

◎北京金星创新教育研究中心成果◎



教材全解丛书

# 中学教材全解

ZHONGXUEJIAOCAI  
QUANJIE

总主编 / 薛金星

## 高三历史

【选修·全一册】



陕西人民教育出版社



北京金星创新教育研究中心成果

# 中学教材全解

高三历史

【选修·全一册】

(第五次修订)

陕西人民教育出版社



(陕)新登字 004 号

中学教材全解

高三历史

(选修·全一册)

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安南路 181 号)

各地书店经销 北京市昌平兴华印刷厂印刷

890×1240 毫米 32 开本 8 印张 250 千字

2005 年 3 月第 6 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-5419-8948-7/G·7766

定价:11.80 元

## 敬告读者

《中学教材全解》系列丛书由薛金星先生策划并领衔撰写，为北京金星创新教育研究中心的研究成果。这套丛书在整体策划上全面体现创新教育思想，从创意与策划、读者亲身试验、教学成果的整理编写，到最后的出版，一直秉承“教学研究来自于教学、服务于读者”的优良品质。作者值此出版之际向全国千百万读者深表谢意！

作者声明：《中学教材全解》系列丛书为北京金星创新教育研究中心的专项研究成果，有关图书封面设计的各种标识均已注册，请认准注册商标，谨防假冒。

本书在全国各地均有销售，如有疑难问题，可来信与我们联系，本中心本着为读者服务和负责的精神，及时帮您排忧解难。同时，本公司诚聘图书策划（负责选题、策划和组稿等）和作者（负责按体例编写图书），欢迎有志于图书研究的优秀人才积极加盟，以便与您共同切磋，共同提高。来信请寄：北京市天通苑邮局 6503 号信箱薛金星收。邮编：102218。联系电话：(010) 61743009。

# 题 记

逐字逐词，逐句逐段，  
逐节逐课，全面透彻，  
精细创新。全析全解各科教材，  
名师解读，全心全意，伴您成功！

《中学教材全解》编委会

## 再版前言

《中学教材全解》系列丛书为北京金星创新教育研究中心的专项研究成果。我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光，帮您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其他同类书相比具有以下几个鲜明特色：

### 第一，新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据，以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材，步步推进，设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸，逐次深入。其三是题型(材料)新。书中选用的题型(材料)都是按中考、高考要求精心设计挑选的，让读者耳目一新。

### 第二，细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例，小到字的读音、词的辨析，大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析，既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细，一题多解，多题一法，变通训练，总结规律。

### 第三，精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点，突破难点，引发思考，启迪思维。根据考点要求，巧设问题，精讲精练，使学生举一反三，触类旁通。其次是练习配置精，注重典型性，避免随意性，注重迁移性，避免孤立性，实现由知识到能力的过渡。

### 第四，透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材，立足于教材，又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行，注重知识“点”与“面”的联系，“教”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透，一题多问，一题多解，培养求异思维和创新思维能力。

### 第五，全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手，学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程，内容丰富，题量充足。再次是适用对象全面。本书着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生，丛书内容由浅入深，由易到难，学生多学易练，学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写，再到出版，精心设计，细致操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

薛金星于北师大

# 目 录

（ 17 ） ..... 先秦 ..... 5.14  
 （ 18 ） ..... 春秋战国时期 ..... 7.17

## 第一章 祖国历史的开篇

### ——先秦 … ( 1 )

本章综合解说 …… ( 1 )

#### ★第一节 远古社会和传说时代

…………… ( 3 )

学习目标导引 …… ( 3 )

教材内容详解 …… ( 3 )

本节归纳总结 …… ( 7 )

#### 第二节 夏、商、西周的更替和制度

…………… ( 7 )

学习目标导引 …… ( 7 )

教材内容详解 …… ( 7 )

本节归纳总结 …… ( 10 )

课后练习详解 …… ( 10 )

#### 第三节 夏、商、西周的社会经济

…………… ( 11 )

学习目标导引 …… ( 11 )

教材内容详解 …… ( 11 )

本节归纳总结 …… ( 13 )

