

2007年高考专用



复习版

王后雄

高考5+3

5年高考·3年变式题分类解读

● **最新** 强力整合2006年全国各地模拟试题

● **权威** 专家分考点完全解读最新五年高考题

● **预测** 名师析考纲优化设计全新同类变式题

● **追求** 实事求是厚积薄发潇洒迈入清华北大

主编 郭 军

英语



龍門書局

www.Longmenbooks.com

2007年高考适用

复习版



王后雄

高考5+3

5年高考·3年变式题分类解读

你是最棒的

英语

○丛书主编：王后雄

○本册主编：郭军

○编者：胡恒丽

詹栋

夏世林

易玉萍

王风

林晖

王秀凤

詹椿

吴润梅

汪湘云

黄岳强

王小曼

曾慧祥

张丽娟

周川

徐继文

喻国安

艾四平

李朝辉

陈素丽

吕东升

胡新民

舒秋林

汪鹰

吴永红

童祥林

余玉萍

龍門書局

北京

借6.27
借8.15.月
10.21.归还

英语高手



版权所有 翻印必究

举报电话:(010)64034160,13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64034160

图书在版编目(CIP)数据

5年高考·3年变式题分类解读.英语/王后雄丛书主编;郭军分册主编.一修订版.一北京:龙门书局,2004

ISBN 7-80191-334-5

I.五… II.①王…②郭… III.英语课-高中-升学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第092970号

责任编辑:陆平 刘涛/封面设计:郭建

英语

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号
邮政编码:100717

<http://www.longmenbooks.com>

化学工业出版社印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

2003年11月第一版 开本:A4(890×1240)

2006年3月第三次修订版 印张:20 1/2

2006年7月第六次印刷 字数:805 000

印数:60 001—65 000

定价:33.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

另译陆 川 周 奇 俞 而
林炳裕 艾 彬 翁 薛 吴 莉
王 玉 安 团 俞 云 沐 张 林 世 夏
王 永 吴 平 四 艾 魏 岳 高
林 羊 童 魏 晓 李 曼 小
王 王 余 丽 素 利 翁 慧 曾 魏 林
代 采 吕 敏 丽 淑 风 秀 工

龙门书局

北京

高考复习的权威突破

亲爱的读者，感谢您在书海淘金中选择了本套书作为您高考的复习用书。全书科学全面地阐释了最新《高考考试大纲》中的考点、题型、能力要素与解题思维的规律和方法，突出以考点为轴心，以精讲为主线，以范例为向导，以测试为重点，全息解剖五年高考命题规律，权威破解 2007 年高考命题趋势，为 07 届考生提供最优的复习方案和专题资料，最终实现复习效率和高考成绩双赢！

为了帮助你更好地使用本书，请首先阅读本书各部分的导读提示。

导读提示

专题 2 离子反应

知识点与命题测试点

1. 理解电解质和非电解质、强电解质和弱电解质的概念。
2. 理解离子反应的本质和发生条件。

高考五年回顾

2005·广东 T₆ 2005·上海 T₁₃ 2005·江苏 T₉
2005·全国(II) T₁₃ 2004·广东 T₁₃ 2004·上海 T₁₄

知识整合·思维拓展

1. 电解质与非电解质、强电解质与弱电解质

(1) 电解质与非电解质

纯净物 $\left\{ \begin{array}{l} \text{化合物} \left\{ \begin{array}{l} \text{电解质: 在溶于水的状态下导电} \\ \text{非电解质: 在熔融状态下都不导电} \end{array} \right. \\ \text{单质: 既不是电解质也不是非电解质} \end{array} \right.$

命题趋势·样题剖析

考向 1 电解质与非电解质

[例 1] (2005·湖北) 仅能在水溶液中导电的电解质是 ()

- A. KOH B. H₂SO₄ C. P₂O₅ D. KHCO₃

[解析] KHCO₃ 受热熔化时会分解, P₂O₅ 溶于水生成

H₃PO₄, 故磷酸属弱电解质, P₂O₅ 属非电解质。

[答案] BD

五年高考真题分类精编 三年模拟变式题型类编

考向 1 电解质与非电解质

1. (2003·上海) 下列物质的水溶液能导电, 但属于非电解质的是 ()

- A. CH₃CH₂COOH B. Cl₂
C. NH₄HCO₃ D. SO₂

命题趋势

离子共存问题是高考中的常见题型, 是每年必考的题型。

亲爱的读者，当你阅读完了上述的导读提示，打开正文，领略了本书的独创体例、精当讲解、试题归类、变式预测、规范解题等方面的种种不凡表现，你一定被打动了！

优秀的图书总是来源于具有实力的编写。本套丛书正是融合了湖北名师多年总结、研究的成功经验和秘诀，以经典的“考点复习法”和“高考提炼法”等相关成果为基础，由高考研究一线专家精心编写而成。丛书 100% 覆盖《考试大纲》考点及要点，帮助破解高考命题思路，引导高考命题新态势，科学预测 2007 年高考试题。这是套快捷、实用、高效的考试复习用书！愿这套书给你带来更加灿烂美好的明天！

王后雄


新突破系列丛书

面全等身并全，以中用区具的学高破式科并查本下科数中金破式件并数概观，香紫的聚来
比聚，志下下集队的数破破己素要式道，西强，点香的中《隆大方学香高》流最了零闹出
事就破命香高并五路朝息全，点重式加概以，导向式破破以，总主式特破以，以群式点香以

★ 编委会 ★

(1)
(4)
(1)
元基对展

- 丛书主编：王后雄
- 执行编委：陆平 刘涛
- 编委：(按姓氏笔画排序):
 - 丰晓岚 田祥高 吕颖华
 - 朱佑华 邢细虎 吴国宏
 - 汪永鑫 陈长东 陈国庆
 - 陈建军 陈素丽 徐启发
 - 徐志平 郭军 漆应阶



突册，总总平空和香非脉下台编息五件丛查本，官破破式实官具于聚来总件图内表价
香高由，以基式果如关并等“志破式香高”味“去区竟点香”的典登以，共群味破全以如的
破命香高破破破，点要又点香《隆大方学》盖数，0001件丛，然而官破以群香香一突册
高香破破高，用突，数突香香香，属高香高并 0005 破破学味，线香破破命香高并后，破思
天民破改美以以破要来带破破并查查思，1件用区竟

破破五

目 录

高考英语命题趋势与总复习策略	(1)
高中第一册(上)	(14)
考点 1 SB ₁ Unit 1 Good friends	(14)
考点 2 SB ₁ Unit 2 English around the world	(19)
考点 3 SB ₁ Unit 3 Going places	(24)
考点 4 SB ₁ Unit 4 Unforgettable experiences	(29)
考点 5 SB ₁ Unit 5 The silver screen	(34)
考点 6 SB ₁ Unit 6 Good manners	(38)
考点 7 SB ₁ Unit 7 Cultural relics	(42)
考点 8 SB ₁ Unit 8 Sports	(46)
考点 9 SB ₁ Unit 9 Science and technology	(51)
考点 10 SB ₁ Unit 10 The world around us	(59)
考点 11 SB ₁ Unit 11 The sounds of the world	(65)
考点 12 SB ₁ Unit 12 Art and literature	(70)
高中第一册(下)	(75)
考点 13 SB ₁ Unit 13 Healthy eating	(75)
考点 14 SB ₁ Unit 14 Festivals	(81)
考点 15 SB ₁ Unit 15 The necklace	(87)
考点 16 SB ₁ Unit 16 Scientists at work	(95)
考点 17 SB ₁ Unit 17 Famous women	(101)
考点 18 SB ₁ Unit 18 New Zealand	(107)
考点 19 SB ₁ Unit 19 Modern agriculture	(115)
考点 20 SB ₁ Unit 20 Humors	(123)
考点 21 SB ₁ Unit 21 Body language	(131)
考点 22 SB ₁ Unit 22 A world of fun	(137)
高中第二册(上)	(143)
考点 23 SB ₂ Unit 1 Making a difference	(143)
考点 24 SB ₂ Unit 2 News media	(150)
考点 25 SB ₂ Unit 3 Art and architecture	(154)

