




全国高等农林院校“十一五”规划教材

毛泽东思想和 中国特色社会主义理论体系概论

学习指导

周尚万 杨乃良◎主编

 中国农业出版社

全国高等农林院校“十一五”规划教材

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论学习指导

周尚万 杨乃良 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导 / 周尚万, 杨乃良主编. —北京: 中国农业出版社, 2010. 8

全国高等农林院校“十一五”规划教材

ISBN 978-7-109-14721-8

I. ①毛… II. ①周… ②杨… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②中国特色—社会主义建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 118920 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

策划编辑 夏之翠

文字编辑 穆祥桐

人民教育出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月北京第 1 次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 21.5

字数: 388 千字

定价: 29.80 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编 写 人 员

主 编 周尚万 杨乃良

编 者 (按姓氏笔画排序)

田婉琳 朱红梅 刘 俐 刘 婷

李仕燕 李若衡 杨乃良 张丰清

陈 洁 周尚万 房尚文 袁炎林

徐大兵 崔慧霞 蔡小婷 黎金钊

前 言

为了帮助学生更好地学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，我们以高校思想政治理论课 2005 年方案“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学大纲和高等教育出版社 2009 年修订的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为依据，着眼于帮助大学生系统学习、领会、掌握《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的主要内容和精神实质，本着强化学习要点、活化学习过程、启发学生思维、拓展学习视野、提高学生运用中国化马克思主义理论的能力，融学、练、读、试为一体，熔知识、问题、思维和能力于一炉。以教材各章的内容为基本依据，每章按照下列逻辑编写：一、学习要点（含学习目的与学习要求、学习重点与难点、知识要点），二、学习拓展（含理论研讨与现实思考、热点问题讨论），三、学习参考资料（含文献资料选读书目、学习案例），四、复习与巩固（含单项选择题、多项选择题、辨析题、简答题、论述题、材料分析题及参考答案）。本书是一本具有针对性、实效性、理论性和教育性的学习指导用书。

本书由华南农业大学思想政治理论课教学部周尚万教授、杨乃良教授任主编，并统稿、审稿，华南农业大学思想政治理论课教学部概论教研室全体教师参与编写工作，具体分工是：第一章由张丰清编写；第二章由李若衡编写；第三章由周尚万

编写；第四章由蔡小婷编写；第五章由刘婷编写；第六章由刘俐编写；第七章由陈洁编写；第八章由崔慧霞编写；第九章由徐大兵编写；第十章由袁炎林编写；第十一章由黎金钊编写；第十二章由朱红梅编写；第十三章由李仕燕编写；第十四章由房尚文编写；第十五章由杨乃良和田婉琳编写。

编 者

2010年4月28日

目 录

前言

第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果·····	1
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓·····	25
第三章	新民主主义革命理论·····	43
第四章	社会主义改造理论·····	76
第五章	社会主义的本质和根本任务·····	93
第六章	社会主义初级阶段理论·····	114
第七章	社会主义改革和对外开放·····	140
第八章	建设中国特色社会主义经济·····	165
第九章	建设中国特色社会主义政治·····	190
第十章	建设中国特色社会主义文化·····	210
第十一章	构建社会主义和谐社会·····	227
第十二章	祖国完全统一的构想·····	252
第十三章	国际战略与外交政策·····	271
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量·····	296
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心·····	318

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

一、学习要点

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，使学生明确马克思主义中国化的历史必然性及其科学内涵；了解马克思主义中国化的历史进程，即马克思主义基本原理和中国具体实际相结合的发展过程；掌握马克思主义中国化的重大理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观的时代背景、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义；理解中国特色社会主义理论体系和道路；理解马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系；明确马克思主义中国化是随着中国具体实践的变化发展而不断发展的。

（二）重点和难点

1. 重点

- （1）马克思主义中国化的科学内涵及其历史过程。
- （2）马克思主义中国化的各个理论成果形成的社会历史条件、科学体系和主要内容以及历史地位和意义。
- （3）中国特色社会主义的旗帜、道路和理论体系。
- （4）马克思主义中国化的理论成果之间的内在关系。

2. 难点

- （1）马克思主义为什么要中国化和怎样中国化的？
- （2）如何正确理解和把握马克思主义中国化各个理论成果之间既是一脉相承又与时俱进的内在关系？

（三）知识要点

1. 马克思主义为什么要中国化 马克思主义中国化是中国革命的历史必然性选择。毛泽东在总结中国革命进程中正反两方面的实践经验基础上于1938年党的六届六中全会上明确提出了“马克思主义中国化”命题，并开创了马克思主义与中国具体实际相结合的马克思主义中国化道路。马克思主义中

