

贵阳市小学

GUIYANGSHI

XIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG
YANJIU WENJI

综合实践活动课程

研究文集

贵阳市教育科学研究所 编



电子科技大学出版社



贵阳市小学

GUIYANGSHI

XIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG
YANJIU WENJI

综合实践活动课程

研究文集

贵阳市教育科学研究所 编



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

贵阳市小学综合实践活动课程研究文集/贵阳市教育科学研究所编.
成都: 电子科技大学出版社, 2010.7
ISBN 978-7-5647-0552-7

I. ①贵… II. ①贵… III. ①活动课程—教学研究—小学—文集 IV. ①G622.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 132736 号

内 容 提 要

本书以《基础教育课程改革纲要(试行)》为依据,基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活,把综合实践活动课程作为体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。本书汇编了贵阳市近 10 年来对综合实践活动课程研究与实践成果的结晶。

本书内容包括三部分:组织管理、教师指导和课程开发。它们分别体现在学校的管理论文、教师的研究论文和活动案例中,可供综合实践活动教师借鉴和参考。

贵阳市小学综合实践活动课程研究文集

贵阳市教育科学研究所 编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 徐 红

责任编辑: 徐 红 万晓桐

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都市火炬印务有限公司

成品尺寸: 170mm×240mm 印张 19.25 字数 400 千字

版 次: 2010 年 7 月第一版

印 次: 2010 年 7 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0552-7

定 价: 35.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

《贵阳市小学综合实践活动课程研究文集》

编 委 会

顾问 徐 谦 叶明亮

主编 温骥媛 张宇敏

编委 车兴新 张海凤 王正红 彭 龙 董小平

覃 英 王美英 田敏绒 蒋丽华 曾丽霞

王燕飞 李玉萍 张 文 陶 薇 邓涵轶

序 言

综合实践活动课程是《基础教育课程改革纲要（试行）》规定的必修课程。作为一门新型的实践性课程，它基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，强调经验和生活对于学生发展的价值。它集中体现了新课程改革的基本理念和核心目标，代表了新课程改革的发展方向和总体趋势，是实施素质教育的有效途径和重要手段。

2001年9月，贵阳市作为国家级首批新课程改革实验区，正式进入了新一轮课程改革。有效管理、指导、开发和实施综合实践活动这一新设课程，成为实验区的一项重要任务。近10年来，由贵阳市教科所牵头，部分区、校的综合实践活动课题组参与，开展了大量卓有成效的教研工作。2002~2006年开展了《小学综合实践活动的方法和途径研究》，该项研究以素质教育理论和新课程改革理念为依据，立足本地区学生实际，借鉴欧美国家相关经验，运用行动研究法，探讨了研究性学习的方法、途径及综合实践活动的设计、实施和管理评价等问题，形成了一系列有价值的研究成果，探索出切实可行的小学综合实践活动的途径，完善了综合实践活动课的组织建设和合理的教务管理，形成了综合实践活动课的评价体系，为学校综合实践活动课的发展奠定了基础。通过课题研究，教师的教学理念和科研能力有了很大的提升，综合实践活动独特的育人价值得到了充分体现。该课题对实现学生的发展，培养学生的创新精神和知识与经验并重的探究活动打下了基础，课题研究具有针对性、基础性和现实意义。2007年，该课题获贵阳市第六届中小学、中等职业教育、幼儿教育、特殊教育优秀教育科研成果和优秀教育科研

论文评选一等奖。

2007~2010年，课题组开展《综合实践活动校本课程的开发与教师的有效指导研究》。研究过程中还开展了“综合实践活动教师论文、案例评比”“小学生综合实践活动小课题比赛”“综合实践活动校长论坛”和“综合实践活动优质指导课比赛”等活动，极大地调动了广大师生参与综合实践活动的积极性，有力地推动了这一课程的实施和开发。同时课题组坚持每学期对教师进行业务培训，对全市综合实践活动课程的开展情况进行监控等，全面提升了教师综合素质，使贵阳市综合实践活动取得了显著的成效。

