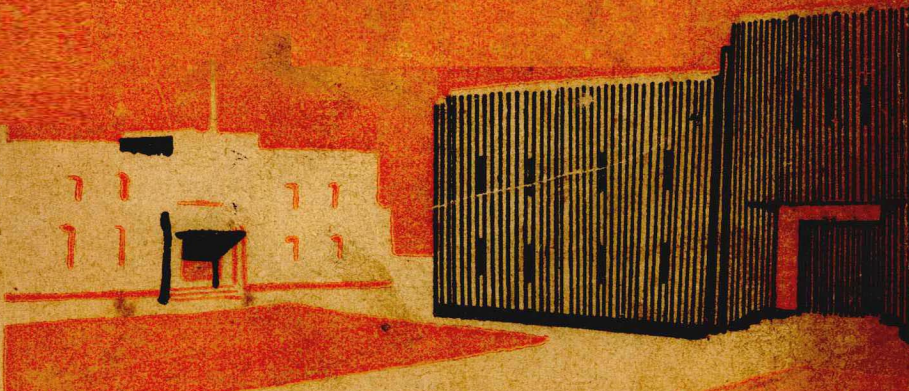


學拉行政概要

經 小 川 著



青 年 書 店 發 行

中華民國三十三年五月初版

學校行政概要

版權所有——翻印必究

著者 經 小 川

發行人 雷 嗣 尙

發行者 青 年 書 店
總管理處：重慶小龍坎梅園新村
重慶門市部：民生路小龍坎沙坪壩

印刷者 青年書店重慶印刷所

重慶磁器口李家灣

代售處 中國文化服務社
及各大書店

上海分店	華分	金分	安分	西分	林分	桂分	支店	屬支	直屬																
屯溪	麗水	衢縣	南縣	吉安	贛州	老河口	榆林	垣曲	平涼	蘭州	漢中	南雄	肇慶	祁陽	武岡	沅陵	長沙	柳州	昆明	遷義	恩施	西昌	長壽	宜賓	成都
沙縣	甯波	宜春	修水	上饒	冀察	宜川	洛陽	天水	寶雞	梅縣	曲江	邵陽	衡陽	宜山	都勻	貴陽	雅安	閬中	萬縣						

每冊定價 國幣 二 元 八 角

程其保先生序

自抗戰軍興以來，教界同志咸於教育事業之重要，倍加經營，不遺餘力。雖以戰區日漸擴大，局勢日漸緊張，教育經費異常拮据，而從事教育研究與行政實際工作者之苦幹精神，始終不懈，各級學校照常開課，一切設施照常進行，教師照常指導，學生照常學習，視戰時如平時，事業成績之表現，較諸往昔，進步多矣！

夫教育爲立國之本，亦即建國事業之基礎。教育停頓則建國無由而成，故欲建國必勝，建國必成，根本之圖，即在如何保事本國固有文化？并如何發揚而光大之？教育之最大功能，不僅在此，且如本書著者所云：「從全世界人類觀點看來，教育是促進全人類共同生活的安全和幸福的唯一工具；從民族和國家社會的觀點看來，教育是政治經濟武力和其他各種建設的原動力。」於此可知教育事業之成敗，影響所及，何等重大！

學校爲實施教育之機關，故學校辦理成績之好壞，攸關整個教育之得失。教育當局固應就全國各地之實際需要，對學校行政方面，作精密之計劃，製定法規，通令施行，而身居學校領袖地位者，尤應本教育救國之精神，事事以身作則，不畏艱難困苦，務使學生精力，終爲教育而犧牲，誠能如此，則學校行政自易尋規蹈矩，事業日見革新，教育成績之表現，亦卽整個民族與國家社會甚至全人類之幸福。此固不待言者矣！

