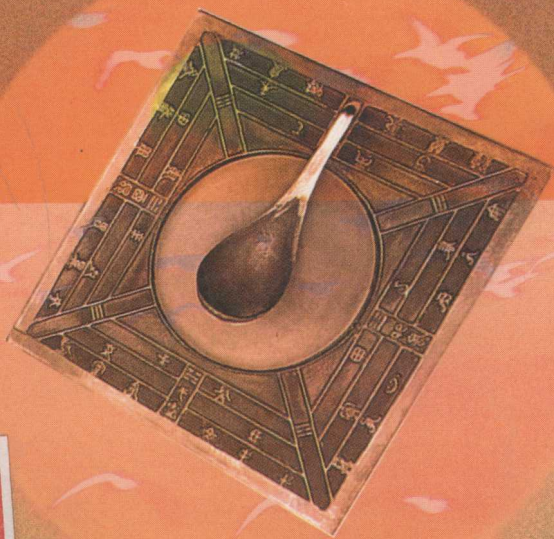


专升本

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

中学历史教学研究

主编 张保华



高等教育出版社

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科（专科起点）教材

中学历史教学研究

主 编 张保华
副主编 吴惠敏
编 者 （按姓氏笔画为序）
朱 煜 庄韵勤
沈双一 吴惠敏
张保华 杨为星
潘 洵

—814

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学历史教学研究/张保华主编. —北京: 高等教育出版社, 2001.11

ISBN 7-04-010203-X

I. 中... II. 张... III. 历史课—教学研究—中学
IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 064067 号

中学历史教学研究

张保华 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京印刷三厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 11.5

字 数 290 000

版 次 2001年11月第1版

印 次 2001年11月第1次印刷

定 价 11.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

编写说明

当今的时代是知识爆炸的时代，当今的社会又是一个信息骤变的社会。在第三次技术革命的推动下，教育改革已成为一股世界性的大潮流，在这股大潮流鸣奏出来的旋律中，我国中学历史教学改革是其中不可缺少的一篇乐章。谱写这篇乐章的主角是长期工作在历史教学战线上的大、中学校的历史教师。过去，他们曾为中学历史教学的改革做出了巨大的贡献，今天他们还将为开创中学历史教学改革的新局面而努力。然而在新的形势下，却有许多问题困扰着他们前进的步伐。其中最主要的一个问题是缺乏理论的指导，于是不少历史教师把目光从中学历史教学改革实验投向了中学历史教学理论研究。20世纪80年代以来，一批研究“中学历史教学法”的专著纷纷问世，但是它们多以介绍教法为主，对中学历史教学中出现的重大理论问题要么涉及得很少，要么避而不谈。可喜的是90年代以来，赵恒烈、王铎全等编著的《历史教育学》、于友西等编著的《历史学科教育学》相继出版了，这些研究中学历史教学理论的著作使中学历史教师颇受启迪和帮助。但是，“历史教育学”、“历史学科教育学”毕竟是从广义上、总体上来论述历史教育问题的，而中学历史教学中出现的各种实际问题，还需要以马克思主义教学论为其理论基础、专门对中学历史教学中出现的各种实际问题从理论上来加以说明。为此，我们几个长期从事中学历史教学研究的同仁，在高等教育出版社的组织下编写了这本《中学历史教学研究》的教材。这是一本供大学专科毕业后进修师范本科历史专业的中学历史教师使用的教科书。在编写过程中，我们力求做到“三新”，即理论新、论述新、方法新。所谓理论新，即是指以教学论为基础，以素质

教育为核心，对中学历史教学中经常出现的目的、任务、过程、本质、规律、原则、方法、手段、模式、风格、环境、本质、管理以及常规教学艺术和教学技巧等主要问题进行深入研究，希望学生通过对本书的学习，能够进一步提高理论研究水平和实际操作能力，在今后的工作中，为我国培养大批高素质的后备人才打下一个基础。所谓论述新，即是指尽量站在学科理论研究的前沿，吸收当代历史教学研究的最新成果，经过消化吸收，最终形成自己的见解，并将其中合理的部分运用于该教材的论述中。诸如在教材的编写中，我们对教学目的、教学任务、教学过程、教学规律、教学原则、教学方法、教学手段、教学模式、教学风格、教学环境、教学管理等问题，都作了较多的论述，其中也包含了我们的最新研究成果。此外我们还增设如何掌握教学艺术和如何指导学生历史等章节，以便使教与学能够有机地结合起来，理论联系实际。所谓方法新，首先是指我们在编写体例上采取二元结构的编写办法，力求使每一章都解决两个中学历史教学中出现的问题，这样做的目的是一是节省了篇幅，二是尽量多地解决一些问题。其次是指由于教是为了学，学是教的目的和归宿。教师的一切努力，都是为了学生的全面发展，最终要体现在学生的身上。围绕着如何提高学生的素质，我们在编写中，一改过去重教法轻学法的不足，专门设置了两章，一是论述了如何培养学生的学科能力和思维品质；二是分析了当前学生学习历史的心理障碍和问题以及如何指导学生历史的一些方法，希望通过这些论述，对中学历史教师在实施素质教育的过程中有所帮助。