考点 26	SB ₂	Unit 4	A garden of poems	(158)
考点 27	SB ₂	Unit 5	The British Isles	(163)
考点 28	SB ₂	Unit 6	Life in the future	(167)
考点 29	SB ₂	Unit 7	Living with disease	(172)
考点 30	SB ₂	Unit 8	First aid	(176)
考点 31	SB ₂	Unit 9	Saving the earth	(181)
考点 32	SB ₂	Unit 10	Frightening nature	(187)
高中第二册(下)				(192)
考点 33	SB ₂	Unit 11	Scientific achievements	(192)
考点 34	SB ₂	Unit 12	Fact and fantasy	(198)
考点 35	SB ₂	Unit 13	The water planet	(203)
(1) 考点 36	SB ₂	Unit 14	Freedom fighters	(209)
(4) 考点 37	SB ₂	Unit 15	Destinations	(214)
(2) 考点 38	SB ₂	Unit 16	The United States of America	(218)
(3) 考点 39	SB ₂	Unit 17	Disabilities	(223)
(5) 考点 40	SB ₂	Unit 18	Inventions	(228)
(6) 考点 41	SB ₂	Unit 19	The Merchant of Venice	(233)
(7) 考点 42	SB ₂	Unit 20	Archaeology	(238)
高中第三册(全一册)				(243)
(8) 考点 43	SB ₃	Units 1、2		(243)
(9) 考点 44	SB ₃	Units 3、4		(247)
(10) 考点 45	SB ₃	Units 5、6		(251)
(11) 考点 46	SB ₃	Units 7、8		(255)
(12) 考点 47	SB ₃	Units 9、10		(259)
(13) 考点 48	SB ₃	Units 11、12		(263)
(14) 考点 49	SB ₃	Units 13、14		(266)
(15) 考点 50	SB ₃	Units 15、16		(269)
高考适应性能力测试样题与名师点津				(273)
附:英语答案全解全析				
(16)				
(17)				
(18)				
(19)				
(20)				
(21)				
(22)				
(23)				
(24)				
(25)				
(26)				
(27)				
(28)				
(29)				
(30)				
(31)				
(32)				
(33)				
(34)				
(35)				
(36)				
(37)				
(38)				
(39)				
(40)				
(41)				
(42)				
(43)				
(44)				
(45)				
(46)				
(47)				
(48)				
(49)				
(50)				
(51)				
(52)				
(53)				
(54)				

高考英语命题趋势与总复习策略

听力部分

【命题趋势】

最新高考英语《考试大纲》明确规定：语言运用中的听力方面要求考生听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短对话和独白。考生应能：

- (1)理解主旨要义。
- (2)获取事实性的具体信息。
- (3)对所听内容作出简单推断。
- (4)理解说话者的意图、观点或态度。

仔细分析这个“说明”，可知高考听力的命题趋势为：

1. 考查数字记录与计算
数字是《考试大纲》所要求考查的内容，也是高考英语听力测试中常见考点。人们平时生活中常谈及的价格、电话号码、身高、体重、距离的远近、街道、公共汽车、门牌号码、航班、生产、销售产品数量、人口状况等，都可能是高考听力出现的内容。例如：

(2005·全国卷Ⅱ) How much will the woman pay if she buys two shirts?

- A. \$ 18. B. \$ 19. C. \$ 20.

2. 考查判断人物身份及关系

判断人物身份及关系的试题在高考英语听力测试中几乎年年都有，这一点和《考试大纲》的考查要求完全吻合。在听力材料中命题人常通过提供相关情节，让考生去判断对话者的职业和身份，以及对话双方的关系。例如：

(2005·北京) Who is the woman speaking to?

- A. A police officer.
B. A man on the street.
C. A newspaper reporter.

(2005·广东) What is the probable relationship between the speakers?

- A. Classmates.
B. Mother and son.
C. Teacher and student.

3. 考查细节把握及指令辨认

依据《考试大纲》对听力部分的要求，细节把握及指令辨认型试题，也是高考听力考查内容之一。对话中为了说明主旨和要义，需要一些具体的信息加以辅佐和补充说明，因此，在考查中除了时间、地点、人物关系等之外，还会考查考生对一些细节

的分辨和对主旨的把握。例如：

(2005·湖南) What would the man like to play?

- A. Tennis. B. Football. C. Basketball.

4. 考查事件发生的时间、地点和方位

时间是听力测试中常出现的考点。三个选项一般都是表达时刻、年、月、日、星期几的数字或单词。这类题有时较简单，可直接听出答案；有时稍复杂，需要通过简单运算。这类测试题常出现 half past... , a quarter to... , ... a. m. , ... p. m. ; 及 before, ahead, earlier 等表示时间的提前的词; later, delay, put off 等表示时间的推后。此外，还有近音干扰如 fifteen 和 fifty 等也常出现在考题中。

地点也是听力测试中常出现的考点。这类题常出现两大类表示地点的名词，一是国家与城市名，如：China, America, Canada, Britain, Australia, Japan, India, Beijing, New York, London, Tokyo 等；二是公共场所、单位等，如：cinema, hotel, post office, hospital, library, restaurant, airport, school, farm, factory 等。

(2005·湖北) Where are the two speakers?

- A. At an airport.
B. At a bus stop.
C. At a department store.

(2005·湖南) What time is it now?

- A. 2:30. B. 2:20. C. 2:10.

5. 考查推理、判断和归纳

推理、判断和归纳型试题是《考试大纲》突出强调的考查内容。说话者的态度看法及独白中的主旨题有时比较隐蔽，考生需要自己去推测、判断和归纳。例如：

(2005·天津) Why doesn't the woman choose the bowl?

- A. It's not easy to take it home.
B. She's not satisfied with its design.
C. Blue and white are not her favorite colors.

(2005·全国卷Ⅱ) What does the woman think of the man's English?

- A. Excellent. B. Acceptable. C. Strange.

【复习策略】

1. 培养良好心态

听力测试题不同于其他题型。听力测试做题速度由命题人统一掌握，录音材料瞬息即逝，无“回听”的机会或自由思考的余地。考生临场心态对听力成绩有着极大的影响。考生必

高考英语复习策略

实践证明，历年高考命题制遵循“稳定中求发展”的指导思想，即命题原则、题型结构不变，总体难度基本保持一致。定性仍为“语言交际能力测试”。可以说，整套英语试卷就是一个又一个的大小语境，并在此中考查我们的语言运用能力。历年英语试题强调语言运用，着重听、说、读、写各方面的实际运用能力，试卷贴近生活、贴近时代，试卷中继续出现一些不注释汉语，但不太影响对考试内容理解的生词。

须要培养良好的心态:①消除紧张心理。听力测试时,要做到心情平静,心态放松,精力集中。②克服急躁心理。有些考生在听力测试时,不是听材料大意,而是专注于听个别单词。有个别词没听懂,往往停下来去思索,随即产生急躁焦虑心理,等回过神来时,录音早已放完。因此,听力应试时应做到:①学会暂时放弃。要知道即使是听力很好的考生,也并不是个个单词都听得清清楚楚的。只要掌握了大意,做出题目来一般是不成问题的。②学会自我暗示。自己没听懂的地方,其他考生未必能听懂,个别题目做不出来没什么关系。