国化是解决中国问题的需要，也是马克思主义理论的内在要求，是中国革命经验的概括和总结。

2. 马克思主义中国化的科学内涵 马克思主义中国化就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。概括地说，就是用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题，同时又将中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论，并同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，不断赋予中国化马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色和时代特色。

3. 马克思主义中国化的历史进程 马克思主义中国化过程就是把马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的具体实际相结合，不断形成中国化马克思主义理论成果的过程。中国共产党人在马克思主义中国化的进程中，先后形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大理论成果。

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是以毛泽东为代表的第一代中国共产党中央领导集体智慧的结晶，是中国革命和建设的科学指南，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新历史条件下的继承和发展，是以邓小平为代表的第二代中国共产党中央领导集体智慧的结晶，是对中国社会主义建设规律的科学认识，是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南，是党和国家长期坚持的指导思想。

“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是以江泽民为代表的第三代中国共产党中央领导集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

科学发展观是以胡锦涛为代表的新的中国共产党中央领导集体对党的前三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

4. 马克思主义中国化的重要意义

(1) 马克思主义中国化的理论成果指引党和人民的伟大事业不断取得胜利。

(2) 马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚党和全国各族人民的强大的精神支柱。

(3) 马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风，不断开拓马克思主义在中国发展的新境界。

5. 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果 中国特色社会主义理论体系是在改革开放后我党坚持马克思主义的思想路线，不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题，不断推进马克思主义中国化所形成的最新理论成果。中国特色社会主义理论体系的主要内容包括中国特色社会主义的思想路线，中国特色社会主义的根本任务，中国特色社会主义的发展阶段和发展战略，中国特色社会主义的发展动力，中国特色社会主义的发展目的，中国特色社会主义的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、国防和军队建设，中国特色社会主义的依靠力量，关于推进祖国和平统一大业，中国特色社会主义的外交和国际战略，中国特色社会主义的领导核心等方面的内容。中国特色社会主义理论体系是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展。它开辟了中国特色社会主义道路，形成了新时期中国特色社会主义的伟大旗帜，在它的指引下，推进了我党理论和社会主义事业的不断创新和发展。

6. 毛泽东思想形成的时代背景和实践基础 20世纪上半叶，帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题，是毛泽东思想形成的时代背景。中国共产党领导的革命和建设是毛泽东思想形成的实践基础。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中，在总结我国革命的建设正反两方面历史经验的基础上逐步形成和发展起来的。

7. 毛泽东思想的科学体系和主要内容 邓小平指出：“毛泽东思想不是是个别的方面，而是在许多领域发展了马克思列宁主义。毛泽东思想是个体系，是发展了的马克思主义。”^① 毛泽东思想紧紧围绕中国革命和建设这个主题，提出了一系列相互密切联系的重大理论观点，形成一个科学体系。这个科学体系包含着丰富的内容。主要的内容有：新民主主义理论，社会主义革命和社会

^① 邓小平. 1994. 邓小平文选. 第2卷. 北京: 人民出版社. 43.

主义建设理论，革命军队建设和军事战略的理论，政策和策略的理论，思想政治工作和文化工作的理论，党的建设理论，以及国际战略和外交工作的理论，思想方法和工作方法的理论等。其中，毛泽东思想的活的灵魂是贯穿上述各个理论的立场、观点和方法。即实事求是，群众路线，独立自主。毛泽东思想活的灵魂，集中体现了马克思主义的根本思想原则，是毛泽东思想形成和发展的基础，是中国共产党人进行社会实践所遵循的根本原则和基本方法，是中国共产党人战胜各种艰难险阻，不断取得胜利的根本保证，是毛泽东思想科学性和生命力的核心。

8. 邓小平理论形成的时代背景和实践基础 邓小平理论是在和平与发展成为当今时代的主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

9. 邓小平理论的科学体系和主要内容 邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。它是马克思主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段。它以解放思想、实事求是为其世界观和方法论，紧紧围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题，提出了一系列相互联系的科学体系。这些理论包括社会主义初级阶段的理论，改革开放理论，社会主义市场经济理论，社会主义的本质理论，社会主义现代化发展战略理论，社会主义民主政治建设理论和精神文明建设的理论，以及“一国两制”统一祖国等理论。这些理论第一次比较系统地初步回答了中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量，祖国统一等一系列基本问题，贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖了经济、政治、文化、党的建设等各个方面的比较完备的同时又需要进一步丰富和发展的科学体系。

