

Student

大学 新生 教育 与 引导

主 编 张锦高
副主编 余心根



中国

出版社

大学新生教育与引导

主 编 张锦高
副主编 余心根

中国地质大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学新生教育与引导/张锦高主编. —武汉: 中国地质大学出版社, 1996.9

ISBN 7-5625-1114-4

I. 大…

II. 张…

III. ①大学新生②德育教育

IV. G 410

出版发行 中国地质大学出版社 (武汉市·喻家山·邮政编码 430074)

责任编辑 吴瑞华 特约编辑 张心平 责任校对 杨霖

印刷 武汉测绘院印刷厂

开本 850×1168 1/32 印张 9.25 字数 240 千字

1996年9月第1版 1996年9月第1次印刷 印数 1—2000 册

定价: 8.00 元

前 言

为了适应理工科高等学校开设人文与社会科学选修课和思想品德教育课的需要，我们组织部分长期从事学生工作和宣传思想教育工作的同志撰写了这本《大学新生教育与引导》，作为高等学校开设人文与社会科学选修课和思想品德教育课的试用教材，供教师和学生选用。

这本书的编写是考虑到在我国实行社会主义市场经济体制，社会结构处在转型时期，高等教育深化改革，新生入学的动机、动力发生了很大的变化，学校对大学新生思想教育的基点和模式也应随之变化。根据《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》的有关精神，本书以马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，综合运用多学科知识以及青年学生成长的规律，对大学新生入学后面对的形势、问题以及自我调整的方向，系统地加以阐述，从而教育引导大学生加强自身修养，坚定正确的政治方向，树立正确的人生观，培养良好的道德品质、思维方法、健康人格和生活态度，使学生受到良好的文化熏陶和修养。本书除在内容上吸收相类似的一些专著的长处外，着重从当前我们所处的时代出发，告诉学生应怎样把握机遇，适应社会需要，引导学生正确地认识大学生在大学期间要实现从中学到大学的转变和从学生向社会生产者成员的转变，尽快地、积极地实现这两个转变。通过教育、引导和升华，为塑造一代跨世纪的人才打好思想基础，帮助大学生适应大学的成才规律。本书不仅力求做到以理服人、以情感人、做大学生的知心朋友，同时还着力地探索大学教育规律，从一定的深度和广度帮助从事学生思想教育工作的教师 and 干部把握学生的成长规律，加强教育工作的针对性和科学性。

本书参编人员均为中国地质大学(武汉)的教师和干部,各章节的撰写人(按章节顺序):余心根(绪论、第3章第3节),杨景明、向东(第1章),卢文忠(第2章、第7章),曾鹤陵(第3章第1、2节),梁涤坚(第4章),邢相勤(第5章),付安洲(第6章、第10章),周国华(第8章),喻芒清(第9章),张心平、张明兰(第11章),方熠(第12章),张锦高(第13章)。全书由余心根拟题,张锦高、张明兰、邢相勤、卢文忠、曾鹤陵、周国华、喻芒清、梁涤坚、冯继航、李具平、储祖望等参加了提纲的讨论和本书的总体设计。张锦高副教授、张心平副研究员对部分稿件进行修改并完成最后的统稿工作。

全书在编写的过程中,得到了中国地质大学(武汉)思想品德教研室主任霍绍周教授的热情关怀和悉心的指导,并为本书的编写提出了很多很好的意见。地质矿产部教育司司长孟宪来同志在百忙中亲自担任主审。中国地质大学出版社总编耿小云同志为本书的出版作了有益的指导。中国地质大学(武汉)党委宣传部部长向东同志在本书的统稿和誊抄过程中付出了辛勤的劳动。对此一并表示衷心的感谢!

本书由于编者主客观方面的原因,尚有许多不成熟之处,也难免有不当和疏漏的地方,需要在实践中进一步修改和完善,编者热忱地希望广大读者提出宝贵的批评意见。

编者

1995年10月

目 录

绪论	(1)
第一章 培养目标与成才方向	(9)
第一节 教育同社会发展、人的发展的本质联系	(9)
第二节 我国高等教育的培养目标	(12)
第三节 大学生成才方向的确立	(18)
第二章 中国青年成长的道路——从爱国主义者到共产主义者	(27)
第一节 中国古代的爱国主义传统	(27)
第二节 中国近代爱国主义先驱在黎明前的探索	(32)
第三节 只有社会主义才能救中国	(39)
第四节 中国知识分子成长的正确道路	(47)
第三章 在集体熔炉里陶冶自己	(66)
第一节 集体与个人的辩证关系	(66)
第二节 坚持集体主义的价值导向	(68)
第三节 和谐的人际关系和健康的集体生活是大学生 成长的摇篮	(74)
第四章 扬起理想的风帆	(92)
第一节 理想与理想的大厦	(92)
第二节 志存高远与脚踏实地	(96)
第三节 把好人生之舵	(101)
第五章 热爱事业，献身事业	(105)
第一节 事业与事业心	(105)
第二节 职业与职业道德	(115)
第三节 培养高尚职业道德的途径和方法	(121)

