权编写,项目 3 由周学兰编写,项目 4 由李安杰编写,项目 5 和项目 11 由张冬娇编写,项目 6 和项目 8 由王继营编写,项目 7 由刘高明编写,项目 9 由马岩编写,项目 10 由李淑红编写。

本书提供了精心设计的教学资源包,读者利用资源包中的素材可以轻松地完成每个项目中的任务,同时能方便地对照制作的效果。本书相关素材或最新信息可通过如下方式获取:

(1) 通过专用下载地址直接获取,网址为 <http://www.pcedu.cn/dwkj.asp>。

(2) 登录华中科技大学出版社网站(网址为 <http://www.hustp.com>),进入“教育出版”栏目,在检索文本框中输入书名并单击“检索”按钮。在查询结果中,选择相应的链接进入图书页面,单击“课件下载”即可。

(3) 进入编辑博客获取下载地址,网址为 <http://cndes.cnblogs.com>。

(4) 发送邮件到 1030113420@QQ.com。

非常感谢在本书的编写和出版过程中提供了帮助的朋友们。由于时间及学识有限,书中难免会有不足之处,欢迎广大读者批评指正。

作者

2010 年 8 月

目 录

项目1 ➤ 第一次亲密接触

- 任务1 认识网页的基本要素(2)
- 任务2 初识 Dreamweaver CS4 工作界面(6)

项目2 ➤ 创建与管理站点

- 任务1 新建站点(18)
- 任务2 多站点的管理(25)
- 任务3 管理站点文件(29)

项目3 ➤ 创建简单网页

- 任务1 创建“我公司实施走出去战略 成绩斐然”网页(35)
- 任务2 创建“我公司举办人本化学校教育实践协作研讨会”网页(41)

项目4 ➤ 创建网上书城网页

- 任务1 创建网上书城网页(47)

项目5 ➤ 创建表单网页

- 任务1 创建电子邮件提交表单(66)

项目6 ➤ 创建新闻中心网页

- 任务1 创建“新闻中心”网页(88)

项目 7 ➤ 创建新书信息网页

- 任务 1 制作模板.....(110)
- 任务 2 利用模板创建网页.....(122)
- 任务 3 更新、脱离模板.....(127)
- 任务 4 创建与使用库项目.....(131)

项目 8 ➤ 制作学术专著网页

- 任务 1 利用层布局页面和制作下拉菜单.....(140)
- 任务 2 利用行为制作特效网页.....(160)

项目 9 ➤ 创建网站主页

- 任务 1 创建主页.....(175)

项目 10 ➤ 组合网页

- 任务 1 文字链接.....(203)
- 任务 2 图像链接.....(209)
- 任务 3 图像热点链接.....(211)
- 任务 4 电子邮件链接.....(215)
- 任务 5 锚记链接.....(219)
- 任务 6 创建空链接.....(225)

项目 11 ➤ 课程设计

- 任务 1 建设一个小型网站.....(229)

参考文献.....(234)

项目 1

中国美术学院美术考级教材 / 素描本基础网页设计 / 项目 1-1 网页设计 / 项目 1-1-1 网页设计 / 项目 1-1-1-1 网页设计

第一次亲密接触

项目描述

网页是一种文件，它存放在世界上某个角落的某台计算机中，而这台计算机必须与互联网相连。网页经由网址(URL)来识别与存取，当我们在浏览器输入网址后，经过一段复杂而又快速的程序，网页文件会被传送到你的计算机中，然后通过浏览器解释网页的内容，再展示到你的眼前。

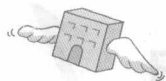
学习目标

了解网页的基本要素；熟悉 Dreamweaver CS4 的工作界面。

能力目标

初步掌握如何利用网页的基本要素来表达信息及熟悉 Dreamweaver CS4 的工作环境，在不编写任何代码的情况下快速创建简单网页。

任务1 认识网页的基本要素



活动情景

打开随书资源包\liti\sucal\1 文件夹中 index.htm, 如图 1-1-1 所示, 我们来认识网页的基本要素。



图 1-1-1 网页文档



任务要求

了解网页的基本要素。



知识链接

1. 基本概念

1) 互联网

互联网指的是计算机互联网络, 它是由许多台地理位置不同并具有独立功能的计算机,

通过特定的通信设备和技术协议相互联结起来,以实现信息传输和资源共享的网络系统。目前世界上最大的国际性互联网是因特网(Internet, 1997年7月18日,中国全国科学技术名词审定委员会决定将它译为“因特网”),它已覆盖世界绝大多数国家和地区,成为全球共用的计算机信息系统。所以,如今互联网、因特网、国际互联网等概念已经互相通用。

