

2011版

英语考研系列

英语复习指南

下

综合复习

英语考研试题研究组

张卫平 主编

- 总结语法结构与词汇、完形填空答题技巧
- 讲解词汇记忆和复习方法
- 详细注解、深入分析考研英语历年考题
- 提供大题量训练题



兴叶图书出版公司

2001 版英语考研系列

英语复习指南(下)

综合复习

英语考研试题研究组
张卫平 主编

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

2000

图书在版编目(CIP)数据

英语复习指南.下册,综合复习/张卫平主编. -北京:世界图书出版公司北京公司,
2000.6

(2001年英语考研系列)

ISBN 7-5062-4596-5

I. 英… II. ①郭… ②张… III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料
IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第28806号

英语复习指南(下) 综合复习

主 编:张卫平
责任编辑:世 华
装帧设计:王元群

出 版:世界图书出版公司北京公司
发 行:世界图书出版公司北京公司
(北京朝内大街137号 电话62512788 邮编100010)
销 售:各地新华书店和外文书店
印 刷:河北省香河县新华印刷有限公司

开 本:787×1092毫米 1/16
印 张:20.75
字 数:460千字
版 次:2000年5月第1版 2000年5月第1次印刷
印 数:0001—10000

ISBN 7-5062-4596-5/H·361 定价:全套56.00元(本册24.00元)

前 言

《英语复习指南》分上、下两册,上册是阅读篇,下册是综合篇。

全书内容详实、选材新颖、针对性强,其宗旨是通过提炼考研考题的各项重点和总结最佳的答题技巧,帮助考生掌握最有效的答题方法,进行考前强化训练。

本套书编者从1992年就在英语考研辅导班和四、六级辅导班授课,具有丰富的辅导经验,对考生复习中存在什么问题,辅导中最迫切的需要是什么,如何引导考生抓住应试准备的关键,都有深刻的感性认识。下册编者从多年辅导实践中发现,考生在解答语法结构与词汇和完形填空这两部分考题时,经常遇到语法知识不扎实、词汇学习收效不明显、词汇用法难以掌握、缺乏语篇意识等问题等。针对上述问题,本册侧重以下三个特点:

1. 阐述语法结构与词汇单项题的应试技能和解题技巧,提炼适合实际答题需要的语法知识要诀,讲解各种效果显著的词汇记忆和学习方法,帮助考生牢固地掌握语法知识和词汇的用法,有效地扩大词汇量;

2. 以强调树立语篇意识为基础,以熟练掌握词语用法为根本,详述完形填空题的解题思路和答题技巧。

3. 详细注解、深入分析历年考题,并给出译文,帮助考生熟悉出题思路,抓住测试特点,提高应试技能。

4. 大剂量训练题:300多道语法结构和词汇习题,8套语法结构和词汇模拟试题,10篇完形填空习题和20篇完形填空模拟试题。习题选材广泛新颖、难度符合标准、培训范围全面,既有基础训练,也有实战模拟。

编 者

于中国人民大学
2000年5月

目 录

前 言

第一部分 语法结构与词汇题应试复习精要和强化训练

第一章 语法结构填空题应试复习精要	(2)
一 了解命题思路,掌握应试技能	(2)
二 语法结构填空题复习精要分析与范例详解	(4)
第一节 动词的时态	(4)
第二节 动词的虚拟语气	(9)
第三节 非限定动词	(20)
第四节 情态动词	(49)
第五节 形容词和副词的比较等级	(53)
第六节 介词	(63)
第七节 复合句	(68)
语法结构强化训练 110 题	(91)
第二章 语法辨错题应试复习精要	(100)
一 熟悉题目的特殊性,培养专门的应试能力	(100)
二 语法辨错题复习精要分析与范例详解	(101)
第一节 动词的时态	(101)
第二节 动词的虚拟语气	(103)
第三节 非限定动词	(106)
第四节 动词与非谓语动词的被动语态	(121)
第五节 情态动词	(123)
第六节 形容词和副词的比较等级	(124)
第七节 名词	(127)
第八节 冠词	(127)
第九节 代词	(128)
第十节 副词和形容词	(128)
第十一节 介词	(133)
第十二节 句子相关成分之间的一致性	(137)

