



中国农村远程教育 研究论文选

第五集



刘永泉◎主编

中国农村远程教育 研究论文选

第五集

刘永泉 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国农村远程教育研究论文选. 第5集/刘永泉主编
—北京: 中国农业出版社, 2010.8
ISBN 978-7-109-14774-4

I. ①中… II. ①刘… III. ①乡村教育: 远距离教育—中国—文选 IV. ①G725-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 133806 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路2号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 段丽君

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2010年9月第1版 2010年9月北京第1次印刷

开本: 700mm×1000mm 1/16 印张: 22.25

字数: 430千字 印数: 1~800册

定价: 63.00元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

主 编 刘永泉

副主编 吴国强

编 委 李方红 文承辉 齐 国 翁为民

张保军 陈 辉 郝远秀 李景涛

邢晓光 朱闻军 陈永民 孟 凡

邵明旭 魏亚萍 王泰群

代 序

再谱中国特色农民教育培训新篇章

百年大计，教育为本。现代通信技术使远程教育实现了跨越式发展，它为占世界人口五分之一的中国实现教育公平和中高等教育大众化，促进经济飞跃和社会和谐发展发挥了不可替代的独特作用，并在建设全民学习、终身学习的学习型社会中显示出其开放灵活的优势和巨大的潜能。远程教育作为中国教育的重要组成部分，在农民教育培训领域也得了广泛的应用并取得显著成效，为全面提高农村劳动者素质开创了一条具有中国特色农民教育培训的重要途径。30年前，在农村经济改革浪潮中广大农民学科学、用科学的巨大学习需求推动下，农业部、教育部、财政部等10部委联合创建了中央农业广播电视学校。30年来，中央农业广播电视学校始终与我国农业农村经济的改革发展同呼吸、共命运，紧紧围绕农村经济体制改革、农业和农村经济发展手段和环境的改变、农业和农村经济发展阶段和目标的改变，以及建设社会主义新农村的需要，不断在实践中探索，在曲折中前进，在改革中完善，在创新中发展，在发展中壮大。30年来，中央农业广播电视学校坚持面向“三农”办学，创新性地开展工作，多形式、多层次、多渠道地对广大农民开展教育培训、技术推广、科学普及、信息传播等，成为我国农业职业教育、农民科技培训和农村实用人才培养的重要阵地和主力军。30年来，中央农业广播电视学校和各级农业广播电视学校一起，综合运用现代教育技术，与面授教学有机结合，整合并共享教育资源，通过灵活开放的教育培训模式，不断满足农民日益多元化的学习需求，为提高农民科技文化素质，加速农业科技知识传播和技术成果转化应用，推动我国现代农业发展和社会主义新农村建设培养了大批实用型专门人才和职业农民。

当前,我国农业农村经济已进入新的发展时期,加快转变农业发展方式是我国现代农业发展的必然选择。农民是建设社会主义新农村的主体,提高广大农民的科技水平和综合素质,切实把农业发展转到依靠科技进步、提高劳动者素质和管理创新的轨道上来,是推进现代农业发展、实现农业农村经济可持续发展的重要基础性、战略性任务。党中央、国务院历来重视农村教育工作,十七届三中全会对办好农村教育事业做出了重要部署,提出要发展农村教育,促进教育公平,提高农民科学文化素质,培育有文化、懂技术、会经营的新型农民。《国家中长期人才发展规划纲要》中提出充分发挥农村现代远程教育网络等的主渠道作用,大规模开展农村实用人才培养,着力打造服务农村经济社会发展、数量充足的农村实用人才队伍的发展目标和举措。中央农业广播电视学校要按照中央的部署和要求,坚持“以农为根,以教为本”的办学方针,紧密围绕农业和农村经济发展的中心任务,充分发挥多部门联合办学的组织优势、上下贯通的体系优势,以及广播、电视、网络三位一体的信息传播优势,积极探索具有中国特色的适合农民特点、农业农村实际和教育规律的教育培训机制和模式,协调利用好各方教育培训资源,形成农民教育培训合力,切实满足农民多元化、终身化学习需求,努力办农民满意的教育。

三十载风雨传承勤奋耕耘,三十载革故鼎新励精图治,三十载风云漫卷春华秋实。面向未来,农民教育培训工作责任重大,任务艰巨,使命光荣。中央农业广播电视学校将继续坚持以培养新农民,服务新农村为己任,努力为发展现代农业、建设社会主义新农村做出新的更大的贡献!

