



学新课标教材 用新理念教辅

高中新课标 (人教版)

教材精析精练

思想政治 必修4 (生活与哲学)



人民教育出版社

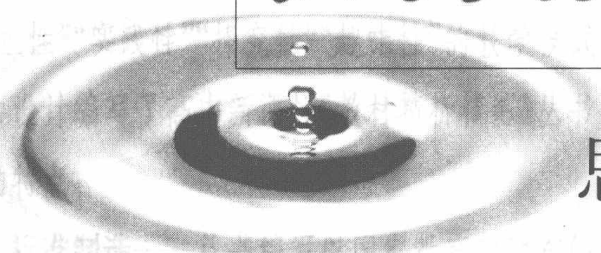
延边教育出版社

前言

高中新课标系列

与人教版普通高中课程标准实验教科书同步

教材精析精练



思想政治 必修4

学校_____

班级_____

姓名_____

人民教育出版社 延边教育出版社

元 12.50 份

□ 策 划： 鼎尖教育研究中心

韩明雄 黄俊葵

□ 执行策划： 魏 莹 矫玉萍

□ 丛书主编： 周益新

□ 本册主编： 丁永华 李德平

□ 编 著： 高胜利 赵德明 江叔明 王礼飞 高德成 陈绍思

黄天贵 彭友德 高晓斌 曾祥国 李志安 丁宋国

帅继明 夏词娟 彭全珠 何宗惠 姚先文 周从进

高红花 陈晨辉 张会思 曾 取 龚国发 郝小林

余院生 李国南 辛 娟 张 翔 陈慧琳 王艳秋

□ 责任编辑： 庄德莹 田 芬

□ 法律顾问： 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与人教版普通高中课程标准实验教科书同步

《教材精析精练》 思想政治 必修 4 生活与哲学

出 版： 人民教育出版社 延边教育出版社

发 行： 延边教育出版社

地 址： 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址： <http://www.topedu.net.cn>

电 话： 0433-2913975 010-82608550

传 真： 0433-2913971 010-82608856

排 版： 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

刷： 大厂书文印刷有限公司

开 本： 890×1240 16 开本

印 张： 9

字 数： 275 千字

版 次： 2007 年 5 月第 1 版

印 次： 2007 年 5 月第 1 次印刷

书 号： ISBN 978-7-5437-5979-4

定 价： 12.50 元

如印装质量有问题，本社负责调换

前言 FOREWORD

由人民教育出版社、延边教育出版社联合出版的《教材精析精练》一跃成为全国优秀的教辅精品图书。该丛书率先与新课程、新理念接轨,融入自主、合作、探究学习的全新学习理念,栏目新颖、版式活泼、讲解透彻、科学性强、题目灵活、准确率高、题量适中,能使学生在高效的学习中能力与成绩得到迅猛提升!

丛书策划组兢兢业业,与时俱进,获得了国家课程标准研究专家和人民教育出版社各编辑室的指导,多次赴山东、广东、海南、江苏等高中新课标实验区,与特级教师共同探索高中新课标“自主性”“实践性”“探究性”“趣味性”的教学模式和最贴近新课标理念的评价模式,潜心研究,精心设计编写了高中新课标《教材精析精练》丛书。在浩瀚的教辅市场中,这套丛书具有以下显著的特点:

标准制造——丛书编写以国家教育部颁布的各学科课程标准为纲,以国家教育部教材审定委员会审查通过的各种教材最新版本为依据。国内著名的高中新课程研究专家和人民教育出版社各学科编辑室对高中新课标实验区特级教师的编写工作进行指导并最终审定书稿。

引领潮流——丛书最贴近高中新课标理念,设置多样栏目拓展学生的知识和眼界,为学生构建开放的学习体系,语言表述清新自然,版式流畅活泼,充分尊重学生学习的主体地位。

与时俱进——丛书讲解和练习部分都充分体现当代社会和科技发展,反映各学科的发展趋势,引导学生关注社会、经济、科技和生活中的现实问题。

科学实用——丛书体例设置科学,在“精析”和“精练”上狠下功夫。既充分考虑目前全国高考考试的现状,又真实反映高中课标实验区的教学模式和评价模式。用独到的方法突破教材中的重难点,强调讲解透彻、分析精辟和指导到位。

编写高中新课标学生用书是新时期新的研究课题,本丛书尽管经过国家及实验区特级教师编写和国内著名的教材专家、课程标准研究专家、高中新课标考试研究专家审定,仍需不断完善,恳请专家、读者指正。

丛书主编:周益新

contents 目录

08	第一单元 生活智慧与时代精神	1
08	第一课 美好生活的向导	1
16	第一框 生活处处有哲学	1
86	第二框 关于世界观的学说	5
78	第二课 百舸争流的思想	10
88	第一框 哲学的基本问题	10
80	第二框 唯物主义和唯心主义	14
70	第三课 时代精神的精华	18
107	第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华	18
101	第二框 哲学史上的伟大变革	21
201	第一单元 小结	26
801	第二单元 探索世界与追求真理	30
514	第四课 探究世界的本质	30
	第一框 世界的物质性	30
	第二框 认识运动 把握规律	33
	第五课 把握思维的奥妙	38
	第一框 意识的本质	38
	第二框 意识的作用	41
	第六课 求索真理的历程	45
	第一框 人的认识从何而来	45
	第二框 在实践中追求和发展真理	49
	第二单元 小结	53
	第三单元 思想方法与创新意识	58
	第七课 唯物辩证法的联系观	58
	第一框 世界是普遍联系的	58
	第二框 用联系的观点看问题	62
	第八课 唯物辩证法的发展观	65
	第一框 世界是永恒发展的	65
	第二框 用发展的观点看问题	69
	第九课 唯物辩证法的实质与核心	72
	第一框 矛盾是事物发展的源泉和动力	72
	第二框 用对立统一的观点看问题	76

contents

目录

第十课 创新意识与社会进步	80
第一框 树立创新意识是唯物辩证法的要求	80
第二框 创新是民族进步的灵魂	84
第三单元 小结	88
第四单元 认识社会与价值选择	93
第十一课 寻觅社会的真谛	93
第一框 社会发展的规律	93
第二框 社会历史的主体	97
第十二课 实现人生的价值	101
第一框 价值与价值观	101
第二框 价值判断与价值选择	105
第三框 价值的创造与实现	109
第四单元 小结	112

