

教海撷英文集

JIAO HAI XIE YING WEN JI



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教海撷英文集

JIAO HAI XIE YING WEN JI

图书在版编目 (CIP) 数据

教海撷英文集/舒福主编. -北京:首都师范大学出版社, 2003. 11

ISBN7-81064-657-5

I. 中… II. 舒… III. ①中小学-教学研究-文集②中小学-学校管理-文集 IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 100310 号

教海撷英文集

主编 舒福

责任编辑 赵丽欣 郑敏等

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路 105 号

邮编 100037

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2003 年 11 月第 1 版

印次 2003 年 11 月第 1 次印刷

开本 787mm×1092mm 1/16

字数 420 千字

印张 17.5 插页 0.5

定价 58.00 元

版权所有 违者必究

前 言

江泽民同志在北师大百年校庆讲话中强调：教育创新与科技创新、体制创新、理论创新同样重要。随着科学技术的突飞猛进和知识经济的飞速发展，新的世纪给我们带来新的机遇的同时，也给我们带来了新的挑战，教育在未来经济、社会发展中的先导性、全局性、基础性地位越来越显得重要。在竞争日趋激烈的21世纪，经济的增长，社会的发展，综合国力的提高，不仅需要大批高层次的创新人才，也需要大批高素质的普通劳动者，要想更好地发挥教育对社会经济发展的推动作用，就必须推进教育创新，只有搞好教育创新，才能沉着应对挑战，才能保持与时俱进。推进教育创新，是教育战线贯彻“三个代表”重要思想的基本要求，也是广大教育工作者必须面对的一个重要课题。

本次论文征集几乎涉及到了教育改革与发展的各个方面，包括教育思想的创新，教育体制的创新，教育内容、方法、手段的创新等，许多独到的见解和精辟的论述给人留下了非常深刻的印象。论文的作者，都是战斗在教育工作第一线的杰出代表，这些论文是他们长期实践工作的总结，凝结了他们几年，甚至是几十年的心血，是他们多年教学经验的积累，是他们长期探索与思考的结晶，是在痛苦的思想交锋中碰撞出的火花，是在失败与成功中提炼出的精华。这本文集的编辑出版，得到了教育部有关领导、教育界有关专家、各地区教育行政领导以及许多教育相关单位的大力支持，在此向他们表示崇高的敬意和深深的感谢！

江泽民同志在北师大百年校庆上的讲话，对教育创新问题作了精辟的论述，它既是对我国教育改革与发展经验的总结，也是我们今后推进教育工作上台阶、上水平的重要指导方针。我们坚信，有邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，通过广大教育工作者的团结奋斗，开拓创新，我们的教育事业一定会与时俱进，在新的世纪里取得更加辉煌的成就。

目 录

面向新世纪, 教育要创新	北京工大附中	周光安	1
加入 WTO 与职业教育的应对策略	北京市西城区电子电器职业高中	刘淑汾	4
深化教学改革 适应社会需求	北京市西城区电子电器职业高中	郭建华	6
深化目标教学 培养创新素质	北京市房山区教育局	顾成强	8
以创新意识的培养为切入点 以创新思维训练为依托实施创新教育	北京市房山区实验中学	刘建友	11
引导学生参与——素质教育的落脚点之一	北京市房山区良乡中学	周玉江	14
努力实现学校工作自动化的管理目标	北京市房山区第三中学	惠丙银	17
立足山区面向新世纪 ——发展山区教育的思考与展望	北京市房山区霞云岭中学	王文军	19
加入 WTO, 中职校应做好“三接轨”	北京市房山区第二职业高中	唐汝钦	22
构建主体参与型课堂教学模式 培养学生创新思维	北京市房山区良乡第二小学	刘国荣	24
参与、实践、创新, 促进师生的可持续发展	北京市房山区良乡第三小学	史守礼	27
借鉴多元智能理论, 开发教师潜能, 促进教师主动发展	北京市昌平区第一中学	杨保红	30
“多元智能”理论为学校发展独辟蹊径	北京市昌平区第三中学	隋彦玲	32
实施科研兴校战略, 提升学校办学水平	北京市昌平区第五中学	张汉夫	35
学校发展本土化的理论研究与实践	北京市昌平区南口学校	张玉泉	38
科学管理也是教学力	北京市昌平区沙河中学	张德宝	41
坚持发展性评价, 促进每个学生发展 ——小学语文教学发展性评价探究	北京市昌平区二毛学校	吴宝文	44
借鉴西方管理学理论调动教师的积极性	北京市昌平区南口镇小学	李克明	47

