



终身学习

——走向成功之路

王翊士 主编

浙江教育出版社

PDG

编辑委员会

顾 问：沈剑光

主 编：王翊士

副主编：余兆祥 林小云 徐 挺

编 委(按姓氏笔画排列)：

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 王伯康 | 王翊士 | 陆问政 | 余兆祥 | 陆丽园 |
| 劳祖玉 | 张善荣 | 陈瑞成 | 林小云 | 郑文昌 |
| 竺忠明 | 闻建华 | 胡慈姚 | 夏永富 | 徐亦明 |
| 徐 挺 | 徐麟祥 | 顾强勇 | 黄明杰 | 曹致中 |
| 童长耀 | 蒋亚萍 | 韩树义 | 虞祥耀 | |

执行编辑：黄明杰 虞祥耀

序

在充满希望和机遇的新世纪,宁波市成人教育协会为交流近 20 年来成人教育,尤其是成人大、中专学历教育的理论探索,总结成人教育围绕宁波市经济建设的中心,多渠道、多模式、多元化办学的经验,展示广大成人大中专院校学生艰苦学习、学以致用求知精神和骄人业绩,编写了《终身学习——走向成功之路》一书。这既是宁波市成人教育工作的新成果,也为宁波市广大干部群众,尤其是青年,立志终身学习、岗位成才提供了一本好教材。

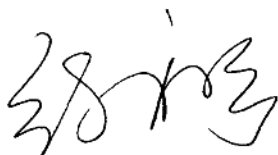
成人教育历来是宁波市教育工作的一个重要组成部分,在不同的历史时期,宁波市的成人教育工作者针对广大群众学文化、学技术、学科学的需要,脚踏实地,辛勤耕耘。尤其是党的十一届三中全会以后,为适应宁波市改革开放和经济发展的需要,弥合人才的断层,成人教育工作者更是下厂、下乡,日以继夜地开展文化补习、岗位培训、学历教育、继续教育,使广大群众的文化素质得到了提高,也为宁波市培养了数十万计的各类人才。他们有的成为宁波市各类企业的技术骨干,有的成为宁波市机关、事业单位的中坚力量。与此同时,宁波市各类成人学校数量不断增加,教学水平日益提高,办学模式更趋多样,成人教育

越来越受到社会的重视和群众的欢迎。

而今,新世纪又向成人教育提出了新的课题——努力构建终身教育体系。当今世界已处于经济全球化和知识竞争的历史时期,高新技术产业的发展程度最终将决定一个国家、一个地区的经济社会的发展水平。国家间的经济竞争转移到了知识的竞争、人才的竞争、教育的竞争。这是因为,现代科学技术日新月异,新知识层出不穷,新技术广泛应用,不仅现在已参加工作的人的知识和技能水平不适应现在所从事的工作,需要继续学习,而且,即使是拥有高学历的新的大学生们,也需要不间断地“充电”,才能跟上时代发展的步伐。毫无疑问,一次学习终身享用的时代已一去不复返了。我国先贤早就提出的“活到老学到老”的说法从来没有像现在这样表现出如此迫切和重要。有人甚至断言,学习是未来最重要的行业,也将成为未来人的生存方式。

面对新形势,党和国家十分重视构建终身教育体系。1999年,国务院批转教育部《面向二十一世纪教育振兴行动计划》提出:到2010年,基本建立起终身学习体系,为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献。宁波市第九次党代会也把发展科技、教育事业列为宁波市的“一号工程”,并加大投入,大力发展科教园区,积极发展各种模式的成人教育。我们一定要按照江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上提出的“二十一世纪的中国应该成为人人皆学之邦”的要求,尽快构建宁波的终身教育体系,把宁波市建设成为学习型城市,以迎接新世纪的挑战。

最后,希望大家能读一读《终身学习——走向成功之路》一书,同时,我也要感谢耕耘在宁波这块改革开放热土上的广大成人教育工作者,因为有了你们的努力,宁波的现代化建设才有了强大的人才智力支持,才有了社会经济的可持续发展。



(中共宁波市委副书记)

二〇〇一年元月八日

目 录

| | |
|----|---|
| 前言 | 1 |
|----|---|

理论篇

| | |
|--------------------------|-----|
| 树立正确的成人高教质量观 | 16 |
| 普通高校夜大学管理模式初探 | 23 |
| 成人教育院校的人本管理 | 28 |
| 成人高校办学制度与规范 | 32 |
| 构建面向 21 世纪的成人高等教育课程体系 | 40 |
| 成人高校素质教育实施与教学计划的编制 | 45 |
| 适应成人自主学习的教学模式 | 51 |
| 现代远距离开放教育的“内在教学模式” | 59 |
| 电视中专与电大学科教育的接轨 | 70 |
| 成人高教教学质量评估体系的结构 | 79 |
| 继续教育的功能浅析 | 86 |
| 转变观念,抓住机遇,办出成人中专的特色 | 90 |
| 面向 21 世纪成人中专教育专业和课程设置的构想 | 98 |
| 成人中专学员实践能力的培养 | 106 |