《贵阳市小学综合实践活动课程研究文集》是贵阳市10年来对综合实践活动课程研究与实验成果的结晶，它凝聚了课题组成员及参与综合实践活动课程开发的广大师生的心血。相信文集的出版有利于进一步推进贵阳市综合实践活动的开展，有利于这门课程的规范化建设。

田慧生

中央教育科学研究所副所长

目 录

总 论

开展综合实践活动必须抓好的三环节	温骥媛	3
------------------------	-----	---

第一部分 组 织 管 理

一 2007 年贵阳市小学综合实践活动质量调研报告	温骥媛	17
二 2009 年贵阳市小学综合实践活动质量监测评估报告	温骥媛	25
三 我区综合实践活动指导教师研修培训基本策略的探索	李贵萍	31
四 区域性校本课程资源的开发与实践	彭 龙	35
五 大型学校综合实践活动课程常态化管理的探索	覃 英	42
六 综合实践活动课程——教师发展的沃土、学生成长的乐园	田敏线	50
七 我校对综合实践活动课程的管理探索	王美英	55
八 我校综合实践活动课程管理与实施的探索	王碧君	58
九 提高综合实践活动课程实效的探索	罗 丽	61
十 探索综合实践活动课程的有效指导	蒋丽华	64

第二部分 探 索 研 究

十一 小学综合实践活动教师指导模式初探	王正红	71
十二 让学生在教师的有效指导下快乐成长	陈书菊	75
十三 教师的有效指导是综合实践活动顺利开展的保障	罗晓燕	79
十四 浅谈活动主题的选择与指导	李玉萍	82
十五 学生活动+教师引导+家长辅助=成功的小课题	邓涵轶	86
十六 小学综合实践活动课程的内容开发初探	李 梅	90
十七 对开展“非常 119”主题活动的思考	陈刘洪	93
十八 综合实践活动准备阶段的指导策略探索	宋再荣	95
十九 浅议综合实践活动的主题开发与设计	赖 雯	99



二十	浅谈综合实践活动中的随机评价	张 媛	102
二十一	浅谈关于学生的多元评价标准	刘 敏	107
二十二	在综合实践活动中应注重对学生合理性的评价	赵 强	110
二十三	我对“综合实践活动”的几点思考	淳 华	113
二十四	小学综合实践活动中教师 指导方法的初探	段洪英	116
二十五	创设“丰富多彩, 展现自我”的活动氛围	罗志强	120
二十六	对实施综合实践活动的反思	武星宇	123
二十七	让学生在实践中体验生活	武春娥	126
二十八	浅谈在小学综合实践活动中教师的有效指导	程丽娟	129
二十九	小学综合实践活动指导方法初探	张子英 刘亚娇	134
三十	浅谈综合实践活动目标制定与达成策略的研究	张 文	138

第三部分 实 施 案 例

三十一	汤圆	陶 薇	147
三十二	小小的我	卢 萍	160
三十三	我来露一手	王燕飞	169
三十四	玩绳	曾丽霞	179
三十五	安全自护我能行	王燕飞	192
三十六	走近家乡的茶文化	张 文	201
三十七	植物世界	蒋丽华 高德芬 田茂菊	215
三十八	常用的通讯工具——小小交易会	邓涵轶	222
三十九	营造绿色环境	石明群	229
四十	生活垃圾调查	程雪梅	239
四十一	陋习调查	罗 辉	243
四十二	欣赏名胜甲秀楼 感悟古建筑之美	王廷星	249
四十三	玩具总动员	周尚琴	254
四十四	珍爱生命 远离毒品 抵制诱惑	范 琴	259
四十五	美的探索与表达	谢亚娜 王恩良 王美英	265
四十六	与自护相伴 与平安同行	龚晓鸿	270
四十七	安全	姜 红	277
四十八	民族大家庭	李 英	282
四十九	走近家乡的野菜	谭桂芳	287
五十	家园的呼唤	罗跃兰	292
附录	贵阳市小学综合实践活动课题学校获奖情况		296

