



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



教育课题与研究型教师成长

教师专业、职业、事业及学术之路

Education Issues and the Growth of
the Research-based Teacher

—— the Sum of a Teacher's Specialty、Profession、
Career and Academic

荆卫东/著

光明日报出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果



教育课题与研究型教师成长

教师专业、职业、事业及学术之路

Education Issues and the Growth of
the Research-based Teacher

—— the Sum of a Teacher's Specialty、Profession、
Career and Academic

荆卫东/著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育课题与研究型教师成长/荆卫东著. —北京:光明
日报出版社,2010.5

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-0476-9

I. 教… II. 荆… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 206489 号

教育课题与研究型教师成长

作 者: 荆卫东 著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 苑 琛

责任校对: 杨 明 韩甲辰

特约编辑: 郑 巧

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号,100062

电 话: 010-67078241(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传 真: 010-67078227,67078233,67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmchs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

装 订: 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本: 690×975 毫米 1/16

字数: 278 千字

印张: 15.5

版次: 2010 年 5 月第 1 版

印次: 2010 年 5 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5112-0476-9

定价: 34.00 元

版权所有 翻印必究



序

教育灵魂 教师成长

当前教育信息化的推进令人振奋，近日看到了山西荆卫东《教育课题与研究型教师成长》一书的初稿，想起在一次年会上为其颁奖后邀请我一起合影一事。他在课题顺利结题后继续学习研究的这种精神很值得提倡。从2002年总课题开题到2006年结题以及在每年的年会他们都是积极参加，提交成果多次获奖，多次受到好评。

我们常说：国家的振兴在教育，教育的核心在教师。由此可知教育之重要。教育是国家振兴的重要基础，是人才强国的重要保证。当然，教育信息化，教师要先行，教师要学习信息化理论，实践信息化理念，教师首先要开展教育信息化的相关研究，教育科学研究是振兴教育，提升教师素质的重要手段和策略。

振兴教育，师范院校的教师和学生承载着特殊的使命和责任。温家宝总理在2007年教师节前与北京师范大学学生座谈时特别说到师范教育的特色：“一般大学的学生学习重点在于知识本身的研究，为学问而学；而师范大学的学生学习还包括知识关系的研究，为教育而学。一般大学的学生可以‘独善其身’，而师范大学的学生则要‘兼善天下’”。不仅要言教，还要身教；不仅要立己，还要立人。为此，师范教育必须贯彻教学和科研相结合。我们教师不仅要做好“独善其身”的教师，更要做好“兼善天下”的教师。师范院校的学生不仅是“独善其身”的学子，更要有胸怀“兼善天下”的报国之志气。

倡导教师要做研究型教师，首先是教师，教师是教育的灵魂，教育的一切思想都要靠教师来完成。我们常说“创新”“教育创新”“教学创新”，可以说研究就是创新，研究才是创新，研究才能创新。我们常说爱因斯坦的一句名言：“发现一个问题比解决一个问题更有价值”，那么我们就深入到学生中，深入到学习中，发现问题吧；深入到教学中，深入到教育中发现问题吧。首先



我们教师要学会发现，才能引领学生一起发现。教师和学生是教育的最基本的元素，学生是教育的主体，教师是教育的灵魂，“主体——灵魂”是一个有机的整体，需要有健康的体魄和高尚的灵魂是我们的理想教育。

教育，最基础的、最核心的关键就是教师，“国家振兴——教育基础——教师关键”构成了国家强大的主脊梁，这主脊梁的脊髓就是教师，是强骨造髓的源泉。科研兴教需要研究型教师，只有研究型教师才能真正承担起科研兴教的历史重任。

教育科研就是要在常规的教育教学中增强一些研究的意识，就是要对日常的教育教学行为多一些反思、多一些思考、多一些探索、多一些发现、多一些创新，总之，要不拘泥于陈规，要有新目标、新理想、新追求。

宋成栋

2009年1月



前言

教师教育 课题引领 争当先锋

看到荆卫东《教育课题与研究型教师成长》一书的初稿联想起了我们杂志社承担的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《网络教育与传统教育优势互补研究》的研究过程，在全国大中小学、研究所近300所学校单位参与了这项课题研究，收到了良好的社会效益。由阳泉教育学院承担荆卫东主持的这项课题任务就是其中优秀的代表之一，他们在课题研究管理的过程中，思想领先，组织严格，成果丰硕。在总课题组连续三年的年会成果评奖中他们提交的成果无论是数量还是质量都是名列前茅的。他们的研究管理经验总课题曾经以总课题组管理公函向全国200多所学校转发了他们的经验文件。荆卫东也在2004年上海年会上代表优秀子课题组在大会上交流发言。

研究型教师的培养是新时期教育信息化建设时期的新理念，研究型教师成长教育，首先要作为一个核心理念来教育和推广，我们倡导用教育课题研究来引领教师教育及研究型教师成长，让教师积极自愿的参与课题研究，作为自我教育、修身养性、完善自我、提升自身素质教育思想的过程。教育科学研究需要执着的追求，作为教师备课、上课、辅导、批阅作业似乎太平常了，这些都是教师应尽的义务，说起教师的义务还应当有自己的追求、自己的研究；研究教育、研究教学有自己的独特的专业追求和人生追求。只有研究教育了，才有对教育的感悟；只有研究学生的教学了，才有对学生的领悟和教学的领悟。教师的教是天经地义的事情不得怠慢，新课程倡导的教需要我们反思，我们需要用什么思想来教；我们是在教教材还是用教材来教；我们是在教教材还是在教人等等都是需要我们深刻反思的教学理念。新课程理念倡导的研究性学习、探究学习、合作学习，就是引领学生学习，教师们自己研究性学习过吗、探究学习过吗、合作学习过吗。荆卫东这本书，我们可以找到这样的学习线索，值得研究探讨。