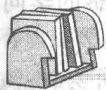
第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导

第一框 生活处处有哲学

什么是哲学？有人说，生活就是哲学。这句话不无道理，它正确地揭示了哲学的起源，可见，哲学并不遥远，也并非高深莫测，而是来源于生活。一句话，哲学就在我们身边。然而，哲学又高于生活，因为并不是所有的人都能体会到哲学的意义，只有那些热爱生活，善于观察、思考的人，才能领悟到哲学的至理。从这里开始，让我们一起来逐步揭开哲学的神秘面纱吧！

思考：哲学是怎样产生的？哲学是一门怎样的学问？哲学的任务是什么？



知识归纳

1. 哲学就在我们身边

(1) 哲学的智慧产生于人类的实践活动。

认识世界、办好事情，都需要智慧。生活需要智慧，需要哲学。

人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法，都和一定的哲学智慧联系在一起。

哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。

(2) 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

在生活实践中，人们会自觉或不自觉地思考世界，思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中，会触及这样或那样的具有哲学性质的问题，在这一意义上，我们说哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

2. 哲学是指导人们生活得更好的艺术

(1) 哲学的含义。

哲学的本义是爱智慧或追求智慧，是一门给人智慧、使人聪明的学问。

(2) 哲学的任务。

真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，用睿智的眼光看待生活和实践，正确地对待社会进步与个人发展，正确对待集体利益与个人利益的关系，正确对待进与退、得与失、名与利，从而为生活和实践提供积极有益的指导。因此，哲学的任务，就是寻找光明，在人类生活的路途上点起前行的明灯，指导人们正确地认识世界和改

造世界。

即
練
學

1. 哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的，而是人们在_____和_____的活动中，在处理_____的实践中逐步形成和发展起来的。

2. 哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁，它总是自觉或不自觉地影响着我们的_____、_____和_____。

3. 哲学就是一门给人_____、使人_____的学问。在汉语中，哲就是_____，哲学就是_____或_____，即爱智之学。

4. 哲学的任务，就是_____，在人类生活的路途上点起前行的明灯，指导人们正确地_____和_____。



学法建议

一、掌握突破重点的方法与技巧

1. 哲学的智慧产生于人类的实践活动

人类诞生数百万年来，一代又一代地从事着两项基本的活动：一是认识世界，一是改造世界。在改造世界的漫长过程中，人类不仅逐渐认识着外部世界的现象、本质与规律，不断思考着人与外部世界的关系，而且在尽力追求自身的发展与完善。

随着实践的发展，人们对外部世界的认识越来越丰富并且连贯起来。这促使人们进一步思考：世界上的万事万物有没有共同的性质与规律？人与外部世界万事万物的关系是怎样的？人们认识世界和改造世界有没有可供遵循的基本规律？经过长期的积累、丰富和发展，产生了哲学的智慧思想，形成了关于哲学的学说。

可见，没有人类的实践，就没有哲学。哲学正是源于人们对实践的追问和对世界的思考。

易
提
错
示

哲学不是虚无缥缈的东西，哲学是人类智慧的结晶。哲学与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关，并且影响着我们的学习、工作和生活。

2. 哲学是指导人们生活得更好的艺术

哲学是在长期的社会实践中产生的。哲学思想萌芽于原始社会,系统的哲学思想则是在人类社会进入阶级社会以后才逐渐形成的。哲学最早的发源地在古代的东方。埃及、巴比伦,特别是印度和中国是闪烁着人类最早哲学智慧之光国家。稍晚于东方但很早也产生了哲学思维,且以其哲学思维持续久远、影响广泛而著称于世的是古希腊哲学。在古希腊文中,哲学的本义就是爱智慧或追求智慧。在汉语中,哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学。

真正的哲学可以使人类正确面对世界和人生的变化,正确看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。一句话,哲学的意义就在于指导人们正确地认识世界和改造世界。

易
错
点

并不是所有的哲学都是智慧之学。哲学作为一门学说,有科学与非科学之分。人类传承下来的大多是哲学的精华,文中所讲“哲学”正是从这个角度讲的。

二、互动讨论对难点、疑点进行辨析

有人说哲学很高深,离现实生活太遥远,这种观点对吗?

这种观点是片面的。

哲学智慧产生于人们的实践活动,发源于人们对生活实践的追问和思考,同时指导着人们的生活和实践。因此,哲学与生活密切相关。

当然,哲学是关于世界观的学问,要不断思考和学习才能获得更多哲学知识。

怎样理解“哲学是爱智慧”与“哲学是智慧”的区别?

“哲学是爱智慧”与“哲学是智慧”,二者有重大区别。我们承认“哲学是智慧”,但更强调“哲学是爱智慧”。

哲学是智慧。《词典》说,智慧是“辨析判断、发明创造的能力”。这仅表明智慧的主要内容。知识的总和不是智慧,知识是“既成的”,智慧是“灵活的”,因而博学虽有利于提高智慧,但博学不是智慧。聪明也不能简单地等同于智慧,聪明偏重于对既定知识、现实事物的理解,智慧偏重于对未来的想象和创造。狡猾更不是智慧,狡猾是卑劣的,不过是一种算计,智慧是高尚纯洁的,与个人的功名利禄无缘。

哲学更是对智慧的“爱”和“追求”。“爱”,纯真,不可遏止,哲学的自觉意识就在于此。“热爱是最好的老师”。哲学智慧不是现成可得的,要获得它,首先必须对它有执著追求之心、无限热爱之情。唯此,才能激荡出无穷的智慧。爱的丧失,就意味着智慧的泯灭。