课后练习详解 …… ( 13 )

#### ★第四节 夏、商、西周的文化

…………… ( 13 )

学习目标导引 …… ( 13 )

教材内容详解 …… ( 14 )

本节归纳总结 …… ( 17 )

#### 第五节 春秋战国纷争和民族融合

…………… ( 17 )

学习目标导引 …… ( 17 )

教材内容详解 …… ( 18 )

本节归纳总结 …… ( 21 )

课后练习详解 …… ( 21 )

#### 第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革 …… ( 21 )

学习目标导引 …… ( 21 )

教材内容详解 …… ( 22 )

本节归纳总结 …… ( 26 )

课后练习详解 …… ( 26 )

#### 第七节 春秋战国时期的文化

…………… ( 27 )

学习目标导引 …… ( 27 )

教材内容详解 …… ( 28 )

本节归纳总结 …… ( 35 )

课后练习详解 …… ( 35 )

#### 本章大综合 …… ( 36 )

知识网络结构 …… ( 36 )

专题知识总结 …… ( 37 )

## 第二章 封建大一统时期

### ——秦汉 … ( 38 )

本章综合解说 …… ( 38 )

#### 第一节 秦朝的统治 …… ( 40 )

学习目标导引 …… ( 40 )

教材内容详解 …… ( 40 )

本节归纳总结 …… ( 44 )

课后练习详解 .....	( 45 )	<b>本章大综合</b> .....	( 79 )
★ <b>第二节 两汉的统治</b> .....	( 45 )	知识网络结构 .....	( 79 )
学习目标导引 .....	( 45 )	专题知识总结 .....	( 79 )
教材内容详解 .....	( 46 )	<b>第三章 封建国家的分裂和民族融合</b>	
本节归纳总结 .....	( 53 )	<b>——三国、两晋、南北朝</b>	
课后练习详解 .....	( 53 )	.....	( 81 )
<b>第三节 两汉政治经济制度</b>		本章综合解说 .....	( 81 )
.....	( 54 )	★ <b>第一节 三国、两晋、南北朝政权的更替</b>	
学习目标导引 .....	( 54 )	更替 .....	( 83 )
教材内容详解 .....	( 54 )	学习目标导引 .....	( 83 )
本节归纳总结 .....	( 57 )	教材内容详解 .....	( 83 )
课后练习详解 .....	( 57 )	本节归纳总结 .....	( 88 )
★ <b>第四节 两汉时期的社会经济</b>		★ <b>第二节 魏晋南北朝时期的民族融合</b>	
.....	( 57 )	.....	( 88 )
学习目标导引 .....	( 57 )	学习目标导引 .....	( 88 )
教材内容详解 .....	( 58 )	教材内容详解 .....	( 89 )
本节归纳总结 .....	( 61 )	本节归纳总结 .....	( 93 )
<b>第五节 两汉时期边疆各族的发展和民族关系</b>		<b>第三节 魏晋南北朝时期的社会经济</b>	
和民族关系 .....	( 61 )	.....	( 93 )
学习目标导引 .....	( 61 )	学习目标导引 .....	( 93 )
教材内容详解 .....	( 61 )	教材内容详解 .....	( 93 )
本节归纳总结 .....	( 67 )	本节归纳总结 .....	( 96 )
课后练习详解 .....	( 68 )	课后练习详解 .....	( 96 )
<b>第六节 两汉时期的对外关系</b>		<b>第四节 魏晋南北朝时期的文化</b>	
.....	( 68 )	.....	( 97 )
学习目标导引 .....	( 68 )	学习目标导引 .....	( 97 )
教材内容详解 .....	( 68 )	教材内容详解 .....	( 97 )
本节归纳总结 .....	( 70 )	本节归纳总结 .....	( 103 )
课后练习详解 .....	( 70 )	课后练习详解 .....	( 103 )
<b>第七节 秦汉时期的文化</b>		<b>本章大综合</b> .....	( 104 )
.....	( 71 )	知识网络结构 .....	( 104 )
学习目标导引 .....	( 71 )	专题知识总结 .....	( 104 )
教材内容详解 .....	( 71 )		
本节归纳总结 .....	( 78 )		
课后练习详解 .....	( 78 )		