2) 网站

网站(website)指在因特网上根据一定的规则使用 HTML 等语言制作的用于展示特定内容的相关网页的集合。简单地说,网站是一种通信工具,就像布告栏一样,人们可以通过网站来发布自己想要公开的信息,或者利用网站来提供相关的网络服务。人们可以通过网页浏览器来访问网站。

3) 网页

网页是网站的基本信息单位。网页实际上是一种文件,它存放在世界上某个角落的某台计算机中,而这台计算机必须与互联网相连。网页经由网址(URL)来识别与存取,当我们在浏览器输入网址后,经过一段复杂而又快速的程序,网页文件会被传送到你的计算机中,然后再通过浏览器解释网页的内容,展示到你的眼前。

4) 主页

网站的第一张网页称为主页或首页。主页是一个网站中最重要的网页,也是访问最频繁的网页。它是一个网站的标志,体现了整个网站的风格和性质。主页上通常会有整个网站的导航目录,所以主页也是一个网站的“起点站”或者“主目录”。网站的更新内容一般都会在主页上突出显示。

2. 网页的基本要素

1) 网页标题

每个网页的最顶端都有一条信息,这条信息往往出现在浏览器的标题栏,而非网页中,但是这条信息也是网页布局中的一部分。这条信息是对这个网页中主要内容的提示,即标题,如图 1-1-2 所示。

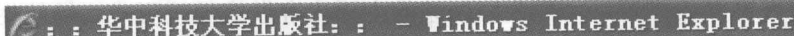


图 1-1-2 网页标题

2) 网站标志(LOGO)

LOGO 是网站所有者对外宣传自身形象的工具。LOGO 集中体现了这个网站的文化内涵和内容定位。可以说, LOGO 是一个网站的最为吸引人、最容易被别人记住的标志,如图 1-1-3 所示。



图 1-1-3 网站标志(LOGO)

3) 页眉

网页的上端即是这个页面的页眉。页眉并不是在所有的网页中都有,一些特殊的网页就没有明确划分出页眉。页眉往往是一个页面中相当重要的位置,容易引起浏览者的注意,所以很多网站都会在页眉中设置宣传本网站的内容,如网站宗旨、网站 LOGO 等,也有一些网站将这个“黄金地段”作为广告位出租,如图 1-1-4 所示。



图 1-1-4 网页页眉

4) 页脚

网页的最底端部分被称为页脚,页脚部分通常被用来介绍网站所有者的具体信息和联络方式,如名称、地址、联系方式、版权信息等。其中一些内容被做成标题式的超链接,引导浏览者进一步了解详细的内容,如图 1-1-5 所示。

Copyright ©2005 hust.edu.cn All rights reserved.

华中科技大学出版社 版权所有

行政办公室: 027-87542324 总编室: 027-87547172 营销中心: 87557436

读者服务: 027-87544529 邮箱: husthrp@163.com 地址: 武汉市武昌区喻家山 邮编: 430074

技术支持: 竹露荷风

图 1-1-5 网页页脚

5) 导航栏

为了方便用户在网站内浏览,一般会将网站的主要内容做成导航形式。导航栏一般会放在: 左侧、右侧、顶部和底部。一般网站使用的导航栏都是单一的,但是也有一些网站为了使网页更便于浏览者操作,增加可访问性,往往采用了多导航技术,即顶部与底部配合,或者是顶部与左侧配合等,如图 1-1-6、图 1-1-7 所示。



图 1-1-6 顶部导航栏



图 1-1-7 底部导航栏

6) 文字

文字是人类最重要的信息载体,也是网页的主体,如图 1-1-8 所示。

- + 中国图书商报：政策未“动”，谋划先“行”，“十二五”教材各社打提前量为哪股？
- + 中国图书商报：华科大社蓄势待发进军医学教材领域
- + 新华书目报：工程力学辅导与习题详解
- + 新华书目报：加强合作 控制风险——华中科技大学出版社有限责任公司营销中心经理周清清
- + 出版商务周报：华中科技大学 打造医学精品
- + 教材周刊：数字信号估计与检测
- + 教材周刊：社会学导论（第二版）