本书首先由张保华提出编写大纲和编写细则。在此基础上，编写组的全体成员于2000年4月在云南师范大学召开了编写会议，修订了编写大纲并作了编写分工。全书由张保华统改。各章编写分工如下：

第一章、第六章、第十一章、第十四章 云南师范大学 张保华；第二章、第三章 云南师范大学 杨为星；第四章、第十

五章 扬州大学师范学院 朱煜；第五章、第七章 上海师范大学 庄韵勤；第八章、第十二章 云南师范大学 吴惠敏；第九章、第十章 重庆师范学院 沈双一；第十三章、第十六章 西南师范大学 潘洵。

根据教育部师范司制订的教学计划对本课程教学课时的规定，建议使用教材时参考如下的课时分配方案：

教学内容	课 时 分 配				
	脱 产	业 余	函 授		
			面 授	自 学	合 计
			30	30	60
第一章	3	3	2	2	4
第二章	3	3	2	2	4
第三章	3	3	1	1	2
第四章	4	4	2	2	4
第五章	4	4	2	2	4
第六章	3	3	1	1	2
第七章	3	3	2	2	4
第八章	3	3	2	2	4
第九章	3	3	2	2	4
第十章	3	3	2	2	4
第十一章	3	3	2	2	4
第十二章	3	3	2	2	4
第十三章	3	3	2	2	4
第十四章	3	3	2	2	4
第十五章	3	3	2	2	4
第十六章	3	3	2	2	4

应该说，中学历史教学涉及的问题很多，单靠这本教材解决所有的问题是不可能的，再加上我们的学识水平有限，难免出现这样或那样的不足与错误。希望有关专家和广大读者不吝指正。

编 者

2001年6月23日

目 录

第一章 中学历史教学目的与任务	1
第一节 中学历史教学目的	1
一、中学历史教学目的分析	1
二、中学历史教学目的的特点	4
三、中学历史教学目的的作用	7
第二节 中学历史教学任务	8
一、中学历史教学任务是中学历史教学目的的具体化	8
二、中学历史教学任务分析	9
三、中学历史教学三项任务之间的关系	17
第二章 中学历史教学过程与阶段	19
第一节 中学历史教学过程	20
一、中学历史教学过程释义	20
二、中学历史教学过程的构成因素	22
三、中学历史教学过程中的矛盾关系	23
四、中学历史教学过程的本质	30
第二节 中学历史教学过程阶段分析	31
一、中学历史教学过程的阶段	31
二、中学历史教学过程的环节	35
第三章 中学历史教学规律与原则	39
第一节 中学历史教学规律	39
一、教学过程中的一般规律	39
二、中学历史教学过程的基本规律及其规律体系	43
第二节 中学历史教学原则	48
一、教学原则及其特征	48
二、中学历史教学原则及其运用	52

第四章 中学历史教学大纲与教材	60
第一节 中学历史教学大纲	60
一、中学历史课程标准和教学大纲的沿革	60
二、九年义务教育初中历史教学大纲分析	62
三、面向 21 世纪的高中历史教学大纲分析	66
四、中学历史教学大纲的使用	71
第二节 中学历史教材	72
一、中学历史教材的沿革	72
二、中学历史教材的体裁与结构	76
三、中学历史教材的使用	81
第五章 中学历史教学方法与手段	84
第一节 中学历史教学方法	84
一、中学历史教学方法及特点	84
二、中学历史教学方法的分类和优选	85
三、中学历史教学中常用的几种方法	87
四、中学历史教学方法的改革发展趋势	94
第二节 中学历史教学手段	97
一、中学历史教学手段及特点	97
二、中学历史教学手段的分类与作用	98
三、中学历史教学常用的几种教学手段	102
四、中学历史教学手段的改革发展趋势	109
第六章 中学历史课堂与课外教学	111
第一节 中学历史课堂教学	111
一、中学历史课堂教学组织形式概说	111
二、中学历史课堂教学分析	115
第二节 中学历史课外教学	122
一、中学历史课外教学分析	122
二、中学历史课外教学活动的內容	126
第七章 中学历史教学导课与终课	131
第一节 中学历史教学导课	131
一、中学历史教学导课及其意义	131