总 论

◆ 英国著名生物学家达尔文有这样一句名言：“最有价值的知识是方法的知识。”

◆ 联合国教科文组织出版的《学会生存》一书强调：
“未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”

◆ 提出一个问题往往比解决问题更重要。因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新的问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。——爱因斯坦

开展综合实践活动必须抓好的三环节

——组织管理、教师指导、课程开发

贵阳市教育科学研究所 温骥媛

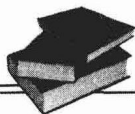
在开展综合实践活动中，组织管理、教师指导和课程开发是三个缺一不可的环节。抓好这三个环节，是开展好综合实践活动课程的关键。

一、有效的组织管理

（一）建立部门协作管理机制

综合实践活动是新课程改革的亮点，也是新课程实施的难点。它带来了教学组织形式、教学理念等方面的新变革，特别是该课程的开放性和实践性，对教学管理提出了新的更高的要求。所以，仅仅依靠学校的常规管理，是无法适应这门课的发展需求的。教育部门、教研部门必须高度重视，整合各方资源，与学校相互协作，从组织建设、队伍建设和制度建设等方面着手，在策划、组织、实施和评价等方面，加强对综合实践活动全过程的管理，为活动的开展提供物质、人才和制度等方面的保障。

在近 10 年的探索 and 实践中，我市 11 个区（县、市）基本上都形成了自己的管理模式。特别是南明区，在开展综合实践活动的过程中，勇于开拓，大胆创新，形成了特色鲜明、相对成熟的管理模式，值得其他区（县、市）借鉴。他们“以课程资源的充分开发为课程管理的基础”“以任课教师的有效培训为课程管理的关键”“以教学模式的合理建构为课程管理的重点”“以课程教学质量的有效监控为课程管理的保障”这四个“以为”，作为综合实践活动有效实施与管理的模式，其中校本课程资源的开发与探索、活动模式的探索与构建、教师研修培训中的“一个专题、两个维度、三个特性、四个文案”，以及对全区教育质量监控与管理的“一建、二联、三问、四查”，成为南明区综合实践活动课程有效实施与管理的特色（详见《教师在综合实践活动课程教学中必须关注的“四个以为”与“一二三四”》李贵萍，《南明区区域性校本课程资源——〈综合实践活动学案〉的开发与探索》彭龙）。



（二）强化学校规范管理机制

综合实践活动是一门相对较新的课程，特别是刚刚开设这门课程的学校，领导和老师对这门课程的要素、实施要求和活动规律，都需要逐步了解。课程管理的知识体系需要一个逐渐适应、熟练内化的过程。因此，学校领导和其他管理者，应当充分了解这门课程的性质与内涵。首先，要对教师在指导活动中的作用，特别是对综合实践活动的发生、发展以及它在教学活动中的地位和价值进行新的认识和判断，并建立与之相适应的价值观念和实施导向。其次，对综合实践活动课程的实施与管理，不能仅凭指导教师的孤军奋战，还有赖于学校的科学管理和各学科教师的共同努力。学校要充分考虑综合实践活动的特殊性，因地制宜，不断充实和完善学校的一系列管理制度，营造良好的制度环境和实施氛围。主要做好以下工作：

加强组织领导。学校应该建立起相应的指导、管理领导小组，负责校内外统筹规划、组织协调等工作，以保证综合实践活动的有序开展。如：贵阳市尚义路小学成立了由学校领导牵头的研究小组，对课题的提出、研究、分工、收集资料与和社区单位协调等进行详细的分工，责任到人。在开展各种活动的过程中，既不断总结成功经验，又认真查找存在的问题，并积极地开发校本资源，有力保障了综合实践活动的顺利开展。（见《大型学校综合实践活动课程常态化管理的探索》覃英）