图 1-1-8 网页文字

7) 图像

图像用于美化页面以及表达一些用文字很难描述的内容，如图 1-1-9 所示。

8) 音频、视频

在网页中加入音频或者视频等内容，可以增加页面的生动性和观赏性，如图 1-1-10 所示。



图 1-1-9 网页图片

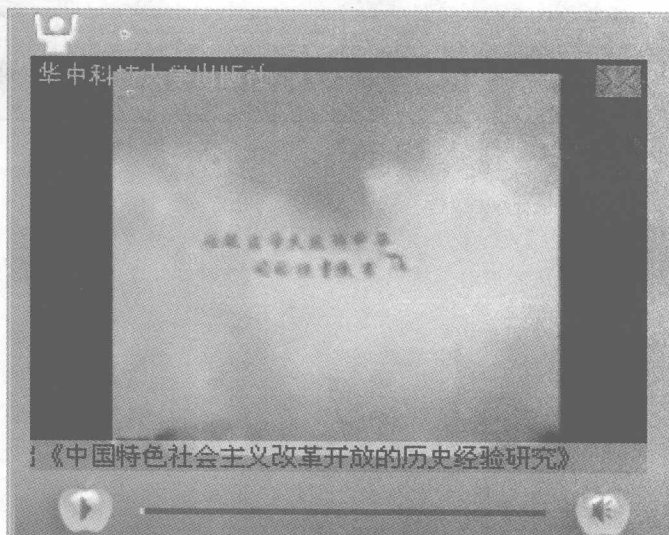


图 1-1-10 网页视频

9) 动画

目前应用比较多的是 Flash 动画，其格式为 .swf，这是一种适用于网络的视频格式，并针对网络应用而专门优化，如图 1-1-11 所示。

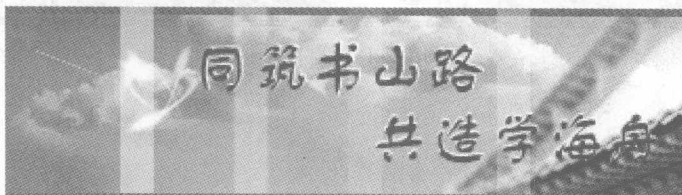
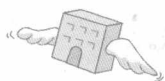


图 1-1-11 Flash 动画

10) 链接

网页和一般平面媒体的不同之处就在于，网页可以通过链接使得网页内容延伸，浏览者可以用这种跳跃的阅读方式，主动而快速地获得信息。将鼠标指针“”放在超链接上会变成手指模样“”。