中华人民共和国农业部副部长
中央农业广播电视学校校长



二〇一〇年八月

前 言

为不断提高全国农业广播电视学校教师的理论研究和实践水平，推动农民教育培训工作健康持续发展，迎接中央农业广播电视学校建校三十周年，中国成人教育协会农村远距离教育专业委员会组织开展了第八届优秀论文评选活动。全国 22 个会员单位紧密结合发展现代农业和建设社会主义新农村，以及农民教育及科技培训、农村劳动力转移培训、农村实用人才培养、媒体资源和队伍建设、教育教学改革等方面的重点、热点和难点问题进行了深入研究和分析，积极参与论文评选活动。经专家评审小组评审，评选出 76 篇优秀论文。本书收录了一、二等奖和部分三等奖论文共 26 篇，这些论文立意新颖，主题鲜明，论证清晰，针对性强，具有一定的借鉴和参考价值。本书同时收录了中央农广校 2008—2009 年的部分专题研究报告，供农民教育培训工作者参考。

论文征集、评选和出版过程中，得到了有关领导、农村远距离教育专业委员会各会员单位、评审小组专家等的大力支持，在此一并感谢。

编 者

2010 年 6 月

目 录

代序 再谱中国特色农民教育培训新篇章/张桃林
前言

上篇 获奖论文

农村实用人才培养

- 农村实用人才培养“百万中专生计划”的实践与探索 范 巍 (3)
关于河北省农村实用人才队伍建设的专题研究 何建斌 张会敏 王彩文 (11)
阳谷县职业教育培训的现状与发展建议 李鲁涛 张良军 (27)
广西农村中等专业实用人才培养的实践与思考 韦斌华 (35)
农民花卉中专班教学管理模式探索与实践 丁丽梅 (45)

农民科技培训

提高农民素质是增收致富的基础

- 绿色证书培训与示范村建设的调研报告 何学书 周增清 刘子富 (50)
困扰澜沧县绿色证书培训可持续发展的主要因素及对策思考 杨正舜 (60)
河南省夏邑县绿色证书教育的实践和探索 王留标 (66)
浅谈村域农民技能培训与农民经济收入之关系 邢显江 (72)
农民教育培训现状调查与对策 闫运清 崔 伟 (76)
加强上海市闵行区农业科技教育培训初探
..... 王世官 朱海云 丁文华 黄莉花 (82)
吐鲁番地区农民培训工作现状及对策 陈春华 (91)
牟定县农民科技教育培训现状与对策分析 施福琼 彭 文 (99)

教育培训需求研究与资源开发应用

- 高邮市农民培训的需求意愿与对策研究 陈友斌 姜顺权 彭 放 (106)
农民科技信息需求分析 农少林 (118)
农户需求因素对农民培训绩效影响的调查分析
——以江苏省邳州市农民培训工程调查为例 甘俊祯 颜丙昕 蔡新波 (127)
浅析 Moodle 平台在农广校系统的适用性 万 蕾 刘小舟 (133)

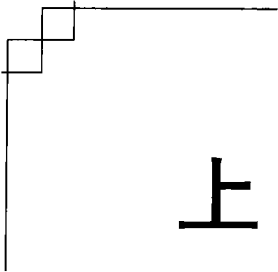
农广校精品专业建设研究	常英新 常青 范巍 许春 (139)
农村远程教育纸质媒体	
——《农民科技培训》杂志发展研究	曹琳琳 (146)

综合研究

农广校师资能力标准建设的思考	刘 丹 (152)
对农广校兼职教师队伍建设的思考	黄莲英 (158)
探索完善学习支持服务模式 加强学习中心建设	李明远 (162)
农民培训项目开发思考途径浅议	徐冬梅 (168)
农广校改革发展对策研究的探索与实践	戴相材 (174)
湖北省农村党员教育培训工作调研报告	廖 红 (182)
宁夏农业远程教育探讨	杨惠萍 (190)