## 第四章 封建社会的繁荣

### ——隋唐 … (106)

本章综合解说 …… (106)

#### 第一节 短暂的隋朝

…………… (108)

学习目标导引 …… (108)

教材内容详解 …… (108)

本节归纳总结 …… (112)

课后练习详解 …… (112)

#### 第二节 唐朝的开国和盛世

…………… (113)

学习目标导引 …… (113)

教材内容详解 …… (114)

本节归纳总结 …… (119)

课后练习详解 …… (119)

#### ★第三节 唐朝后期的政局

…………… (120)

学习目标导引 …… (120)

教材内容详解 …… (120)

本节归纳总结 …… (125)

#### 第四节 隋唐制度的革新

…………… (125)

学习目标导引 …… (125)

教材内容详解 …… (125)

本节归纳总结 …… (132)

课后练习详解 …… (132)

#### 第五节 隋唐时期社会经济的繁荣

…………… (133)

学习目标导引 …… (133)

教材内容详解 …… (133)

本节归纳总结 …… (135)

课后练习详解 …… (136)

#### 第六节 隋唐统一多民族国家的发展

…………… (137)

学习目标导引 …… (137)

教材内容详解 …… (137)

本节归纳总结 …… (142)

课后练习详解 …… (142)

#### 第七节 隋唐时期的对外友好交往

…………… (143)

学习目标导引 …… (143)

教材内容详解 …… (143)

本节归纳总结 …… (149)

课后练习详解 …… (149)

#### 第八节 隋唐时期文化的繁荣

…………… (150)

学习目标导引 …… (150)

教材内容详解 …… (150)

本节归纳总结 …… (153)

课后练习详解 …… (153)

#### 本章大综合

…………… (154)

知识网络结构 …… (154)

专题知识总结 …… (155)

## 第五章 民族融合的进一步加强和

### 封建经济的继续发展——

### 五代、辽、宋、夏、金、元

…………… (156)

本章综合解说 …… (156)

#### ★第一节 五代十国

…………… (158)

学习目标导引 …… (158)

教材内容详解 …… (158)

本节归纳总结 …… (160)

#### 第二节 北宋的建立和中央集权制

度的加强 …… (160)

学习目标导引 …… (160)

教材内容详解 …… (160)

本节归纳总结 …… (164)

课后练习详解 …… (164)

第三节 北宋中期的社会危机和改革	(165)
学习目标导引	(165)
教材内容详解	(165)
本节归纳总结	(170)
课后练习详解	(170)
第四节 辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战	(171)
学习目标导引	(171)
教材内容详解	(171)
本节归纳总结	(175)
课后练习详解	(175)
第五节 金的建立与宋金的和战	(176)
学习目标导引	(176)
教材内容详解	(176)
本节归纳总结	(180)
课后练习详解	(180)
第六节 元朝的建立和统一多民族国家的发展	(180)
学习目标导引	(180)
教材内容详解	(181)
本节归纳总结	(185)
课后练习详解	(185)
★第七节 辽、宋、夏、金、元经济的发展与对外经济交流	(186)
学习目标导引	(186)
教材内容详解	(186)
本节归纳总结	(192)
第八节 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	(192)
学习目标导引	(192)

教材内容详解	(192)
本节归纳总结	(198)
课后练习详解	(198)
本章大综合	(200)
知识网络结构	(200)
专题知识总结	(201)

## 第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以前)

本章综合解说	(202)
--------	-------

### 第一节 明朝的建立和专制制度的加强

学习目标导引	(205)
教材内容详解	(205)
本节归纳总结	(209)
课后练习详解	(209)

### 第二节 明朝中后期政治的腐败和明末农民战争

学习目标导引	(209)
教材内容详解	(210)
本节归纳总结	(213)
课后练习详解	(213)

### 第三节 清朝的建立和专制主义中央集权的强化

学习目标导引	(213)
教材内容详解	(213)
本节归纳总结	(218)
课后练习详解	(218)