实践篇

| | |
|-----------------|-----|
| 一切为了职工科技文化素质的提高 | 114 |
|-----------------|-----|

| | |
|------------------------------|-----|
| 开放教育的先锋,远程教育的龙头,终身教育的基地····· | 120 |
| 全方位改革,超常规发展····· | 128 |
| 抓“三多一改”,促事业发展····· | 134 |
| 一所没有围墙的大学····· | 139 |
| 办精品专业,创成校特色····· | 144 |
| 面向企业生产一线,培养社会急需人才····· | 151 |
| 合作办学,众志成城····· | 156 |
| 创建优良校风,推进素质教育····· | 161 |
| 深化改革,增强活力,办出特色····· | 166 |
| 抓住机遇求发展,不断改革上台阶····· | 170 |
| 直面跨世纪培训使命,培养新一代会计人才····· | 174 |
| 发展医学教育,提高医务人员业务水平····· | 178 |

成才篇

| | |
|-----------------|-----|
| 科技领域显身手····· | 183 |
| 经营管理有奇才····· | 197 |
| 勤奋走出创业路····· | 211 |
| 生产一线的“排头兵”····· | 216 |
| 服务社会的好儿女····· | 222 |
| 教育战线创新路····· | 231 |
| 文化事业谱新篇····· | 242 |
| 会计行业的佼佼者····· | 246 |

学校简介

| | |
|-----------------|-----|
| 宁波职业技术学院····· | 253 |
| 宁波广播电视大学····· | 256 |
| 宁波大学成人教育学院····· | 258 |

| | |
|---------------------|-----|
| 宁波市纺织局职工大学····· | 260 |
| 宁波教育学院····· | 262 |
| 宁波高等专科学校成教职教中心····· | 265 |
| 浙江万里学院成人教育学院····· | 268 |
| 宁波市成人教育学校····· | 269 |
| 宁波轻工职工中等专业学校····· | 271 |
| 宁波市经委职工中等专业学校····· | 273 |
| 宁波甬江财经学校····· | 275 |
| 宁波市中华会计函授学校····· | 277 |
| 慈溪市成人中等专业学校····· | 279 |
| 余姚市成人中等专业学校····· | 281 |
| 宁波粮食职工中等专业学校····· | 283 |
| 浙江省宁波卫生学校····· | 285 |

前 言

中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》指出：“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的新型教育制度，对不断提高全民族素质，促进经济和社会发展具有重要作用。”成人教育以成年人为主要教育对象，以提高广大从业人员的科技文化素质和劳动技能为宗旨，以促进人的全面发展、社会进步和经济发展为最终目标。随着知识经济社会的来临，知识和技术创新成为一个国家和地区取得竞争优势的关键。终身学习正逐渐成为现代人的一种新的生活方式。

—

成人教育的任务十分广泛，就当前来说，主要有五大任务：岗位培训、继续教育、成人基础教育、成人大中专学历教育、社会文化生活教育。成人大中专学历教育作为成人教育的重要组成部分，不管在过去、现在，还是将来，都将对提高国民的综合素质发挥突出的作用。

1. 发展中的成人高等教育。

宁波成人高等教育始于 20 世纪 50 年代后期。1958 年，原宁波师范学院（现为宁波大学）率先在宁波市开展成人专科夜大学教育。1960 年，宁波职工业余大学建立，成为全省第一所独立设置的成人高等学校。1962 年，宁波职工业余大学

代表童敏华出席了全国职工教育工作会议,并在会上作了典型汇报,受到了毛泽东、刘少奇、邓小平等中央领导的亲切接见,为宁波的成人高等教育赢得了巨大的荣誉。

1978年,邓小平同志亲自批准创办了广播电视大学,宁波电大也于1979年2月成立。此前,宁波市创办的成人高校还有:宁波教育学院、宁波动力机厂宁波拖拉机厂职工大学、宁波纺织局职工大学。至2000年,宁波开展成人高等教育的学校有:宁波大学成教学院、宁波高专成教职教中心、宁波万里学院成教学院、宁波职业技术学院(原职工工业余大学)、宁波教育学院、宁波电大、宁波纺织局职工大学等7所,外地高校如浙江大学、浙江工业大学、杭州电子工学院、华东师范大学、东南大学等十多所普通高校在宁波设有函授站,清华大学、浙江大学在宁波设立了远程教育站。此外,宁波大红鹰职业专修学院、宁波明州职业专修学院、浙江阳明职业专修学院、宁波金轮文理专修学院从1998年起先后开展国家学历文凭考试试点。