二、中学历史教学导课的方法及其运用	132
三、中学历史教学导课中应注意的几个问题	138
第二节 中学历史教学终课	140
一、中学历史教学终课及其意义	140
二、中学历史教学终课的方法及其运用	140
三、中学历史教学终课中应注意的几个问题	148
第八章 中学历史教学板书和提问	152
第一节 中学历史教学板书	152
一、中学历史教学板书及其功能	152
二、中学历史教学板书的几种基本方法	153
三、中学历史教学板书中的一些技术问题	161
第二节 中学历史教学提问	164
一、中学历史教学提问及其功能	164
二、中学历史教学提问的几种基本方法	166
三、中学历史教学提问中的一些技术问题	168
第九章 中学历史教学模式与风格	174
第一节 中学历史教学模式	174
一、中学历史教学模式及其意义	174
二、中学历史教学模式的类型	177
三、中学历史教学模式的运用	187
第二节 中学历史教学风格	193
一、中学历史教学风格的形成及其意义	193
二、中学历史教学风格的流派	196
三、中学历史教学风格的运用	197
第十章 中学历史教学环境与管理	202
第一节 中学历史教学环境	202
一、中学历史教学环境的形成与意义	202
二、中学历史教学环境的构成因素	205
三、中学历史教学环境的培育	206
第二节 中学历史教学管理	208
一、中学历史教学管理的意义	208

二、中学历史教学管理的模式	210
三、中学历史教学管理的改进	212
第十一章 中学历史备课与教案	216
第一节 中学历史备课	216
一、中学历史备课的意义	216
二、中学历史备课的形式	219
三、中学历史备课的步骤	221
第二节 中学历史教案	231
一、中学历史教案的编写	231
二、中学历史教案的类型	232
三、中学历史教案示例	235
第十二章 中学历史教学资料与科研	243
第一节 中学历史教学资料	243
一、中学历史教学资料的内容与作用	243
二、中学历史教学资料的收集与整理	245
三、中学历史教学资料的鉴定与运用	248
第二节 中学历史教学科研	251
一、中学历史教学科研的内容	251
二、中学历史教学科研文章的撰写	259
第十三章 中学历史学科能力与思维	262
第一节 中学历史学科能力	262
一、中学历史学科能力及其意义	262
二、中学历史学科能力结构的几种观点	268
三、中学历史学科能力结构的讨论	274
第二节 中学历史学科思维	278
一、中学历史思维的提出	278
二、中学历史思维方式及其要求	280
三、中学历史思维方式培养中的问题	287
第十四章 中学历史学习心理与方法指导	291
第一节 学生历史学习的心理分析	291
一、学生历史学习的心理问题	291

二、学生历史学习的心理特征	293
三、学生历史学习的心理障碍	296
第二节 学生历史学习的方法指导	297
一、历史学习方法指导的意义	297
二、历史学习方法指导的内容	299
三、历史学习方法指导的模式	306
第十五章 中学历史学业评价与考试命题	308
第一节 中学历史学业评价	308
一、中学历史学业评价的地位和作用	308
二、中学历史学业评价的内容和形式	312
三、中学历史学业评价的原则	316
第二节 中学历史考试命题	317
一、中学历史考试命题的范围和原则	317
二、中学历史考试的几种主要题型研究	323
第十六章 中学历史教师素质与继续教育	331
第一节 中学历史教师素质	331
一、提高中学历史教师素质的意义	331
二、中学历史教师的素质要求	335
三、中学历史教师的素质展望	339
第二节 中学历史教师继续教育	342
一、中学历史教师继续教育的特点及意义	342
二、中学历史教师继续教育的内容	344
三、中学历史教师继续教育的类型、方式与方法	348

第一章 中学历史教学目的与任务

中学历史教学目的是指历史教学培养人才的质量规格，而中学历史教学任务则是指中学历史教学目的的具体化。两者的关系是：中学历史教学目的支配和规定着中学历史教学任务，而中学历史教学任务则是实现中学历史教学目的的基本途径和具体措施。目的支配着任务，任务实现着目的。在中学历史教学的三项任务中，知识传授是基础，思想教育是灵魂，智力培养是归宿。三者是辩证统一的。