### 第四节 明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽

学习目标导引	(219)
--------	-------

教材内容详解 .....	(219)	教材内容详解 .....	(233)
本节归纳总结 .....	(225)	本节归纳总结 .....	(239)
课后练习详解 .....	(225)	课后练习详解 .....	(239)
<b>第五节 明清时期统一多民族国家的发展</b> .....	(226)	<b>第七节 明清时期的文化</b> .....	(240)
学习目标导引 .....	(226)	学习目标导引 .....	(240)
教材内容详解 .....	(226)	教材内容详解 .....	(240)
本节归纳总结 .....	(232)	本节归纳总结 .....	(246)
课后练习详解 .....	(232)	课后练习详解 .....	(246)
<b>第六节 明清时期的对外关系</b> .....	(233)	<b>本章大综合</b> .....	(247)
学习目标导引 .....	(233)	知识网络结构 .....	(247)
		专题知识总结 .....	(248)



# 第一章

## 祖国历史的开篇 ——先秦

先秦一般指我国秦统一以前的漫长历史时期。大致上分为三段：

一、远古社会和传说时代(从距今约 170 万年的元谋人开始到约公元前 2070 年夏朝建立为止)。主要内容包括六大原始文化(元谋人、北京人、山顶洞人、半坡文化、河姆渡文化、大汶口文化中晚期)和两个传说时代(炎黄时代、尧舜禹时代);社会组织两个阶段(原始人群、氏族公社)和生产发展的两个阶段(旧石器时代、新石器时代)。

二、夏、商、西周时期(从约公元前 2070 年夏朝建立到公元前 771 年犬戎攻破镐京西周灭亡)。史学界一般认为这是我国奴隶制形成发展到鼎盛的时期。三代社会经济日益发展,青铜铸造尤为突出,有“青铜时代”之说;文化

繁荣,文字、天文历法、青铜艺术皆为世界之最。

三、春秋战国时期(公元前 770 年周平王东迁到公元前 221 年秦统一全国)。这一时期是我国从奴隶社会过渡到封建社会的大变革时期。这一时期的基本特征有:诸侯争霸,战争频繁,民族不断融合;铁农具使用,牛耕逐渐推广,生产力发展推动经济发展和社会变革,春秋战国时期出现了一系列改革和变法。文化繁荣,哲学思想流派纷呈,百家争鸣,文学艺术繁荣,科学技术有许多领先世界的成果。

## ★第一节 远古社会和传说时代



### 学习目标导引

**目标一：**我国历史悠久，是世界上发现早期人类化石和遗址最丰富的国家之一。远古人类是如何生活的呢？

——请把握元谋人、北京人、山顶洞人的生产生活状况。

**目标二：**河姆渡文化和半坡文化时代人类进入母系氏族公社的繁荣阶段。母系氏族公社具有怎样的特征？

——请把握河姆渡文化和半坡文化的时间、地域，河姆渡人和半坡人的生产生活状况并归纳母系氏族公社的基本特征。

**目标三：**大汶口文化中晚期成为父系氏族公社的典型。父系氏族公社的特征如何呢？

——请把握大汶口文化中晚期的时间、生产生活状况并归纳父系氏族公社的基本特征。

**目标四：**炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说是原始社会向奴隶社会的过渡时期。这种过渡是如何实现的呢？

——请把握炎帝、黄帝和尧、舜、禹传说时代的基本状况、禅让制的概念、阶级的形成与影响。



### 教材内容详解

#### 一、我国的远古居民

**元谋人：**距今年代约一百七十万年，是已知我国最早的人类。

**北京人：**发现于北京西南周口店龙骨山，距今约七十万至二十万年。北京人遗址是世界上出土古人类化石、石器和用火遗迹最为丰富的古人类遗址。

**山顶洞人：**距今约一万八千年，在周口店龙骨山山顶的洞穴中。山顶洞人已进入氏族公社时代。

**注意：**(1)我国原始社会从生产力水平上分为旧石器时代和新石器时代。使用打制石器的时代是旧石器时代，使用磨制石器的时代是新石器时代。

(2)元谋人和北京人制造打制石器和使用火，属旧石器时代。

(3)山顶洞人较元谋人、北京人有了进步，从社会组织上看由群居进入了氏族公社时代，从生产发展上看已掌握了磨光钻孔技术(反映了爱美的观念)，懂得人工取火。虽开始出现磨制石器，但是主要使用打制石器，处于旧石器时代的晚期。

讨论:下表反映了哪些历史问题?