钱学森提出:“集大成,得智慧”——大成智慧学。有的学者认为,我们要建立的中国哲学应当把中国古典文化中的活智慧、现代最新科学发展中的新智慧和马克思列宁主义的

大智慧,都综合起来,构成现代新型方法论——大成智慧学。这种新型方法论——大成智慧学,应当是马克思主义哲学的中国化,同时也是中国哲学的现代化。

三、互动探究对热点问题分析

【热点材料】著名地质学家李四光自觉运用辩证法指导自己的科学研究,创立了闻名世界的地质力学理论。早在1948年他在英国时就反复阅读了英文版的《自然辩证法》和《反杜林论》。1950年回国后,又精读了这些原著并努力学习毛泽东的哲学著作。他自觉地把学习的成果运用到对地质现象的研究中去,研究地质现象的内在联系,分析研究了一些地质现象中的力学关系,用模拟方法做实验,透过表面现象发现了地质构造的几种形式。根据他的地质力学理论,先后找到了许多储油构造,开发出不少包括大庆油田的大油田,粉碎了中国贫油的伪理论,为中国人民争了光,为社会主义建设做出了重大贡献。李四光常说:“毛主席的哲学思想是指导科学研究的灵魂,是根本。”

(1)有人认为哲学神秘、抽象,是一门虚无缥缈的学问,与我们的实际生活无关,这种观点是否正确?为什么?

【分析点拨】这种观点是错误的。(1)从哲学的产生和发展看,它是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的,而不是从人们的主观情绪中凭空产生的,哲学的智慧产生于人类的实践活动,哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。(2)从哲学的作用上看,人们的生活需要智慧,需要哲学,哲学作为关于世界观的学说,为人们认识世界和改造世界的活动提供世界观和方法论的指导。不同的哲学思想对人们的实践活动和社会发展产生不同的影响。哲学与我们的生活,与我们置身于其中的自然和社会密切相关,它总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

(2)李四光作为一名杰出的自然科学家,一直重视学习马克思主义哲学,说明了什么?

【分析点拨】李四光作为一名杰出的自然科学家,一直重视学习马克思主义哲学,说明他在科学研究工作中自觉地以马克思主义科学的世界观和方法论为指导,正因为他自觉地运用科学的世界观和方法论指导自己的研究工作,才能够在他的研究领域取得杰出的成就。我们应像李四光那样,学好马克思主义哲学知识,自觉地运用科学的世界观和方法论指导自己的学习、工作和生活。



潜能开发

例1

恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话是说

A. 认识世界是改造世界的基础

- B. 只要改造世界,就能认识世界
C. 认识世界和改造世界都需要哲学
D. 哲学的智慧产生于人类的实践活动

思路分析 本题属引文型选择题,考查同学们的分析能力和理解能力。恩格斯这句话在于说明:人们改造世界的程度决定着人们认识世界的程度。从这个意义上讲,只有D项符合题意,A项颠倒了认识世界与改造世界的关系,B项夸大了人的认识能力,C项本身说法正确,但与题意不符。

答案 D

拓展知识 认识世界的目的是为了有效地改造世界,人们在改造世界的过程中能够更充分地认识世界,可见,认识世界和改造世界是统一的。

例2 古希腊哲学家亚里士多德曾经说过:“古往今来人们开始哲理探索,都应起于对自然万物的惊异。一个有所迷惑与惊异的人,每每惭愧自己的愚昧与无知;探索哲理的目的就是为脱出愚蠢。”这句话意在说明 ()

①哲学的智慧是从人们的主观情绪中产生的 ②哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考 ③人们创造哲学最终是为了满足人们的好奇心 ④哲学的任务在于指导人们认识世界和改造世界

- A. ①② B. ②③④ C. ②④ D. ①③④

思路分析 本题属组合型选择题,考查同学们对哲学的起源和意义的认识。原文中“人们开始哲理探索……起于对自然万物的惊异”,说明哲学的智慧源于人们对实践的追问,而不是源于人们的主观情绪,故①错误,②正确;“探索哲理的目的就是为脱出愚蠢”是说哲学的意义在于指导人们认识世界和改造世界,故③错误,④正确。

答案 C

技巧方法 解答组合型选择题的常用解法是排除法。首先认真审清题干,然后干肢相连,排错(题肢本身错误)排异(题肢与题干不符合)。

例3 在古希腊文和英文中,哲学的本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中,哲就是智慧,哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学。由此可见 ()

- A. 爱智慧是人的本能
B. 追求智慧是人的使命
C. 生活需要智慧
D. 哲学是一门给人智慧的学问

思路分析 该题的题干主要表明了哲学作为一门学问,其主要特色在于“智慧”,古今中外哲学概念的字面含

义都离不开“智慧”二字。A项说法错误,B、C两项都不符合题干材料的含义。D项是题干所表明的观点。

答案 D

警示 题干材料以哲学的字面含义为载体,说明哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问,而并没有说明人们的生活是否需要智慧或人是否以追求智慧为自己的使命,更不能说明爱智慧是人的本能。A项是明显错误的观点。B、C两项具有一定的迷惑性,尤其是C项的迷惑性更强。解题时应特别注意排除虽然观点正确但不符合题意的选项。



体验探究

阅读下列材料,结合你的理解回答问题:

一个船夫在湍急的河中驾驶小船,船上坐着一位哲学家。在船划动后,哲学家问船夫:“你懂得历史吗?”船夫回答说:“不懂。”哲学家说:“那你就失去了一半生命。”过了一会儿,哲学家又问:“你研究过数学吗?”船夫回答说:“没有。”哲学家说:“那你就失去了一半以上的生命。”正当哲学家与船夫继续交谈时,一阵飓风将小船掀翻,哲学家和船夫都被抛进河里。这时,船夫喊:“你会游泳吗?”“不会。”船夫说:“那你就失去了你的整个生命。”

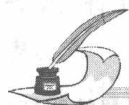
师问:与船夫相比,知识渊博的哲学家失败的原因在哪里?