10. “三个代表”重要思想形成的时代背景和实践基础 进入 20 世纪 80 年代末 90 年代初以后，尽管我们所面临的时代主题、主要矛盾和主要任务没有根本性的改变，但国际、国内和党内的情况都发生了重大的变化，党所处的地位和环境、党所肩负的历史使命、党的自身状况，都出现了许多新的情况。“三个代表”重要思想就是在科学判断党的历史方位的基础上提出来的。具体来说，国际局势和世界格局发生的深刻变化，是“三个代表”重要思想形成的时代背景；改革开放以来特别是党的十三届四中全会以来党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索，是“三个代表”重要思想形成的实践基础；党的建设面临的新形势新任务，是“三个代表”重要思想形成的现实依据。党的十三届

四中全会以来，以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，高举邓小平理论伟大旗帜，在科学判断党的历史方位的基础上，在建设中国特色社会主义的伟大实践中，逐步将治党治国治军新的经验加以概括和总结，创立了“三个代表”重要思想。

11. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的第三个重大理论成果。它是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。它是以江泽民为核心的中国共产党第三代中央领导集体，在邓小平理论的基础上，紧密围绕建设中国特色社会主义这个主题，创造性地运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，紧密结合新的实践提出的一系列新思想、新观点、新论断。其基本思想包括建立社会主义市场经济体制的思想；以公有制为主体，多种所有制经济共同发展的我国社会主义初级阶段基本经济制度的思想；以按劳分配为主体、多种分配方式并存的思想；实现全方位对外开放的思想；关于社会主义物质文明、精神文明、政治文明协调发展的思想；关于发展是党执政兴国的第一要务的思想；依法治国和以德治国相结合的思想；巩固党的阶级基础和扩大党的群众基础的思想等。这些思想，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，是对中国特色社会主义认识的深化。

12. 科学发展观 科学发展观是以胡锦涛为核心的党的新的中央领导集体，在党的十六大以来，在立足我国社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验的基本上，适应我国新的发展要求提出来的又一重大战略思想。科学发展观的第一要义是发展，核心以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。科学发展观从中国特色社会主义事业的总体布局出发，着眼于建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家，进一步回答了实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，进一步完善了中国特色社会主义的发展道路、发展模式、发展战略，体现了我们党对执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律认识的进一步深化。科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

二、学习拓展

（一）理论研讨与现实思考：马克思主义中国化一系列理论成果之间是一脉相承而又与时俱进的

马克思主义中国化是一个历史过程，中国共产党在马克思主义中国化的进程中，先后产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。这些理论成果虽然都形成于不同的历史时期，面对着不同的历史任务，具有不同的具体内容，但它们之间是一脉相承又与时俱进的，都是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物，它们都坚持马克思主义的立场、观点和方法，遵循科学社会主义的基本原则，都是以实事求是为核心的中国化马克思主义的思想路线作为理论基础，同时又弘扬与时俱进的理论品质，用新内容、新的思想、新的语言，开辟了马克思主义在中国发展的新境界。

马克思主义认为，物质决定意识，意识对物质有能动反作用，实践是认识的基础，推动认识的发展，是检验认识真理性的唯一标准，因此在实践中必须坚持一切从实际出发；生产力是推动人类社会发展的最终决定力量，人类社会的发展就是先进生产力不断取代落后生产力的历史过程；人民群众是改造自然和改造社会的主体，是历史真正的创造者。

毛泽东从总结中国革命的历史经验教训中，深刻地论述和丰富了马克思主义的辩证法和历史唯物主义，写出了《矛盾论》、《实践论》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等哲学著作，并把马克思主义哲学基本原理运用于党的全部工作，在中国革命和建设的长期奋斗中形成了具有中国共产党人特色的马克思主义的立场、观点和方法，确立了实事求是的思想路线，丰富和发展了马克思列宁主义，第一次实现了马克思主义的中国化，创立了毛泽东思想。在毛泽东思想的指引下，中国共产党人找到了一条“农村包围城市，武装夺取政权”的正确的革命道路，取得了新民主主义革命的胜利，建立了新中国，确立了社会主义基本制度，初步探索了社会主义建设的道路。