經君筱川從事教育實際工作多年，對於學校行政之設施，素具心得。過去編纂甚多，與余合編者，亦有數種。最近復編有學校行政概要一稿，校閱之餘，深感目前抗戰建國時期，教育建設刻不容緩，一般學校行政工作人員，果能如本書所述，切實遵行，教育成績，指日可期。倘以環境之一時變遷，經費之一時困難，學校行政當局既存五日京兆之心，教職員不肯刻苦忍耐，忠實負責，又何怪青年學子之不能安心向學？貽誤所及，何可勝言！

嗚呼！國家興亡，匹夫有責，當今敵寇未去，災難無已，中華民族已至生死最後關頭，凡我教界同志，應盡國民之天職，毋忘勾踐之遺訓，誓以教育，雪恥復仇，願與我全國從事教育之忠實同志共勉之！

程其保 廿九年七月於南溫泉

程其保先生序

編輯例言

一、本書係編者在湖北省縣政人員訓練所及中央政治學校黨義學校任教時所編教材之一。

二、本書編纂之目的，在闡明學校行政之概要，內容力求切合實際，以分析之方法，作扼要之敘述，是供教育行政及研究之參考。

三、本書內容除緒論外，共分十一章，約計十餘萬言，每章之末，均附註參考書目及研討問題。

四、本書蒙 程師樺秋校訂，并賜序文，復蒙張伯謙王洽民兩先生審核修正，謹此誌謝。

經筱川 民國廿九年九月於重慶

學校行政概要目次

經筱川編著

程其保先生序·····

一—四

編輯例言·····

一—二

緒論·····

一—八

(一)學校行政的意義

(二)學校行政的原則

第一章 學校行政的標準(實例參考四種)·····

九—四二

(一)行政標準實例一

(二)設備標準實例二

目次

次

一

(三) 行政標準實例三

(四) 行政常規實例四

第二章 怎樣才配做一個稱職的學校校長？……四三—七二

(一) 校長的資格

(二) 校長的任務

第三章 怎樣評定校長和教師的工作效率？……七三—八八

(一) 怎樣評定校長的工作效率？

(二) 怎樣評定教師的工作效率？

第四章 關於行政組織……八九—一〇四

(一) 行政組織系統

(二)各部重要工作

(三)各種會議職權

(四)各項規程類別

第五章 關於事務管理……………一〇五——二六

(一)怎樣實行經濟公開？

(二)怎樣保管圖書文件？

(三)怎樣管理校舍校具？

(四)怎樣處置學校雜務？

第六章 關於教務實施……………一二七——一六四

(一)怎樣編造學籍？

(二) 怎樣編制學級？

(三) 怎樣編排日課表？

(四) 怎樣使用教科書？

(五) 怎樣維持教室秩序？

(六) 怎樣考查學業成績？

第七章 關於訓育實施

(一) 訓育實施的要義

(二) 訓育實施的制度

(三) 訓育實施的方法

第八章 關於課外活動

(一) 課外活動的分類

(二) 課外活動的設施

(三) 課外活動的困難

(四) 課外活動的實例

第九章 關於健康指導……………三一三—三三八

(一) 怎樣改善學校環境？

(二) 怎樣檢查學生體格？

(三) 怎樣防治傳染病症？

(四) 怎樣注意心理衛生？

第十章 關於研究工作……………三三九—三七〇

(一)組織方式

(二)工作程序

(三)研究方法

(四)實驗方法

第十一章 關於聯絡及輔導工作……………三七一—三九〇

(一)家庭間的聯絡及輔導

(二)學校間的聯絡及輔導

(三)社會間的聯絡及輔導

(四)私塾間的聯絡及輔導

學校行政概要

經筱川編著

緒論

(一) 學校行政的意義

在沒有討論學校行政的意義之前，首先要徹底了解教育事業的重要性。

從全世界人類的觀點看來，教育是促進全人類共同生活的安全和幸福的唯一工具；從民族和國家社會的觀點看來，教育是政治經濟武力和其他各種建設的原動力。因為教育和實際生活互有密切的關係，兩者不可分離，如果教育和實際生活脫節，便足以阻礙國家民族社會甚至全人類的進步，所以很早就有人鼓吹「教育即生活」而實行「教育生活化」和「學校社會化」的主張。在現在來形容教育的如何重要

