

QINGNIANCHENGCAIXUEGAILUN
ZHUBIANDUJINLIANGZHAOXIUCHENG

青年成才学概论

主编 杜金亮 赵修成



中共党史出版社

青年成才学概论

主编 杜金亮 赵修成

中共党史出版社

1992年·北京

(京)新登字071号

青年成才学概论

主编 杜金亮 赵修成

出版发行：中共党史出版社

(北京1029信箱 中央党校南院)

经 销：新 华 书 店

印 刷：新源印刷厂

850×1168毫米 32开 7.75印张 192千字

1992年6月北京第1版 1992年6月第1次印刷

印 数：15000册

ISBN 7-80023-415-0/D·50

定 价：4.20元

主 编 杜金亮 赵修成

副主编 王风顺 尹燕生 傅传亮 张 旭

编 委 (按姓氏笔画为序)

王风顺 尹燕生 吴文山 李友丰

杨永才 张 旭 杜金亮 苏勋续

赵修成 韩祥明 傅传亮 董俊义

序 言

王 洪 模

在我给《青年成才学概论》作序的时候，首先要谈谈青年的特点。青年如初春，如朝日，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎，为人生之最可宝贵的时期。所以，马克思主义经典作家总是对青年寄予殷切的期望。1906年，列宁曾说“我们是未来的党，而未来是属于青年的。我们是革新者的党，而青年总是乐于跟着革新者走的。我们是跟旧的腐朽事物进行忘我斗争的党，而青年总是首先投身到忘我斗争中去的。”^①1920年，列宁又讲：“从某种意义上可以说，真正建立共产主义社会的任务正是要由青年来担负。”^②邓小平在新的历史条件下发挥了列宁的思想。他在1979年的一篇讲话中说：“现在摆在老同志面前的任务，就是要有意识地选拔年轻人，选一些年轻的身体好的同志来接班”。“现在有些地方对选进领导班子的年轻人，还是论资排辈，发挥不了他们的作用。我们的人才有的，关键是要解放思想，打破框框。”^③邓小平在1992年初的南巡讲话中又说，帝国主义搞和平演变，把希望寄托在我们以后的几代人身上。我们这些老一辈的人在，有份量，敌对势力知道变不了。但我们这些老人以后谁来保险？所

① 列宁：《孟什维主义的危机》，《列宁全集》第11卷，第338页。

② 列宁：《青年团的任务》，《列宁选集》，1965年版第4卷，第363页。

③ 邓小平：《思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证》，《邓小平文选》（一九七五——一九八二年），第177—178页。

以，要把青年教育好，让更多的年轻人成长起来，我们就放心了。由上可见，无论从国际共产主义运动的前途或我国社会主义事业发展的需要来说，青年同志都应当自觉地认识自己重任在肩，要尽快地成才，更好地成才。

要青年同志尽快更好地成才，从人体的自然发展规律来看，也具有紧迫性，很需要及时地给予科学指导。因为青年人确定自己的理想并付诸实施，要经过一番艰苦奋斗，其间经历的摸索、曲折时间不可太长，要充分利用人生那段短暂的最佳时光，把自己塑造成国家的栋梁之才，人们常说“三十而立”，人在十四、五岁的年华，就应该按照祖国的需要和个人的条件，规划自己未来“立在哪里”，怎样才能获得成功。按照一般规律，在人的一生中，决定自己理想和事业成功的关键时刻是20岁至50岁的年龄段。在这个时期，如何正确评估自己的政治、业务才能和知识素养，然后给自己规划出明确的前瞻，并自觉地监督实行，是青年人不容忽视的。古人云：“少壮不努力，老大徒伤悲”！这可说是激励我们青年同志奋发前进的古训。

如此说来，出版由杜金亮、赵修成同志主编的《青年成才学概论》的书籍，是非常有意义的事。这部书将是青年朋友走成才之路的良师益友，为广大青年所喜读。

这本《青年成才学概论》，其特点是以马克思主义青年观为指导，全面论述了马克思主义的世界观、方法论与成才，社会主义人才的基本素质，崇高理想与成才，知识、智能与成才，创造力与成才，心理素质与成才，身体素质与成才，成才的客观因素等诸问题，指出了青年成长的正确道路，初步揭示了青年成才的客观规律，是指导青年成才的一部十分有益的读物。