北京人寿命统计表

年 龄	死亡百分比
14 岁以下	39.5%
30 岁以下	7%
40~50 岁	7.9%
50~60 岁	2.6%
年龄不确定者	43%

讲析:①北京人寿命很短,有 40% 的人死于未成年,有一半以上的人死于 40 岁以前。(这两个结论数据,是对上表有关数字的正确分析得出的。)②由于北京人生活环境恶劣,抵御自然的能力较低,所以寿命很短。(分析原因。)③原始社会生产力水平低下,不是理想的社会。(最后落实到历史本质上作结论。)

针对例题:1. (1997·全国·1)我国的氏族公社始于( )

- A. 元谋人      B. 北京人      C. 山顶洞人      D. 河姆渡人

导析:本题旨在考查考生对我国原始社会中已知的原始人类所处历史时期的再认能力。选项 A 元谋人和选项 B 北京人均处于原始人群时期;选项 C 山顶洞人开始进入氏族公社时期;选项 D 河姆渡人生活在母系氏族公社的繁荣时期。

答案:C

2. (2000·春季高考·1)促使原始人定居的主要因素是( )

- A. 原始农业的发展  
B. 掌握建造房屋与制陶的技术  
C. 饲养、建造房屋和制陶的技术  
D. 营造公共墓地

导析:考查原因分析,注意限定语“主要”,同时根据人类的经济活动是一切活动的基础,选 A。

答案:A

## 二、河姆渡文化和半坡文化

### (一)河姆渡氏族

1. 发现地点:浙江余姚河姆渡村。长江流域氏族公社的典型。
2. 距今年代:七千年至五千年。
3. 生产生活特征:最早栽培水稻的国家;河姆渡原始居民已经普遍使用磨制石器,进入新石器时代;定居生活。

### (二)半坡氏族

1. 发现地点:陕西西安半坡村。黄河流域氏族公社的典型。
2. 距今年代:七千年至五千年。
3. 生产生活特征

第一,半坡氏族生产力水平提高,已普遍使用磨制石器,进入新石器时代。

第二,原始农业和原始畜牧业的发展。最早培植粟的国家,种蔬菜、麻;有较高的纺织能力,会织麻布、制麻衣。

**注意:**麻纺织是半坡氏族和河姆渡氏族都有的历史内容。

第三,半坡氏族制造彩陶,上面有各种彩绘的图案花纹。

讨论:多角度思考半坡氏族拥有各种彩绘的图案花纹的彩陶。

讲析:①反映生产力水平提高。②反映当时还同原始农业结合在一起的原始手工业状况。③反映原始绘画艺术。④原始文字起源问题。⑤扩大生活领域,改善生产、生活条件,有利于生产发展等。

第四,定居生活。

**注意:**定居生活的主要原因是生产力发展,原始农业的发展。

讨论 1:半坡氏族和河姆渡氏族有哪些异同?

讲析:同:①处于母系氏族公社繁荣时期。②拥有原始农业和原始畜牧业。③建房屋定居。④生产工具进步。异:①前者是黄河流域的典型,后者是长江流域的典型。②前者培植粟,后者种植水稻。③前者能制造彩陶。

讨论 2:分析母系氏族公社繁荣时期出现的原因、影响。

讲析:原因:①生产力发展,新石器时代,骨、木、石、陶。②由采集发展而来的原始农业和由狩猎转化而来的原始畜牧业,包括与原始农业结合在一起的诸如制陶、麻纺织等原始手工业是母系氏族繁荣的物质基础。③母系氏族公社的繁荣又推动了社会生产发展和人们生活水平的改善,形成以原始农业为主的定居生活。