目 录

开展器乐活动，提高学生素质	北京市昌平区马池口中心小学 李莉	靳得宏	50
课堂教学改革与社会实践紧密结合 促进学生主体发展	北京市昌平区流村中心小学	陈玉宏	51
以人为本，促学校可持续发展	北京市顺义区马坡中心小学	肖玉荣	53
也谈创新教育模式发展趋势	河北省石家庄市桥东区光明路小学	丁喜梅	
	河北省石家庄市桥东区教育局	臧大健	56
创建特色学校 实施素质教育	河北省石家庄市桥东区教育局	耿福堂	58
贯彻《行为规范》培养高素质人才	河北省石家庄市第四中学	武玉敏	61
在班主任工作中渗透心理素质教育	河北省石家庄市第二十中学	张瑞华	63
了解研究学生是做好班主任工作的前提	河北省石家庄市第五十七中学	王瑞增	65
举雷锋旗帜 育雷锋传人	河北省石家庄市雷锋小学	高玉镯	67
让少年儿童在体验、感悟中成长	河北省石家庄市正东路小学	石文敏	70
实施环境教育 培养跨世纪新型人才	河北省石家庄市吴义小学	杨同芳	73
用超越规范的管理 促进办学水平不断提高	河北省石家庄市东风西路小学	解正郁	76
狠抓教师队伍的建设 全面推进素质教育	河北省石家庄市庄园小学 侯紫娟	杨学义	78
敖汉旗基础教育改革与发展的几点思考	内蒙古敖汉旗教育局 邵学贵	傅晓林	80
以教科研为先导 促进敖汉教育改革和发展	内蒙古敖汉旗教育局 邵学贵	李化中	82
为了每位学生的发展，为了教师教学的进步 ——关于中小学考试评价改革的若干思考	内蒙古敖汉旗教研室	李化中	85
学校文化建设的实践与研究	内蒙古奈曼旗第一中学	杨子春	88
校园文化建设的几点体会	内蒙古奈曼旗第三中学	李 翔	90

目 录

信息技术与创新人才培养整合的探索	黑龙江省哈尔滨市第十五职业高级中学 宋淑贤	姚东梅	92
引导学生走出对中等职业教育认识的误区	黑龙江省哈尔滨保险学校	陈建新	95
校长, 在创新教育时代任重道远	黑龙江省哈尔滨市东安英才学校	张希林	97
让德育实效为每个学生积蓄成才的力量	黑龙江省佳木斯市第五中学	孙建民	100
实施教育创新 创建示范中学	黑龙江省佳木斯市第五中学	孙建民	103
具有自身特色的公安专科办学之路	黑龙江省佳木斯大学警官职业学院	杨静林	105
职业指导和德育相结合是提高 职教学生综合素质的必由之路	黑龙江省佳木斯市职教中心校长	陈凤芝	108
教师队伍建设的“三维”尝试	黑龙江农垦建三江分局一中	王凤喜	111
对培养青年教师的几点体会	四川省绵竹市城北中学	李化国	114
校园环境建设与学校德育之间的关系	四川省绵竹市汉旺中学	何忠国	115
浅谈语文教学的“扶”与“放”	四川省绵竹市城南中学	范云富	117
浅谈青年教师的培养工作	四川省绵竹市职业中专学校	张镜辉	119
举素质教育之旗 走创新发展之路	四川省眉山育英实验学校 陈理光	周定远	121
智慧洋溢 创意迸发	——沈阳市和平区首届中小学校长论坛综述		
早期创设, 促进幼儿创造能力的培养	辽宁省沈阳市和平区教育局中教科	张丽梅	123
成功教育——民办学校的理想选择	辽宁省沈阳市工程技术处幼儿园	刘 焕	126
以人为本, 是教育管理者首先应具备的理念	辽宁省沈阳市志成中学	许艳丽	128
理念+实践=品牌	辽宁省沈阳市和平区第十九中学	庞洪澜	130
浅谈园所一体管理的益处	辽宁省沈阳市第二十三中学	张艳秀	133
	辽宁省辽河油田锦州工程技术处幼儿园	马桂云	136