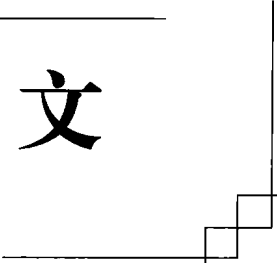
下篇 专题研究

农业远程教育教学管理研究	(201)
附件 农业广播电视学校教学管理办法	(205)
水稻等十个现代农业产业技术农民培训大纲研究	(211)
附件 1 水稻产业技术农民培训大纲 (试行)	(215)
附件 2 玉米产业技术农民培训大纲 (试行)	(220)
附件 3 小麦产业技术农民培训大纲 (试行)	(225)
附件 4 大豆产业技术农民培训大纲 (试行)	(230)
附件 5 油菜产业技术农民培训大纲 (试行)	(235)
附件 6 棉花产业技术农民培训大纲 (试行)	(241)
附件 7 柑橘产业技术农民培训大纲 (试行)	(247)
附件 8 苹果产业技术农民培训大纲 (试行)	(252)
附件 9 生猪产业技术农民培训大纲 (试行)	(258)
附件 10 奶牛产业技术农民培训大纲 (试行)	(264)
中国农村远程教育对外合作实践与探索	(272)
农民教育数字化媒体资源库建设、管理及应用课题研究报告	(306)
农村劳动力结构及农民培训等情况调研报告	(313)
农村实用人才带头人培养问题研究	(329)



上 篇

获 奖 论 文



农村实用人才培养“百万中专生计划”的实践与探索

范 巍

(中央农业广播电视学校)

摘 要:农村实用人才植根于农业生产一线和广大农民之中,是学习、接纳、应用、传播先进实用技术的重要力量,是农村先进生产力的重要承载者,是新农村建设的生力军。随着现代农业发展和新农村建设加速推进,农村实用人才队伍总量不足、地区间分布不均衡、结构不合理、学历总体偏低等问题日益凸现,已成为制约农业农村经济发展的瓶颈。为尽快建设一支规模宏大、素质较高、结构合理,适应农业现代化发展要求的农村实用人才队伍,农业部于2006年启动农村实用人才培养“百万中专生计划”,经过几年实践取得了明显成效,探索出一整套行之有效的推进农村实用人才培养的方法和模式。

关键词:农村实用人才培养;百万中专生计划;成效;方法;模式;启示

一、基本成效

为贯彻落实全国人才工作会议精神,积极实施人才强国战略,培养一支规模宏大、结构合理、素质优良的农村实用人才队伍,为促进农业和农村经济社会持续、快速、健康发展,推进社会主义新农村建设,实现全面建设小康社会的宏伟目标提供有力的人才保障,农业部启动实施了农村实用人才培养“百万中专生计划”,从2006年起用10年时间,依托全国农业广播电视学校(简称农广校)和农业中等职业学校,运用远程教育手段和多种途径,为农村培养100万名具有中专学历的新型农民。

实施农村实用人才培养“百万中专生计划”以来,各地农广校充分利用当地农科所、示范场、畜牧兽医站和种养大户、流通大户建立实训实习基地,学员在基地参加实践课教学或参观学习。同时,围绕当地主导产业,突出学员能力培养,使他们在实践中边干边学边致富。既提高了技能,又增加了对新知识、新技术的了解,培养了一批致富带富能手,并涌现了一大批发展“一乡一业,一村一品”,带领农民增收和共同致富的典型。这种进村就地就近、方便灵活的办学形

式,给广大农民提供了更多的学习机会,受到了农民的普遍欢迎,连续4年招生保持持续增长。截至2009年底,“百万中专生计划”累计招收学员50万人,其中农民学员占总人数的75.4%,累计毕业学员14.8万人。据2009年中央农业广播电视学校(简称中央农广校)统计结果显示,学员中党员、村干部比例超过30%,这些党员和村干部学员,在加强农村法制建设、民主政治建设、农村基层组织建设中,发挥着越来越重要的作用。

实践证明,农村实用人才培养“百万中专生计划”是大规模培养农村实用人才的有效途径,为广大农村输送了大批留得住、用得上、懂经营、会管理的实用人才,提高了村干部的整体素质,增强了他们带头致富和带领农民群众共同致富的能力,由此产生了巨大的社会影响力,使他们成为建设社会主义新农村的带头人和发展现代农业的骨干力量,有力地促进了各地农业农村经济发展和农民增收致富。