第六章 道德修养与文化教养	(128)
第一节 加强道德修养	(128)
第二节 提高文化教养	(137)
第三节 非智力因素在成才过程中的作用	(144)
第七章 建立合理的智能结构	(155)
第一节 大学生智能结构的要素及形式	(155)
第二节 大学生智能结构的建立与完善	(160)
第三节 大学生智能结构的优化	(166)
第四节 志不强者智不达	(172)
第八章 掌握大学的学习规律, 探索适当的学习方法	(177)
第一节 大学教学的特点	(177)
第二节 大学学习的一般规律	(182)
第三节 掌握科学的学习方法	(200)
第九章 大学学生守则	(213)
第一节 守法是公民的基本义务	(213)
第二节 纪律是学业成功的保证	(214)
第三节 学校纪律的基本内容	(217)
第四节 从我做起, 从现在做起	(222)
第十章 学会生活, 创造生活	(224)
第一节 生活质量	(224)
第二节 生活方式	(231)
第三节 时间运筹	(235)
第十一章 珍惜纯洁的爱情	(241)
第一节 爱情是一种高尚的情操	(241)
第二节 适时步入爱情的王国	(248)
第三节 大学生不宜谈恋爱	(250)
第十二章 保持心理健康, 塑造完整人格	(254)
第一节 心理健康及其状态特征	(254)
第二节 心理健康与个人成长	(256)

第三节	大学生心理卫生的目标、途径和方法·····	(261)
第四节	塑造完整的人格·····	(266)
第十三章	走健康成长之路,做全面发展新人·····	(272)
第一节	坚持“四有”标准,面向未来塑造自己·····	(272)
第二节	艰难困苦、玉汝于成·····	(281)
主要参考文献	·····	(285)

绪 论

《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到我国以什么样的面貌跨入 21 世纪，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期学校德育工作的重要性”。中共中央的这一指示给学校德育工作提出了更高的要求，对指导学校培养有理想、有道德、有文化、有纪律的献身有中国特色的社会主义事业的建设者和接班人指明了方向。

在社会主义制度条件下，我国高等学校担负着为社会主义现代化建设培养高级专门人才的重大任务。社会主义现代化建设需要的人才，尤其是在我国建立起社会主义市场经济运行机制后需要的人才，应当是既能勤奋学习，努力地掌握现代科学技术文化知识，具有真才实学；还应当能坚持坚定正确的政治方向，热爱祖国，努力为人民服务，具有良好的道德品质和为中国特色的社会主义事业作贡献的精神与觉悟；同时具备适应社会主义市场经济条件下社会需要的各种能力和素质。这些也是高校培养人才不可忽视的教育内容。

大学生思想品德教育课是指对大学生进行世界观、人生观、健康人格和良好的行为习惯、思维方法等方面的教育。它是学校教育的重要组成部分，是提高大学生综合素质的重要途径，其根本任务就是要用马列主义、毛泽东思想和邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养

有理想、有道德、有文化、守纪律的德智体全面发展的社会主义事业的接班人和建设者。为完成这一伟大而艰巨的任务，根据《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》的要求，学校要通过多种形式和途径，有计划、有组织地加强党的基本路线、爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育，国情教育和中华民族优秀传统文化教育，新时期伟大的创业精神教育，引导学生运用马列主义的立场、观点、方法认识现实问题，促进学生逐步树立科学的世界观和为人民服务的人生观，增强学生抵制资产阶级自由化和一切剥削阶级腐朽思想的能力，坚定建设中国特色的社会主义的信念。

“大学新生教育与引导”是大学生思想品德教育课的重要内容，它将为引导大学生在校期间学习、生活、工作等方面健康成长，实现党和国家为大学生制定的成才目标起重要的指导作用。

一、“大学新生教育与引导”的性质与任务

“大学新生教育与引导”既是一门思想政治教育课，又是一门新生实现大学人生课题，树立正确的人生观、世界观，培养健康人格和良好的心理素质、科学的思维方法、严肃认真的生活态度、美好的道德情操的指南。