目 录

转变观念 积极探索 认真实施新课程改革	湖北赤壁市教育局	李练斌	138
研究性学习中教师角色的定位	湖北省荆州市教育科学研究院	曹青凤	141
管理创新的尝试			
——谈学校凝聚力的形成与价值	湖北省沙市大赛巷小学	李惠兰	143
论学校管理必须适应创新教育的需要	湖北省工建总公司安装公司子弟学校	刘军凤	146
从素质教育看教师素质	湖北省郧县新区小学	孙均昌	149
经济发达地区乡镇级中学教育优质化问题研究	广东省东莞市常平振兴中学	李暖休	151
横县教育发展展望与措施	广西横县教育局	沈汉秋	154
情感管理 风正帆悬	广西横县第二高中	张木保	156
浅谈新形势下农村中学的德育工作	广西横县板路中学	马进成	159
更新观念 与时俱进	广西防城港市防城镇第三小学	黄广生	161
贫困地区校长在迎接新课程中的角色	广西乐业二中	刘为汉	163
关于学校“四风”建设的理性认识与实践探讨	河南省焦煤集团中学	高建龙	166
山区县实现教育信息化的思考及对策	浙江省新昌县教育局 徐禄新	梁亚江	168
中小学创新教育目标层次的理性思考	浙江省新昌县教育局	徐禄新	171
理念与技术的整合			
——学校信息化教育的思考与实践	浙江省新昌实验小学	梁 伟	174
形式多样, 营造育人气氛			
——校园文化的建构策略浅谈	浙江新昌城西小学 邵俊杰	章春梅	176
强化校舍改造工作 优化教育硬件环境	浙江省磐安县文化教育局	朱良福	178
统一思想 提高认识 规范中小学收费行为	浙江省磐安县文化教育局	陈美伟	180

目 录

寄宿制小学生活化管理的探索	浙江省磐安县实验小学 陈新芳	陈荣仁	182
“大德育”工程的实践与研究	浙江省绍兴市文澜中学	赵关军	184
高扬起人文的大旗	浙江省绍兴市树人中学	徐一中	187
实施创新管理提高青年教师的创新能力	湖南省湘钢一小	袁华华	190
试论校长的“用人”艺术	湖南省湘钢二小	张 帆	191
校长在新世纪的角色与素质	湖南省娄底卫校	肖映华	194
素质教育背景下的教师素质及其评价	山西省太原理工大学实验中学	刘晓晶	196
素质教育的核心			
——培养创新精神和创新能力	山西省太原市三十中	李海楼	199
试论建立有中国特色的素质教育体系	山西太原市第十九中学 杨培兰	孔韦忠	201
创新浓抹 特色点睛	山西省太谷师范附小	武文杰	203
加强教育创新推进民族中小学素质教育			
——推进少数民族中小学素质教育的几点思考	新疆伊犁州教育局 谢成功	昌世立	206
教学常规管理中若干问题的思考	新疆霍城县第三中学	王耀辉	208
校长权威素质摭谈	新疆察布查尔县第三中学	田桂英	210
由基础教育加快推进素质教育说开去	新疆巩留县第二中学	杨少华	212
创新教育体会点滴	新疆察布查尔县第三中学	田桂英	215
更新教育观念，强化服务意识	新疆特克斯县第二中学	廖梦培	217
面向未来 开拓进取 科学管理 争创一流	新疆特克斯县二中	廖梦培	219
“以人为本”深化思想工作新理念	新疆昭苏县第三中学	马天维	221