随着和平与发展成为时代主题，以邓小平为主要代表的中国共产党人，在总结国内外社会主义建设的历史经验，特别是改革开放以来新的社会实践的基础上，进一步将实事求是与解放思想有机结合起来，大力提倡在改革开放和社会主义现代化建设中要坚持解放思想、实事求是的思想路线。在解放思想、实事求是的基础上，第一次比较系统地初步回答了“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路。邓小平明确指出社会主义的本质是“解放生产力、发展

生产力、消灭剥削、消除两极分化、最终达到共同富裕”。对社会主义本质的这一科学概括，就是对马克思主义生产力与生产关系基本原理的运用；邓小平还提出在社会主义建设中，物质文明建设和精神文明建设，要“两手抓，两手都要硬”，是对对立统一规律的实际运用，都集中体现了马克思主义唯物史观。邓小平理论用新的思想、观点和实践继承和发展了马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

进入新的世纪，江泽民站在历史发展和时代要求的高度，敏锐地把握国际国内形势的发展变化，强调实践没有止境，创新也没有止境，全党必须在思想上不断有新解放，理论上不断有新发展，实践上不断有新创造，并在此基础上提出了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想的提出，是运用马克思主义基本原理解决重大现实问题的又一典范。马克思主义认为，生产力是一切社会发展变革的根本动力，是社会发展的最终决定力量，因此，我们党要“始终代表先进生产力的发展要求”；先进文化是推动人类社会不断进步发展的精神动力，因此，我们党要“始终代表先进文化的前进方向”；人民群众是历史的创造者，社会发展从根本上说就是实现人的发展，所以我们党要“始终代表广大人民的根本利益”。“三个代表”重要思想始终贯穿解放思想、实事求是、与时俱进的马克思主义思想方法，高度概括了马克思主义对党的建设和党的各项工作提出的最本质要求，进一步丰富和发展了马克思主义。

进入新的历史发展时期，我国发展呈现出一系列新的阶段性特征。经济体制的深刻变革、社会结构的深刻变动、利益格局的深刻调整、思想观念的深刻变化，我国发展既面临着前所未有的机遇，也面临着严峻的挑战，它要求在理论上必须回答“实现什么样的发展，怎样发展”的问题。以胡锦涛为总书记的党中央在科学总结我国改革开放的经验，借鉴国外发展经验的基础上，提出了以人为本，全面协调可持续发展的科学发展观。以人为本，是科学发展观的本质和核心，体现了马克思主义的历史主体观，人的全面发展是经济社会发展的本质，也是经济与社会发展的根本目的；全面协调可持续发展，是科学发展观的基本要求，体现了唯物辩证法“两点论”和“重点论”的统一以及辩证的发展观和联系观。科学发展观是在坚持毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基础上，进一步将马克思主义基本原理和变化了的中国实际相结合，用一系列新思想、新观点、新论断深化了对社会主义发展规律的认识，将对马克思主义的丰富和发展推向了一个新的高度。

总之，马克思主义中国化的各项理论成果之间是不可分割的，既一脉相承又与时俱进的，是一个统一的科学体系。前者为后者的形成和发展奠定了理论基础，后者是在继承前者基本原理基础上的进一步丰富和发展。它们辩证统一

于中国革命、建设和改革开放的伟大实践中，不断深化提升，不断递进创新，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

（二）热点问题：在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是坚持真正的马克思主义

党的十七大报告鲜明地指出：中国特色社会主义理论体系就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝聚了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

中国共产党人在领导中国革命、建设和改革的长期实践中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性的飞跃，第一次飞跃产生了毛泽东思想，这是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结；第二次飞跃就产生了中国特色社会主义理论体系，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，是马克思主义中国化的最新成果。

中国特色社会主义理论体系的直接理论来源是毛泽东思想。毛泽东思想特别是关于社会主义建设初步探索的思想对于中国特色社会主义事业的发展具有开创性的意义。在对社会主义道路的思考 and 探索中，毛泽东写出了《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作，强调以苏为戒，从中国国情出发，探索中国式的社会主义道路。这些著作开始了中国共产党在社会主义建设问题上“走自己的路”的伟大探索，确立了我国社会主义现代化建设的一些重要原则，这为党的十一届三中全会以来的改革开放开辟了道路，为中国特色社会主义理论体系提供思想和土壤，中国特色社会主义理论体系正是在这个基础上建立起来的。