生甲:这位哲学家空有哲学的智慧,以为创造哲学最终就是为了满足自己的好奇心、虚荣心。

生乙:生活需要智慧,需要哲学。但哲学也只有与生活实践联系在一起,才能为生活实践提供积极有益的指导。

生丙:在生活实践中,即使掌握的是科学理论,如果束之高阁,或只用于夸夸其谈,那也是毫无意义的。

师评:三位同学的分析都有一定道理。不管是懂历史还是研究数学,都是认识世界的问题。认识世界和改造世界是人类的两项基本活动,认识世界的目的在于改造世界。哲学的任务,就是寻找光明,在人们生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。



学力测评

双基复习巩固

- 人类诞生数百万年来,一代又一代地从事着两项基本的活动,这“两项基本活动”是
 - 改造自然和改造社会
 - 认识世界和改造世界
 - 改造客观世界和改造主观世界
 - 认识社会和认识人生

2. 中国古代有许多充满哲学智慧的寓言故事,如“揠苗助长”“郑人买履”“刻舟求剑”“塞翁失马”等。这些寓言故事说明哲学的智慧 ()

- A. 源自于古典文献的流传
- B. 源自于哲学家充满智慧的头脑
- C. 产生于人类的实践活动
- D. 产生于人们的惊异、困惑

3. 认识世界、办好事情,都需要哲学智慧。这是因为 ()

- ①人们在生活实践中总是用自己在思考中形成的观念来指导自己的行动
- ②人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法,都和一定的哲学智慧联系在一起
- ③哲学智慧是人们认识世界、办事情能否取得成功的决定因素
- ④哲学智慧总是自觉或不自觉地影响着人们的学习、工作和生活

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②④

4. 马克思说:“哲学不是在世界之外,就如同人脑虽然不在胃里,但也不在人体之外一样。”这句话表明 ()

- A. 哲学是客观世界本来就存在的
- B. 哲学存在于人们的主观世界之中
- C. 哲学存在于高度发达的人脑中
- D. 哲学就在我们身边

5. 现实生活中人们嘲笑杞人忧天是“天上本无事,庸人自扰之”,然而在今天看来,人们的嘲笑是错误的,其合理思想是 ()

- A. 预见到外部世界的发展趋势
- B. 看到了天地万物的变化趋势
- C. 触及到思考世界、思考人与世界关系的问题
- D. 认识到人类在自然界面前是无能为力的

6. 科学家说哲学是科学之王;艺术家说哲学是艺术之母;社会学家说哲学是领导社会秩序的掌舵者;诗人说哲学的终点,往往是诗歌的起点。哲学犹如一片水中漂浮的落叶,可以从多方面来理解,但归结到一点就是 ()

- A. 哲学是仁者见仁、智者见智的科学
- B. 对普通百姓来说,哲学只是悬浮于空中的思想楼阁
- C. 哲学总是与人们的主观情绪联系在一起的
- D. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问

7. 真正的哲学是照亮我们前进方向的、理性的、智慧的明灯,使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,这表明 ()

- A. 哲学能够为生活和实践提供积极有益的指导
- B. 只要掌握哲学,认识世界和改造世界就能取得成功
- C. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
- D. 哲学是解决一切问题和困难的灵丹妙药

综合拓广探索

现代工业文明的高速发展,使物质生活的富足成为现实。然而资源的枯竭、环境的破坏、人口的膨胀使人类面临着严重的危机。“自然资源是否可以无限制地开发和利用?”“生态环境为什么如此恶化?”“人类在自身的发展过程中应怎样处理与自然界之间的关系?”人们在经过这一系列思考后理性地选择了走可持续发展的道路,使落实科学发展观为人们的自觉行动。据此回答8~10题。

8. 人们面对人口、资源、环境之间日益加剧的矛盾而进行的思考不可回避地触及到具有哲学性质的问题。这说明 ()

- A. 哲学的智慧源于生活实践
- B. 在生活实践中产生的思想都是哲学思想
- C. 哲学是一门生活的艺术
- D. 实践的发展是为了适应哲学的需要

9. 要解决好人口、资源、环境之间的矛盾,实现人与自然的和谐,离不开人们对上述问题的理性思考。这主要说明 ()

- A. 哲学不是凭空产生的
- B. 认识世界、办好事情需要智慧、需要哲学
- C. 源于生活的哲学都是科学的
- D. 对世界的思考是正确改造世界的根本保证

10. 人们经过一系列思考后理性地选择了走可持续发展的道路,使落实科学发展观成为人们的自觉行动。这主要体现在 ()

- A. 人们改造世界的水平取决于主观认识
- B. 思维方法在认识和改造世界中起决定作用
- C. 真正的哲学智慧能够指导人们正确认识世界和改造世界
- D. 没有哲学就没有人们认识世界和改造世界的活动

11. 随着网络技术的发展,互联网不可阻挡地走进了人们的生活。对此人们有不同的看法。

有些人认为,在网上发邮件、查询资料、下载软件、购物等,大大拓展了人们的视野,丰富了人们的工作方式和生活方式。

有些人认为,网上出现了一些虚假信息、黄色内容,给人们精神世界带来消极影响。更严重的是,有些学生沉迷于网吧,严重地影响了学业和健康。

(1)在互联网问题上,人们的看法往往各不相同,这是为什么?

(2)联系生活中类似的事例,谈谈生活与哲学的关系。

学习延伸

纵观近年来的高考作文,有取材生活化、意蕴哲理化的特点,而且这种题材的命题作文有不断跟进和扩大的趋势。

2002年高考北京卷话题作文“规则”就蕴涵了唯物论思想、变化发展观点、对立统一观点;2003年高考全国卷话题作文材料选用了《韩非子》里一则“智子疑邻”的寓言故事,要求考生以“感情亲疏和对事物的感知”为话题作文;2004年高考天津卷作文讲述了“木匠和艺术家对一段树根的不同看法”,要求考生以“材与非材”为话题作文,两篇作文都涉及“意识对物质的反映存在着差别的哲理”;2004年高考湖北卷话题作文“买镜”,河南卷话题作文“相信自己与听取别人的意见”都蕴涵了对立统一的辩证法思想;而写好浙江卷话题作文“人文素养与发展”则必须以意识对物质的能动作用、普遍联系的观点为指导;2005年高考湖北卷话题作文引用王国维《人间词话》中的一则诗人观察和表现宇宙人生的态度和方法作为素材,蕴涵了实践和认识的关系,认识不断深化发展的道理。

第二框 关于世界观的学说

哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问,是指导人们生活得更好的艺术。真正的哲学可以使人们正确地对待自然、社会 and 人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。哲学的任务,就是寻找光明,在人生的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。

思考:哲学到底是一门什么样的学说?哲学与数学、历史学等具体科学是什么关系?