该书的特点之二，是通俗易懂，举例生动，逻辑性强，伴有图表说明，可读性强，具有知识性和趣味性，为广大青年所喜闻乐见。

适应广大青年希望更快更好地成才的客观要求，撰写《青年

成才学概论》，是对青年成才规律的一种探索。既然是探索，就难免有不够完善和值得商榷的地方。但这种探索是可贵的，并且已经取得可喜的成果。因此，我希望广大青年读者能读这本书，在读的过程中吸取书中有教益有启发的内容，同时也指出其中不完善的地方，并告知作者，以便共同在探索中前进，使青年成才的规律更好地为广大青年和青年工作者所掌握。这是我最衷心地祝愿的事。

一九九二年六月十日

目 录

序 言

绪 论

- 一、青年成才学的研究对象和任务……………(1)
- 二、青年成才学的基本内容和特点……………(4)
- 三、青年成才学的理论基础……………(9)
- 四、研究青年成才学的意义和方法……………(13)

第一章 马克思主义的青年观

- 一、青年的本质……………(18)
- 二、青年身心发展的特点……………(20)
- 三、希望寄托在青年身上……………(28)

第二章 马克思主义的人才观

- 一、人才概念及其特征……………(36)
- 二、人才的产生……………(40)
- 三、人才的作用……………(46)
- 四、人才评价……………(49)

第三章 社会主义人才的基本素质

- 一、较高的政治素质……………(52)
- 二、崇高的道德素质……………(54)
- 三、良好的心理素质……………(57)
- 四、丰富的科学文化素质……………(58)
- 五、较强的才能素质……………(60)

第四章 世界观与成才

- 一、世界观在成才中的作用……………(64)

二、科学方法论在青年成才中的作用·····	(69)
三、努力树立科学的世界观,掌握科学方法论·····	(71)
第五章 理想与成才	
一、理想概述·····	(77)
二、理想在成才中的作用·····	(79)
三、树立崇高理想的要求和方法·····	(83)
第六章 道德品质与成才	
一、道德品质概述·····	(94)
二、青年品德修养的主要内容·····	(97)
三、道德品质在成才中的作用·····	(103)
四、道德品质修养的途径·····	(107)
第七章 智能与成才	
一、知识是成才的基础·····	(111)
二、智力是成才的重要因素·····	(119)
三、能力是成才的重要标志·····	(131)
四、知识、智力、能力三者的关系·····	(132)
第八章 创造力与成才	
一、创造品质是成才的根本标志·····	(134)
二、创造特点与过程·····	(139)
三、创造性思维·····	(143)
四、创造与灵感·····	(148)
五、创造与机遇·····	(152)
第九章 心理素质与成才	
一、兴趣与成才·····	(155)
二、情绪情感与成才·····	(159)
三、意志与成才·····	(165)
四、气质、性格与成才·····	(169)
第十章 审美修养与成才	
一、审美修养在成才中的作用·····	(175)

二、树立正确的审美观·····	(185)
三、审美修养的途径与方法·····	(187)
第十一章 身体素质与成才	
一、身体素质的重要性·····	(191)
二、体育锻炼与身体健康·····	(195)
三、科学营养与身体健康·····	(198)
四、讲究卫生与身体健康·····	(202)
第十二章 成才的客观因素	
一、自然环境对成才的影响·····	(206)
二、社会环境对成才的影响·····	(208)
第十三章 青年成才的正确道路	
一、认真学习和掌握科学理论·····	(221)
二、选择正确的成才途径·····	(223)
三、在实践中锻炼成才·····	(227)
四、必须与人民群众相结合·····	(231)
后 记 ·····	(236)

绪 论

一、青年成才学的研究对象和任务

(一) 青年成才学的研究对象

各门科学都有自己特定的研究对象和特殊的规律。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①青年成才学作为一门独立的学科，要置身于科学的殿堂，同样也需要有自己的特定的研究对象和特殊的规律，即自己特殊的内部矛盾性。