第十三节 复合句	(145)
第十四节 倒装	(152)
语法辩错强化训练 105 题	(155)
第三章 词汇填空题应试复习精要	(163)
一 熟悉词汇测试范围、掌握词汇记忆方法,不断扩充词汇量	(163)
二 词汇填空题复习精要与范例详解	(164)
第一节 词汇中短语和惯用词组的固定搭配用法	(164)
第二节 词汇中同义词和近义词的辨析	(199)
第三节 词形和拼写相近的易混淆词的区别	(211)
第四节 根据题意选择适当的词	(217)
词汇强化训练 120 题	(229)
第四章 语法结构与词汇模拟试题(8套)	(239)
第二部分 完形填空题应试复习精要和强化训练	
第一章 完形填空题应试复习精要	(272)
一 加强语篇意识,培养综合技能	(272)
二 完形填空题复习精要分析与范例详解	(273)
第一节 根据语篇逻辑关系选择适当的词语	(274)
第二节 根据句意选择适当的词语	(276)
第三节 根据句意区分同义词和近义词	(284)
第四节 根据句意和语法结构知识选择适当的词语	(287)
三 1996-2000 年考研完形填空考题	(291)
四 完形填空强化训练题(10篇)	(294)
第二章 完形填空模拟试题(20篇)	(304)
强化训练题及模拟试题答案	(317)
语法结构强化训练 110 题	(317)
语法辩错强化训练 105 题	(317)
词汇强化训练 120 题	(318)
语法结构与词汇模拟试题(8套)	(318)
完形填空强化训练题(10篇)	(319)
完形填空模拟试题(20篇)	(320)

第一部分 语法结构与词汇题应试指导

本部分编写说明:

1. 剖析语法结构和词汇部分 3 种题型的测试特点;
2. 提炼语法结构和辨错题涉及的语法知识和测试要点;
3. 阐述记忆词汇的方法,帮助考生有效地扩大词汇量;
4. 结合 3 种题型,详细分析历年考题和详述解题技巧;
5. 分析 2000 年考题特点,初步预测 2001 年考题的出题趋势;
6. 提供大量习题和模拟题;
7. 通过举例和分析结合的方式,大量的习题训练,使考生熟悉题型和出题思路,掌握解题技巧,提高应试能力。

2000 年考题语法结构与词汇部分分析:

1. 2000 年语法结构与词汇考题的难度有所降低,但只是在保持近两年水平的基础上略有调整,总的趋势和设计思想仍是继续加强考查力度;

2. 与 1999 年相比,2000 年语法结构和辨错题题句长度降低幅度较大,测试的语法结构和语法知识出现与以往考题较多的重叠现象,大约有 35%。测试的语法现象以基础知识为主,偏题、怪题几乎没有。

3. 2000 年的词汇考题在题句长度和测试难度方面比 1999 年有所降低,但基本上保持在近两年的水平。2000 年考题测试短语动词和其他短语用法的题比以往多,首次出现涉及“名词+介词”构成的短语的考题;

4. 预计 2001 年考题的难度会比 2000 年略有增加,但由于测试的水平基本上已经确定,因此总体而言,2001 年考题不会大幅度提高难度。

根据 2000 年考题的特点,建议考生:

1. 重视语法知识的熟练掌握和运用,应认识到语法知识对考研试题各种题型的重要作用;

2. 避免死记一些特殊的语法现象,不要一味在偏题、难题或怪题上下工夫,而应扎实地掌握和灵活地运用语法基础知识;

3. 不断扩充词汇量,充分利用各种词汇记忆方法,如阅读记忆法、同义和近义词联想记忆法、词根和词缀扩展记忆法等;

4. 注意词汇中的固定搭配和短语用法,尤其注重记忆短语动词和介词短语;

5. 利用一切机会进行大量的习题训练,要注意选择难度相当的模拟题;