“大学新生教育与引导”坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持思想品德教育的社会主义方向，坚持以培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人为根本目的。当前我们正处在一个社会经济结构转型、我国社会主义建设飞速发展的历史时期。党的十一届三中全会以来确立的“一个中心、两个基本点”的基本路线和我国经济建设分“三步走”的目标，需要当前和今后一个时期培养出来的大学生去奋斗。在这样一个跨世纪的关键时刻，要培养出能担当起历史大任，坚持社会主义的方向和信念，具有科学文化知识、强烈的公民意识和高尚道德水准的一代建设者和接班人，这就要求我们高等学校必须坚持党的领导，坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小

平同志关于建设有中国特色的社会主义理论教育人、培养人，激励青年学生树立社会主义、共产主义的理想、信念，倡导同我国根本制度相适应并具有时代特点的人生观和价值观，反对和抵制落后的道德观念和腐朽思想。

“大学新生教育与引导”特别注意到本课程的教育对象是刚入校的一年级新生这一特定的对象，他们当前面临的问题较之其他年级的学生来讲有着自身的特殊性。他们带着对大学生活的憧憬和幻想进入学校，对一切都陌生，又对一切都感兴趣。他们虽然都是抱着强烈的成才愿望进入大学校门的，但由于缺少对大学生活的体验，世界观、人生观可塑性强，如何实现中学到大学的转变，顺利地度过四年的大学生活；如何克服自身的不足和弱点，在火热的大学生活中，追求崇高理想和目标，不断地提高和完善自己；如何端正自己的学习态度，探索适应大学教学规律的学习方法和严谨、勤奋、好学的治学能力；如何建立起必胜的信念和信心，战胜大学生生活中碰到的各种困难和问题，培养自己的坚强意志和果敢精神等，都是一年级新生需要了解和渴求的。因此，针对新的形势对大学生的要求，总结和汲取大学思想教育和人生观教育中的经验和教训，帮助新生走上一条健康成长的道路，适应大学成才的节律显然是本课程的主要的、也是不容推卸的责任。

“大学新生教育与引导”强调引导大学生进行自我修养。青年学生思想道德素质的提高，需要学校教育和他人的帮助，更需要自我修养。个体思想道德水平的发展是知、情、意、行的辩证过程，学校教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件，只有通过个人的修养和不断努力，才能把外在的教育和帮助转化为自己的品质、素质。因此，“大学新生教育与引导”课强调自我修养，引导自我教育，不是教条地解释概念，靠结论来回答问题，而是帮助大学生分析问题，帮助大学生逐步学会和掌握正确的立场、观点、方法，并运用它主观能动地去认识社会、人生，解决现实生活中的矛盾和问题。

“大学新生教育与引导”还针对新生从中学到大学转变过程对大学教学和学习不适应的特点，向新生说明和介绍大学教学的特点，与大学新生共同探索适应大学教学的学习方法，充分地运用各种智力因素和非智力因素，提高自己的学习效率和效益，建立起科学的知识结构和思维方法，在求学中树立“严格要求，严格训练和严谨的科学态度”，加强基础知识、基本技能和基本能力训练，顺利地完成大学学业。

健康的心理品质、严肃的生活态度、和谐的人际关系、健康向上的丰富多彩的集体生活、高雅的校园文化生活和修养，都是影响青年大学生成才的重要因素。引导青年学生追求健康向上的生活方式，培养健康的人格和心理品质，具有严格组织纪律和社会行为规范，在校园文化活动中和文娱活动中受到高尚的文化熏陶，提高文化素质和修养水平。与此同时，大学时代是青年身体发育日臻完善的时期，如何帮助青年学生树立严肃认真的生活态度和追求健康向上的生活方式，帮助青年学生树立正确的恋爱观，正确地理解爱情在人生中的位置，这一切，同样是“大学新生教育与引导”课不容回避的问题。

二、“大学新生教育与引导”的基本内容

“大学新生教育与引导”的内容是根据高等学校的培养目标，特别是德育的目标和规格要求，以及大学生的普遍思想和实际生活、学习中的问题而提出来的，按照大学新生入学后的思想认识水平，不同发展阶段的特点，思想道德修养和成长进步的内在联系进行有机的组合，构成体系的。基本内容如下：

1. 大学生的政治方向 and 培养目标

它主要包括第一章“培养目标与成才方向”，第四章“扬起理想的风帆”，第十三章“走健康成长之路，做全面发展新人”。针对新生入学，走上人生新的发展阶段的特点，帮助学生充分理解社会主义大学培养的目标和规格，应如何为实现目标和规格而努力。引导学生从我国社会主义现代化伟大事业中看到自己的社会历