目 录

实施素质教育要大处着眼，小事入手	新疆昭苏县第三小学	庄玉文	223
提高办学质量方略	新疆昭苏县第三小学	庄玉文	226
在数学教学中培养孩子良好的思维品质	新疆塔城市二小	殷有华	228
改革招生办法 促进教育发展	江苏省赣榆县教育局	徐茂林	230
创新教育人文环境 推进素质教育进程	江苏赣榆县赣马第二中学	王从团	233
教学管理与教育创新	江苏省赣榆县班庄第二中学	刘良敏	236
创新教育与教师角色转变	江苏省赣榆县青口三中	李志彬	238
素质教育要以培养创新精神为重点	江苏省赣榆县罗阳中学	夏众新	240
对青少年进行传统美德教育的实践与思考	江苏省赣榆县海头镇中心小学	张怡进	242
浅谈对教师德与才的管理	江苏省赣榆县宋庄镇中心小学	王统瑞	244
古诗文教学方法谈	江苏省赣榆县厉庄中心小学 李德强	陈学状	246
当前学校德育工作存在的矛盾及对策	江苏省赣榆县塔山镇中心小学	张来震	248
也谈新时期学校管理者的公仆体现	江苏省常州市武进区湟里中心小学	戴教方	251
心理健康教育校本课程的开设与学校特色的思索	云南省玉溪第一小学	王云华	253
浅谈校长的科学决策	吉林省长春市第八十一中学	刘中长	255
尊重人性本源，建构人文理念	吉林省永吉县第七中学	赵 华	257
优化课堂教学是教育创新的必经之路	陕西省韩城矿务局教育中心下一校	刘华民	259
为培养创新型人才夯实基础	陕西省铜川市矿务局桃园第二中心小学	忽海明	262
校长的人格魅力	青海省西宁市东关回族女小	梁 葶	264

目 录

在新一轮课改中对待学习困难生的艺术性原则	青海省西宁市北小街小学	曹保玲	265
认真落实小学生的课外阅读	青海省西宁市北小街小学	曹保玲	267
论二十一世纪校长的心理素质	青海省西宁市北小街小学	金晓兰	268
结合教育教学实践谈谈对教科研重要性的认识	青海省西宁市北小街小学	金晓兰	270

面向新世纪，教育要创新

北京工大附中 周光安

创新已成为世界范围内教育改革的焦点和核心。江泽民同志指出：“只有按照‘三个代表’的要求，大力推进教育创新，才能为我国经济和社会发展培养出具有创新能力的高素质劳动者、建设者、管理者和领导者。”

一、教育要创新，首先要坚持适应社会和学生发展要求的教育思想

面对当今社会教育的新情况、新问题，我们必须积极探索新形势下教育发展的规律，更新教育观念，树立符合时代要求的教育观和人才观。

全面和谐发展的观念。学校不应面面俱到，而是要在全面贯彻教育方针的基础上，发挥自身的优势办出特色。个人不是均衡发展，而是在德、智、体、美等全面发展的基础上，发挥自己的兴趣爱好，学有特长。

对全体学生负责的观念。面对全体不是同一尺度，由于先天后天等因素的影响，每个人的身心、智能发展水平不完全一样，这就要求我们不能用同一标准来要求不同的学生，必须贯彻因材施教的方针，使全体学生在原有的基础上都能得到最大的提高，使不聪明的变得聪明，使聪明的变得更聪明。当前要克服把机遇的平等理解为能力的平等，使后进生跟上队伍，使尖子生脱颖而出。

以德育为核心的观念。这就要求我们加强和改进德育工作，肯在德育工作上动脑筋，愿在德育工作上使实劲，能在德育工作上出实效，彻底扭转德育工作不是正业，只有付出、没有成效的观念。

主动发展的观念。就是要提倡和保护学生对自然界的好奇心，鼓励和激发学生积极探索科学世界的欲望，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，使学生自主学习，独立思考。

善于合作、尊重他人的观念。要求每个人正确对待自己，发挥长处和优势，树立信心，克服不足和缺点；自信而不自负，谦虚而不自卑；正确对待他人，多看别人的长处，切忌用己之长比他人之短；学习先进而超过先进，尊重别人而不嫉妒别人；正确处理个人、集体、国家的关系。

以培养创新精神和实践能力为重点的观念。要求每个教师都要注意发现和开发蕴藏在学生身上潜在的创造品质，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生潜能的充分开发创造一种宽松的环境。多给学生一些亲身体验、亲自动手的机会。

二、教育要创新，关键是要深化体制改革，坚持依法治校，实施校务公开

科学有效的机制是教育创新的动力源泉，它可以调动一切可以调动的积极因素，激发全体教职员工的进取心，可以从根本上扫除学校发展的体制性障碍，推动学校不断向前发展。

深化领导体制改革。对于学校行政班子，坚持干部学习制度、学年考核和评价制度、年度聘任制度。注重年轻干部的选拔、培养和任用，形成一支年龄、职称结构合理，学科搭配适宜，团结协作、锐意进取的领导班子。要充分发挥党组织的政治核心监督保障作用、校长的全面负责统一领导作用及教代会民主管理、参政议政的作用。要完善三位一体的领导机制、民主科学的决策机制、高效协调的运行机制、内外结合的培训机制、廉洁自律的制约机制和严格规范的评价机制。