2. 学会预测话题

考生可以根据每个小题的问题及选项的提示来预测和推测录音的内容,从而做到心中有数,提前做好心理准备,获得主动。研究表明,题干和选项可以提供三分之一以上的答题信息。

3. 合理分配注意力

(1)学会听前抢读。要充分利用两题之间的停顿时间,快速有效地阅读题目,这样在听录音时可以缩小注意范围,把注意力集中在与所提问题有关的关键词上,减少了盲目性,加强了针对性。

(2)学会听关键词。要把注意力相对集中在关键词(通常是实词)上。例如:表示意义转折、否定和递进的词上:but, however, not, no, what's more, besides等;表示时间、数字、年代等概念的数词。这些词往往是非常重要的语言信息。

4. 掌握答题原则

①求大不求全。②边听要边记。特别是大型对话和独白更要养成边听边记的习惯。记录时有重点、有技巧。例如:用阿拉伯数字记数字,用字母代地名或人名,单词用缩写,句子记关键词等。

5. 拓宽背景知识

背景知识也是影响听力效果的一个重要因素。因为语言是一种工具,是知识和文化的载体,所以听力材料必定涉及科普知识和社会文化知识。考生的百科知识越广博,越有助于对听力材料的理解。广泛地阅读和收听各种信息,不但有助于扩大知识面,也有益于听力成绩的提高。

语法和词汇知识部分

【命题趋势】

《考试大纲》对“语言知识”的要求是:要求考生能够适当运用基本的语法知识,掌握 2000 左右的词汇及相关词组(见《全日制高级中学英语教学大纲(试验修订版)》)。

由此可知高考该部分的命题趋势为:

1. 冠词

冠词是每年高考的必考点,涉及冠词的基本用法、定冠词的用法和固定搭配。

【例 1】(2005·北京) It is often said that _____ teachers have _____ very easy life.

A. /;/ B. /;a C. the;/ D. the;a

【解析】在表示可数名词的类别时,有三种形式:单数名词前加不定冠词;单数名词前加定冠词;复数名词前不加冠词。本题第一空即属第三种情况,不加冠词。第二个空后有普通可数名词 life,所以填不定冠词。答案为 B。

2. 代词

代词为每年必考考点,重点考查不定代词和替代词的用法。it 的用法和人称代词宾格的用法也是常考点。

【例 2】(2005·全国卷 II) We haven't enough books for _____; some of you will have to share.

A. somebody B. anybody C. everybody D. nobody

【解析】此题考查结合上下文综合分析、正确理解句意的能力。两个句子中间用了分号,分号表示并列关系,所以本句实际上是个并列句。单从前句看,答案不是唯一的,但是后句告诉我们,“你们当中有些人要共用的”,也就是说“没有足够的书供人手一册”。通过此题我们可看出,解题时要瞻前顾后,注意上下行文,综合多种信息,最后得出正确结论。答案为 C。

3. 动词时态

动词的时态为每年必考考点,也是历年重点考查的项目,通常考 2~3 题。重点考查的是现在完成时态、过去时态和过去进行时态,且通常是以对话形式出现并将两种时态混合在一起进行比较。

【例 3】(2005·辽宁) Susan decided not to work on the program at home because she didn't want her parents to know what she _____.

A. has done B. had done C. was doing D. is doing

【解析】此题主要考查进行时的用法。根据句意“苏珊不愿让她父母知道她正在做的事情”,知该空应填进行时态;又根据时态一致的原则,应用过去进行时,所以选 C 项。

4. 动词辨析与搭配

动词辨析是每年高考必考点,重点考查的是同义词的区别、动词搭配(包括动词与名词、动词与介词、副词搭配等)。

【例 4】(2005·北京) It's the present situation in poor areas that _____ much higher spending on education and training.

A. answers for B. provides for
C. calls for D. plans for

【解析】动词短语辨析题。answer for 对……负责;provide for 为……做好准备;call for 需要;plan for 计划,安排。此句属强调句型,强调句子的主语,句意为:“贫困地区的目前形势要求在教育和培训方面进行更高的投入。”结合句意可知应选 C。

【例 5】(2004·天津) Happy birthday, Alice! So you have _____ twenty-one already!

A. become B. turned C. grown D. passed

【解析】本题考查系表结构。句意为:“生日快乐, Alice! 你已经 21 岁了。”空格内填表示变化的系动词,较易排除 D 项,

提高三类意识以语篇为中心复习

随着教学要求的提高,考生整体语言水平和能力也会相应提高。考生在复习时,应注意提高三类意识。

1. 既要夯实语言基础知识,更要注意提高语言运用的能力和意识。既重视语言形式的学习,又注重思想的表达。在培养听读理解能力的同时,逐步提高交际中语言运用的准确性和标准化。

2. 培养语篇意识。语言学习的基本单位是语篇,高考命题的基本特征之一也是“突出语篇”,复习中必须注重语篇分析理解能力的培养,知识系统应按语篇调整,基本技能的训练也应落实到语篇上,力求形成以语篇为中心的学习模式。

A项和C项多接形容词作表语,A项也可接带不定冠词的单数名词作表语。答案为B。

5. 情态动词

情态动词每年必考,重点考查情态动词的基本含义和用法;情态动词表推测的用法以及“情态动词+have+v-ed”结构表示责备等。

【例6】(2005·北京) He _____ have completed his work; otherwise, he wouldn't be enjoying himself by the seaside.

- A. should **B. must** C. wouldn't D. can't

【解析】 此处考查情态动词表示推测的用法。should have done 表示过去应该做而实际并没有做,因此淘汰A项。would 不用来表推测,因此淘汰C项。B项与D项虽然都可以表示推测,但B项表肯定意义而D项表示否定推测,意为“不可能”,根据句意:“他肯定已完成了他的工作;不然,他就不会在海边玩得那么愉快了。”可知此处需要肯定意义,因此淘汰D项。答案为B。

6. 非谓动词

非谓动词每年必考,通常考1~3题,主要考查①v-ing、不定式作宾语的区别,②v-ing和不定式作宾补的区别,③v-ing和不定式作状语时的区别,④v-ing和不定式作定语的时态、语态、否定式和复合结构等。

【例7】(2005·北京) I couldn't do my homework with all that noise _____.

- A. going on** B. goes on
C. went on D. to go on

【解析】 本题考查“with+宾语+补语”结构作伴随状语。由分析知空格处为补语成分需用非谓动词而淘汰B、C两项。虽然A、D两项都可以作补语但两者所表示的时间不同,A项中的going on表示正在进行,而to go on表示将来的动作,又因是作伴随状语,因此选择A项淘汰D项。答案为A。

【例8】(2004·全国卷II) When first _____ to the market, these products enjoyed great success.

- A. introducing **B. introduced**
C. introduce D. being introduced

【解析】 本题考查非谓动词(或状语从句的省略)。全句意为“这些产品刚投放市场时就很成功(销售很好)”。状语从句恢复完整时,应是“When these products were first introduced to the market”。当状语从句的主语和主句主语相一致且谓词包含动词be的某种形式时,可省略从句的主语以及动词be。本从句的主语 these products 和 were 省略后,就和题干的状语一样。也可解释为过去分词作状语,表被动,排除A、C。D项表进行着的被动,不合语境。答案为B。

7. 状语从句

状语从句为每年必考考点,重点考查时间、目的、条件、原因、地点、让步状语从句。

【例9】(2005·北京) I'd like to arrive 20 minutes early _____ I can have time for a cup of tea.

- A. as soon as B. as a result
C. in case D. so that

【解析】 本题考查状语从句连词的用法。由空格后无逗号可淘汰B项。句意为:“我想早到20分钟以便有喝茶的时间。”由句意可知后面的从句为目的状语从句,由此淘汰A项。虽然in case也可以引导目的状语从句,但其意义为“以免,以防万一”,不符合句意,因此选择D项,意为“为了,以便”。答案为D。

8. 定语从句

定语从句是高考的常考点,在NEMT中从未间隔过两年以上不考这一语法点的。主要考查引导定语从句的关系代词和关系副词的选择。非限制性定语从句,由whose, where, when, that, as和“介词+关系代词”引导的定语从句为高考热点。

【例10】(2005·北京春季) Do you still remember the chicken farm _____ we visited three months ago?