，似乎已近老生長談。誰不知道歐美列強對於教育已成為歷史上的信仰，視教育為國家民族的堡壘，進步社會的保證。統計他們的國民，至少四五人中必有一人在用他的時間讀書，教書，管理，指導，或做別種教育工作，因此對於現代的文明，實有絕大的貢獻。

其實，人類爲了共同生活的安定和進步的要求，才有所謂國家的產生，用國家的政治的力量來管理生活上的各種事務，這便叫作行政。

什麼叫作教育行政？教育行政是要根據一定的教育制度，來把教育的學理經驗和藝術，在實際上表現出來，以求獲得教育理想上最重要的目的。所謂教育制度

就是教育實施的一種形式和方法上的表示，沒有好的教育制度，就沒有好的教育行政，沒有好的教育行政，自然也就沒有好的效果。

我們已經知道教育促進人類幸福和建設國家社會的公共事業，那末，公共事業的推行，要求工作有效率，則非有適當的管理不可，學校便是管理教育事業的機

關。

辦理一個學校，事務極繁，必得有人負責管理，所有政策的採取，計劃的規定，政策和計劃的執行，搜集政策和計劃實施的事實，作新政策和新計劃的基礎，每一事件的推行，都能根據學校教育的原理，管得法，有條不紊，這便是學校行政的最大功績。

學校行政對於整個教育事業的成敗，尤有密切關係。因為學校是實際施教的場所，和學生直接發生很大的影響，一個國家的教育宗旨及政策能否實行，必視學校能否執行其使命為定。不過學校行政僅是一種手段，並非目的，學校的存在，是因為設施教育，而使學校行政能促進教育，這才是不浪費，反之，如不能促進教育，那就浪費了。所以學校行政是為學生而存在，牠的效率應從教和學的貢獻上去測驗，牠的責任便是供給良好的教師工具和環境，使學生可以受着良好的教育，以期達成現行教育的目的。

(二) 學校行政的原則

辦理學校行政的人，除對於教育和學校行政意義應該切實了解外，其次，便須遵守以下的幾個重要的原則：

第一，辦理學校行政，應遵守國族至上的原則；

學校一切設施，第一要合於國家民族的需要，離開國家，離開民族，便沒有學校存在的意義。

所謂民族和國家社會的需要，又可分兩方面來說：一方面應能適合我全民族和國家社會的實際需要，另一方面更應具有改進實際生活的功能。目前我們這個民族和國家社會，不能說已臻完善之境，所以主持學校行政的人，應努力設法改進，務使合於「國家至上」「民族至上」的原則。

第二，辦理學校行政，應遵守學生本位的原則；

學校事業的對象是學生，所以一切設施，又應以學生爲本位。以適合於學生生理和心理上的需要，根據學生的體格年齡能力及興趣，予以生活上及國家社會實際需要的知識技能習慣及品性等訓練。

第三，辦理學校行政，應遵守科學方法的原則；

科學的特點，在本客觀的態度，爲事實的搜求，依照嚴密精確公平證驗等科學方法以求得結果。遇事不含糊，不武斷，不雜主觀的色彩。一切以證據爲依歸，所以科學的事實，不論任何人去觀察，分析，試驗，都能得到同樣的結果。

第四，辦理學校行政，應遵守家經濟的原則；

經濟是指事業的效率而言，其意義就是以最少量的金錢時間和勞力，能夠獲得最大的效果。例如學校建築學校園，除供給兒童課外活動欣賞和休息以助身心發達外，更應利用種爲教學的場所，如是事實習，景物寫真，動植物採集和觀察，甚至更可利用爲社會一般民衆休息的場所，所以學校行政應遵守經濟的原則，力求效率