6. 在熟悉题型和历年试题的基础上,通过习题训练扩大词汇量、充实语法基础知识,并掌握解题技巧、提高答题速度,最终取得优异的成绩。

第一章 语法结构填空题应试复习精要

一 了解命题思路,掌握应试技能

1. 近年语法结构测试的命题有什么特点

语法结构填空题主要测试语法基础知识,属于单项测试题,试题不超过两句话,基本不涉及对篇章的理解,但也要考虑上下文的关系。从近几年的出题情况来看,虽然总的趋势是难度在加深,但相对而言,试题在较难和较易之间摆动。万变不离其宗,看样子出题难度已基本确定。1996、1997和1998三年的语法结构题,涉及相当广泛的语法现象,要求考生对语法基础知识掌握得更扎实,运用得更灵活,那种一眼看去即能找到正确选择的题几乎没有,往往是两个或更多的语法现象交织在一起。1996年的语法结构题,每题都涉及一种独立的语法现象,其范围涵盖形容词比较等级、情态动词的完成式、虚拟语气、分词独立结构、分词作定语的用法等诸多语法知识;1997年的语法结构题与96年的难度相差不大,但涉及范围则相差很大,包括动名词作介词宾语、分词用作前置定语、副词修饰形容词或分词的用法、形容词原级比较特殊结构等;1998年的语法结构题难度比前两年有所加强,涉及的语法知识虽有重叠现象,但测试的角度往往有所不同,其中包括特殊的谓语动词结构、用于某种特定句型的条件从句、现在分词短语一般式的被动态作状语、引导让步从句的特殊连词结构的用法等。

1998年考试结束后,在7月出版的由教育部考试中心主办的刊物《中国考试》第四期上,考试中心撰文分析1998年的试题。在谈及1998年试卷的设计思想时,文章指出要“适当加强语法结构与词汇部分的考查”,这个想法在1998年试题中有所体现,但力度加大的不明显。1999年的语法结构题虽然测试的语法概念知识出现不少与以往重叠的现象,但试题的难度却有较大幅度的加强。例如:1998年语法结构题的题句平均每个用16词左右,1999年的题则是20词左右;题句的语法结构和用词也比以往几年难得多,有的句子读若干遍仍很难充分理解所要表达的意思。根据以上分析可看出,考试中心对1999年语法结构考题尝试大幅度提高难度,因而出题偏难。

2000年语法结构考题的难度有所降低,但只是在保持近两年水平的基础上略有调整,总的趋势和设计思想仍是继续加强考查力度。与1999年相比,2000年语法结构题的长度有所降低,测试的语法结构和语法知识也比以往出现较大幅度的重叠现象,大约有35%。考生在准备2001年考试时,除进一步加强培养综合运用语言、篇章整体理解能力外,仍应当对语法结构单项题给予足够的重视,尤其在进行习题训练时,注意选择难度相当的模拟题。

2. 应试需要掌握那些语法基础知识

应掌握的语法基础知识主要包括词法和句法两部分。

词法测试范围涉及三大类用法:1. 动词的用法,其中包括时态(如过去完成时,将来完成时等)、语态(以被动语态为主)、语气(侧重于虚拟语气的各种形态)、情态动词(主要是情态动词的完成式)以及非限定动词(包括动词不定式、动名词和分词)的用法;2. 名词、形容词和副词的用法;3. 介词、连词和代词的用法。从目前的趋势来看,词法的测试主要以动词为主,

其他词类则较少单项出题测试,与语法结构有关的时态、语态、语气等往往贯穿于动词用法之中。因此,动词的用法是复习中的关键之关键。

句型包括简单句、并列句和复合句的用法。并列句为并列在一起的简单句或复合句,不必单独考虑。复合句为主从句结构,测试主要涉及三大类:名词性从句、状语从句和定语从句。简单句句型单一、结构简单,不是测试的重点;复合句句型复杂、变化多端,与词法中的连词和代词关系密切,是主要测试项目。考生复习句法时,应把注意力集中在复合句上。

3. 语法结构题的训练怎样才能达到最佳效果

首先,考生必须重视语法知识的复习,并对其有明确的认识。我国目前大学的英语教学,仍以传统的语法翻译法为主,加之中小学大量灌输的语法知识和为四、六级考试所接受的培训,语法似乎是考生基础最雄厚的基本功,因而长期以来语法一直被认为是中国学生的强项。实际上,这恰恰是一种误解。当然,考生中也不乏具有扎实语法知识的佼佼者,但有相当多的人处于懵懵懂懂,知其然不知其所以然的状态之中,他们往往对语法知识的复习掉以轻心,最终造成无法弥补的损失。从历年答题的情况来看,许多考生因语法基本功不扎实,又缺乏足够的应试答题训练,从而失去本应较容易得到的分数。