深化人事制度改革，形成体制保证。学校要实行全员聘任合同制，形成能上能下、能进能出的人才流动机制，实现教师队伍的整体优化。

深化分配制度改革，形成激励机制。在分配制度上要坚持按劳分配、效率优先、兼顾公平、量力而行的原则，既要注重量，更要注重质；注意保持教师待遇的提高与学校的发展协调，增幅要迈小步、迈稳步。要不断完善激励机制，加大奖励力度，鼓励老师们多出成绩。

坚持依法治校，实施校务公开。校务公开工作是促进依法治校，加强学校内部管理的重要措施，是从源头上遏制和预防腐败的治本之策；是落实民主管理和民主监督的有效途径。这种形式有利于引导、保护和发挥教职工的主人翁精神，有利于调动教职工的积极性，使学校的改革和发展获得广泛的群众基础和力量源泉；有利于维护教职工的积极性，使学校的改革和发展获得广泛的群众基础和力量源泉；有利于维护教职工的合法权益，化解矛盾，促进学校的稳定发展；有利于领导干部的廉洁自律和党风廉政建设，改善干群关系；有利于社会的广泛监督和学校管理的法制化、科学化、民主化。

三、教育要创新，其根本目的是推进素质教育，全面提高教育质量

学校要始终坚持全面推进素质教育，全方位提高教育质量，高标准实施三个构建的工作思路。

1、构建新型人才培养模式

构建新型人才培养模式是实施素质教育的关键。我们经过努力，已基本形成了以德育为核心，以创新精神和实践能力为重点，德、智、体、美等全面发展的高素质人才的培养模式。

在德育工作方面主要解决好三个方面的问题：一是加强、二是改进、三是实施。

加强：把德育工作真正放在学校一切工作的核心地位，改变一硬一软、一实一虚、一紧一松的状态。

改进：提高德育工作的针对性、实效性、主动性，改进德育工作的方式方法，既注重各学科教学中的德育渗透，又注意加强学校德育与学生生活和社会实践的联系，讲究实际效果，克服形式主义倾向。注意处理好六个关系，即自律与他律的关系，呵护与监控的关系，形式与内容的关系，人情与法制的关系，非毕业年级与毕业年级的关系，敢于管理与善于管理的关系。

实施：注意研究新形势下德育工作的特点，把当前中学德育管理中普遍存在的一些重点和难点问题作为研究课题，使日常管理与教育科研紧密结合，人人参与管理，人人参与研究，把德育工作落到实处。面对新形势，要注重营造全员育人的良好氛围，做到“事事有人管，人人讲文明，处处是精品，堂堂是好课。”

2、构建新型课程体系模式

构建新型课程体系模式是实施素质教育的载体，这个问题不解决，全面推进素质教育就难以落实。我们现在已基本形成了以必修课为主体、选修课具有时代特征、综合实践活动着重创新精神和实践能力的培养，三者有机结合的课程体系模式。

必修课要重点解决好时间和质量的矛盾。

选修课要满足学生兴趣、爱好、特长的需要，满足学生自主选择的需要。为保证选修课的开设，学校应把教师能否胜任选修课作为考核教师业务能力的一个依据。

在综合实践活动方面要从实际出发，加强对学​​生投身社会实践的教育，培养学生热爱劳动和艰苦奋斗的精神。如：建立社会实践基地，以社区为依托，成立青年志愿者服务队，开展多种社会实践活动等。

研究性学习是落实新课程计划的一个重点和难点问题。要卓有成效地开展好研究性学习，必须努力解决好以下几个问题：

- (1) 明确研究性学习的目的。
- (2) 明确选择研究性学习的专题。
- (3) 恰当确定研究性学习的组织形式。
- (4) 广泛收集研究性学习的教育资源。
- (5) 加强对研究性学习的评价。

3、构建新型课堂教学模式

构建新型课堂教学模式是实施素质教育的主要途径。我们要求教师改变单纯的知识传授式为重能力培养、促素质提高的启发式、讨论式，要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，充分体现教师的主导作用和学生的主体作用，形成民主、平等、互动的新型课堂教学模式。