史责任，激励自己奋发成才。

2. 树立正确的人生观

它包括第二章“中国青年成长的道路——从爱国主义者到共产主义者”，第三章“在集体熔炉里陶冶自己”，第五章“热爱事业，献身事业”等内容。回答的是人的本质、人生的价值、人生的意义等问题。我们正处在一个世纪更替的时期，深化改革，扩大开放，加快经济建设步伐，使广大青年大学生的眼界更为开阔，思想更活跃。同时，复杂的社会现实和新旧体制转换过程中存在的矛盾和问题，也给大学生思考人生带来许多苦恼和困惑。在大学这个阶段，是塑造青年学生正确的人生观的关键时期，这个问题解决得好，将为大学生今后的人生道路奠定坚实的基础。因此，这几个章节注重讲个人从学校到社会的几个基本问题，回答人的本质、个人发展与社会需要的关系，深入剖析个人主义的危害，科学地论证了作为社会主义思想道德原则的集体主义；阐述了理想和信念在人生中的重要作用及当代大学生应具有的远大理想和坚定信念；概括了新时期大学生爱国的内容和要求，坚持了爱国主义、集体主义和社会主义的内在统一；帮助学生树立正确的职业道德和职业理想，引导学生树立起为人民服务的人生观。

3. 努力学习，立志成才

它包括第六章“道德修养与文化修养”，第七章“建立合理的智能结构”，第八章“掌握大学的学习规律，探索适当的学习方法”。在大学阶段，学习是大学学生的主要任务，然而要搞好学习，不仅仅是个智力问题。一定的文化涵养，合理的智能结构，科学的学习方法和思维方法，严谨的治学态度和勤奋好学的精神是完成学习任务不能缺少的重要因素，也是这些章节里要回答的问题。

4. 正确处理好成长过程中的交往、友情与爱情问题

树立起严肃的生活态度，提高生活质量，运用心理学知识，讲解道德品质的形成和养成，讲解心理品质的形成和培养，教育学生遵纪守法，做具有遵守严格社会规范和组织纪律的现代公民是第九

章“大学学生守则”，第十章“学会生活，创造生活”，第十一章“珍惜纯洁的爱情”，第十二章“保持心理健康，塑造完整人格”要阐述的内容。

三、学习“大学新生教育与引导”的意义和方法

青年大学生正处在身心发育时期，由于社会生活经验不够丰富，社会阅历少，思想不够成熟，在这个世界观、人生观形成和发展的重要时期，要使自己的政治、思想、品行、道德等方面有一定的进步和发展，需要在学校正确的教育和引导下，不断学习，提高和完善自己。“大学新生教育与引导”是在大量实践经验、思想品德教育研究和探索的基础上形成的关于大学生政治、思想、道德、品行养成教育的系统理论和知识，它是大学生思想品德修养的指南，是青年大学生健康成长的良师益友，学习这门课对于新进入大学的学生来讲，有重要的指导意义和参考价值：

1. 它能帮助青年大学生充分地了解和理解党和国家对大学生政治、思想、道德、品行方面的要求，明确今后努力的方向

“大学新生教育与引导”课是大学新生入学后的第一门思想品德教育课，是大学德育过程的开端，它阐明了党的教育方针和大学生培养目标，全面系统地介绍了党和国家对大学生政治、思想、道德品质方面的要求，使大学生一入校就能明确自己的努力方向和前进目标，沿着正确的道路成才。

2. 能帮助新同学汲取有益的精神营养，获得真善美的心灵启迪

“大学新生教育与引导”课围绕大学生的思想品德和思想方法、人生观和价值观等问题，综合运用马列主义立场、观点、方法和伦理学、心理学、社会学等相关知识，引述大量的历史和现实的素材、生动事例，这些都有助于青年学生从中受到真善美的熏陶，汲取有益的精神养分，做一个高尚的、脱离低级趣味的、有益于人民的人。

3. 学习适应大学生活、促进自己健康成长的正确思想方法，

走一条正确的成长道路

“大学新生教育与引导”课从某种意义上讲是青年学生健康成长、摆脱大学生活中的一些困惑和难题的指南，虽然这门课不能做到把所有涉及到的问题都全面展开进行非常深入的讨论，但它毕竟把大学生在学校生活中碰到的有关问题提了出来，并从理论与实践的内在联系上进行了探讨和研究。大学新生学好这门课，就能够学会从整个大学生生活的整体上把握住问题的实质，做到心中有数，慎重初战，从而学会处理学习和生活中的各类问题的基本方法，以指导整个大学生生活的实践。