其次,语法结构所涉及的范围虽然及其广泛,但复习时绝不能为求全而面面俱到,否则反而会产生得不偿失的效果。一般的说,考生都具备了一定的语法基础知识,也做过一些语法结构和辨错方面的习题,这些是应考的必要条件。复习的关键是抓住重点和进行大量练习。什么是重点呢?本书的宗旨之一就是为广大考生全面、具体地概括出语法结构和辨错方面的重点,尤其侧重于应试答题的实际需要,并提炼出带有规律性的精华。另一方面,在目前测试题型和范围十分明确的情况下,为了应付考试,最好的办法就是在掌握重点之后,坚持不懈地进行大量的习题训练。尽量选择与考研试题难度和形式相当的习题,进行自我测试。做题时要考虑时间和质量,每题用时一般不超过一分钟,能达到半分钟最好。做完之后,无论对错,都要认真分析,知道正确的选择为什么正确,以及正确选择的关键所在。大量练习不仅能提高解题技巧和答题速度,而且能加深对语法概念和出题思路的认识,产生举一反三的功效。目前市面上可选用的习题集很多,历年考研试题是最佳的自我测试题,其他像考研模拟试题、TOEFL 试题及四、六级模拟试题等都是很好的考前培训材料。

4. 解答语法结构填空题应使用什么方法

(1)审题 做题时,切忌未完全看清,就匆忙选答;一定要把题句和 4 个选项认真通读一遍,基本弄清题句的大意,并通过 4 个选项确定与题句空白处相关的语法概念,然后再决定最佳选择。通读和思考虽花去一定时间,但能抓住关键,作出正确选择;反之,匆忙作答,误选率很高。

(2)排除法 如果一时难以确定正确的选择,可采用排除法;即通过仔细分析 4 个选项,先排除其中不符合英语标准用法的 3 项,剩下的则为正确答案。这是一种逆向解题法,对选项迷惑性很大的题极为有效,但要使用得当,不必每题都采用。

(3)猜测法 如果经认真思考和使用排除法后仍无法选答,不妨凭直觉猜测,但注意不要花费太多的时间。这种方法命中率虽很低,但偶然碰上,也能增加得分。

(4)合理分配时间 解题应尽量少花时间,但要保证效果。对疑问太大一时难以作出选择的题,可多用点时间,但要适可而止;千万不要因小失大而影响全局,该放弃时要毫不犹豫的放弃。

(5)正确使用答题纸 语法填空题为多相选择题,由计算机阅卷,只有在答题纸上划出正

I had finished my homework before supper.

They had fulfilled their production plan for that year before November.

2 含蓄时间状语确定过去完成时

【例题】 They _____ many years before a child was born to them.

A. had got married B. have married C. had been married D. got married

【题解】 (C) 题句是主从复合句, 时间状语从句 before... them 为全句的状语, 表示在 a child was born 这个过去的动作之前主句已完成的动作, 显然主句应使用过去完成时, B 和 D 分别为现在完成时和过去时, 不能用。A 和 C 都是过去完成时, 但主句时间状语 many years 表明持续状态, A 中短语 get married 只用于瞬间动作, 可排除; be married 表状态, 故选 C。类似句子如 I am married. (我结婚了)。这类与含蓄状语连用的过去完成时句, 还常见于 scarcely/hardly... when, no sooner... than, “过去完成时 + when...” 等句型, 例如: We had scarcely left the house when it began to rain.

He had only just reached home when the telephone rang.

(译文: 他们结婚 10 年才生了一个孩子。)

【例句】 I had not gone much farther before I caught up with them.

He had been there little more than a week when he set to work in earnest.

I had hardly opened the door when he hit me.

3 过去完成时用于时间状语从句

【例题】 It was not until I _____ your letter that I understood the true state of affairs.

A. read B. had read C. have read D. would read

【题解】 (B) 题句大结构为 it is... that... 强调句型, 强调部分 until... letter 是时间状语从句, 其动作明显发生在主句表达的过去动作之前, 应使用过去完成时 B。

(译文: 直到我读了你的来信才了解事情的真实状况。)

【分析】 应首先注意到题句大结构的强调句型, 然后分清从句和主句之间时间顺序的先后关系, 根据过去完成时可用于时间状语从句的概念, 作出正确选择。但要记住过去完成时的这种用法, 仅限于动作时间先后顺序十分明确的情况。

【例句】 I didn't reach the station until after the train had left.

After the will had been read there were angry exclamations.

As soon as Mary had done it, she knew it was a mistake.

When she had known me for a year she invited me to tea.

He didn't feel the same after his cat had died.

The enemy retreated to the woods after they had been defeated.

4 某些动词过去完成时形态的特殊用法

【例题】 I _____ to send him a telegram to congratulate him on his marriage, but I didn't manage it.