学校必须坚持深入开展教科研工作，走“科研兴校”之路。坚持“学中做、做中学”的工作

方法,保证经费投入。坚持四项管理制度,即:交流制度、评价制度、奖励制度和年会制度。每年召开一次教科研年会,进行交流、研讨,并外聘专家进行点评,使一年一度的教科研年会成为学校教育教学改革的加油站,通过年会增强教师的教科研意识,提高教师的教科研能力,注重青年教师的基本功提高,促进学校的教育教学工作。

四、教育要创新,必须充分利用现代教育手段,大力提高教育的现代化水平

多媒体计算机的多种特性有利于激发学生学习的兴趣,有利于学生对知识的获取和保持,有利于培养学生的合作精神并促进高级认知能力发展的协作式学习,有利于培养学生的创新精神和促进信息能力发展的研究性学习。因此,学校要努力创造条件,鼓励教师充分利用现代化信息手段提升教学质量。

加强硬件建设,改善办学条件。保证投入,建好校园网、教师电子备课室、学生电子活动室、多媒体实验室及软件库,为软件建设提供了有力的物质保证。

加强软件建设,使现代化教育设施充分发挥效益。创设以计算机网络为基础,以图书馆为信息源,以现代教育技术为手段的现代化教学环境。在日常教学中要求全体教师处理好现代教育手段和常规教学手段的关系,鼓励教师利用现代化手段解决一些教学中的难点。

信息技术与学科的有机整合,可以具有优化教育、教学过程的多种特性,这些特性的集中体现就是能充分发挥学生的主动性和创造性,从而为学生创新能力和信息能力的培养营造最理想的教学环境,而这样的教学环境正是创建新型的教学结构所必不可少的。

学校要实现信息技术与学科教学的整合,主要要从以下5个方面入手:

注意运用先进教育思想和教学理论,特别是建构主义理论的学习和应用;

紧密围绕“主导——主体相结合”的教学结构来进行课程整合;

高度重视各学科的教学资源建设,建设好题库、教案库、课件库和电子图书阅览室;

创设信息技术与课程整合的良好环境;

注意结合各学科的特点构建易于实现学科课程整合的新型教学模式。

五、教育要创新,学校要办有特色,学生要学有所长

学校的特色是学校的个性,是凝聚师生的力量,是学校集体荣誉的源泉,是学校塑造自我形象,赢得社会声誉的宝贵财富。

发展特色是全面推进素质教育的突破口。在特色的选择上要注意以下6个方面:(1)发展的稳定性,因为特色是通过长期积淀形成的;(2)成果的突出性;(3)成果的可展示性;(4)影响的广泛性;(5)教育的综合性,要具有突破一点带动全局的效果;(6)经验的成熟性。

六、教育要创新,需要创设良好的内、外部环境

发展要有新思路,改革要有新目标,创新要有新环境。良好的内外部环境是影响学校教育创新、影响学校发展的重要因素之一。

对校内,要坚持创设舒适优美的工作和学习环境,努力营造有利于实现培养目标的健康的校园文化氛围,注重校园的绿化、美化;注重营造团结、民主、宽松、和谐、不内耗、严谨、勤奋、求实、奉献、争先的人文环境。

对校外,要坚持友好往来,互帮互学,实现资源共享。多与周边的社区、街道、派出所、医院、兄弟学校等单位建立合作关系,多与国内外的教育代表考察团进行交流,吸收和借鉴国内外先进的办学经验和管理经验。

总之,要适应时代发展的要求,要保证学校的可持续发展,学校就必须不断地进行教育创新。

加入 WTO 与职业教育的应对策略

北京市西城区电子电器职业高中 刘淑汾

加入世贸组织意味着我国将加速进入经济全球化的行列。在经济全球化的大背景下,各国之间综合国力的竞争将更加激烈,而一切竞争归根到底是人才的竞争,是人才素质的竞争,即谁能最大限度地开发人力资源,并拥有世界上受教育水平最高、最有技术的劳动力,谁就能在竞争中处于主动地位。这对我们职业学校来讲是一个挑战。