任务2 初识 Dreamweaver CS4 工作界面



活动情景

启动 Dreamweaver CS4，了解其工作界面，如图 1-2-1 所示。

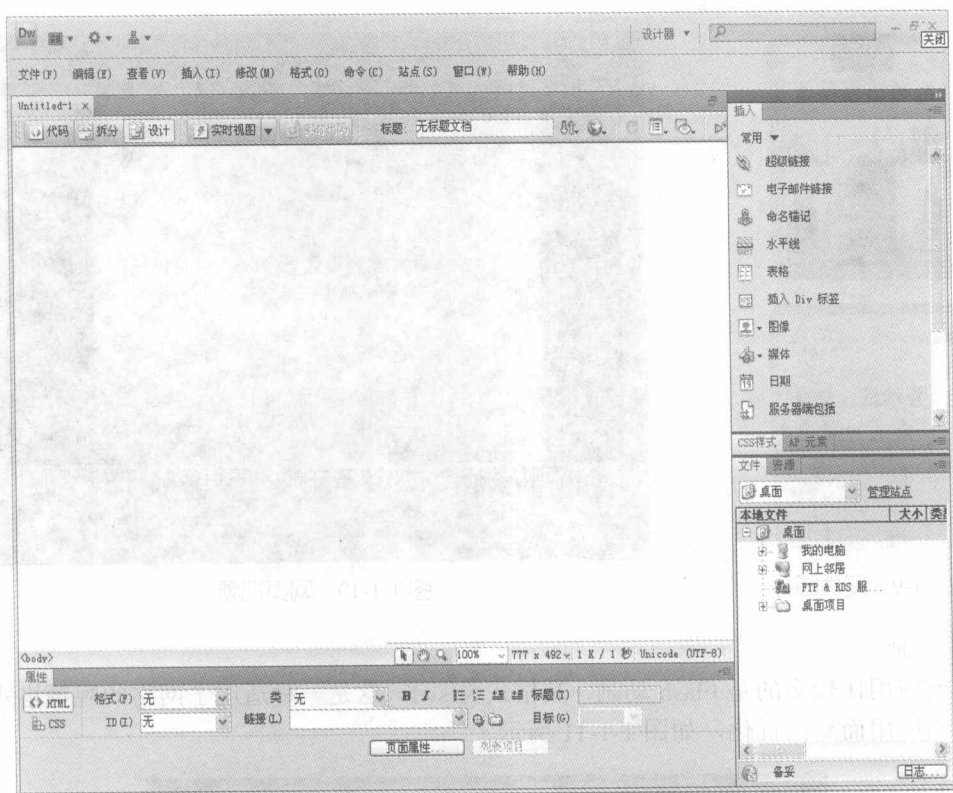


图 1-2-1 软件界面



任务要求

- (1) 学会启动与退出 Dreamweaver CS4。

- (2) 学会显示与隐藏“欢迎屏幕”。
- (3) 熟悉 Dreamweaver CS4 工作界面。



技能训练

1. 启动 Dreamweaver CS4

启动中文版 Dreamweaver CS4 有两种常用的方法。

方法一：单击“开始→程序→Adobe Dreamweaver CS4→Adobe Dreamweaver CS4”，即可启动 Dreamweaver CS4。

方法二：直接双击桌面上的 Dreamweaver CS4 快捷图标即可。

(1) 采用以上方法之一，启动 Dreamweaver CS4，打开“欢迎屏幕”，在其左下角有一个选项：“☐不再显示”，该选项用来设置显示或隐藏“欢迎屏幕”，如图 1-2-2 所示。

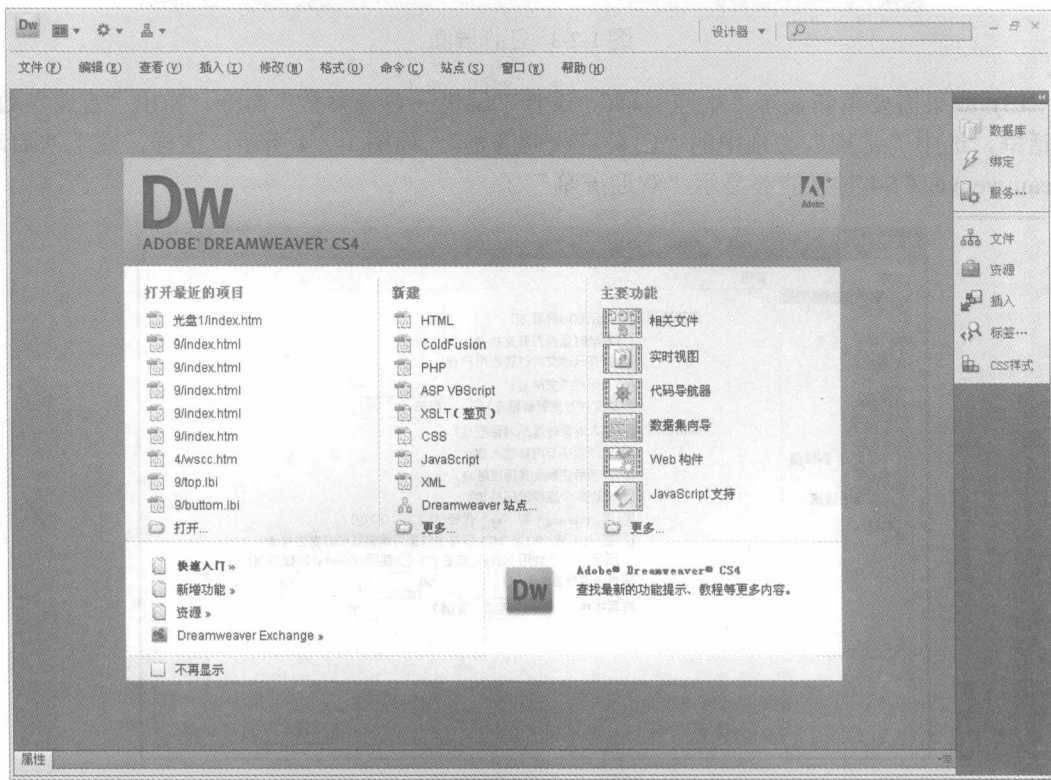


图 1-2-2 欢迎屏幕

(2) 选中选项：“☐不再显示”，再次启动 Dreamweaver CS4 时，将不再显示“欢迎屏幕”，直接进入工作界面，如图 1-2-3 所示。