A. hoped B. have hoped C. hope D. had hoped

【题解】 (D) 题句是并列句, but 引导的第二句话使用过去时, 分析前后两个句子间的关系, 整个题句表明的时间概念为过去, 现在时 C 和现在完成时 B 可排除。hoped to do 表示过去想做, 但是否做成不知道; had hoped to do 则表示过去本想做, 但未做成。后一句话意为“但是我没有办到”, 前一句正好适用于过去完成时。(译文: 我本打算发封电报祝贺他结婚, 但没发成。)

【分析】 答题的关键是了解动词 hope 过去完成时形态的特殊用法, 这类动词还有 expect, suppose, mean,

want, think, intend 等,表示过去想做而未做的事,谈论未实现的希望或令人失望的事,相当于汉语中本希望/打算/想做某事,但未做成。如果选项中出现这类动词,又能确定全句表达过去的时间概念,做题时就应该先考虑过去完成时的这种用法。这类句型结构除例题中动词后直接跟不动式外,常见的还有动词后接 that 引导的宾语从句,从句多用过去将来时,例如:

I had expected that she would become a doctor, but she wasn't good enough at science. 我本希望她能成为医生,但她在科学上不太行。

此外,要区别过去时和过去完成时表达的不同概念,试比较下面两个句子:

We hoped that he would come. 我们希望他会来。(说话人未说出他是否来了)

We had hoped that he would come. 我们本希望他会来。(说话人肯定他没来)

【例句】 He had meant to come, but something happened.

I had thought the room to be empty, but found it full of people.

I had quite intended that her wishes would be consulted.

She had wanted this meeting to be a successful one.

5 过去完成时的引申——过去完成进行时

【例题】 The school board listened quietly as John read the demands that his followers _____ for.

A. be demonstrating

B. demonstrate

C. had been demonstrating

D. have demonstrated

(1993.3)

【题解】 (C) 题句是主从复合句,主句宾语 demands 后接定语从句 that...for, 从句动作发生在主句动词 read 所表达的去过去动作之前,应使用与过去完成时类似的时态;因此处强调动作的持续性,故选过去完成进行时 had been demonstrating。

(译文:约翰朗读他的追随者一直在通过示威游行争取的要求时,校董事会成员静静地听着。)

【分析】此题涉及过去完成进行时的用法,它表示动作在过去某时之前开始,一直延续到过去此时,与过去完成时用法很相近,同样以某过去时间为前提,但强调动作的延续。做题时,先分出主句和从句,确定同位语从句动作,先于主句动作,即可作出正确选择。此外,过去完成时用于名词性从句也很常见,像宾语从句(尤其是间接引语)、同位语从句等;例如:

He told me that he had read the book before.

He believed that he had been born in 1934 or 1935.

【例句】 When he arrived I had been waiting for four hours.

She realized that she'd been overworking, so she decided to take a couple of day's holiday.

I felt as if I had been knowing/had known her all my life.

After he'd been lecturing for half an hour, Professor Wilson had a drink of water.

I had been speaking to him for some time before I realized who he was.

2. 将来完成时的用法

(1)将来完成时的形态是“shall/will have + 过去分词”(shall 仅用于主语为第一人称的单复数,will 可用于所有人称),用来表示到将来某特定时间之前或为止,某个动作已经完成。

(2)何时使用将来完成时,取决于相关的时间状语。最常见的时间状语是介词短语 by the time 引导的时间状语从句,其他还有 by that time, by 25th, by Thursday, by the end of next month 等介词短语。

(3)将来完成时并不是一个很常用的时态,但考研英语语法结构试题曾有 3 年测试它的用法,考生应熟练掌握这种时态。另一方面,将来完成时使用时主观性很强,可与许多将来时

_____ fully occupied the whole of last week.

- A. were B. had been C. have been D. was (1997.4)

【题解】(D) 题句为 but 连接的并列句,前面是与过去事实相反的非真实条件句,意为“如果当时确实有可能,我就会到医院去看他”,时间设定在过去;下文说明了当时没去的原因:“但上周我全都安排得满满的”,因此,应使用一般过去时 D。

(译文:如果当时确实有可能,我就会到医院去看他,但上周我全都安排得满满的。)

【分析】此题并非通过上下文确定一般过去时的典型用法,因为后一句提供了与这种时态连用的时间状语 last week;但如果缺少 last week,根据上文也能确定使用一般过去时。

其他 3 个选项,都有一定的迷惑性。A 也是过去式,但为复数形式,与主语的数不一致;此外,上文是虚拟用法,但下文却不是。B 是过去完成时,此处只表达简单的过去概念,没有与这种时态连用的时间状语。C 为现在完成时,不能与表示过去的时间状语 last week 搭配使用。选项的动词是被动结构,所给选择均为被动形式,此处可不必考虑,但动词的被动概念要时刻记在心中。

【例句】 He was always the first to bear hardships and the last to enjoy comforts.