二、有效方法

农村实用人才培养“百万中专生计划”在实施过程中,逐步探索形成了一套行之有效的的工作方法,值得借鉴和推广。

(一) 体系上下联动,形成整体合力,落实农村实用人才培养任务

根据农业部《关于实施农村实用人才培养“百万中专生计划”的意见》,中央农广校制定下发《全国农广校“百万中专生计划”实施方案》,组织召开农业部视频启动会议和省级农广校校长工作会议,研究部署实施“百万中专生计划”的具体措施,组织动员全国农广校体系积极参与并主动承担招生任务。针对各省实际情况组织申报招生计划,逐省核实招生任务,下达中专招生培养任务。组织召开农广校系统教务工作座谈会,交流培养经验,分析存在的问题,研究落实措施,推进培养工作落实。利用网络、杂志、报纸等媒体进行宣传,在《农民日报》发表专刊,将农广校办学概况、特色专业和各省招生联系电话向社会公布,扩大实施农村实用人才培养“百万中专生计划”的社会影响,促进各地完成实用人才培养任务。

(二) 突出农业特色,满足农民需求,提高农村实用人才培养质量

围绕农业发展和新农村建设对农村实用人才培养的要求,中央农广校对教学计划、专业和课程设置进行了全面调整。一是教学计划安排上更加突出实践技能培养,调整了理论与实践课程比例,增加技能培养学时;加宽专项技术课程和专业拓展课程的推荐范围。二是专业设置上更加突出现代农业特色,新开设现代种植技术专业、现代养殖技术专业、动物卫生防疫专业、农民专业合作社管理专业和农机运用与维修专业。其中现代种植技术专业和现代养殖技术专业分设5个专业方向。并针对农村信息化要求,计算机应用专业新增设商务办公和网络技术2

个专业方向。三是课程设置上更加突出时效性,政治理论课开设《科学发展观概论》,推进科学发展观进教材、进课堂;涉农专业基础课全部开设《农产品质量安全概论》和《现代农业创业指导》,提高学生的农产品质量安全意识和自主创业、自我发展能力。四是方式方法上更加突出方便实用。大力提倡进村开设教学班和“双证制”人才培养模式,既能缓解学员生产与学习的矛盾,又能增强人才培养的实用性。

(三) 加强沟通协调、积极争取政策,多渠道解决经费投入问题

为解决农村实用人才培养经费,促进“百万中专生计划”的深入实施,中央农广校积极采取措施,推动各地积极争取政策和项目,多方筹集办学经费,及时总结和发现各地争取国家助学政策和地方政策的好经验、好做法,并通过会议、简报以及网络等媒体进行交流推广。一方面积极主动向农业部、教育部汇报争取支持,同时以中国教育发展学会农村教育专业会名义,连续4次组织有关专家学者讨论农民教育问题,提出相关政策意见和建议,通过全国人大、政协代表形成全国人大、政协提案,以及老领导直接向中央领导反映等多种渠道,寻求在中央层面争取政策突破。另一方面及时将各地争取政策的好做法进行推广,组织召开了秦皇岛会议、镇江会议、吉林会议、井冈山会议等,请有关省校长专题讨论、交流经验,推进培养工作,交流争取支持政策经验和典型。各地积极争取政策和项目,多方筹集办学经费,有效地促进了“百万中专生计划”的深入实施。截至2009年底,已有一半左右的省份争取到国家中等职业学校助学政策,约占招生总数1/3的学员(全日制)得到每年1500元的生活补助。有8个省农广校将实施“百万中专生计划”与实施新型农民科技培训工程结合,获得农民培训项目支持。另外,有一些省农广校经多方努力获得地方财政的大力支持。截至目前,争取地方财政支持的有广西、河北、天津、浙江和山西等省(自治区、直辖市)农广校。

三、典型模式

农村实用人才培养点多、面广、线长,是一项繁杂的系统工程,各地农广校在实践中,根据实际情况,因地制宜探索出许多有效的人才培养模式,较为典型的有以下4种。

(一) 模式一 公益性培养模式

农村实用人才是具有示范带头作用在农村劳动者,其所从事的工作具有很强的公益性,其所服务的对象是全社会,这就要求强有力的支持和公共财政的投入,各地农广校积极争取经费的筹措,突破了经费不足的瓶颈,确保了农村实用人才培养工作的顺利开展,取得了良好的效果。