改革开放20年,宁波成人高等教育已形成普通高校举办的成人高等教育、独立设置的成人高校、高等教育自学考试、现代远程教育和民办专修学院举办的国家学历文凭考试等五种序列的教育。其中,宁波电大和高教自考均自成系统。组织上,市和各县(市)密切配合,教学上,现代化手段和自学传统各展其长,加上宁波大学的函授教育,成为宁波成人高等教育的三支劲旅。省内外著名高校在宁波设立的函授站,为宁波成人高教的发展起到了重要的推动作用。五大序列的形成,开创了宁波成人高等教育的新局面。

宁波成人高教主要实施三种类型的教育,(1)学历教育,包括高中起点专科、高中起点本科、大专起点本科、双专科及

研究生教育；(2)专业证书教育。根据国家教委、人事部 1988 年《关于成人高等教育试行〈专业证书〉制度的若干规定》精神，各成人高校均自 1988 年起在全市范围内开展了专业证书教育，开设经济管理、行政管理、法律等近 20 个专业，10 年来，获专业证书者累计 1 万余人；(3)社会培训和继续教育。成人高校都把社会培训和继续教育列为学校重要工作任务，累计培训人数达 50 余万人次。

在计划经济条件下，宁波经济结构单一，成人高教事业发展缓慢。改革开放以来，随着现代港口型经济的发展，宁波已形成了以石油及精细化工、电力为主体，电子、冶金、建材、轻纺、食品等协调发展的工业体系，农村也成为粮棉生产、多种经营和乡镇企业综合发展的经济区。面对经济结构的调整，宁波成人高校的专业设置也逐步进行调整，现已覆盖了文、理、工、农、医、管等各大学科，基本适应了经济建设的需要。

2. 发展中的成人中等专业教育。

正当成人高等教育重现勃勃生机，为国家培养急需的高级专门人才之际，致力于培养大批初、中级专门人才的成人中等专业教育也开始兴起。1982 年、1983 年先后创办的中央农业广播学校宁波分校和宁波职工中等卫生学校，是宁波创办的正规的农民、职工中等专业学校的开端。至 2000 年，开展成人中等专业教育的学校有：宁波轻工职工中专、宁波经委职工中专、宁波粮食职工中专、宁波甬江财经学校、宁波成人教育学校、慈溪成人中专、余姚成人中专、北仑成人中专、宁波电视中专、宁波中华会计函授学校、鄞县教师进修学校、象山教师进修学校、慈溪锦堂师范等 13 所，以及宁波卫生学校等 7 所普通中专举办的成人中专班。成人中专开办至今，累计毕业生 4 万余人，在校学生 2 万余人。

宁波成人中专办学主体呈多元化。从主办单位来看,有市级教育行政部门,也有市级行业局诸如经委、轻工局、粮食局、财政局等,有社会团体如市工商联,也有县(市)、区政府。为使成人中专教育不断适应和社会发展的需要,使成人特别是在职职工能有更多机会接受中等专业教育,宁波市教委不断改革招生办法。1991年,实行成人中专入学水平考试,将一次性多科的招生考试改为一年两次分期分科考试。2000年,进一步实行免试入学的招生办法。招生制度的改革促进了成人中专教育事业的发展。为使成人中专办出特色,提高质量,1998年,宁波市教委提出了《关于成人中等专业教育加强实践性教育环节的意见》,要求各成人中专学校实行毕业生“双证制”或“多证制”,进一步增强毕业生的岗位适应能力和社会就业能力。

在学制改革方面,为方便在职职工学习,1991年,在宁波成人教育学校、宁波轻工职工中专、宁波甬江财经学校等实行联合办学的基础上,试行了单科累计制和联合学分制;2000年春开始,实行学习弹性更大、学习自主性更强的学分制。经过十年的努力,宁波成人中等专业教育已为市民创造了良好的学习环境,基本建立起一个质量和效益较高的、开放型的成人中等专业教育体系。