健全相关制度。学校应结合本校实际情况，拟定综合实践活动实施规划，并采取行之有效的措施，制定相应的规章制度。如：贵阳市乌当区新天三小以校长牵头建立优势互补的研究队伍，让所有的教师都加入到综合实践活动的指导工作中来，选拔部分教师形成一支有一定指导水平和研究水平的教师队伍，并规定全校教师都有承担学生小课题的指导的义务；同时对如何计算教师工作量、如何评价等理出规章制度；让综合实践活动的实施和管理走向规范化的轨道。（见《我校对综合实践活动课程的管理探索》王美英）

（三）发挥各方资源优势

综合实践活动需要学校要因地制宜、因时制宜，充分发挥各种教育资源的作用。

充分挖掘校内资源。学校人力资源比较丰富，教师队伍中有大批颇具潜力的教师，他们的知识涵养、技能特长、生活态度丰富多彩，为综合实践活动课程的开展提供了有力支持。学校在开展综合实践活动的过程中，要不断建立激励约束机制，积极组织全员培训活动，提高教师对综合实践活动的认知度，充分挖掘和调动教师的潜能，激发他参与课程指导的热情。同时，可以从制度上规定所有教

师都有承担综合实践活动“指导教师”的义务；也可以由学校选拔部分优秀教师组建“教师指导小组”，由学生在指定的范围内来选择自己小组的指导教师，充分发挥现有的教师资源的作用。

充分整合社区资源。综合实践活动课程的开设，把学生的课程融入各种知识技能、真实场景之中，将学习活动的触角延伸到社会的各个层面，使得社会成为学生学习和发展的课堂。学校要全力争取社会各界的支持，采取开社区座谈会、家长座谈会、发公开信等形式，与社区的有关单位和人员、家长取得联系，让社会为学生的成长承担更多的责任。一是让他们成为学生参与活动的责任人和管理者，对学生的安全、学生的活动行为负责并进行有效管理。二是让他们成为推进学生顺利参与活动的支持者，从时间、空间、物资和信息共享上给予支持。包括为学生参与活动提供场地、专业介绍、讲座和咨询等。

充分利用家庭资源。综合实践活动要求学生融入各种生活领域之中。在实施过程中，学生要在具体的自然情景和社会情景，或特定的活动场所中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等实践活动，公园、图书馆、农业基地、商业大厦、科研机构等地将会是学生开展活动的重要场所。但是要让学生在小学阶段完成这些实践活动，如果没有家长的支持，仅凭学校和教师很难推动活动的顺利开展。因此，一定要充分调动家长的积极性和参与性，使他们认识到，学生在学校里读书是学习，走进大自然、深入社会体验生活、调查研究、锤炼胆识、品尝失败的苦涩和成功的喜悦也是学习，甚至是更重要的学习，从而充分调动家长的积极性，获取他们对学生参与活动的有力支持，确保综合实践活动的顺利开展。

贵阳市达德学校在发挥各方资源优势方面做得比较好。他们充分利用学校内部资源，配备了专职的综合实践活动指导教师，负责对学校所有班级的综合实践活动课程进行指导，由班主任来承担综合实践活动的管理工作；注意加强各学科之间的联系与合作，发挥学校在活动开展过程中的组织、协调作用。同时，建立家长和社区有效参与的机制，学校与家长、社区进行充分沟通，建立校外指导教师队伍和学生校外活动协作单位，开发综合实践活动的基地等，保证了综合实践活动的有效实施。（见《我校综合实践活动课程管理与实施的探索》王碧君）

（四）建立优质教师队伍

在综合实践活动中，教师是参与者、组织者、帮助者和促进者。在这种新的关系中，教师不再是单纯的知识传授者，他们指导活动开展的过程，是与学生共同探究知识、共同体验生活的过程。而学生也不再是知识被动接受者，他们要根据自己的需求、兴趣爱好进行选题，在教师的指导下开展各种探究活动。另外，综合实践活动在内容上，综合性很强，覆盖面很广；在形式上，多种多样；在一



些具体知识运用的深度和广度上,超过了教师的专业范围。因此,教师指导的重点是让学生更好地参与实践活动,向学生介绍获取知识的方式方法,扩充知识的广度等。因此,如果教师传统的观念和教学方式不改变,综合实践活动将达不到预期效果。所以,建立优质的教师队伍势在必行。