- A. where B. when **C. that** D. what

【解析】 visit为及物动词,因此引导词作其宾语,故用that引导。答案为C。

9. 形容词、副词

在近5年高考中常常交替考查形容词、副词,重点考查形容词作定语、词义比较等。

【例11】(2005·上海) At times, worrying is a normal, _____ response to a difficult event or situation—a loved one being injured in an accident, for example.

- A. effective B. individual
C. inevitable D. unfavorable

【解析】 此题考查词义辨析。effective意为“有效的”,individual意为“个别的”,inevitable意为“不可避免的”,unfavorable意为“不利的”。结合句意可看出C项最佳。句中的inevitable和normal共同作定语修饰response。本句可译为:“担心有时是对一件困难的事件或一种困难形势所做出的正常的难以避免的反应,比如说自己心爱的人在一次事故中受伤。”答案为C。

10. 交际用语

交际用语为每年必考考点,每年均考一题。重点考查中西方文化表达的差异,约定俗成的表达方式。

【例12】(2005·浙江) —People should stop using their cars and start using public transport.

—_____. The roads are too crowded as it is.

- A. All right **B. Exactly**
C. Go ahead D. Fine

【解析】 exactly可用于应答,“正是,一点不错”。

如:—Do you mean he is wrong?

—Exactly.

A项,“行,好吧”,用于作肯定回答。C项,用于催促对方,“请,先请”。D项用于回答How are you? 指身体很好。这三项不合题意。句意,“人们应该停止使用私家车而乘公交。”“正

3. 积累“语言经验”,培养“语言意识”。注意对语言习得过程进行学习研究,保证充分的语言输入。语言经验靠积累,语言意识则需要教师的指导下培养深化。

是,现在道路太拥挤了。”答案为B。

11. 其他(连词、介词、主谓一致、倒装、语态、省略、数词、名词性从句、虚拟语气、直接间接引语等)

在“语言知识运用”这一部分里,中学阶段所学过的语法知识都有可能出现。本点列出的是不常见考点,不过大家还是应该对它们有足够的重视,毕竟它们同样是基础知识。

【例 13】 (2004·重庆) The husband gave his wife _____ every month in order to please her.

- A. all half his income B. his half all income
C. half his all income D. all his half income

【解析】考查名词的修饰语的排序。不定代词 all 和 both 作定语,应放到其他修饰语的前面。如: all my books, both Mary's parents。half 作定语,也多放在冠词/物主代词/名词所有格的前面。如 half (of) the fruit, half (of) his time,故三个修饰词中,his 要放在最后,all 在最前,故选 A。

【复习策略】

备考中,单项填空题并非做得越多越好,《考试大纲》附录中有“语法项目表”,列出了要考查的语法项目。在复习备考时,有些偏题、怪题及钻牛角尖的题,宁可不做。

2005 年高考所反映的 10 大基础知识考点是:动词时态、非谓语动词、代词、连词、动词短语、情态动词、动词辨义、交际用语、冠词和定语从句。这也将是 2006 年高考命题热点,应成为同学们复习的重点。同时,在复习时应从以下几方面入手:

(1) 熟练掌握《考试大纲》中的考点知识,尤其是年年必考的考点。

(2) 做错的题要知其所以然,确保下次不可再犯。

(3) 训练学生翻译句子和理解语境的准确性。

(4) 多接触比较实用的交际用语。多阅读、背诵一些经典对话、短文,培养语感。浏览外文网站或多看英文报刊。

(5) 着重讲述词汇和短语的本质含义,训练在不同语境中猜测词汇、短语和辨析近义词的能力,即活学活用知识迁移的能力。

在做训练题时,还要注意下列四个方面:

(1) 语言环境,特别是动词及非谓语动词的时态、语态。

(2) 句子结构包括疑问句、祈使句、倒装句、强调句、省略句、it 的用法等等。在分析特殊句子结构有困难时,可把句子还原成陈述句、正装句、简单句后再加以分析。

(3) 短语的搭配,如动词与介词、副词、介词短语等。

(4) 英语中一些惯用法(包括交际英语)及中外文化差异。

以上可通过经常阅读小短文及平时训练积累。训练中,要通过阅读培养语感。不要孤立地死记硬背单词、短语,更不主张死背字典、语法书,应在经常的阅读中熟悉词汇,扩大知识面,增大词汇量。

多项选择式完形填空部分

【命题趋势】

第一,分值在全卷所占比例趋于稳定。

第二,命题难度略有下降。

第三,情景意义选择代替语法选择。

第四,短文内容逻辑性强,文章结构严谨,层次分明。

完形填空一般是从交代背景(setting)开始,渐次推进,直至高潮(climax),而后结局(denouement),环环相扣,条理十分清楚。

第五,文体由单一向多样化转变。

近几年文体出现了故事、新闻报道、应用文、夹叙夹议的文体等,已经突破了单一的叙述文体。

第六,所选短文的英语语言略低于同等水平要求的阅读理解试题。

这就为考生充分发挥自己的思维能力,理解掌握短文内容,选择正确答案创造了条件。

第七,选择最佳答案,增加词语意义辨析的考查内容。

第八,单词填空为主,短语或词组的整体填空为辅。

这种试题设计,可以使考查形式更加灵活,考查知识点更加细致,又能扩大考查容量。

第九,备选答案的单词多以实词为主,虚词为辅。

完形填空备选词汇以实词为主,其中名词、动词、形容词和副词占了比较大的比例。

第十,备选答案中的虚词常以连词为主。

连词主要起的是篇章纽带作用,只有完整确切地理解了全文,才能选出最恰当的连接转换词(transitional word)。

【典例剖析】

(2005·全国 II) As I drove my blue Buick into the garage, I saw that a yellow Oldsmobile was 1 too close to my space. I had to drive back and forth to get my car into the 2 space. That left 3 enough room to open the door. Then one day I arrived home 4, and just as I turned off the engine, the yellow Oldsmobile entered its space—too close to my car, 5. At last I had a chance to meet the driver. My patience had 6 and I shouted at her, “Can’t you see you’re not 7 me enough space? Park farther over.” Banging (猛推) open her door into 8, the driver shouted back: “Make me!” 9 this she stepped out of the garage. Still, each time she got home first, she parked too close to my 10. Then one day, I thought, “What can I do?” I soon found 11. The next day the woman 12 a note on her windshield(挡风玻璃):

听、读、写三管齐下提高词汇处理能力

发挥学习语言的主动性,在提高综合运用语言能力的基础上,突出阅读训练,提高阅读速度,适当扩大词汇量并着重培养处理词汇的能力;阅读中要注意吸收英语语言背景文化。

Dear Yellow Oldsmobile, I'm sorry my mistress (女主人) shouted at yours the other day. She's been sorry about it. I know it because she doesn't sing any more while 13. It wasn't like her to scream 14. Fact is, she'd just got bad news and was taking it out on you two. I 15 you and your mistress will 16 her.

Your neighbor, Blue Buick
When I went to the 17 the next morning, the Oldsmobile was gone, but there was a note on my windshield:

Dear Blue Buick,
My mistress is sorry, too. She parked so 18 because she just learned to drive. We will park much farther over after this. I'm glad we can be 19 now.

Your neighbor,
Yellow Oldsmobile
After that, whenever Blue Buick 20 Yellow Oldsmobile on the road, their drivers waved cheerfully and smiled.