针对例题:半坡氏族和河姆渡氏族的共同之处有( )

①按血统关系组成 ②普遍使用磨制石器 ③过着定居生活 ④妇女掌握统治权力

A. ①③④

B. ①②④

C. ①②③

D. ①②③④

导析:此题为比较式组合选择题,主要考查对历史概念的理解和再认、再现历史特征的能力。解题关键是对母系氏族公社繁荣特征的掌握和运用。第一,半坡氏族和河姆渡氏族都是母系氏族繁荣时期的典型,这一时期的特点,就是其共同之处,由此可确定①②③符合题意。第二,母系氏族公社的特征是妇女在生产生活中起主导作用,无贵贱贫富之分,无阶级区别,氏族成员平等生活。而“统治权力”之说则意味着不平等,不符合这一时期特征,故④不能入选。

答案:C

### 三、大汶口文化中晚期

1. 发现地点:山东泰安大汶口。

2. 距今年代:距今约四五千年,属于父系氏族公社时期。

3. 大汶口文化中晚期的历史特征

一是社会经济有很大发展,生产工具进步。表现为骨器、石器种类很多;陶器出现新品种:黑陶和白陶;玉器生产的工艺水平相当高,有抛光、雕刻等技术;已养蚕缂丝,纺织技术有新的进步。



二是大汶口文化晚期的墓葬状况反映了当时私有财产已经出现,贫富分化的加剧。随着贫富分化加剧,阶级和国家就要出现了。

**注意:**我国是世界上最早培植水稻和粟的国家,也是世界上最早发明丝织品的国家。

**讨论:**怎样从现象到本质分析下表?

大汶口文化晚期部分墓葬随葬情况表

随葬情况	墓数	百分比
猪下颞骨	45座	34%
一般随葬品	80座	60%
无随葬品	8座	6%
合计	133座	100%

**讲析:**①墓葬中不少有猪下颞骨,说明当时原始畜牧业发展,猪饲养量大且成为一种私有财产;②约1/3随葬品是较高级的猪下颞骨,大多数人是一般随葬品,还有少数人无随葬品,说明当时已出现了严重的贫富分化;③父系氏族公社晚期,有了私有财产,出现贫富分化,原始社会趋于瓦解。

**针对例题:**(2001·春季高考·1)与半坡文化相比,大汶口文化中晚期的历史进步表现在( )

- A. 定居生活  
B. 按血缘关系组成社会集团  
C. 从事农牧业生产  
D. 出现贫富分化

**导析:**本题考查学生分析、比较历史问题的能力。解答本题时注意题干中的“历史进步”一词。A、B、C三项均是半坡文化和大汶口文化中晚期的相同点。

**答案:**D

#### 四、炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说

##### (一)黄帝、炎帝、蚩尤的传说

1. 炎帝、黄帝生活地域:黄河流域;距今年代:约四五千年。
2. 炎帝、黄帝对华夏族形成的贡献:炎帝部落与黄帝部落联合,与东方的蚩尤部落大战于涿鹿之野,蚩尤战败被杀。炎黄部落在黄河流域生息,构成后来华夏族的主体部分。黄帝被尊奉为华夏族祖先。中华民族被称为炎黄子孙。

**注意:**部落联盟的出现反映出社会组织单位由血缘性特征向地域性特征的过渡。

##### (二)尧、舜、禹的“禅让”

**注意:**“禅让”是传说中部落联盟民主推选首领的制度。尧、舜、禹的“禅让”是这一制度的反映。部落联盟首领主要从氏族部落的显贵家族中推选,不是所有氏族成员都有资格。被推选者都是拥有大量私产和特殊地位的人。

##### (三)阶级社会的产生

1. 传说中的尧、舜、禹时代,不管从时间上还是从内容上都跟大汶口文化晚期的历史特征接近,所以是原始社会向奴隶社会过渡的时期。
2. 私有财产出现后,占有私产的多寡不同导致贫富分化现象,贫富分化的日益严重,终于形成了奴隶主和奴隶两个对立阶级,奴隶社会代替了原始社会。