知识归纳

1. 哲学是系统化理论化的世界观

(1)哲学是关于世界观的学问。

2006年的作文取材十分广泛,有的是名言警句,有的是寓言故事,有的是现实镜头,有的是网络调查……选取材料形式不同,表面看是信息来源问题,实质上反映了作文命题开始走进现实生活的思想和贴近考生生活的方向。引发了直面人生的思考,关注了考生的内心世界,引导学生直面人生,感悟人生,关注情感哲理。

(1)近年来的高考作文为什么都蕴涵一定的哲学道理?

(2)试从生活与哲学关系的角度,谈谈我们应如何提高作文水平。

人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,就是世界观。哲学就是关于世界观的学问。

(2)哲学与世界观的关系。

世界观人人都有,但一般人自发形成的世界观还不等于哲学。哲学以世界观为研究内容,世界观以哲学为最高表现。

(3)哲学是世界观与方法论的统一。

人们关于世界是什么、怎么样的根本观点是世界观,用这种观点作指导去认识世界和改造世界,就成了方法论。一般来说,世界观决定方法论,方法论体现着世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论。不存在脱离世界观的方法论,也不存在脱离方法论的世界观。哲学就是世界观和方法论的统一。

2. 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

人类在实践中逐渐形成了各种各样的具体知识,这些知识大致可以概括为三类,即自然科学知识、社会科学知识和思维科学知识。哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问,具体科学是哲学的基础。哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

即
即
練
學

1. 哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把_____的世界观加以_____,_____而形成的思想体系。

2. 哲学是世界观和方法论的统一。一般说来,_____决定_____,_____体现着_____,有什么样的_____就有什么样的_____。

3. 哲学之所以富有生机和活力,能够存在和发展,就在于它_____,从中_____。

4. 具体科学是哲学的基础,哲学为具体科学提供_____和_____的指导。



学 法 建 议

一、掌握突破重点的方法和技巧

1. 世界观和方法论的关系

世界观和方法论是同一问题的两个方面。人们关于世界是什么、怎么样的根本观点就是世界观,而用这种观点作指导去认识世界和改造世界,就成了方法论。一般说来,世界观决定方法论,方法论体现着世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论。不存在脱离世界观的方法论,也不存在脱离方法论的世界观,哲学是世界观和方法论的统一。



提
特
示
别

哲学与世界观的研究对象都是整个世界。哲学是关于世界观的学说,是系统化、理论化的世界观。世界观几乎人人都有,但一般人的世界观是朴素的、自发的和缺乏理论论证的,只有把这些朴素的、自发的、缺乏理论论证的世界观形成一套体系,然后用某种理论的形式表现出来,才是哲学。

世界观所涉及的问题,是关于整个世界的最普遍、最一般的问题。如世界的本质是什么,是物质还是精神,物质和精神的关系是怎样的,世界是有限的还是无限的,有限和无限的关系是怎样的,世界以何种状态存在和发展,发展的动力、方向和道路是什么,我们究竟能不能认识世界,如何认识世界,人

类社会的本质是什么,其发展有没有一般规律可循,等等。这些问题都属于世界观的范围,都是哲学研究的对象。

2. 哲学与具体科学的关系

		具体科学	哲学
区 别	含义 不同	研究世界某一特定领域的事物运动规律的科学	研究整个世界以及人和世界关系的学说
	对象 不同	以世界的某一领域的事物为研究对象	以整个世界及人和世界的关系为研究对象
	任务 不同	揭示世界某一特定领域的特殊规律	揭示整个世界变化发展的一般规律
	作用 不同	为人们认识和改造世界提供具体方法指导	为人们认识世界和改造世界提供总的方法论指导
联 系		哲学以具体科学为基础,是具体知识的概括和总结,并随具体科学的发展而发展;反过来,哲学又为具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。	

拓
思
展
维

哲学是具体科学知识的概括和总结。在历史上,哲学曾被当作“知识的总汇”“科学的科学”。后来,哲学与具体科学分离,这时,哲学一方面真正获得了作为最抽象、最概括的学说的地位,另一方面则更需要具体科学知识作为自己的基础和前提。只有对具体科学进行概括和总结,才能体现其系统理论化的世界观的性质。

社会实践和精神文明为哲学提供思想素材,哲学发展的过程应当是整个社会实践和精神文明发展的体现。马克思主义哲学是社会实践发展的必然产物,是具体科学发展的必然产物,是人类智慧发展的必然产物,因而是科学的世界观和方法论。不管某些人是否愿意接受马克思主义哲学的指导,事实上马克思主义哲学对一切领域的工作、一切科学的研究都有指导作用,它总是给人们提供一个观察问题、分析问题和解决问题的科学世界观和方法论的原则。

二、互动讨论对疑点、难点进行辨析

❓ 世界观与我们通常所说的人生观、价值观有什么区别?

🔍 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。我们说的世界观教育,主要是哲学教育。哲学是世界观理论的表现形态,是理论化系统化了的世界观;它以总体的理论体系方式把握世界,把握人和世界的关系。哲学就其知识形态来说,是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。在三个范畴中,世界观的外延最大,层次最高,具有统帅意义。人生观是人们关于人生的根本观点、根本看法。人究竟为什么活着,人活着有什么意义和价值,怎样生活才有意义,等等,都是人生观问题。它是探

讨人与世界的关系中,思考人自身的问题,思考人对生活的态度问题。价值观是指人们对事物(包括人)有无价值和价值大小的一种认识和评价标准。价值不是一种实体,而是主客体的一种关系,即客体以自身属性满足主体需要和主体需要被客体满足的效用关系。怎样来确定这种效用关系,就是一种价值观问题。

三、互动探究对热点问题进行分析

【热点材料】进一步繁荣发展哲学社会科学

2004年3月,中共中央发出《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》。《意见》强调指出,在全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴的历史进程中,哲学社会科学具有不可替代的作用。必须进一步提高对哲学社会科学重要性的认识,大力繁荣发展哲学社会科学。