Mary McDowell shared Jane Adam's interest in social work and was a loyal supporter of the League of Nations.

George Washington Carver found hundreds of uses for the peanut, the sweet potato, and the soybean and thus stimulated the cultivation of these crops.

2 通过主句和从句的时间概念一致确定一般过去时

【例题】 Carey didn't go to the party last night because she _____ the baby for her sister until 9:30.

- A. must have looked after B. would have to look after
C. had to look after D. should have to look after (1992.8)

【题解】(C) 题句是主从复合句,主句动词所用时态为一般过去时,句意为“卡尔里昨晚没去参加聚会”,从句则说明没去的原因,两者所表达的时间概念一致,因此,从句也应使用一般过去时。

(译文:卡尔里昨晚没去参加聚会,因为她为姐姐照看小孩一直到 9 点半。)

【例句】 A look of surprise came into Alison's eyes as she read the message.

As Davidson had a passion for walking, we started off on foot.

Though she was clever, she could not conceal her sensitiveness, her eagerness for praise.

Now that he was ill I realized how much I owed him.

After Peter grew a beard, even his close friend didn't recognize him at first sight.

4. “be + 动词不定式”结构作谓语的用法

(1) 这种结构常用来表示按计划或安排将要发生的事或打算要做的事,与 be going to do/be 结构表达的意思类似,它还可以用于命令;有时这个结构也用于 if 引导的条件句中,表达的意思接近 if... want to do/be 或 if... should do/be。例如:

表示将来的安排: I am also to edit a volume of Irish Fairy Tales for children.

The clergy were to receive salaries from the state.

表示命令: The form is to be filled in and returned within three weeks.

用于 if 条件句: If we are to be there in time, we'll have to hurry up.

(2) 这种结构一般用于表达两个时间概念:将来和过去将来,前者中的 be 用一般现在时形式,后者中的 be 则用一般过去时形式。

“be + 动词不定式”结构用在 if 条件句中作谓语的用法

【例题】 Greater efforts to increase agricultural production must be made if food shortage _____ avoided.

- A. is to be B. can be C. will be D. has been (1998.5)

【题解】 (A) 题句是主从复合句,主句动词所用时态为情态动词 must 的一般时,表示将来的概念,从句则表明做这件事的条件;从句使用“if...be + 动词不定式”结构切合题意,既能表达将来的概念,又能说出“想要做”的意思。(译文:如果想要避免粮食短缺,就必须花费更大的力气来提高农业生产。)

【分析】 此题可根据其所要表达的将来概念,以及 if 引导的条件句可使用“be + 动词不定式”的用法,来决定正确的选择。除 A 外其他的选项均不合适,B 为情态动词 can 的一般式,不能表达题目要求的“想要做”之意;C 虽然是将来时,但 if 从句一般不用将来时表示将来,而要用现在时;D 为现在完成时,表达的时间概念不对。此外,if 条件句中的不定式是被动形式,如转换为主动形式更容易理解,相当于 if we want to avoid food shortage.

【例句】 If there is to be revolution, there must be a revolutionary army.

第二节 动词的虚拟语气

语气是英语动词的一种形式,表达说话者的意图和态度。英语动词的语气可分为 3 种:直陈语气、祈使语气和虚拟语气。目前考研测试重点主要集中在虚拟语气,其变化的多样性和结构的复杂性极容易难倒考生。

虚拟语气主要是用特殊的动词形式表达:(1)主观地假设、想象、希望某事发生,但是不可能发生;(2)觉得某事应该做。此外,它还用于一些特殊的句型结构和非常正式的语言(如法律文件)。判断是否使用虚拟语气,应从虚拟概念和结构两方面考虑。

从近年考研试题来看,虚拟语气的用法几乎是必考的,这当然不可能仅限于语法结构试题,其他如辨错、完形填空等项也会出现。但测试的重点不是典型、明显、普通的用法(如非真实条件句的一般用法),而往往是较特殊的形式或较复杂的结构。