加强培训交流,提高教师的综合指导能力。要通过各种形式培训,使指导教师深刻领会综合实践活动的实质,并以负责的态度参与这门课程的实践,逐步提升在指导活动中的规划、组织、管理、指导及与其他教师协同工作等方面的能力。主要包括:

——专题讲座。可聘请有关专家和教师,对全校教师进行专题辅导,或指导教师直接参与课程实施,完成对某一主题的研究。使教师掌握活动的基本要领,尽快进入课程角色;可派学校主管综合实践活动课程的副校长、教导主任赴先进地区学习培训后,再由他们回学校培训教师,同时结合本校实际,制定本校的实施方案与具体内容。

——专题研讨。学校可以每半个月或一个月开展一次综合实践活动指导教师研讨会,就活动的方法、途径和评价等问题进行研讨,使指导教师在研讨活动中转变观念,改变教学方式,获得实践经验。

——经验交流。学校要经常开展综合实践活动展示交流活动,积极组织教师对活动成败得失进行评析交流,引导教师从中把握综合实践活动课程的特点,提高课程实施能力。此外,学校应鼓励教师大胆地去开展综合实践活动,引导教师在“活动中学”、在“指导中学”,通过实践不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求。

优化人员配置,为活动开展提供人才支撑。学校在挑选专职指导教师时,可以在学科教师自由报名的基础上,挑选出知识面宽、组织能力强、性格开朗、思维活跃的教师来担任。对那些在某个领域有过钻研,或精通某门学问,或有某种技能的教师,可让他们担任综合实践活动的顾问指导教师。同时,综合实践活动空间的广阔性和时间的延续性,决定了活动的开展需要大量的教师参与指导。所以,学校要充分调动全校教师的积极性,让他们有机会都参与综合实践活动的指导,成为学生某个小课题的指导教师。只有采取专业指导教师为主,顾问教师和小课题指导教师相配合的方式,才能保证综合实践活动实施的各环节落到实处。(详见《综合实践活动教师发展的沃土、学生成长的乐园》田敏绒,《领导带头转变观念团队合作——促进综合实践活动课程的有效指导》蒋丽华)

二、教师的有效指导

综合实践活动课程的有效实施,不仅取决于有效的组织管理,还取决于教师的有效指导。这是实现综合实践活动课程价值的基本保证。然而,由于综合实践

活动有着主题的多样性和学生兴趣的多元化等特征,教师要做到有效指导,特别是针对不同年级的要求进行有效指导,是我们必须认真探索和研究的问题。

(一) 活动基本流程

教师要进行有效指导,就必须熟悉“综合实践活动的实施流程”。一般可分为以下三个阶段:

第一阶段: 确定活动主题, 分组、分工, 拟写活动方案; 聘请小组指导教师 (历时约 1~2 周)

这个阶段是活动的准备阶段, 好的开头是成功的一半, 教师在选题、分组方面一定要关注学生的兴趣爱好, 激发学生内在潜能, 充分调动学生的参与积极性, 让每一个学生都融入小组活动中。本阶段主要包括 3 项任务:

——**确定活动主题。**教师通过创设问题情境, 引导学生观察社会、认识生活, 帮助学生归类问题, 提炼活动主题, 使学生确定研究方向, 明确活动任务。这部分任务有利于培养学生的问题意识, 激发学生求知欲。

——**进行分组分工。**教师可以指导学生根据自己的兴趣爱好选择喜欢的主题组成研究小组; 也可以相约几个好朋友确定某个主题, 形成研究小组; 或是由教师指定某个学生作为小组长, 让其他的学生自由选择小组等。分组开展活动, 有利于培养学生与人合作、与人交往的能力。分工, 有利于培训学生的责任意识与统筹意识。

——**制订活动方案。**教师可以根据学生年级的不同对方案进行指导。中年级学生的方案应适当简略, 可以是条款式的; 高年级学生的方案应该详细, 具有一定的规划性和前瞻性。这部分活动有利于培养学生的规划能力和全局意识。