随着经济体制改革的进一步深化,我国的职业教育也面临着前所未有的困境。高校和普高的扩招,直接影响了中等职业学校。生源差,教育难,就业也难。这都要求我们要审时度势,深化校内改革,练好内功,办出特色,要求我们在调整巩固中求生存,求发展。要想把学校办好,最核心的问题是学校领导干部要始终与教职工同甘共苦。面对巨大的竞争压力;面对生源的低素质;面对社会对学校、对教师的要求;面对干部人事制度的改革;面对调整、合并带来的困难,我们要想经受住这些考验,就必须时刻与教职工同呼吸,共命运,不仅依靠全体教职工办好学,还要带领全体教职工树立信心,走出困境,开创职业教育新的天地。

面对国际、国内形势的变化,结合“三个代表”的学习和实践,我们通过研究总结认为:西城电子电器职业高中要想在新时期有所发展,有所贡献,有所作为,就必须坚持“长线求稳,短线求活,接轨求灵,涉外求新”的办学之路。

长线求稳。指的是我们现有的计算机、电子、制冷等专业是我们的长线专业,必须保持稳定。求稳只有一条路,就是抓办学质量,提高教学水平。

首先,要为学生创造一种“我能成”的学制,所以我们选择了学分制。职业技术教育的特点是针对性、适应性、实践性和动手性,其中适应性、实践性、动手性都是与学生性格、特点、兴趣紧密联系的。学分制的好处在于:第一,在校内打破了专业界限,学生可以自主选择专业,选修课程,这给了学生很大的自主权;第二,在学制上有弹性,学得好的可提前一年毕业,学习不好的学生可以延缓就业。

其次,在课程结构上我们正向着“宽基础,活模块”的方向调整课程设置和教材内容。即在第一第二年完成全部“宽基础”阶段的教学任务,我们称它为“打基础,重发展”;第三年全部形成“活模块”的教学,即大专门类中的小专业化。如计算机专业,在开设计算机公共基础专业课的基础上开设计算机维护、计算机网络、计算机编程及软件制作等专业。我们称它为“讲发展,重后劲”。这样学生在毕业时就可取得一个或多个劳动资格证书,使“欲工者有其门”。

短线求活。指的是我们要充分发挥一校多功能的作用,加强社会培训工作。原来我校业余培训有计算机、电子、制冷和电工专业,而且是劳动局的技能鉴定站。业余培训每年能为学校创收20多万元。经过调整合并,我校培训规模扩大了,培训指导教师增加了,培训工作更加规范了,年创收也增加到了40多万元,且学校被评为全国家电业余培训先进集体。加入WTO后,业余培训的生源将进一步扩大。第一,“入世”以后面对产业结构和产品结构的加快调整 and 企业的重组改制,必然促进劳动力的合理流动和创造再就业的机会,这就给我们的业余培训提供了成人教育的生源。第二,随着企业教育和社区教育的发展,也将丰富中等职教的业余培训生源。第三,吸收和引进国外劳动技能证书制度会使我们的业余培训增添新的内容,吸引更多的生源。第四,加入WTO后,外资企业对人力资源投资使企业获得竞争力的做法必然会影响到国内企业的投资理念和方向,我国很可能形成人才知识结构和技术结构的调整趋势,这也为我们的业余培训带来生源潜力。广泛的生源必将为我们开办长短期各专业、

业余培训班、技能鉴定辅导班、国外劳动技能证书培训班等开拓广阔的前景，使常年滚动招生、常年坚持培训成为可能。此外，我们还可以为同类专业或相关专业兄弟学校提供专业教师，开放实验室，为普通中学提供劳动技能实习课教师和开放实验场地等，进一步把短线办活。

接轨求灵。接轨主要是指中职与高职接轨。即指我校与美语学院合作开办的职高与高职接轨的大专班。它不仅在学校发挥了教育教学的龙头作用，而且培养了学生，锻炼了教师队伍；它不仅为学校增加了经费来源而且也为学校发展提供了动力。现在大专班已发展到三届 19 个班，200 多学生。今年在普高与高职扩招的情况下，我校大一招生 8 个班近 300 人。虽然这种“宽进严出”的学历文凭考试给教师的“教”、学生的“学”都带来了一定的难度，但三年的办学成果深受家长和学生的肯定和欢迎。所以我们必须把这个试点项目抓好并不断提高办学质量。我们不仅要把接轨班办好，还要把选择考校外高职的班带好，真正使“欲学者有其校”。