青年成才学研究的特殊矛盾是：

研究青年成才现象 马克思主义认为，人才的成长是一个不断地由量变到质变的发展过程，这一过程具有明显的阶段性和连续性。人才成长过程中各个阶段的划分，是以其固有矛盾的不同表现形式为根据的。人才成长每一相对独立的阶段，都有其相对独立的本质。这样，就与其他发展阶段区别开来。

青年时期既是人才成长继承期的重要发展阶段，又是向创造期飞跃的关键时期，是人生过程中最宝贵的黄金时期。这一时期，青年成才的主观因素和客观因素都发生了很大的变化；青年有着进行成才修养的身心优势，具有成才的得天独厚的主客观条件。但是，青年时期又是由少年不成熟期到壮年成熟期的过渡时期，这样就会给青年一代带来一系列的新问题和新矛盾，需要进

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月第2版，第309页。

行认真而深入的研究，加以正确引导和解决。诸如：成才目的、成才标准、成才条件、成才道路等等。这一系列的问题都是青年成才学所要研究的。

研究和揭示青年成才规律 规律是事物内在的、本质的联系和关系。任何事物的发展都有其自身的客观规律性。青年成才学也有其内在的矛盾性，有其自身的发展规律。青年成才条件，既有内在的，又有外部的；既有生理的，又有心理的；既有物质的，又有精神的；既有社会的，又有个人的；既有普遍的，又有特殊的。研究、探讨和揭示青年成才规律，必须从作用于青年成才全过程的各种条件及其相互关系中去考察。如：人才现象是—定社会关系的产物，任何人才的成长都受—定社会历史发展水平所制约。在社会主义社会，青年成才必须从社会主义的各种关系中考察；人才不是自然而然地形成的，只有那些刻苦努力、勤奋好学、勇于进取的青年才能够获得“人才”的桂冠；“有志者事竟成”，立志是成才的先导，远大的志向加上勤奋的努力，才能获得成功；当今世界是一个竞争的世界，人才只有在竞争的环境中，才能见人所长，识己所短，发挥潜能，脱颖而出，等等。从古今中外有作为的青年所走过的道路看，不论他们通过什么途径成才，都是因为他们正确地利用了主客观条件，遵循着顺势成才、勤奋成才、立志成才、竞争成才等规律成长的，这些成才规律都反映了人才成长的内在矛盾，都是青年成才学所要深入研究和揭示的。

综上所述，所谓青年成才学，就是在马克思主义指导下运用各学科知识研究青年成才现象、揭示青年成才规律的科学。

(二) 青年成才学的任务

青年成才学是以青年的成才现象及其发展变化规律为其研究对象的。因此，它的主要任务是：

研究青年成才的条件 任何事物的存在和发展都是有条件的，青年成才也必须具备各方面的条件。一般地说，遗传、环境

和教育都是必不可少的条件。个体的遗传素质是人才成长的物质要素；个体生活的自然环境和社会环境制约着和培育着人才的成长；个体所受的教育在成才过程中起重要作用。在人才成长的过程中，这些因素又是相互影响的。个体身心发展是遗传因素和环境因素相互作用的结果。人的才能的增长、人才的形成，既要以身心的健康为前提条件，对所接受的教育密切相关，更取决于一定环境中的实践效果。青年的成才就是在健康的身心、良好的环境、先进的教育和成功的实践等诸因素相互影响、相互促进的统一过程中实现的。青年成才学的任务之一就是通过对青年成才现象的研究，全面分析青年成才的诸条件及其在成才中的地位和作用，引导青年科学地认识这些成才条件，充分挖掘和发挥成才的主观因素，很好地利用成才的客观因素，加强修养，加强锻炼，勇于实践，使自己尽快成才。

研究和揭示青年成才的一般规律 “一切客观事物本来是互相联系的和具有内部规律的”^①。青年成才也是如此。只有认识和掌握了青年成才的规律，我们才能够对青年一代进行正确的教育和培养；青年才能够按照成才规律，自觉锻炼，健康成长。青年成才学的重要任务之一，就是通过对青年成才现象的研究，探讨和揭示出青年成才的规律性，把青年成才理论建立在科学的基础上。一方面，为党和政府制定有关青年的培养、教育和使用政策提供科学依据，帮助人们按照青年的成长与成才规律办事；另一方面，引导广大青年正确地认识自己和客观环境，掌握成才规律，在成才的道路上，增强自觉性，减少盲目性，奋发努力，自觉成才。