1. A. driven B. parked C. stopped D. stayed
2. A. complete B. close C. narrow D. fixed
3. A. quite B. nearly C. seldom D. hardly
4. A. hurriedly B. first C. finally D. timely
5. A. as usual B. as planned C. as well D. as yet
6. A. run into B. run about C. run out D. run off
7. A. keeping B. saving C. offering D. leaving
8. A. mine B. hers C. itself D. ours
9. A. For B. With C. From D. Upon
10. A. room B. area C. front D. side
11. A. an instruction B. a result C. an answer D. a chance
12. A. put B. wrote C. sent D. discovered
13. A. working B. driving C. returning D. cooking
14. A. on end B. so long C. like that D. any more
15. A. hope B. know C. suppose D. suggest
16. A. comfort B. help C. forgive D. please
17. A. office B. flat C. place D. garage
18. A. crazily B. eagerly C. noisily D. early
19. A. neighbors B. friends C. drivers D. writers
20. A. followed B. passed C. found D. greeted

[语篇解读]

文章讲述了一位车主因停车位置的不当与另一位车主发生矛盾而后又自己解决了矛盾,最终成为朋友的故事。

1. B 本题考查动词的用法。车的停放应使用动词 park。

2. C 本题考查形容词。由上文的... a yellow Oldsmobile was parked too close to my space 可知 blue Buick 的车位相对较窄,因此选择 C 项 narrow。
3. D 由上文可知, blue Buick 的主人费了好大劲把车停在了狭窄的空间,虽然车停好但造成的结果是几乎没有开车门的空间。根据文意,此空应选择否定意义的词,由此淘汰 A、B 两项。又因为 C 项是时间状语,不合题意,淘汰 C 项。hardly “几乎不”正合题意。
4. B 由本句下文可知,这一天 blue Buick 的主人先到家刚关掉发动机, yellow Oldsmobile 的主人就把车停到车位。
5. A yellow Oldsmobile 的车主把车停的离 blue Buick 太近不是一次了,因此可知,这一天 yellow oldsmobile 照例停在离 blue Buick 太近的地方。
6. C 因 yellow Oldsmobile 多次停的离 blue Buick 太近致使 Buick 的主人失去了耐心。run into 后须加宾语,意为“偶遇;相撞”。run about 意为“到处跑”。run out 意为“完了,尽了”。run off 意为“潜逃,窃走”。
7. D 根据上文中 That left hardly enough room to open the door 可直接选出答案。此处 leave 意为“留给,留下”。
8. A 因 Oldsmobile 车的车主总是把车停放得离 Buick 车很近,又因该文章是以 Buick 车车主的口吻在叙述,所以开门时使门撞了 Buick 车的车门,因此应该用第一人称的名词性物主代词。
9. B 根据上下文可知, Oldsmobile 车的车主是说着“Make me!”走出车库的,所以可以推断出 with 在此处应表示伴随情况。
10. D 由文章的第一自然段可明确得知, Oldsmobile 车停放得总是离 Buick 车很近,也就是在 Buick 车那一侧。
11. C 从上文可知事实是:两车停放得太近。由下文可知, Buick 车的车主想出一个办法试图去解决前文中提到的问题。answer 意为“解决问题的方法”或“问题的答案”。
12. D 从下文得知,别克车的车主以别克车的身份写了一张纸条,上面的内容即向 Oldsmobile 车的主人表示抱歉,而且把纸条放在了 Oldsmobile 车的挡风玻璃上,因此第二天 Oldsmobile 的车主应是发现/看到了挡风玻璃上的纸条,而 A、B、C 项中的动词都说明纸条上的内容是以 Oldsmobile 的口吻才合情理,该三项与文意不符。
13. B 由 while 可知后面动词应为延续性动词,因此淘汰非延续动作的 C 项。虽然 A、D 两项为延续性动词,但与文章的内容没有关系,因此也被淘汰。B 项的 driving 正好与文章中的两个主人公(drivers)身份相符。
14. C 此句是在说明 Buick 车的主人平时的表现并不像那天一样。下文解释了那天表现的原因。A 项中 on end 意为“竖着,立着”,不合文意。B 项 so long 指时间,不符合文意。D 项放在句子中语意不通。like that=in that way 符合文章之意。

备考建议

复习备考应从听、读、写三方面进行。

听力:培养语言文化意识

录音选择:既要听一些与考试要求接近的录音材料,注意语速不宜太慢;同时注意扩大范围,更好地利用资源,例如合适的英文歌曲乃至原版动画片或其他电影光碟等,都可以作为听力训练的材料。

内容选择:强调时代气息与文化背景。考试中往往会出现一些平时少见的人名地名,需要我们学会处理,在平时训练

15. A 因是道歉的语气,用 hope 语气委婉。
16. C 本句是在请求原谅,因此用 forgive。comfort 意为“安慰”,help“帮助”和 please“使……高兴”都与原文意思不符。
17. D 由下文 but there was a note on my windshield 中的 windshield (车的挡风玻璃) 可以推测出 Buick 的主人看到的是自己的车,由文章的第一句中的 garage 可知答案。
18. A 由上文 Oldsmobile 的车主多次把车停在离 Buick 车太近的地方,说明 Oldsmobile 的车主车停得不规范,无规则。由下文的 because she just learned to drive 解释了原因可知,B、C、D 三项放在句中 with because 从句根本不能构成因果关系。此题难度较大。crazily 在此意为“不规则地,不规范地”。
19. B 根据两张纸条上的内容可知两人互相道歉。此题是在推测两人之间的关系,因此淘汰 C 项和 D 项。A 项虽然是表示关系但文中已明确,不用推测。
20. B 本句意为:从那以后,无论什么时间 Blue Buick 在路上在 Yellow Oldsmobile 旁边经过,两位司机都会微笑着相互打招呼。

【复习策略】

一、做好完形填空必须了解以下命题原则

1. 认识原则

完形填空检测手段是以心理学原理为依据,根据认知规律,要求被检测者根据经验推理判断,是一个从不全知到全知的理解过程。依据这一原则,所选文章必须具备内容逻辑性强,结构严谨,主题明确,中心突出。一般来说以记叙文为主。完形填空的测试目标不是以语言知识为主要目标,而是以对文章的理解为主要目标。

2. 词汇限定原则

所选文章词汇等同于高中毕业水平。文章所需注释的生词原则上不超过四个。派生词、转化词一般不给注释。

3. 挖空限定原则

文章越短,挖空密度越大,失去的语言信息就越多,理解文章的难度就越大,因而答题的难度就越大。因此,完形填空的挖空密度是有一定限定的,一般挖空密度(平均词间距)在 10~14 之间。

4. 实词为主,虚词(短语、词组)为辅的原则

完形填空所考查的内容多集中在名词、动词、形容词和副词等实词上。十年来,词组(短语)平均每年不到两个,要求学生要结合文章中出现的具体人物或事件,时间、地点所构成的语境去体会人物的动作、情感,选出正确答案。

5. 依托情景辨析词语的原则

近年来,高考完形填空试题多以围绕文章主题中心,根据情景意义判断推理,以实词为主,虚词为辅,语言知识选择趋向于零。它要求考生依据文章的主题、情节与结构的逻辑关系来选择最佳答案。各选项单从所在句来看基本上都是对的,但从整体上看只有一个正确,从而避免了只看答案,甚至不看内容

就知道答案的语法式选题。现在的考题中,有些试题已很难分清是考查语言知识还是考查对篇章情景的理解。常常是语言知识与情节推理相结合,语言知识与逻辑推理相结合。

6. 保留提示句原则

为了使考生在理解文章大意时能得到一些启示,命题人通常要保留文章的开头句,一般不在第一句中设空。多数情况下提示句出现在文章开头,它往往起到点题的作用。也有提示句出现在文章的中间或结尾。提示句在文章的中间往往起承上启下、贯通全文的作用;结尾出现的提示句则是对主题的提示或对文章的归纳概括。