“大学新生教育与引导”课具有较强的针对性、实践性、科学性和知识性，它所研究的对象是大学学生的政治、思想、品德、操行的形成、发展、变化的规律，这是一些比较复杂多变的问题，无论是教育者还是被教育者，在学习过程中，都应有正确的学习原则和方法，才能达到本课的教学目的和目标。

(1) 坚持理论联系实际的原则和方法。掌握解决问题和分析问题的正确方法，进行思想、品德、操行等方面的习惯训练，实质上是学生用学到的理论去认识、检验、影响和改造自己主观世界的过程。因此，学习本课时要努力做到：一是要坚持以马列主义作指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法去分析、研究和解决自己成长道路上遇到的有关思想品德和学习生活方面的种种现象和问题，锻炼和养成高尚的情操。其次，思想、道德、情操的养成是有着自身的形成规律的，需要正确的理论作指导。同时更需要在学习和生活以及社会的实践中，不断提高自己的认识能力和思想修养水平，养成良好的行为习惯，做到知行统一，言行一致。知行统一要求大学生从自己做起，从现在做起，边学习理论，边实践，在实践中加深对理论的认识和理解，在实践中实现良好美德和情操的价值。用理论指导实践，是这门课的真谛，也是学习这门课的要领。其三，做好理论联系实际，要积极主动地与社会实践活动相联系。因为社会生活实践中蕴藏着中华民族的优秀传

统美德、劳动人民的思想感情、先进人物的道德情操、人民群众的创业精神和大量的实践经验，都是大学生健康成长的宝贵的精神食粮。

(2) 坚持自我教育的原则和方法。人的良好品质或综合素质的形成和发展是在多种因素的共同作用下形成和发展的，这里面家庭、社会、学校的教育和影响的作用是重要的因素，但是，依靠自身的内在思想矛盾运动，通过自身思想认识、情感意志、行为诸因素相互作用和转化，才是决定的因素。学习“大学新生教育与引导”课必须坚持自我教育的原则和方法，努力增强思想品行修养的自觉性，充分发挥自我教育的内驱效应，按照自我完善、健康成长的科学规律，自觉提高自我评价、自我监督、自我控制和自我调节能力，把大学教育的各项要求和培养规格贯彻到自己行为之中去，养成良好的道德行为和道德习惯。

(3) 努力适应大学生活和教学的原则和方法。步入大学校园的学生，进入新的学习和生活环境，投身新的人际关系，面对新的人生起点，必然在思想上、心理上产生许多新矛盾。由于在中学阶段，活动范围狭小，生活经验和阅历不足，在认识上有很大的盲目性，心理承受能力和自我调节能力较低，这是大学新生健康成长的障碍，需要及时地、有效地自我调节和控制。大学新生进入大学后，一定要面对现实，正视现实，不断自我调节，尽早适应大学生活，完成中学到大学的转变。同时要清醒地认识面临的新起点、新的使命、新的要求，按照大学的培养规格，尽快确立自己成才目标，努力攀上新的高度。作家柳青有一段精彩的告白：“人生的道路虽然漫长，但紧要处只有几步，特别是当人年轻的时候，没有一个人的生活道路是笔直的，没有岔道的。有些岔道，个人生活上的岔道口，你走错一步，可以影响人生的一个时期，也可以影响一生”。希望新同学们认真地去体验这样一段话，衷心地祝愿大家成功！

第一章 培养目标与成才方向

第一节 教育同社会发展、人的发展的本质联系

教育是促进个体社会化的、自觉的、具有主导作用的社会因素。它根据社会发展的需要和个体发展的内在要求，在一定的社会条件下和个人发展的可能范围内，对受教育者施加影响，使之朝着社会所要求的方向发生变化，成长为一定社会所需要的人。社会发展依赖于人的发展；而人的发展必须同社会发展一致，由此其自身也才能得到发展；社会发展与人的发展都要通过教育，没有教育，社会与人的发展都是不可能的。个体发展同社会发展的辩证统一，教育同人的发展和社会发展的本质联系，是确立教育培养目标的重要理论根据。

一、人的发展是个体社会化的过程

马克思主义创始人非常重视对人和人的发展的研究，而更重视人的发展的社会化。马克思把人看作是发展着的现实的人。他认为人既具有自然属性，又具有社会属性。他首先指出：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在，因此第一需要确定的具体事实就是这些个人的肉体组织，以及受肉体组织制约的他们与自然界的关系”。^①人与动物的根本区别在于人的社会性。人的发展和对人的教育，都离不开人本身自然的发展规律。但是，人最主要的是他的社会属性。人的自然属性只有在社会中之才能使之入化，赋予丰富的社会内容，从而在本质上把人与动物区别开来。马克思

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第24页。1972，人民出版社。