1. 非真实条件句

(1)非真实条件句是虚拟语气的一种基本用法,由 if 引导的条件从句和主句两部分组成,表达的概念是假设某种不存在的条件下可能会发生的事。由于这种条件句既表达虚拟的概念,也使用动词的虚拟表达形式,因而可称为纯粹的虚拟用法。

(2)这个用法按不同的时间概念可分为 3 种表达形式:1° 与现在事实相反;2° 与过去事实相反;3° 与将来事实可能相反,即将来不可能实现或实现可能性极小的情况。这 3 种非真实条件句的动词形式见下表:

种 类	if 从句的动词形式	主句的动词形式
1°	动词过去式 (be 用 were)	should/would* + 动词原形
2°	had + 过去分词	should/would* have + 过去分词
3°	1. 动词过去式 2. should + 动词原形 3. were to + 动词原形	should/would* + 动词原形

(3)上述为非真实条件句的最基本用法,主句和从句表达的动作时间概念一致,考研试

* should 仅与第一人称的主语搭配使用, would 则可与所有人称的主语搭配使用,而且比 should 更常用。此外,情态动词 could 和 might 也可根据表达的意思不同,取代 should 或 would。

8 与将来事实可能相反的非真实条件句

【例题】 There is a real possibility that these animals could be frightened, _____ a sudden loud noise.

A. being there

B. should there be

C. there was

D. there having been

(1991.6)

【题解】 (B) 题句中的名词 possibility 后带一同位语从句,从句本身是主从复合句结构,其中主句的动词形式已给定,为过去式 could be frightened,假设将来可能发生的事,即“动物可能会受到惊吓”;因此,从句应使用与将来事实可能相反的动词形式,选项中 should there be 是这种形式的倒装用法,相当于 if there should be,恰好适用。(译文:如果突然发出巨大的声响,这些动物可能会受到惊吓,这种可能性确实存在。)

【分析】 答题应注意的基本问题可参阅与现在事实相反的非真实条件句的题解。此外,与将来事实可能相反的非真实条件句,有时不是绝对纯粹的虚拟表达,常用来表示想象的结果可能性很小;要注意其从句的动词形式有3种,使用时可替换,但有些差别:过去式为最基本用法;“were to + 动词原形”多用于正式书面语;“should + 动词原形”强调偶然实现的可能性。后两种可使用倒装形式。

【例句】 Were the government to cut Value Added Tax, prices would fall.

If I made a mistake, I should/would try to remedy it.

If it should rain tomorrow, we should have to put off the trip.

Should that be true, it would be silly to talk about it any more.

9 混合式非真实条件句

【例 1】 _____ for the timely investment from the general public, our company would not be so thriving as it is.

A. Had it not been

B. Were it not

C. Be it not

D. Should it not be

(1998.10)

【题解】 (A) 题句是主从复合句。根据题意,逗号前为条件从句,表示过去发生的事情,意为“若不是公众及时投资”;主句谓动词部分 would be 是与现在事实相反的条件句的用法。分析两者意义的逻辑关系,可看出全句以与过去事实相反的假设为条件,表达与现在事实相反的假设结果,即从句表示“过去”,主句表示“现在”,是混合式非真实条件句,A 是与过去事实相反的非真实条件句的倒装用法,因此为正确选择。B 是与现在事实相反的条件句的倒装用法;C 为动词原形的虚拟用法,一般表示现在或将来的概念;D 是与将来事实相反的条件句的倒装用法。

(译文:若不是公众及时投资,我们的公司现在就不会如此繁荣。)

【例 2】 If you _____ Jerry Brown until recently, you'd think the photograph on the right was strange.

A. shouldn't contact

B. didn't contact

C. weren't to contact

D. hadn't contacted

(1993.21)

【题解】 (D) 题句结构很清晰,是主从复合句。逗号前为 if 引导的条件从句,其时间状语 until recently 表明动作发生在过去;主句动词的形式 you'd think (would think) 是与现在事实相反的条件句的用法。分析两者意义的逻辑关系,可看出全句以与过去事实相反的假设为条件,表达与现在事实相反的假设结果,即从句表示“过去”,主句表示“现在”,是混合式非真实条件句。因此应选 D。

(译文:如果你最近没和杰里·布朗接触,你就会觉得右边的照片很陌生。)

【例 3】 Had Paul received six more votes in the last election, he _____ our chairman now.