在以提高办学效益和教育质量为目的的办学实践中,宁波市成人中等专业学校的办学业绩得到了政府部门和社会各界的肯定。宁波轻工职工中专、宁波甬江财经学校被浙江省人民政府命名为“优秀民办学校”,余姚成人中专、宁波卫生学校曾被评为省级文明单位,宁波粮食职工中专曾被评为省职工教育先进单位。

二

宁波成人大中专教育是在我国成人教育“一要改革,二要发展”的宏观背景下展开的,广大成教工作者为发展教育事业,提高劳动者素质倾注了大量的心血。20年来,宁波成人大中专教育逐渐形成了自己的特色,摸索出了一条服务经济、培育人才的改革发展之路。

1. 以服务经济建设为中心,主动适应社会需求。

成人教育是直接有效地为经济建设和社会发展服务的,这就决定了成人高等教育和中等专业教育必须紧紧围绕这一中心,以市场需求为导向,服务基层,为社会培养素质高、能力强的“当班人”。宁波职工业余大学坚持“职工的需要就是学校的努力方向”的办学原则,根据不同时期群众对文化知识、专业技术的需求,逐步发展起多层次、多形式的教育,从单一的学历教育发展到大专专业证书教育、高教自考辅导、劳动技能培训及考核、干部培训等,学校事业长盛不衰。宁波大学成教学院树立发展的观念,瞄准新兴行业和职业变化,不断开发新专业,开设专业数从1997年以前的20多个增加到现在的59个,适应了市场需求。

高教自考作为宁波市社会性大规模的高等教育形式,更是体现了社会需求导向,不但开考层次从原来单一的大专拓展到了中专、大专、本科,而且在部分专业实施岗位证书的考试,专业门类遍及理、工、文、法、医、管理、教育、财政、建筑、通讯、计算机等,满足了社会各方面的需求,使高教自考成为宁波市参与人数最多的高等教育形式。

成人中专在各个不同的历史时期发挥了不同的作用。“六五”期间,成人中专致力于提高职工素质,开展文化、技术

“双补”工作；“七五”期间，成人中专为实现干部队伍“四化”目标，根据中组部、中宣部、国家教委的要求，面向干部招收中专专修班，进行中专专业证书教育；“八五”期间，成人中专在面向社会的中专学历教育、岗位(职业)培训、医疗卫生等继续教育中作出了贡献；“九五”期间，成人中专响应浙江省委省政府号召，为加快农业现代化和加强农村基层组织建设，积极面向农村基层干部招收“农村经济管理”专业中专班，至今已培养中专学历农村基层干部 4000 余人。

2. 探索“三多”办学模式，发展成教事业。

宁波成人大中专院校已在多年的办学实践中形成了“办学多渠道、培养多模式、运行多机制”的局面。这一局面的形成，既是广大成教工作者坚持成人教育直接有效地为经济建设和社会发展服务的结果，也是大家勇于探索、努力奋斗的结果。

从办学层次看，宁波市成人大中专院校坚持“立足本层次并向高层次发展”的办学方针。成人高校以大专层次为主，拓展到本科、硕士研究生层次。如宁波电大与东南大学挂钩，开展专科升本科教育和研究生教育；宁波大学挂靠复旦大学、浙江大学举办研究生班。成人中专以中专层次为主，以挂靠形式，积极开展大专、专科升本科，甚至研究生教育。从办学形式看，成人大中专院校往往采用联合办学形式，包括：委托联合、挂靠联合、校企联合、城乡联合等。多数成人大中专学校在校外设立了教学点，其中成人中专下伸教学点遍布全市城乡，最多时达到 100 多个教学点。这种多层次、多渠道办学形式整合了社会教育资源，实现了资源共享、优势互补，为开展成人教育提供了广阔的空间。

适应基层单位、生产第一线需要，培养应用型、实用型人

才,是成人大大中专院校追求的目标。多样化的办学形式势必出现多种人才培养模式。“能力本位型”模式是有别于“学科本科型”的人才培养模式,其始于加拿大,后在北美广泛推行,20世纪90年代逐步引入我国。这种模式注重CBE计划的制订和DACUM课程的开发,强调岗位能力的培养,前景看好。这种模式在岗位(职业)培训中已经得到了较好的应用。

“素能本位型”人才培养模式是针对能力本位型提出的。宁波高专创立的“一主两辅型”(以应用型为主,复合型、外向型为辅)的人才培养模式是一种探索。1999年,宁波电大经教育部批准,列为全国首批人才培养模式改革和开放教育试点单位,将有力地推动宁波成人高等教育的改革和发展。