二、做好完形填空题的必备条件

1. 扎实的语言基础知识

2. 良好的综合文化素质

3. 良好的阅读习惯和熟练的阅读技巧

完形填空是阅读理解的一种特殊形式,许多题仅凭语言知识是不可能解出的。完形填空文章取材面很广,涉及各个方面,这就需要考生具备较高的综合文化素养。阅读习惯和阅读技巧对解答完形填空试题起着至关重要的作用。

三、完形填空的解题技巧

做完形填空时要注意完整句的启示作用。弄清各段落之间,各层次之间的内在联系。做题时要注意文中人物的心理活动,言语的表达形式所隐含的意义,作者的态度及其引用的观点和例证,以此来推导出文章的主旨。一旦掌握了文章的主题,题目就不难做了。做好完形填空题具体说要从以下几个方面入手:

1. 通篇考查,抓住大意

做完形填空切忌拿来就做,必须先通览全文,对文章的大意进行整体把握,然后再化整为零,逐题选择。这才是正确的战略战术。

通览全文还须有科学的方法,应从提示句、完整句、关键句着手,充分利用已有信息来捕捉、扩展有效信息,注意细小情节和主要情节的发展,注意人物的心理活动等。在这一步中将难词、难结构、难句做上记号,留到下一步去解决。

2. “网”上邻居,注意逻辑

在通读全文并对全文形成大致初步印象的基础上,围绕文章主题积极开展思维,寻找突破口。一般说来,完形填空题中有一些题比较容易选出正确答案,但有些题必须从左邻右舍,上下文中的逻辑联系中去寻求正确答案。这就要求做题者必须联系上下文来仔细考虑。一旦容易的题目得以解决,便可借助它们提供的信息进一步乘势扩大战果,歼灭较难的题目。

3. 紧扣中心,小心推理

每篇完形填空都有部分空格难以选择答案。除了语言知识等因素的障碍外,主要原因还是考生对文意不大清楚之故。高考完形填空一般来说是有情节的。有些题目就是依托情节的发展而设置的。因此,只有弄清了情节,掌握了大意才能扣住中心。这样对于有意设计的几个题的连环答案选择才会准

中注意培养语言文化意识。

任务要求:多关注所听内容的背景,谈话或对话的话题中心,说话人彼此关系与各自态度等,而不是脱离话题中心单纯去追求某一细节。

确无误,不然错一个就会导致几个错选。对于这类题只要倍加小心,抓住中心,注意情节发展的逻辑,小心推理就会避免出现连续性错误。

4. 辨析词义,果断答题

现在的完形填空题基本上其选项在所在空格为独句时都是正确的。只是在整篇文章中只有一个是正确的,因此,对于所给的几个选项中的词汇的辨析就格外重要。要最终确立正确答案,其落脚点还是归结到对词汇意义的掌握上了。假如知道该空格应用表示某种意义的词汇而考生对所给的选词的意义不能进行辨析,则不能选出正确答案。要做好完形填空题,考生必须具备扎实的词汇基础。

5. 复读全文,确认答案

复读全文是解答完形填空必不可少的最后一道程序。这一步要根据文章主题,依据情节发展逻辑,根据语法知识对整个题目进行一次全方位的检索,重点检查与文章中心不符的问题,对答案进行确认。

简言之,做好完形填空题并非一朝一夕之事,平时必须练好扎实的语言基本功,下力气培养语感,增加、扩充文化背景知识。要多操练。只有在了解上述解题的思路的基础上进行技巧性操练才能达到熟能生巧,才能在考试中稳操胜券。

填空题部分

【命题趋势】

“填空题”是2005年高考新增的一种题型。由题例可看出,这种题型是“阅读题”和“填空题”“主观题”的综合题。这种试题完全脱离了选择题的范畴,要求考生在读懂文章的基础上,归纳概括文中的要点并根据一定的线索把相关的内容有序地表达出来。这实质上是对阅读信息的再加工,纯属主观题的范畴。

其实,这种题型只是高考英语客观化向主观化过渡的题型之一。随着素质教育的再提高、高考改革的再深入,今后的高考还会出现“问答题式的阅读理解”(即通过阅读文章,由考生自己组织语言去回答相应问题),以及其他题型的主观试题。主要考查学生的认知能力、归纳概括能力、语言表达能力、语言理解能力和逻辑推理能力。

【典例剖析】

(2005《考试大纲》样题) Man: ... and lastly this week I have some information about a course at the Country College near Burnside, which might be of interest to someone wanting a late-season break, or to groups. They tell me they have spaces on their Country Sports courses the weekend after next. There are three courses that you might like to join: fishing, hill-walking, and rock-climbing. So, quite a lot of variety there. The fishing is open to anyone over the age of 12, and so is the hill-walking. For the rock-climbing you must be sixteen or

older, for safety reasons. All these courses are really enjoyable.

BURNSIDE COUNTRY COLLEGE
Country Sports Weekends

COURSE	AGE
Fishing	12+
1. _____	2. _____
Rock-climbing	16+

第一步:了解文章大意

了解文章大意是做题的第一步,也是关键的一步。只有读懂了文章,才能顺利地表格中填出相关的信息。要特别注意表格前的小标题,它通常就是段落和表格的主题句。读懂了表格标题有助于理解短文和表格的大意和结构。此题表格的标题是:Country Sports Weekends(乡村体育周末),通过阅读我们知道,短文主要提供了三个体育运动课程的信息。包括课程的对象、课程的名称、学员的年龄要求等内容。

第二步:熟悉短文结构

了解短文的写作思路和结构,有助于加深对文章内容的理解,同时文章的结构往往也是很重要的设题线索,表格项目可能就是根据文章的结构而设计的。本文是一个男子讲话内容的节选,是他讲话内容的最后部分。文章采用了演绎法的写作方法。首先是文章的主题句。根据 I have some information about a course at the Country College 可知,本文作者要提供一些课程方面的信息。然后作者从“课程的对象,课程的名称,学员的年龄要求”三个方面提供了课程方面的信息。

第三步:分析表格线索

通过分析表格的项目内容,根据已有的上下左右所提供的现成的表格内容提示可以确定表格的设计线索,理清表格的设计原理。通过观察和分析我们知道本题实际上考查的是信息细节。只有两列标题:course(课程)和 age(年龄)。可知本表是填三个课程及对学生的年龄要求。

第四步:确定题目答案

在了解表格所设计的项目的基础上,再回到短文中寻找确定答案的关键词语,从而确定正确答案。本题表格已提供了 Fishing 和 Rock-climbing 的年龄要求。Fishing 要求学员的年龄在 12 岁以上,故 age 栏填 12+。Rock-climbing 要求学员的年龄在 16 岁以上,故 age 栏填 16+。解题的关键语句为: The fishing is open to anyone over the age of 12, and so is the hill-walking. 故可知道 hill-walking 要求学员的年龄在 12 岁以上。故答案 1. 为 Hill-walking, 2. 为 12+。

书写答案时,一定要注意语言规范和表达工整对称。如:第二列要求填写的是数字,这一列就应当都是数字。第一列是体育课程名称,这一列都要填体育课程名称。某一列为句子,所有的这一列就应当都是句子。

【复习策略】

对于这种新题型,大家来找出它的规律,然后再用相应的方法来解决。总的来说,填空题有以下几种题型及解题方法:

阅读:按规定速度阅读

“阅读理解”大题集中地考查了阅读。实际上,对于阅读能力的考查贯穿全卷,尤其注意以下几个方面:

阅读速度:读速一般应保持在 60wpm(每分钟词数)左右,按照“高中英语课程标准”要求,高中毕业时甚至应该达到 70~80wpm。在平时训练中一定要注意坚持阅读速度要求。

选材背景:所读材料为自己所不熟悉是完全正常的,应该有此心理准备。尤其是英语语言文化背景鲜明的内容,需要凭借自己的阅读能力,读懂材料获取信息,解决问题,也是成功运用语言的具体体现。