第一节 中学历史教学目的

一、中学历史教学目的分析

人们进行任何一项活动都有一定的目的。目的，既是人们行动的指南，又是人们行动的预期结果。教育作为培养人才的一项社会实践活动，也是有目的的。什么是教育的目的呢？《中国大百科全书·教育》一书把它定义成：“把受教育者培养成为一定社会需要的人的总要求。教育目的是根据一定社会的政治、经济、生产、文化科学技术发展的要求和受教育者身心发展的状况来确定的。它反映了一定社会对受教育者的要求，是教育工作的出发点和最终目标，也是确定教育内容，选择教育方法，检查和评价教育效果的根据。”^① 这个释义，实际上包含着以下的内涵：（1）教育目的作为人的一种教育意向，反映了社会对受教育者的一定

^① 《中国大百科全书·教育》第172页，中国大百科全书出版社1985年版。

要求，即人才的规格；（2）教育目的既是教育的“出发点”，又是教育的“最终归宿”；（3）教育是一种培养人的社会活动，其目的一般是由政府来加以厘定的。

中学历史教学作为普通中学教育的一个重要组成部分，其教学目的又是什么呢？这本来是一个不难回答的问题。即教育主管部门所确定的教学目的，就是它的教学目的。但是近几年来，随着教育改革的深入进行，人们发现在中学历史教学中除了教育主管部门厘定的目的外，还存在着其他目的。也就是说，中学历史的教学目的并不是唯一的。例如，在学校的有关报告中、文件里，或课堂上，人们在谈及中学历史教学目的时，都堂而皇之地把它说成是：“为了祖国的四化建设”、“为国家培养高质量的合格人才”等等。但是，当有人背地里问及学生，你为什么要努力学习历史时，学生会这样回答：“为了将来能够考上大学呗。”显然，人们对中学历史教学目的的认识存在着双重性。一方面，从社会的教学目的来说，因其厘定的主体是国家。故它从社会的需要出发，着眼于将来，对中学历史教学提出了总体的要求。另一方面，从个体的学习目的来说，因其厘定的主体是学生。故它从个人的需要出发，着眼于现实，对中学历史教学表明了个人的意向。以上的分析：一是说明了人们对中学历史教学目的存在着双重认识；二是这种双重认识，是由于厘定的主体不同而造成的；三是人们对中学历史教学目的的双重认识，既是矛盾的又是统一的。但从根本上来说，中学历史教学目的是一种社会需要的体现。为什么是一种社会需要的体现呢？这要从学生为什么要学习历史和教师为什么要教历史说起：

学生为什么要学历史？尽管每个学生学习历史的目的和动机并不完全相同，但归纳起来讲，学生学习历史的目的和动机，基本上可以概括为两个方面：一是社会发展的需要。因为，无论哪一个社会，都需要青少年向前人学习改造自然，推进社会的历史，从人类的历史中学习知识、汲取经验、提高创造能力、进而成为

对社会有用的人才；另一方面是个性发展的需要。学生随着年龄的增长和思维的发展以及步入社会生活的层面越来越扩展，常常会自然而然地注意自己各方面的发展，借助于外界的折光来认识“自我”，评价“自我”，发展“自我”，这成了他们意识活动中一项经常思索的内容。在这些活动中，认识祖先的历史，知晓民族的兴衰，总结前人的经验教训，提高预见未来的悟性等，成了他们生活中不可缺少的自学活动。但是学生的上述自学活动，一是零星的，二是缺乏指导的，学生要想从零星到系统、从肤浅到深入、从不自觉到自觉地去学习人类的历史，只有到学校中去，才能为学生的需求提供一个迅速成才的环境和机会。在学校中，由于有了“闻道在先”、“术业有专攻”的历史教师的指导，所学的历史知识才能系统化、科学化。思想觉悟和智力构成才会大大提高，当学生的个性发展与社会的需要吻合时，这个学生也就达到了社会培养的一定目标，并为他将来的发展打下良好的基础。