在学习形式上,宁波成人大大中专教育均有全脱产、半脱产、业余(夜大、函授、自学)等形式,既有修业年限2~4年的学历教育,又有1周至数月的短期培训,这些都为探索多种人才培养模式提供了客观基础。开展人才培养模式改革的研究,将是宁波成人大大中专教育踏上新台阶的必要前提。

进行办学主体多元化的改革,是当前教育改革的热门话题。宁波市成人大大中专院校在转换运行机制上同样显示了自己的优势,并走在了前列。宁波职工业余大学、宁波纺织局职工大学分别由市总工会、市纺织局主办,多数成人中专由行业局、社会团体主办,即使是宁波高专成教职教中心、宁波大学成教学院等由普通高校举办的成教部门,也实行独立核算,基本实行自收自支政策。随着经济体制改革的不断深化,许多原属行业主管的成人中专,由于主管部门“断奶”,也转入了市场机制运行。近年来名声日盛的万里学院是由浙江农技师专改制而成的国有民办学校。民办机制的引入,既为宁波成人大大中专院校带来巨大的生存压力,同时也注入了新的活力。

争取海内外资助则是宁波成人大中专院校办学的又一经验。继 1987 年宁波教育学院接受世界银行中学教师培训项目 60 万美元的贷款以后,宁波高专成教职教中心先后接纳了台胞姜忠鑫先生和香港傲能公司的支持;甬江财经学校获得了孙志新夫妇的捐赠;宁波轻工职工中专得到了华能通讯发展有限公司、宁波中银公司的捐赠。这对学校的发展起到了极大的推动作用。

成人大中专院校介入社区教育已初露端倪。2000 年,宁波高专与洪塘镇政府签署了合作开展社区教育协议书,双方将共同投入,开展以高职教育为龙头,包括初等、中等、成人教育在内的社区教育。宁波成人教育学校也在同年创办了社区学院。

办学多渠道、培养多模式、运行多机制的办学实践,给人们的启迪是:改革才是成人教育发展的真正动力。

3. 深化教育改革,全面提高教育质量。

为了不断提高教育质量,宁波市成人大中专院校积极进行教学改革,在实践和理论研究上都取得了重大突破。1999 年,在甬 5 所成人高校集体攻关的《成人高等教育质量保证体系研究》课题,受到有关专家的高度评价。

管理改革具有广泛的内涵,宁波成人大中专院校都为此作出了不懈努力,其中不乏先行者。内部管理体制革新——宁波职工业余大学提出了“分类对口管理”模式,是一种可资借鉴的模式。该校以上级业务部门为主线,在校内建立相应的五个办学“实体”,坚持“办学、教学、管理”三位一体原则,实施“分类对口管理”,获得了良好的效益。管理制度改革——宁波大学成教学院在管理制度建设上边实践、边提高,使之逐渐朝着管理制度“系统系列化,交融渗透化和从严务实

化”的方向发展,收到了实效。宁波甬江财经学校,慈溪、余姚成人中专在从严管理、向管理要质量的实践中积累了经验。

宁波市成人中专院校的教学改革主要是以专业改革为龙头展开的。宁波电大被中央电大列为首批全国电大系统人才培养模式改革试点单位,宁波职工业余大学 1996 年被全国总工会列为示范性职工大学试点学校,1997 年又被国家教委批准为成人高职试点学校等,它们无不是以专业教学改革为突破口展开的。宁波成人教育学校从 1997 年开始,以播音及新闻、电脑美术设计等两个专业为试点专业,实施了“精品专业工程”,取得明显成效。

教学改革的成果,最终必须经受社会的考验。宁波电大已毕业的 2.5 万名大专生、1 万名中专生,下得去、留得住、用得上、信得过而得到各用人单位欢迎,受到了教育部电教办、中央电大的多次表扬。宁波经委职工中专历年来毕业生就业率为 100%,余姚成人中专为 95%,轻工职工中专为 90%,态势良好。近年来,宁波成人中专的高职上线率也逐步提高,慈溪成人中专 1997 年上线率为 68%,余姚成人中专 1998 年的上线率为 88%。毕业生顺利就业是成人教育“高质量”的最有力的证明,也是社会给予成人教育工作者最高的评价。

1996 年,宁波各成人高校(包括普通高校成教部门)均通过了国家教委的合格评估,其中,宁波大学成教院被评为夜大学教育优良级单位。各成人中专学校也先后通过了省、市合格评估,其中,宁波卫校在省级评估中获 A 级标准。合格评估的通过,表明宁波成人中专教育处于良好的发展状态。

4. 成人中专教育发挥了巨大的作用。

改革开放以来,成人中专教育为宁波市培养了大批专业人才,有力地促进了社会主义现代化建设,基本上形成了普