党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，在总结国际国内社会主义建设正反两方面的经验、特别是中国“文化大革命”的教训的基础上，在改革开放的实践中，开始找到了一条适合中国国情的社会主义建设道路，以开辟社会主义现代化建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义发展新境界的巨大理论勇气，作出实行改革开放的历史性决策，创造性提出了“走自己的道路，建设有中国特色的社会主义”的科学命题和历史任务，并从发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等九个方面初步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个问题，形成了有中国特色社会主义理论，即邓小平理论。

党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，高举邓小平理论伟大旗帜，准确把握时代特征，科学判断我们党的历史方位，围绕建设中国特色社会主义这个主题，密切结合改革开放和国际局势的新变化，集中全党智慧，弘扬与时俱进精神，在理论与实践的结合上进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，并创造性地回答了在充满机遇和挑战的21世纪“建设什么样的党、怎样建设党”的重大问题，深化了对中国特色社会主义的认识，形成了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想，即中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。“三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源，它创造性地把党的建设同当今世界和当代中国的发展趋势，同我国社会主义的自我完善和发展，同实现中国特色社会主义的宏伟目标和各项任务联系起来，将我们党对共产党执政规律和中国特色社会主义建设规律的认识推向了一个新的高度。

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央继续坚持用发展着的马克思主义指导新的社会实践，在继承党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的基础上，立足于国内外形势的发展变化，在继续探讨“什么是社会主义、怎样建设社会主义”，“建设一个什么样的党、怎样建设党”的基础上，着眼于当前的新形势、新任务、新矛盾，科学回答了在新世纪新阶段，处在新的历史起点上的中国特色社会主义要实现“什么样的发展、怎样发展、为谁发展”等重大课题，为中国特色社会主义理论增添了新的内容，丰富和发展了中国特色社会主义理论。

党的十七大报告把邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想概括为中国特色社会主义理论体系，并明确指出改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，这是一个科学的概括和总结。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

1. 中国特色社会主义理论体系作为马克思主义中国化的最新成果，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展 这一理论体系，遵循着一切从实际出发，实事求是的唯物主义思想路线，创造性地解决了马克思主义与当代中国实际相结合的历史性课题，并作出了一系列新的理论概括：坚持了马克思主义发展的观点，提出“发展才是硬道理”，“发展是党执政兴国的第一要务”以及科学发展等重要思想；坚持了马克思主义群众观点，始终以广大人民群众的根本利益为其价值目标和终极目标，并对人民群众在实践中创造的新鲜经验进行了理论上的总结和升华；坚持马克思主义与时俱进的理论品质，不断将马克

思主义基本原理和变化中的中国实际相结合，产生新的理论成果解决现实问题，体现了马克思主义理论创新的巨大勇气。可以说中国特色社会主义理论体系既坚持马克思主义基本原理，又具有鲜明的时代特征，是坚持和发展马克思主义的典范。

2. 只有高举中国特色社会主义旗帜，才能发展中国、发展社会主义，实现中华民族伟大复兴 改革开放 30 多年来，我们之所以能够在国际风云变幻中站稳脚跟，能够经受住国内政治风波、经济风险、严重自然灾害等各方面的严峻考验，能够取得一系列改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就，实现政治稳定、经济发展、民族团结、社会生产力、综合国力和人民生活水平都上一个大台阶，其根本原因，归结起来就是开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国社会主义理论体系。因为只有中国特色社会主义旗帜而不是别的什么旗帜能够最大限度地团结和凝聚不同社会阶层、不同利益群体人们的智慧和力量，只有中国特色社会主义能够解决当代中国的前途命运问题。高举中国特色社会主义旗帜，走中国特色社会主义道路是历史的选择、时代的选择、人民的选择。改革开放的实践证明，只有坚持中国特色社会主义理论体系不动摇，才能坚持中国特色社会主义道路不动摇，才能真正做到高举中国特色社会主义伟大旗帜不动摇。

因此，在当代中国，坚持马克思主义，就必须坚持中国特色社会主义理论体系；坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

三、学习资料

(一) 学习文献书目

1. 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，人民出版社，1982 年。

2. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社，1995 年。

3. 中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社，2003 年。

4. 中共中央宣传部：《科学发展观学习读本》，学习出版社，2008 年。

5. 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社，1994 年。

6. 江泽民：《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》，《江泽民文选》第 1 卷，人民出版社，2006 年。

7. 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会