教师为什么要教历史呢？尽管每个教师教授历史所表现出来的目的和动机并不完全相同。但是，如果从根本上来讲，教师教授历史的目的和动机，也基本上可以概括为两个方面：一方面是社会发展的需要。即随着社会的发展，社会需要有一批“闻道在先”、“术业有专攻”的人来承担向年轻一代传授历史知识、培养智能、提高政治觉悟的任务。另一方面也是向社会作出自己贡献的需要、历史教师在为社会培养年轻一代的同时，也向社会作出了自己的贡献。这其中，当然不排斥历史教师有追求自我价值的目的。当教师的自我价值和社会需要融为一体，为社会培养了大批高质量的人才时，历史教师的自我价值就会得到社会的承认。这就是我国广大历史教师为什么一生安于清苦却一直诲人不倦的力量所在。

从以上的分析中，我们可以看出，在中学历史教学中，学生学习历史和教师教授历史的目的和动机虽然并不完全一样，但有一点却是共同的，即都出自社会的需要。所以我们说中学历史教

学目的基本上是一种社会需要的体现。不过，如果忽视个体的学习目的，只认同社会的教学目的，而置个体的学习目的于不顾，必会减弱社会的教学目的实施力度。反之，如果只强调个体的教学目的，而把社会的教学目的置于脑后，必然达不到社会培养目标的要求，因此在中学历史教学中，一方面应该承认教学目的的双重性；另一方面要注意引导学生如何把个人的学习目的转化为社会的学习目的，这是中学历史教学目的理论研究中的一个十分重要的问题。

二、中学历史教学目的的特点

中学历史教学目的作为一种社会的主体意向，必然带有自身的特点：

首先是中学历史教学目的具有层次性。由于厘定教学目的的主体不同，因而使中学历史教学目的有大小等级层次之分。

1. 从社会主体来讲，中学历史教学目的是依据社会政治经济发展的要求，遵循中学历史教学独特的教育功能而制定的一种培养人才的规格要求。它是从国家的利益出发，通过各级教育管理部门，来规范各级各类学校的中学历史教学必须按照社会的需要培养人才的一种规格要求。其厘定的意义在于：从指导思想控制中学历史教学的发展方向和预定目标，起一个统一教学思想的作用，这是宏观层次的教学目的。

2. 从学校（含教师）主体来讲，它作为社会教育的实施单位，是根据国家厘定的教学目的和学校自身的特点，选择一批既能教书又能育人的中学历史教师，把比较笼统、比较抽象的，由国家统一厘定的中学历史教学目的具体化，改变学生学习历史时出现的不规则性和自发性，使之纳入符合社会要求的轨道上来，为国家培养合格的人才。其厘定的意义在于：在具体教学实践中，把学生自发的、不规则的学习目的引向符合社会需要的学习目的，从而保证了国家厘定的教学目的得以正确实施，这是中观

层次的教学目的。

3. 从学生(含学生家长)主体来讲,学生之所以要到学校来学习历史,主要是为了求得自身的发展。但是个人的发展是离不开社会的要求的。学生的自身发展只有符合了社会的需求,才能得到社会的认同,将来也才会有所作为,有所发展,这是微观层次的教学目的。

上述宏观、中观、微观历史教学目的,虽然有等级层次之分,但它们之间是互相依存、互相制约的。为了使宏观教学目的的实现,具有可操作性,我们不妨把宏观的教学目的分解成若干教学目标,每个教学目标之下又分解成若干细目,这样操作起来才能更加有的放矢。

其次,中学历史教学目的具有演变性。世界上任何一个国家和民族都要利用历史教学这一教育的形式来培养自己的后代。但是由于各个国家、各个民族受地理环境和社会制度的制约,不仅中学历史教学的社会目的不尽相同,而且即便是在同一国家、同一民族之中,不同历史时期的中学历史教学的社会目的,也是有所差异的。这就是说中学历史教学目的—经确定之后,不是一成不变的,而是具有演变性,就拿美、日、中三国的中学历史教学目的来说,就一直处在一个不断修正、不断变化的过程中。

在美国,中学历史课属于社会学科的范畴。20世纪50年代,社会学科的教学目的是以社会自由为宗旨,要求学生通过该科的学习,把社会变迁作为一种全人类的问题和需要来加以理解。到了20世纪80年代末,历史课的地位被重新确认,1991年还成立了全美历史教育委员会,以促进全国的历史教育。目前美国中学历史教育的目标主要由三个方面组成:一是强调培养学生的民主观念和正确的价值观以及公民的权利和义务;二是帮助学生形成正确的历史思考方法,提高历史思维的能力;三是更好地了解美国的历史发展历程,以增强爱国意识。

在日本,历史教育始终与政治形势息息相关。二战前,日本