广西农广校积极争取组织、教育、农业3部门联合下发《2006—2010年广

西利用农广校开展农村中等专业实用人才培养规划》，到 2010 年培养 50 万名农村实用人才。将农村中专实用人才培养列入村两委干部大培训方案，将农村中专人才培养经费列入下一年的财政预算，每年安排 200 万元专项经费的补贴。每年在农广校培养 8 000 名学员。

天津农广校承担了“天津市农民素质提高工程”，由市、区县两级财政拿出 1 600 万元，每名中专生补贴 1 600 元。从 2008 年开始用 4 年时间，培养具有中专学历的农民 1 万人。每年培养 2 500 名从事种植、养殖、加工及农村经营管理等专业的农村实用人才。

浙江农广校争取到免费就读种植、养殖专业（业余班）政策，从 2008 年起，省财政每年每个学员补贴 1 000 元，并把农广校成人中专（业余）教育列入省教育厅、财政厅“新的六项行动计划”。每年培养种植、养殖专业学员 3 000 名。

山西农广校承担了“十万农村特色人才远程教育计划”，并制定了具体的实施方案。从 2008 年开始在 10 个县，组织“十万农村特色人才远程教育计划”试点，财政每年每个学生补助 1 000 元。2008 年在全省重点培养 3 400 名具备一定的农业科技素质、掌握现代农业生产专业技术和农业经营管理能力的中专生，培训一批具有一定思想政治素质、科学文化素质和带领群众共同致富能力的带头人，辐射带动培训一大批农民。

（二）模式二 项目带动培养模式

近年来，国家对农民培训支持力度逐年加大，大多数农广校都承担着农民培训项目，其中有许多农广校紧紧抓住这个机遇，利用好项目资金来扩大农村实用人才的培养。他们将农民培训项目和农村实用人才培养紧密结合，将年纪轻、素质高、学习愿望强的农民吸纳为农广校学员，使其在接受培训的基础上，系统接受中等职业教育，进一步提高他们的文化水平和实际动手能力。培养了一批觉悟高、懂技术、会管理的骨干农民，另外也带动了项目周边基地的形成和发展，为“一乡一业、一村一品”的特色产业发展奠定了基础。

河北农广校利用农村“两员”培养工程以及农民科技培训项目带动农村实用人才培养每年在 7 000 人以上。辽宁农广校利用替代产业项目和东部山区特色产业项目与“百万中专生计划”结合，创新了思路，增强了培养实效，每年培养学员 5 000 人以上。陕西、宁夏、江西农广校通过新型农民科技培训项目与“百万中专生计划”结合，农村实用人才培养实现了明显增长。广东农广校探索与新型农民科技培训工程示范县结合，制定了 2006—2010 年“万名中专农民技术员实施方案”，为广东东西两翼和粤北山区及部分珠三角地区培养 1~2 名中专技术员，目前已取得了良好的效果。吉林农广校将“百万中专生计划”与阳光工程、新型农民培训、绿色证书培训项目有机结合，培养中专学员取得了较好效果，不仅培养人数稳步增加，也扩大了办学规模和社会影响，受到了农民的欢迎。

（三）模式三 部门联合培养模式

农广校在面临招生竞争十分激烈的情况下，没有退缩，充分利用体系优势，分析市场需求，利用和借助各联合办学单位的优势，加强合作，探索出了部门联合培养模式，加大对农村实用人才的培养，不仅提高了培养质量，还提高了学员的就业率，形成了双赢的局面。

浙江农广校抓住农村党员干部现代远程教育试点工作的有利时机，与省委组织部联合，将农村党员干部现代远程教育站点管理员培训纳入“百万中专生计划”人才培养范围，培养实现明显增长。湖南农广校主动与省远教办、省计生委、农口有关部门联合培养专业技术干部，培养人数连续增长。福建农广校积极与妇联、共青团、创新办、库区办、畜牧局等部门联合，拓宽培养渠道，实现资源共享，加大农村实用人才培养力度。河南农广校与组织、电力、监狱、教育、计生、扶贫开发、乡镇企业等部门联合办学，联合培养，充分借助各联合办学单位的优势，扩大培养规模。山东农广校充分利用各项政策，主动争取主管部门以及组织部门、教育部门、劳动部门、团委、妇联等联合办学单位支持，积极与当地驻军、保安公司、监狱、技工学校等联系，通过大联合、大协作开展培养工作，培养人数实现大幅增长。天津农广校总结推广了“三个联合”的培养模式。一是积极争取组织部门支持，在村干部中招收、培养村干部参加现代乡村综合管理专业的学习，提高基层管理者素质。二是积极与乡镇成人学校联合培养。利用乡镇成人学校的场地和教师资源深入乡镇办学，方便农民学习。三是积极与实践基地联合培养。从专业合作社社员中，根据需要筛选现代种植专业学员，通过参加农广校中专学习，提高了蔬菜生产的水平，创造了更高的效益。