【分析点拨】(1)真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,为生活和实践提供有益指导。哲学的任务就是指导人们正确地认识世界、改造世界。繁荣发展哲学,能够推动社会发展,推动全面建设小康社会的伟大实践。

(2)科学的世界观、先进的哲学能够为人们提供认识和改造世界的正确的方法论,因此要大力繁荣发展哲学社会科学。



潜能开发

例1 以前,人们一遇大旱,就采取在龙王庙前烧香、祈祷等方法,求雨抗旱。现在人们再遇大旱,则是采用人工降雨等方法抗旱。从哲学上看这说明 ()

- A. 社会在进步,科技在发展
- B. 人民当家作主,精神面貌大改观
- C. 世界观不同,方法论各异
- D. 哲学对实践有积极作用

思路分析 这是一道材料式选择题,考查学生的分析理解能力。材料中的两种“求雨抗旱”的方法,前一种属于违反科学的、唯心的、迷信的做法,后一种属于科学的方法,故A项是对题意的片面理解。人类有意识地利用自然、改造自然所取得的成果(如人工降雨),首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果,故B项理解有误。人们的世界观决定方法论,正是人们对“大旱”的不同的认识,从而出现不同的“求雨”方法,故C项符合题意。不同性质的哲学对实践有不同的作用,马克思主义哲学对实践有指导作用,D项表述不科学。

答案 C



技巧 解材料式选择题应走好“三步”:第一步,读题,找出材料的关键词句,从整体上把握材料主旨。第二

步,概括出材料主旨所体现的相关原理(观点)。第三步,以体现的原理为源,去辐射题肢,和原理一致的选,不一致的不选。

例2 爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”这表明 ()

- A. 哲学与各门具体科学是相互区别的
- B. 哲学既是世界观又是方法论
- C. 哲学以各门具体科学为基础,又对具体科学的研究起指导作用
- D. 哲学与各门具体科学的关系是整体与部分的关系

思路分析 题干引文揭示的是哲学与具体科学的联系。哲学研究的对象是整个世界,要揭示的是整个世界共同的普遍性规律,因此,它必然以具体科学为基础,对具体科学进行概括和总结,“哲学要是不同科学接触”,就失去了其存在的基础,“就会变成一个空架子”。哲学揭示了整个世界共同的普遍性规律,也必然对具体科学研究起指导作用,为具体科学的研究提供世界观和方法论的指导,“科学要是没有哲学就是原始的混乱的东西”。爱因斯坦的这句话没有揭示哲学与具体科学的区别,也没有扩展说明哲学是世界观和方法论的统一,故A、B项不能入选。哲学与具体科学的关系体现在一般与个别、共性与个性的关系上,但绝对不是整体与部分的关系,这是有区别的,故D项观点错误。

答案 C

思路分析 解答本题的关键是要读懂引文,明确引文所表达的含义。解题失误,一是不能从引文中领会题干强调的是哲学与科学的联系,二是不能正确把握哲学与具体科学的关系。这就需要具有一定的阅读理解能力,准确把握命题意图和考查的知识点,避免走入思维误区。



体验探究

例3 《人民日报》载文指出:所谓科学发展观,就是用科学的世界观和方法论来看待和解决为什么发展、为谁发展和怎样发展的问题。运用所学知识回答(1)~(3)题。

- (1)下列有关世界观的说法中,正确的是 ()
- A. 世界观是人们对整个自然界的根本看法
- B. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法
- C. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的科学观点
- D. 有的人有世界观,有的人没有世界观

(2) 世界观和方法论的关系是 ()

- A. 世界观和方法论相互决定
- B. 方法论决定世界观, 世界观体现方法论
- C. 世界观决定方法论, 方法论体现世界观
- D. 世界观和方法论相互影响、相互促进

(3) 之所以要用科学的世界观和方法论来看待和解决为什么发展、为谁发展和怎样发展的问题, 是因为 ()

- A. 自然界和人类社会都不依赖于人的意识
- B. 哲学是世界观和方法论的统一
- C. 只要具有科学的世界观和方法论, 办事情就能取得成功
- D. 科学的世界观和方法论是人们正确认识世界和改造世界的伟大的认识工具

思路分析 (1) 该题考查对世界观含义的再认和再现能力。

世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。所谓整个世界不是指整个自然界, 而是包括客观世界和主观世界在内的整个世界, 故 A 项片面。世界观人人都有, 只不过有科学和非科学之分。所以 C、D 两项说法错误。

(2) 根据题干的表述, 只有 C 项才准确地表述了世界观与方法论的关系。A 项认为世界观与方法论相互决定是错误的。B 项颠倒了两者之间的关系。D 项说法错误。

(3) 该题是因果关系型选择题, A、B 两项都没有说明题干所指的原因, C 项说法错误。D 项符合题意。

答案 (1) B (2) C (3) D

规律探究

以同一段材料为考查背景, 从不同角度设问, 考查学生综合运用相关知识的发散思维能力, 是高考命题的常用方式。解答这类题目必须在正确理解主干材料含义的基础上, 准确地把握各小题的设问角度。

学力测评

双基复习巩固

- 下列关于世界观的说法中, 不正确的是 ()
 - A. 人们的世界观往往是零散的、朴素的
 - B. 世界观就是人们对整个世界的总的看法
 - C. 人们的世界观往往是自发形成的
 - D. 世界观是具体知识的概括和总结
- 哲学与世界观既有区别又有联系。下列关于二者关系的说法中, 正确的是 ()
 - A. 世界观通常是自发的、朴素的, 哲学则是具体科学知识的总和
 - B. 世界观是一般人都有的, 哲学只有哲学家才有
 - C. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观