研究青年成才的途径和方法 青年成才是一个极其复杂的社会现象，成才过程是一个充满矛盾的过程。如何正确地解决和驾驭成才过程中的各种矛盾，尽快成长，这是青年成才学研究的重

^① 《毛泽东选集》第1卷，第313页。

要任务之一。青年应当按照什么途径和方法进行全面修养，应当走什么样的成才之路，按照什么标准塑造自己，这都是每一个青年在成长过程中必须解决的重要问题。青年成才学的一个重要任务，就是研究和指明青年成才的正确途径和方法，使广大青年采取正确的方法，沿着正确的道路而健康成才。

批判和克服影响青年健康成才的错误观点 社会主义现代化建设事业为青年成才开辟了广阔的道路，创造了良好的条件。但是，我们要清醒地看到，青年成才的道路并不是平坦的，一些陈腐的、过时的甚至反动的观点还在影响着青年一代的健康成长。如资产阶级自由化思潮和旧社会遗留下来的封建思想、资产阶级思想和小资产阶级思想的残余还存在，对于青年成才有着极大的消极影响。况且，多年来，国际的反动势力“亡我之心不死”，在加紧对我国进行武力威胁和经济封锁的同时，极力对我国推行“和平演变”的战略，妄图在我国第三代、第四代身上实现“和平演变”的罪恶目的。当前这种颠覆与反颠覆、渗透与反渗透、“和平演变”与反“和平演变”的斗争异常激烈。这就需要我们引导青年认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，确立科学的世界观、人生观和人才观，批判诸如极端个人主义的“自我选择”、“自我设计”、“自我奋斗”等影响青年健康成才的错误思想和观点，增强对各种非无产阶级思想的识别力和抵制力，特别是提高抵制“和平演变”的免疫力，坚持正确的成才方向，这是青年成才学不可忽视的重要任务。

二、青年成才学的基本内容和特点

（一）青年成才学的基本内容

根据青年成才学研究的对象和任务，青年成才学的基本内容应包括三个有机的组成部分：马克思主义的青年观、青年成才的因素、青年成才的道路。

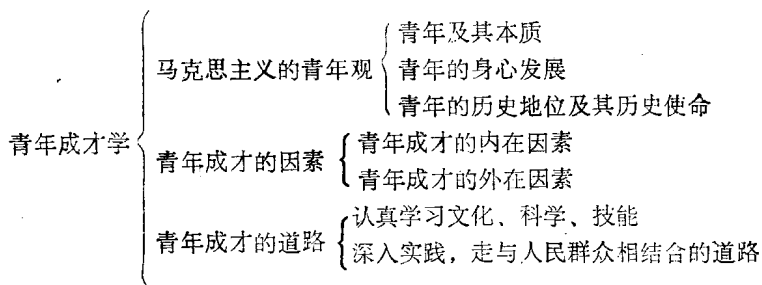
马克思主义的青年观 研究青年成才问题，首先必须要正确

地认识、分析青年和对待青年；青年的本质和特点是什么；青年在自身的成长和发展中，生理和心理呈现出什么样的特点；青年在历史上具有什么样的地位，发挥着什么样的作用；在当今时代，青年肩负着什么样的历史使命。对于这一切，青年成才学都必须以马克思主义为武器，进行科学的分析，得出正确的结论，从整体上科学地把握当代青年。只有这样，我们才能通过对青年成才现象的分析和研究，正确掌握青年成才规律，从而引导青年健康成才。

青年成才的因素 影响青年成才的因素是多方面的，有内在因素，有外在因素；有主观因素，有客观因素；有直接因素，有间接因素；有积极因素，也有消极因素等等。我们只有全面分析和把握青年成才的各种因素，发挥和调动青年的积极作用，避免和消除消极因素，才能保证顺利成才。