（四）模式四 进村办班培养模式

农广校充分利用体系优势，坚持探索教学班直接进村，把教学班直接办在乡镇和村镇；坚持教师进村，解决了农民半农半读的问题，解决了农民受教育“零距离”的问题。几年的探索实践证明：把教学班直接办在农民家门口是行之有效的农村实用人才培养模式，也受到了农民朋友的普遍欢迎。

山东农广校下沉办学重心，将培养对象定位在培养农村发展领航员（农村经济和社会发展带头人）、农村集体资产管理（村保管员、会计员）、农村卫生员、计划生育员、农业技术指导员、农业机械维修员等新农村建设公益性岗位人员。一些县级农广校把教学班办到农民的家门口，尽可能满足农民就近学习的需要，保证农广校的教学班最大限度向下延伸。河北丰南农广校在蔬菜集中产区设立专业教学班，实现了进村办班，送教下乡，受到了农民欢迎。海南农广校启动了农村中专生培养示范试点工作。重点培养农村劳动力中具有初中以上学历的村组干部和从事农业生产、经营的新型农民骨干。山西农广校坚持“教学班进村”的办学模式，要求人才培养要围绕地方主导产业，按照贴近农民、方便农民学习的

原则设立村级教学班,仅2009年就新增村级教学班150多个,受到了农民的欢迎。山西怀仁县积极推进中等职业教育进村办班,对教学班的年投入超过15万元,保证教学班达到“八有”标准,即有教室、有桌椅、有制度、有教师、有书籍、有电视、有DVD机、有教学光盘,放大了中等职业教育优势,促进了当地经济的发展。

四、启示和对策

(一) 启示

通过农村实用人才培养“百万中专生计划”4年的实践与探索,我们得到了以下启示:

一要明确农村实用人才培养“百万中专生计划”目标,按照围绕产业,打造品牌,造福农民,促进乡村发展的原则,培养适应现代农业产业要求的职业农民。

二要根据农民中等教育规律和特点,积极探索和创新农村实用人才培养模式,利用远程教育和体系健全的优势,把现代方式与传统方式有机衔接起来,做到长短结合、远近结合、点面结合、阶段性教育与终身教育结合,技能性培训与系统性教育结合。

三要紧密结合农业农村经济发展实际,把农民中等职业教育与当地主导产业发展相结合,与农业科技成果转化应用相结合,与农民家庭经营和自主创业相结合,分产业、分品种培养农村实用人才。

四是发展农民中等职业教育,培养农村实用人才,把农民集中到城里接受全日制教育是行不通的。最好的办法是下沉办学重心,把教学班办在村里,办在农民家门口,农民半农半读,也就是我们大力提倡的人才培养进村、教学班进村、媒体资源进村。但是,这种进村不是简单地从形式上将教学班从县级农广校办到村上,再按照教学计划派老师到村教学班讲几堂课就可以了。我们必须要从专业设置、教学计划、教学内容、教学组织、教学服务等环节系统考虑,去探索和掌握其独特的规律性,要围绕优势主导产业设置专业,按农时季节、主要生产环节开展技术指导,并把加强跟踪服务有机结合到教学中去,形成一种系统的教育模式。

(二) 对策

实施农村实用人才培养“百万中专生计划”要重点抓好以下几个方面工作。

1. 积极争取办学政策,打破事业发展制约瓶颈 农广校虽然经过了近30年的发展有了一定的基础,基础依然比较薄弱,办学条件尚不完善,与当前农广校面临的形势和所承担的任务仍不相称。这就要求我们要用足、用好现有的强农重教的涉农政策。这也是农广校新的发展机遇。农广校大部分学生来自农村,家庭