点, 哲学是理论化、系统化的世界观

- D. 一般意义的世界观可以自觉地产生, 而哲学知识必须经过总结和学习才能获得
- “哲学总揽一切, 综括一切, 仰观宇宙之无穷, 俯览万物之运动, 观古今于须臾, 抚四海于一瞬。”这段话说明 ()
 - A. 哲学揭示的是整个世界最一般的规律
 - B. 哲学是一门包罗万象、囊括万物的综合性科学
 - C. 哲学的研究对象是自然界和人类社会
 - D. 哲学以各门具体科学知识为基础
 - 哲学和各门具体科学的区别在于 ()
 - A. 哲学是关于世界观的学说, 各门具体科学是关于方法论的学说
 - B. 哲学是关于整个世界最一般规律的学说, 各门具体科学是关于世界某一特定领域的特殊规律的科学
 - C. 各门具体科学是哲学的基础, 哲学为各门具体科学提供世界观和方法论的指导
 - D. 哲学是各门具体科学的总和, 各门具体科学是对自然科学理论的概括和总结
 - 著名科学家爱因斯坦说过: “哲学可以被认为是全部科学研究之母。”这就是说 ()
 - A. 哲学的研究对象是整个世界
 - B. 哲学是自然科学的基础
 - C. 哲学对具体科学的研究有指导作用
 - D. 没有哲学, 就没有具体科学
 - 有人认为, 人生在世, 吃喝二字, 人生的真正意义在于及时行乐, 从而自甘堕落; 雷锋则是“把有限的生命投入到无限的为人民服务中去”, 一生无私奉献; 佛教认为, 人生皆是空, 从而遁世修行。这表明 ()
 - ① 人的世界观具有差异性
 - ② 世界观支配方法论
 - ③ 人人都有自己的哲学
 - ④ 世界观和方法论是统一的

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

- 《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》指出, 在全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴的历史进程中, 哲学社会科学具有不可替代的作用。这是因为 ()
 - A. 哲学是关于世界观的学说
 - B. 哲学是推动历史进程的根本动力
 - C. 哲学能指导人们认识世界和改造世界
 - D. 哲学是世界观和方法论的统一

综合拓广探索

《光明日报》载文指出, 牢固树立正确的世界观和方法论, 确立正确的价值取向, 不是一朝一夕的事情, 没有一劳永逸的灵丹妙药。据此回答 8~10 题。

8. 下列属于世界观的是 (C)

- A. 自然界的存在和发展是客观的
- B. 人类社会的存在和发展是客观的
- C. 世界的本质是物质的
- D. 想问题、办事情要坚持一切从实际出发

9. 方法论是指 (D)

- A. 人们认识世界的根本方法
- B. 人们改造世界的根本方法
- C. 处理人与自然关系的根本方法
- D. 人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法

10. 下列关于世界观和方法论的关系,理解不正确的是 (A)

- A. 世界观决定方法论
- B. 世界观就是方法论
- C. 方法论体现世界观
- D. 世界观和方法论是统一的

11. 恩格斯指出:“由于细胞学说、能量守恒和转化定律以及达尔文进化论三大科学发现和自然科学的其他巨大进步,我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系,而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了,这样,我们就能够依靠经验自然科学本身提供的事实,以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”

(1) 恩格斯的话揭示了什么关系?

(2) 结合上题结论,谈谈你是如何理解的?

12. 人总是按照自己对周围世界和人生的理解为人处世。有人人认为命由天定,因而身处困境时消极等待,逆来顺受,指望得到神的恩赐;有人人认为人定胜天,因而在困难面前积极奋争,不屈不挠;有人人自认为看破红尘,悲观失望,对

社会对他人冷淡无情,毫无爱心,无所作为;有人人热爱自然,热爱生活,具有崇高理想和远大志向,积极进取,乐于奉献。

(1) 上述材料所列举的一些人的为人处世说明了什么? 你赞同哪些人的做法?

(2) 人的思想观念与其为人处世的方式、方法之间有什么关系?



学习延伸

在人们心目中,哲学家似乎都在研究形而上学的东西,要说富有,只能是精神上的富有,而与物质上的富有无缘,其实这是一种偏见。

泰勒斯是古希腊的哲学家,唯物主义者,是当时最有声望的“七贤”之一,在哲学、天文、气象等方面都有很大的贡献。由于他一心一意地钻研学问,虽然知识越来越丰富,但生活却越来越潦倒。因此,有人讥笑学哲学没用。泰勒斯则认为:“富有分两种:一种是知识上的,一种是金钱上的。一个人是否富有,主要看他是否有丰富的知识,有了丰富的知识,就能使自己在各方面得到满足。人们骂我穷光蛋,实际上是在指责知识,贬低哲学,因此,我现在必须用知识致富让他们看看。”

这一年冬天,气候非常有利于橄榄的生长,泰勒斯根据他所掌握的多方面知识进行科学预测,认为来年橄榄必然会大获丰收。于是他用自己仅有的一点钱,把米利都和丘斯地区的全部橄榄榨油机都租用过来,由于没有人跟他竞争,因而租金很低。第二年,橄榄果然获得大丰收,需要很多榨油机,人们纷纷向泰勒斯租用,泰勒斯趁机抬高价格,从中赚了一大笔钱,很快就富了起来。这时,泰勒斯对那些认为哲学

无用的人说：“这回你们知道了吧，哲学家们只要愿意，是很容易发财致富的。不过，我的志愿不在发财，而是研究科学罢了。”

△(1)对照泰勒斯的富有观，你是怎样看待一个人的富有的？

(2)就泰勒斯的人生志愿，谈谈你的看法。

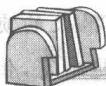
(3)泰勒斯用事实证明了什么？

第二课 百舸争流的思想

第一框 哲学的基本问题

从古至今，所有的哲学家和哲学流派不管采取什么形式，都回避不了而且首先必须研究和回答思维和存在的关系问题。恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”我们今天学习哲学、研究哲学也必须首先明确这一哲学领域的基本问题，在百舸争流的思想海洋里寻找光明的前景。

思考：什么是哲学的基本问题？为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题？



知识归纳

1. 什么是哲学的基本问题

(1)哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，简单地说，就是意识和物质的关系问题。

(2)思维和存在的关系问题，包括思维和存在何者为第一性的问题，思维和存在有没有同一性的问题两个方面。

2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

(1)思维和存在的关系问题，是人们在生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题。

(2)思维和存在的关系问题，是一切哲学都不能回避、必须回答的问题。

即
即
練
學

1. 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。简单地说，就是_____的关系问题。

2. 思维和存在的关系问题，包括两方面的内容。一是_____，二是_____。

3. 在哲学的基本问题中，对_____的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是认为_____的，就是唯物主义，凡是认为_____的，就是唯心主义。