(1) 段意概括型: 该类型题主要考查文意概括能力, 要求考生用表格的形式概括段落的主题。通常所选短文的段落层次分明, 每一个段落表达一个不同的主题。此类题目对学生的归纳能力提出了比较高的要求。学生可根据段落的首句或段落中的关键词语, 抽象概括出段落的主题。

(2) 细节理解型: 该类型主要考查学生对短文的细节把握和理解能力。要求学生用简短的语句, 概括文中较为复杂的细节内容。通常以时间、动作、项目等作线索来设计表格。做题时, 应先确定填写的项目在文中的位置, 然后用简明的语言或数字或符号来概括细节, 使细节条理化、明细化、形象化。

(3) 信息归类型: 该类型题主要考查学生对主要信息的归类处理能力。通常要求考生把分散在文中的一些关键信息, 根据线索合乎逻辑地归纳起来, 以表格的形式呈现出来, 使读者通过阅读表格, 能更清楚地、更形象地了解数据的变化、事物的状态等。此类题, 考查信息通常不集中, 做题时, 可先了解表格的设计项目和要求填充的内容, 这样在阅读时就可有意识地在关键的地方做上记号, 以便有的放矢, 迅速确定答案。

(4) 结构认知型: “理解文章的基本结构”是今年的高考大纲对阅读能力的一项新要求。阅读填空题可以有效地考查学生对文章结构的认识。要认知文章的结构, 重要的是弄清文章的写作线索。如记叙文多以人物为中心, 以时间或空间为线索, 按事件的发生、发展、结局引出故事; 议论文则包含论点、论据、论证三大要素, 通过解释、举例来阐述观点。一般说来, 时间、地点、事件、原因等都可以作为写作、行文的线索。

阅读理解部分

【命题趋势】

今年的大纲对阅读第一次提出了具体的要求:

“阅读: 要求考生读懂熟悉的有关日常生活话题的简短文字材料, 例如公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的简短文章。考生应能: (1) 理解主旨要义; (2) 理解文中具体信息; (3) 根据上下文推断生词的词义; (4) 作出简单判断和推理; (5) 理解文章的基本结构; (6) 理解作者的意图和态度。”

从近五年高考看, 阅读理解部分有以下命题趋势:

1. 体裁多样, 题材各异

NMET 阅读理解的体裁一般有应用文、叙述文、说明文和议论文, 每年试题都包含了这四种体裁, 其中以说明文和应用文为主。题材更趋现代化、生活化, 突出实用性和时代性, 涉及生活、传说、人物、社会、文化、史地、科技、政治、环保和经济等领域。

2006 年高考阅读理解题仍会涉及各种体裁, 且材料新颖, 题材广泛, “洋味”十足。

2. 阅读量, 读速提高

自 1995 年以来, 高考英语阅读为五篇短文, 阅读量(短文词汇量和题目词汇量)一般不会低于 2000 个词, 特别是近几

年, 高考试题对考生阅读速度的要求基本上呈上升趋势。高考对考生阅读速度的要求会逐年提高, 这是个大趋势。

3. 生词增加, 难度加大

近几年高考英语阅读理解的难度较大, 除本身具有较大难度外, 生词增加, 也是一个很重要的原因。例如 2001 年 NMET “阅读理解”中考纲上未出现的生词多达 43 个, 生词的出现率为 2%, 低于大纲指标 3%。2003 年生词出现率有所下降, 占总数的 0.9%。如: inhabited, wag, mathematician, mountainous, supposedly, unconditional, specialist, popularity 等。这向我们发出一个重要信号: 要重视猜测词义能力的培养。

难度加大的另一个表现就是近五年高考阅读短文语篇的构成有相当难度, 长难句有所增加。作者在阐述问题时都使用了多种语篇手段和修辞方法。其篇章和句子结构几乎囊括了英语句法修辞中的所有语句结构形式。行文的跳跃程度较大, 陈述次序富于变化, 隐含信息较多。

预测 2006 年高考在生词量和语篇构成等难度上肯定不会超过 2001 年的水平, 但会保持在 2005 年的高考水平上。

【典例剖析】

Thrilled by the successful landing of the rover(漫游者) on Mars, scientists from NASA(the US National Aeronautics and Space Administration) have spent the last few days studying data from the robot and working on getting it ready to roll. The Spirit(勇气号) made a landing on Mars. Spirit made a nerve-racking, but safe, landing on Mars on Sunday on what scientists believe is the rocky bed of an ancient lake that once may have contained life. Just three hours later, the six-wheeled rover began sending black-and-white photos of its surroundings back 170 million kilometres to Earth. The rover sent back a few colour photos on Monday. The scientists were overjoyed by the success. Two of every three past missions to Mars have failed. “It’s a big step forward for all humanity. Now we have another rover on another planet, exploring a new world. What more could you ask for?” said Charles Elachi, director of NASA’s Jet Propulsion Laboratory. The first images from Spirit show a flat, wind-damaged surface dotted with small rocks. The scene made scientists eager to send the rover around the planet in search of evidence that the landing site was once covered with water. The US \$820 million project also includes a twin golf cart-sized rover called Opportunity(机遇号), set to land on Mars’ other side on January 24. The dozens of initial, lower-resolution photos show Spirit landed upright(垂直的), level and facing south on a flat stretch of the hole the scientists believe once contained a lake. It will be about a week before the six-wheeled robot is ready to roll off its lander and move around Mars. Spirit’s successful landing has ended the trend of failed missions to Mars. NASA’s last attempt to land on Mars, in 1999,

语言结构: 在真实语言环境中, 我们所读材料的篇章结构和语句结构是变化多样的, 需要依靠自己平时的大量阅读掌握熟悉它们, 考试中能够迅速突破, 克服障碍, 把握大意。

词汇能力: 选材中出现生词完全正常, 平时培养处理词汇的能力, 考试中才能应对所出现的各种情况, 也正是真实语言运用中所需要的一种能力。

ended in failure. Its last successful landing was in 1997, when Pathfinder(探险者) carried the tiny Sojourner(旅居者) rover to the surface of Mars.

Over the next three months, the robot will use a range of instruments to look for evidence of past water activity in the rocks and soil of the planet.

- How many successful lands has NASA made on Mars so far?
A. Five. B. Two. C. Four. D. Three.
- We can infer that the main purpose of this mission to Mars is _____.
A. to find out if there exists life on the Mars
B. to find out if we can live on the Mars
C. to find out if we can get enough water from the Mars
D. to find out if we can get enough solar energy from the Mars
- Which of the following statements is NOT true?
A. The Spirit will stay where it landed on the Mars for about 7 days.
B. It cost 820 million dollars to send the Opportunity to the Mars.
C. The Spirit will walk about on the Mars.
D. Sojourner was a smaller rover than Spirit.
- The underlined word "Thrilled" can be replaced by "_____".
A. Moved B. Watched C. Excited D. Praised

[解析] 本文为科普文,描述了“勇气号”火星探测器成功降落火星的情形。

1. 细节题。美国宇航局已两次成功地在火星上着陆探测器,除了这次以外,还有一次是在1997年(Its last successful landing was in 1997)。答案为B。

2. 推测题。根据“landing on Mars on Sunday on what scientists believe is the rocky bed of an ancient lake that once may have contained life”和“The scene made scientists eager to send the rover around the planet in search of evidence that the landing site was once covered with water”可知,科学家们让“勇气号”有意识地降落在一个可能存在过生命的古湖里面,而且急于想在火星的另一边寻求有水的证据。大家知道,如果有水就意味着生命的存在。故可断定这次火星之旅的真正目的是在火星上寻找生命的迹象。答案为A。