青年成才的道路 正确认识青年的本质和特点，这是引导青年健康成才的前提；全面把握青年成才的诸种因素，这是引导青年健康成才的基础。同时，青年成才，还必须选择正确的道路，即认真学习科学理论，理论联系实际，深入实践，走与人民群众相结合的道路，这是青年成才的唯一正确的道路。因此，青年成才的道路是青年成才学研究的重要内容。

以上基本内容，可用图表示如下：



（二）青年成才学的特点

青年成才学是研究青年成才领域中的特殊矛盾，通过对青年

成才实践的研究，总结出青年成才的一般规律，并以此进一步指导青年成才的实践。因此，青年成才学具有理论性与实践性的统一、历史性与现实性的统一，社会性与个体性的统一，系统性与针对性的统一，各学科知识综合运用与内在逻辑性联系的统一等特点。

理论性与实践性的统一 青年成才学是从青年成才实际出发，透过反映青年成才问题的各种表面现象，抓住其内在的、本质的联系，上升到理论的高度，掌握青年成才的基本规律，从而有效地指导青年成才的实践。因此，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，运用有关学科的知识，正确而科学地分析和研究青年成才领域的带有普遍性的问题，以揭示其发展变化的内在规律性，形成具有青年成才特点的理论体系。而要建立具有青年成才特点的科学的理论体系，就必须深入考察青年的成才实践，从个别的、具体的、大量的青年成才现象中概括出一般的、共同的特征和发展规律，得出科学的结论。所以，青年成才学科学理论体系的建立，离不开青年的成才实践。青年成才的过程是在科学的成才理论的指导下进行的成才实践，又通过成才实践不断地检验、修正、丰富成才的理论，这个过程永无休止。在这个理论指导实践、实践丰富理论的过程中，成才理论不断丰富和发展，成才实践不断深化和扩大。可见，理论性与实践性的统一，是青年成才学的显著特点。

历史性与现实性的统一 青年成才学研究的对象首先是青年的自身，其次是构成青年成才的条件——物，最后是青年、物之间的辩证发展关系。青年，属于历史的范畴，在不同的历史阶段，不同的社会中其本质是不同的，对青年素质能力、道德规范的要求也是大相径庭的。这样就决定了对青年成才研究的内容、标准、方法也不一样。因此，作为青年成才学，具有历史性的特点，然而，青年成才学也具有更为强烈的现实性特征。青年成才学的研究不能割断历史孤立地进行，现实性是青年成才学产生和

发展的坚实的、肥沃的土壤。历史上任何关于青年成才的理论都受时代和现实社会条件的制约，都深深地打着当时社会的烙印。离开了现实性，青年成才学就成了无源之水、无本之木的毫无生机的东西。青年成才的历史性代表了整个青年人才的发展过程，青年成才的现实性代表了青年成才学发展史上的各个不同发展阶段，并在旧的历史阶段向着新的历史阶段发展的过程中，起着联系和转化的作用。

历史性和现实性是一个问题的两个方面。凡是过去的皆可谓之历史，凡是现有的都可称作现实。但是，现实的东西总是要向前发展或者消亡的，从这个意义上说，现实性就同时具有了历史和现实的双重身份。没有历史的现实观点，本身就是很不现实的；而没有现实的历史观点，也是没有生气的历史观点。立足于现实，发掘于历史，面向未来，这是青年成才学研究的正确方向。

社会性与个体性的统一 青年成才学的社会性与个体性，主要是就对它的研究对象和研究方法而言。社会性，是指对青年成才的研究必须将其放在一定的社会条件下去考察、鉴别和确立自己的观点、标准、原则和方法。个体性，是指青年成才学的直接研究对象是“青年人才”个体。人才既具有社会性的特征，又具有个体性特征。而从研究方法上说，青年成才学的研究应以个体为主，由个别到一般，由具体到抽象。对于青年人才个体的研究务求寻出它本质的特点，总结出一些比较适合于大多数人的原则和方法。如果忽视了个体特征，也就在根本上否定了青年成才学存在的意义。

社会性与个体性是相互联系的，既没有脱离社会的个体，也没有脱离个体的社会。要使青年成才学沿着健康的方向发展，在其研究中，就必须把社会性与个体性有机地统一起来。

系统性与针对性的统一 青年成才是一种复杂的社会现象。对青年成才的研究，必须系统地分析青年在成才过程中各个方