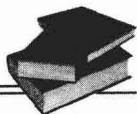
第二阶段: 收集、整理资料, 阶段交流 (历时约 3~5 周)

在这个阶段中, 教师要时刻关注学生在研究过程中的思维活动状态, 并采取一些必要的措施来拓宽学生的思路, 通过针对性的指导、点拨与督促, 组织灵活多样的阶段交流研讨活动, 促进学生的自我考究、自我探讨, 将研究活动引向深入。本阶段主要包括 3 项任务:

——**收集资料。**教师指导学生根据主题的内容, 拟订调查计划、实施调查行动、做好调查记录等, 指导学生根据自己小组的主题内容、活动方案开始收集资料。

——**整理资料。**教师应指导学生学会甄别、筛选统计调查问卷、照片、图片等资料, 并将有关资料按一定的类别和顺序装订成册。

——**阶段交流。**可分小组内部交流和组与组之间的交流, 每个小组应针对本组活动的需要不定期地进行交流, 如: 检测小组成员收集资料的情况, 汇总各成员所收集的资料, 总结前期的活动情况, 计划下一步的活动等。在交流中, 要学会做好会议记录。组与组之间的交流, 可以在教师统一指导下开展, 集思广益、取长补短。



第三阶段：形成成果，展示成果，活动评价与反思（历时约2~3周）

在综合实践活动中，既要注重“过程”，也要兼顾“结果”。这个阶段是活动结果的形成、展示和评价阶段。教师的指导决定了活动结果的多少、质量的高低。教师在这个阶段指导的策略是提升整个活动价值的关键。此外，在兼顾有形结果的同时，教师还应重视无形的结果，要准确把握活动的关键环节，引导学生进行反思。

——形成成果。教师指导学生采用合适的成果表达方式，将小组经过实践、体验所取得的收获进行加工、整理，形成一定的文字材料或实物资料。成果的表现形式主要分两类：一是文本形式，如调查和考察报告、小论文、建议书等；二是实物形式，如实物模型、图片、小制作等。

——成果展示、交流。成果展示、交流的形式可分为动态的和静态的，静态是指小论文、调查报告、绘画作品、一件模型、一些体验日记或报纸等；动态是指一场主题演讲、一次口头报告、一个节目、演示操作过程或谈心得体会等。在对成果的展示过程中应注意动静结合，并保证每一个学生都得有发言的机会，借此培养学生的参与意识和表现能力。

——评价和反思。教师在评价中要注意让学生树立信心，应多采用激励性、鼓励性的话语，激发学生的积极性和自信心。要少批评或不批评学生。不要过分强调活动结果的科学性与合理性，而应注重评价学生在活动过程中的表现，强调在活动过程中学生的情感体验、参与程度、投入程度、探究能力、交往能力、学习方式和对各学科知识的应用等。每个活动结束后，教师可以根据不同的活动主题，及时指导学生进行反思，使学生通过深入思考，逐步树立创新意识和实践能力，逐步形成良好的个性品质。

在活动的这三个阶段中，教师、学生、小组指导教师或家长的分工可以用图1来表示。

如图1所示，综合实践活动以“确定主题和研究方案”为基础，以“学生的活动”为主线来逐步开展，这样的实施模式使学生在参与活动的过程中，从教师主导下的“被动学习”，转变为教师指导下的“自主研究”。

（二）不同年级阶段所对应的活动侧重点

在综合实践活动的三个实施阶段，不同年级的活动应有不同的侧重点。一至六年级（现在许多学校在一至二年级开设了综合实践活动课程）的活动侧重点分别是：

一至二年级。着重培养学生的初步观察能力、认知能力和对综合实践活动课程的兴趣。引导学生形成积极参与集体活动的意识，学习动手做自己喜欢的东西。活动的范围定位在自己家中和学校内，使其逐步形成对自己、家人、朋友、身边环境的初步了解。此外，活动可以采取分组或不分组的形式开展。