3. 细节题。根据“The US \$820 million project also includes a twin golf cart-sized rover called Opportunity”可知,这项耗资8亿2千万美元的工程实际上包括了两个火星漫游机器人: Spirit 和 Opportunity。故B项陈述的事实不正确。答案为B。

4. 词义猜测题。根据语境判断。“勇气号”成功降落在火星上,科学家应该感到“兴奋”才对。答案为C。

【复习策略】

一、阅读理解的一般做题方法:

- 速读全文、了解大意、确定中心、抓住主题。
- 带着问题、复读全文、注意细节、仔细核对。
- 运用技巧、分析筛选、合理推理、综合判断。
- 复读检查、验证答案、确保无误不漏。

二、阅读理解试题的做题技巧:

1. 快速阅读的方法和技巧

为了提高速度,阅读理解的解题步骤一般采用“三步法”:

第一步“略读”,英语称之为 skim(read quickly to get the main ideas),其主要目的除要了解短文主题及大意外,还要辨识文体,以利于掌握短文全篇结构。

第二步“浏览”,先通读“题干”,做到“心中有数”之后,再将短文读第二遍,按照题干所规定的范围与方向,逐题选出最佳答案。

第三步重点核查,对于感觉把握不大,有些困难的小题,对照全文与各题所选答案,看看是否一致,是否合乎情理,合乎逻辑,使答案准确无误。

2. 迅速捕捉信息的方法和技巧

搜寻式阅读是一种带着问题在文章中搜寻答案或答案根据的阅读。

(1) 搜寻直接答案的阅读方法与技巧

①先阅读所给的问题,判明其是否适合直接搜寻式阅读方法。

②预测所搜寻的信息可能呈现的形式。

③预测所要搜寻的信息在文中的可能位置,以便阅读时具有一定的选择性和针对性。

④根据上述预测,浏览材料,有针对性地选择出有关部分,进行仔细阅读,找出问题的答案。

近年来高考英语阅读理解试题增加了“搜寻信息”或“筛选信息”的考查内容。类似的题目都可以用搜寻直接答案的阅读方法。

(2) 搜寻间接答案的阅读方法与技巧

①阅读文章所给的问题,判明哪些题型可以依靠通读来解决。

②用短暂时间大体上扫视一下阅读材料,注意文章有可能涉及什么内容,属于什么体裁风格,以及文章安排的大体轮廓、重点分布等等。

③从头到尾阅读一遍。

④运用其他段落的开头句和结尾句。

⑤发挥结尾段的作用。

⑥一旦抓住了一个片段的思想,其中的具体细节、事实则可大胆地放过,生疏单词更无须计较,要尽可能地向前搜寻,保持思维的流畅性、连续性,以便迅速找到有关的信息。

3. 猜测词义的方法和技巧

(1)根据上下文;

写作:提高语言感悟能力

“短文改错”和“书面表达”从不同层次考查我们的写作水平。复习中应该注意:想要写出更为地道的英文,必须通过听说这类接受性的语言活动,提高自己对于语言的感悟能力,即语言意识。

- (2)根据语境;
 (3)根据构词法;
 (4)利用关键词、标点符号、对比结构等;
 (5)利用现成释义,括号解释,定语(从句),同位语(从句)等语法知识。

4. 推理判断方法和技巧

阅读题中的选项一般可分为以下四种类型:

- (1)复述型:原文意思的不同表达方式,可选作答案。
 (2)发展型:意思是由原文推想而得出的,与原文句意不矛盾,也可选作答案。
 (3)矛盾型:与原文句意不合,不能选作答案。
 (4)无关型:句子本身逻辑完整,但原文中未涉及,即与原文句意无关,也无法推知,不能作为正确答案。

5. 理解文章的深层含义的方法和技巧

透过作品的文字意思领悟作者态度或写作意图以及隐喻、类比等。

6. 根据英语国家的社会文化背景作出判断的方法和技巧

近年来的阅读理解题文段题材丰富,涉及社会、科普、政治、文化、经济、历史、生活、风俗等多方面知识。考生要根据自己的有关英语国家的社会文化背景作出正确的判断。

短文改错部分

【命题趋势】

1. 从词法上看,主要考查

- (1)词的时态、语态、非谓语动词及情态动词的用法等。
 (2)名词、代词的数、格。
 (3)形容词、副词的比较等级。
 (4)主谓一致及其他的一致关系。
 (5)连词、关系词的使用等。

2. 从句法上看,涉及简单句否定、疑问、倒装、省略、替代等变化。

3. 从行文逻辑上看,人物的性别及与之相对应的物主代词、句义的并列与转折、时间的顺序、数量的增减以及因果的倒置等,都是值得考虑的因素。

【典例剖析】

(2005·湖北) Not all people like to work and everyone likes to play. All over the world men and woman, boys and girls enjoy sports. Since

1. husk

2. women

3. have

4. _____

5. think

6. _____

long ago, many adults and children called their friends together to spend hours, even days play games. One of the reasons people like to play is that sports help them to live happily. In other words, they help to keep people strong and feel good. When people are

playing games, they move a lot. That is how sports are good activities for their health. Having fun with their friends make them happy. Many people enjoy sports by watching the others play. In American big cities, thousands sell tickets to watch football or basketball games.

7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____
1. and→but 此句为转折关系,而不是并列关系。
 2. woman→women 此句的主语都为复数,故改为 women。
 3. children后加 have 此句中的 since 为重要提示,它是完成时的标志。
 4. play→playing 此句考查的是搭配 spend some time (in) doing sth.。
 5. ✓
 6. feel→feeling 此处考查 keep 一词的用法。and 为连词,故应为 keep people feeling,这里 keep people 省略。
 7. how→why 此句的句意为:那就是为什么体育会成为人们健康的好的活动方式。此处已有表示方式的词。
 8. make→makes 此句的主语是动名词短语,故谓语应为第三人称单数。
 9. 去掉 the 此句的 others 泛指其他的人。
 10. sell→buy 根据句意,应为“买票”而不是“卖票”。

【复习策略】

一、解题思路

要完成短文改错,考生必须首先掌握题型特征,树立答题信心。短文改错题难度较大,考生易产生恐惧心理,势必会影响答题效果。因此,在平时的训练中,要注意总结该题型的命题特征,培养完成短文改错题应具备的能力,把握做题步骤和技巧,做到心中有数,遇题不慌。

1. 认真阅读全文,通晓文章大意

短文改错的宗旨在于测试考生发现、判断、纠正文章中错误的的能力,以及考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。它共有两个内容:阅读理解和改正错误。前者是手段,后者是目的。因此,在做题之前,首先认真阅读全文,了解文意所创设的语言环境,搞清楚全文的主要意思,为作出正确的判断创造必要的条件。

2. 运用所学英语语言知识和语法知识,逐句辨别正误

“判断正误”是短文改错中最重要的一环,只要能判断正误,如何改正就已经寓于其中了。因此我们可以从下面几个方面对文章进行正误判断:

(1)检查单词的使用是否恰当。其中包括代词的格和性;名词的单复数;主谓是否对应;动词的分词、不定式、动名词形式以及固定搭配;介词、冠词的使用;有无词类混用现象。

(2)检查有无病句。这里主要看句子的主谓是否一致;主从句时态是否一致;关系代词是否统一;句子成分是否完整;动词的时态和语态的使用是否正确;句子结构是否完整。

高三英语学习策略(一)

升入高三了,很多同学都在根据自己的实际情况,寻找一个行之有效的高考复习方法,制定出合理、切实可行的计划。那么,最后一年的英语,究竟应该如何去学和复习呢?

做好五个“一”

英语学习的提高是一个潜移默化、循序渐进的,从量变到质变的过程。它需要我们持之以恒,并方法正确。这就必须抓牢每个环节,做到五个“一”:坚持每天做一套听力综合测试题。第二个“一”:每天至少做一篇完形填空和一至二篇