涉外求新。随着我国加入 WTO，我们越加感到关起门来办学是行不通的，我们必须走出去，寻求国外合作伙伴，学习国外同类校经验，改进我们的教学方法，使毕业生更加适应国内、国际变化的形势，成为社会需要的人。1998 年我们引进了澳大利亚的国际尤尼兰预科课程，第一届学生 21 人已经毕业。今年我们又引进了英国伦敦城市行业协会的 C&G 职业资格证书，现已得到授权，这是在我国劳动和社会保障部获准的第一个外国职业资格证书。相信我校取得这一国际就业绿卡的培训和考试权后，学校必将有更新的发展。

深化教学改革 适应社会需求

北京市西城区电子电器职业高中 郭建华

《中国教育改革发展纲要》中指出：“进一步转变教育思想，改革教学内容和教学方法，克服学校教育不同程度存在脱离经济和社会发展的需要现象。”这就给职业教育教学的改革指明了方向，即为适应当今经济社会高速发展的需要，要在教育思想、教育内容和教学方法三个方面进行改革。随着经济、科技的发展和“两个根本转变”，特别是发展“首都经济”的战略思想的提出，要求职业教育向着培养综合素质人才的方向改革与发展，教育教学方面也须向着培养学生综合能力的方向不断改革。

在深化教学改革、培养学生综合素质的过程中，教学计划及课程体系的改革一直是我們研究和改革的重点。几年来，根据社会的需求，对电子技术应用专业教学计划进行整体调整一直是热点和焦点话题。我校在以往电子技术应用专业教学改革的基础上，又提出了《关于电子技术应用专业教学计划及课程体系教学改革试验的方案》，此方案注重了五个方面四个特性的改革与研究。

五个方面是：

一、注重为学校实行学分制管理，推行必修课、限选课、任选课制度提供教学改革经验

为了进一步深化教学改革，适应社会发展需求，贯彻落实北京市教委《关于中等职业学校实行学分制的意见》精神，我校推出了试行学分制的方案。该方案允许学生根据社会需要和个人兴趣、条件选择专业，适应人才不同规格的要求，体现了因材施教的原则，充分调动学生学习的主动性和主体意识，有利于学生的个性发展。

电子专业教学计划及课程体系的改革充分考虑到试行学分制后的教学管理，将以往教学计划按学分制方案进行了调整，所开设的课程按其分类分别给予相应的学分，并将课程设置调整为文化课模块、必修专业基础课模块、选修课模块和专业专门化课程选修模块。学生在进行或完成必修课模块学习的同时，可根据自己的主体意识和个性发展的需要选择适合自己的选修课程。

二、注重改革专业课程体系的基本模式

传统教学是以学科知识教学为中心的课程体系模式。这种模式是一门课程接一门课程地去完成教学任务。它在教学中只单一重视本学科的知识，而忽视了本学科知识及技能在本专业中的系统位置，从而使专业的教学任务产生了某些脱节、重复和不系统的现象，特别是技能的训练及培养就更加单一或被忽视，达不到本学科学生综合能力训练、培养及提高的目的。

新的教改方案在教学计划和课程体系的改革中注重了课程体系相互协调和综合。在制定教学计划及学科教学大纲中，我们几次召开相关学科教师会，共同研究学科知识的相互衔接和相互交叉的问题。在专业教学计划及课程的调整中，注意在课程设置上，努力实现以人的发展为前提，以专业实践性活动为单位，从实践教学内涵需求来选择组合技能练习及实验，形成环环相扣的实践性课程体系，并为这一实践能力课程体系赋予较高的学分系数。通过教改将专业基础课设置成一个模块，很好地综合了专业基础知识，加强了专业基础课的综合性及学生综合能力的提高。

三、注重适应时代与社会对专业人才规格的要求

随着社会经济和科学技术的发展，特别是电子技术应用行业，新技术、新工艺、新材料和新设备的大量应用，生产由劳动密集型向技术密集型转化，自动化程度越来越高。劳动者必须能熟练地使用先进的生产工具，才能适应这一变化。电子技术应用专业既要培养日新月异向高技术更新换代的以民用为主的电子产品的维护、操作和管理人员，又要培养服务于生产一线的技术工人；同时又要为学生继续学习打下宽厚基础。