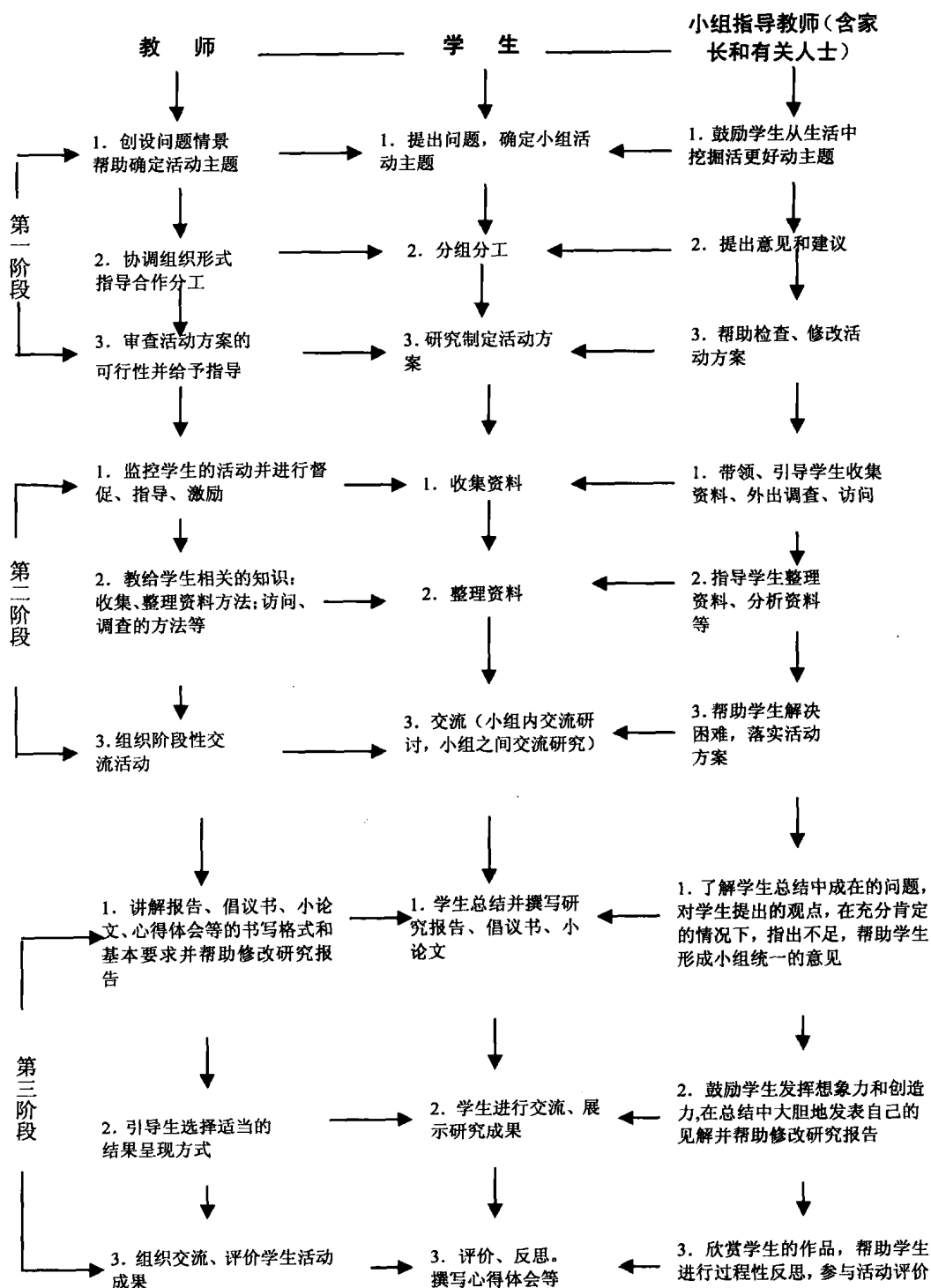


图 1