4. 人类所从事的活动主要归结为两类，一是_____，二是_____。无论是从事哪一类活动，说到底都要解决一个共同的问题，即_____的关系问题。

5. 思维和存在的关系问题，贯穿于哲学发展的始终，对这一问题的不同回答，决定着各种哲学的_____和_____，决定着它们_____。



学法建议

一、掌握突破重点的方法和技巧

1. 什么是哲学的基本问题

哲学的基本问题，亦称哲学的最高问题，就是思维和存在的关系问题，或者意识和物质的关系问题。

思维和存在的关系问题包含两个方面的内容：第一方面是思维和存在谁是世界的本质的问题，也就是何者为第一性的问题；第二方面是思维能否认识现实世界，也就是世界是

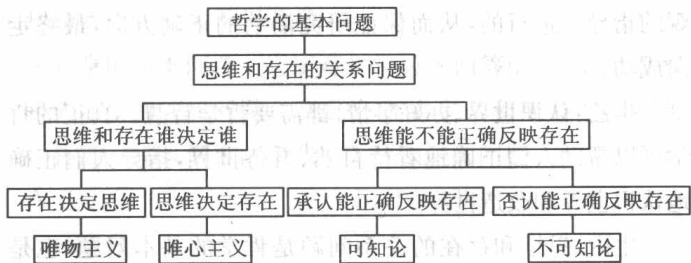
否可知的问题。

根据对哲学基本问题第一方面的不同回答,各种哲学派别分为根本对立的唯物主义和唯心主义两大阵营。凡认为存在是第一性,思维是第二性,存在决定思维的,就是唯物主义,反之则是唯心主义。这是划分哲学上唯物主义和唯心主义的唯一正确标准。唯物主义和唯心主义这两个概念的含义就是如此。如果给它们加上任何别的含义,就会造成思想混乱。

根据对哲学基本问题第二方面的不同回答,可以分为可知论和不可知论两派。可知论主张世界是可以被我们认识的,我们是有能力认识客观世界的,我们不仅可以认识事物的外部现象,也可以认识事物的内在本质,客观事物对于我们只有已被认识和尚未被认识之分,而没有可以认识和不可认识之分;不可知论则主张世界是我们所无法认识的,我们是没有能力认识客观世界的,或者我们至多只能认识事物的外部现象,而不能认识事物的内在本质和规律,或者我们只能认识某些事物,而另一些事物是我们根本无法认识的。

感悟主

对哲学的基本问题可采用图示法加深理解。



2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

从人和周围世界的关系看,它是人的全部活动所要处理的最根本问题。研究哲学的目的是为了从总体上、根本上处理好人与周围世界的关系。人对客观世界的活动,归纳起来就是两种:认识客观世界的活动和改造客观世界的活动。这两种活动集中起来又都为着解决一个问题:主观和客观、主体和客体的关系问题,抽象地说,也就是思维和存在的关系问题。所以,思维和存在的关系问题也就成为人们在生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题。

从世界的总体角度看,它是整个世界的最基本的关系。把人的思维和周围世界的关系推及整个世界,达到最高的概括和抽象,整个世界的事物和现象就分成为客观的物质的东西和主观的精神的东西两大类。客观的物质的东西就是“存在”,主观的精神的东西就是“思维”。思维和存在的关系就成为整个世界一种最基本的关系,因而它们之间的关系问题就成为人们必须面对并作出回答的基本问题。

从哲学理论体系本身的角度看,它对整个理论体系的基本性质起着决定的作用。哲学研究的问题是很多的,只有首先研究和回答了这个问题,才有可能进而研究和解答其他问题。由于对思维和存在关系问题的回答不同,必然会引起其

他一系列问题的不同回答,从而形成各种不同的哲学体系和哲学派别。因此,只有思维和存在的关系问题才是哲学的基本问题。

感悟主

哲学基本问题是理解哲学发展史的基本线索,是检验各种哲学学派走何种路线的试金石。能否理解这一重要观点,也是直接关系到我们能否学好哲学、端正思想的大问题。

二、互动讨论对疑点、难点进行辨析

?

哲学所研究的只是思维与存在的关系问题吗?

点拨

哲学研究的问题很多,如宇宙、人生、思维等,但是贯穿于哲学发展始终的基本问题是思维和存在的关系问题,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向。

三、互动探究对热点问题进行分析

【热点材料】某班学生在学习“哲学的基本问题”这一框的内容时进行课堂讨论。不少学生认为思维和存在的关系问题是哲学研究中的首要问题,但与我们的学习、工作和生活没有多大的关系。假设你参与这一问题的讨论,对此你是怎样认为的?

【分析点拨】本题要探究的问题是对“哲学的基本问题”的认识,是从以下两个角度切入的,一是思维与存在的关系问题是不是哲学研究中的首要问题。也就是要说明为什么说哲学的基本问题是思维与存在的关系问题。二是哲学的基本问题与我们的学习、工作和生活有无关系。讨论这些问题,实际上是要求对题目所提供的两种观点进行辨别和分析。

(1)认为思维和存在的关系问题是哲学研究中的首要问题是正确的。因为这一问题是一切哲学都不能回避、必须回答的问题。并且这一问题贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着他们对其他哲学问题的回答。

(2)认为思维和存在的关系问题与我们的学习、工作和生活没有多大的关系则是错误的。因为这一问题也是人们在生活和实践中首先遇到和无法回避的基本问题。无论是人们认识世界还是改造世界的活动,说到底都是解决思维和存在的关系问题。例如,对于学生来说,怎样根据国家和社会对人才素质的客观要求制订自己的学习计划;对于教师来说,怎样根据不同学生的实际因材施教;对于农民来说,怎样根据当地的自然条件和市场的需求变化调整产业和产品结构;对于国家来说,怎样根据国际形势的变化和国内的基本国情制定发展战略等,实际上都涉及思维与存在的关系问题。因此,哲学的基本问题与我们的生活息息相关。

(3)哲学的任务,不是为了研究哲学理论而进行研究,而在于通过发展哲学理论给人以智慧,在人类生活的路途上点