新课程理念要求教师，首先是学习者，教师不仅要把自己的知识交给学生，重要的是要把自己的学习思想教给学生，把自己学习的精神传给学生。教师不但是对学生进行传道、授业、解惑者，更主要的是学生人生的设计师、学生成长的引路人。

荆卫东本书完整的汇集了他们从事课题研究几年来的资料，课题阶段成果、课题调查报告、课题研究报告及课题查新报告等，可谓课题研究的比较典型的范例。

教师们读读此书，一定会有收获。

李维福

2009年1月



写在前面的话：

教育课题与研究型教师成长

——教师专业、职业、事业及学术心路

回顾这近一年来的申报过程，也是自己在教育科学研究的道路上不断学习、不断完善的过程。这一路走来，自己多方向教育同仁、同行、同事请教使得本书圆满完稿。

2009年7月初，收到了教育部社科中心发来对本文稿终审结果的通知，要求提交电子文稿准备交付出版社。回顾自2008年11月教育部社科中心下文，为繁荣哲学社会科学为社会科学工作者提供学术交流和出版的机会和平台，出版社科文库专著，自己开始了紧张的筹备，按时提交了初审稿、复审稿，在每次焦急地等待中，都是得到了使自己激动的喜讯，使本书最终得以付梓出版。

关于本书命名为《教育课题与研究型教师成长——教师专业、职业、事业及学术心路》在整理这些材料过程中，学习了大量的关于教师教育等方面的材料，分析了国内外学者对我们国教育现状及问题的有关论述，联系自己教育教学及其研究的现实问题，教师教育要走综合性、研究性和开放性的道路，提升教师的综合素质和学术水平，国内外的反思与经验证明，增强教师培养的学术水平，开阔教师的学术视野，提升教师的整体质量已经成为各国教育追求的目标。因此在本书命名时，特别加入了“学术心路”，说学术是有点拔高，但是做为教师学术心路是应该有的，应该走的。有没有，自己知道；走没走，自己知道；走到哪里了，自己知道。以自己的感觉和判断，讲教师的专业发展，职业教育，献身事业，首先应当把教师引向学术发展、学术追求的道路上来，才是教师教育的真谛。

从当前的教育现状看，我国的一些名牌大学都打出了创办“世界一流大学”、“研究型大学”的豪言壮语，在这些大学中，师范大学很少见，那么，



师范大学、师范院校就自甘二流或不上流吗。长期以来，孤立封闭的师范教育体系已经是制约我国各项事业的瓶颈，因此，在综合性、研究型 and 开放性的大背景下，师范教育要自省、自醒，我们且不说创一流院校、办研究型院校，可是，我们可以向培养研究型教师的方向发展，要培养研究型教师，我们的教师首先要成为研究型教师，那么什么是研究型教师呢，简言之，首先要研究，要学习，研究教育、研究教学、研究教材、研究学术，更重要的是研究学生！因此，本书命名为“研究型教师成长”正是此意。

这些年来，正是我国基础教育新课程改革和推广之际，我们师范院校培养的学生直接为基础教育服务，我们现有的课程新吗，我们的教师知道新课程吗，我们的教师会用新课程的理念来设计自己的教育教学吗，这是对我们师范院校教师的挑战。

2002年以来，我先后主持了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《网络教育与传统教育优势互补研究》课题的部分任务，和山西省教育科学“十一五”规划课题《农村远程工程使用研究》和阳泉市教育科学“十一五”重点课题《农村远程工程使用研究》研究工作，组织带领30多名中青年教师开展了研究工作，结合自己的教育教学实践，理论联系实际，开展教学。用先进的教育教学理论指导我们的教学实践，在教学中领悟理论的真谛，善于发现问题，开展课题研究。通过问题驱动、任务驱动，把研究放到课堂中，把研究放在学生中，把研究放在教学中。特别是推广新课程的过程中，提出了一些新的教育教学理念，“个性学习”、“合作学习”、“探究学习”、“研究型学习”等理念，试问有多少教师在自己的课堂中，在教学设计和实践中，真正用过这些理念来指导的教学呢。我们课题组的老师可以做肯定回答：“我用过”、“我们用过”。当然，我们在设计运用这些教育教学新理念时也发现了一些问题，这也给我们今后的学习和研究提出了新的思考、新的挑战。

本书命名带有“教育课题”不只是指这些国家、省市的教育科学研究课题，而是想通过这样一些课题来让教师和学生发现人生的课题来研究，来追求，从这些有形的课题来引申无形的课题，就是让学生不仅要学会读有字之书，还要学会读无字之书一样，要让我们的学生、老师都会读无字之书，做无形的课题，要读出自己的心声，做最好的自己。并且保持这种积极健康的心向，到永远。

本书主要收录的是作者主持了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《网络教育与传统教育优势互补研究》课题的部分任务的材料和阶段成果。



近年来,自己先后承担了师范院校公共基础课《现代教育技术》、《信息技术与课程整合》和《新课程理念与创新》等课程,在自己的课堂上,不但是讲教育技术,而且还要做教育技术;不但要讲课程整合,而且还要做课程整合;不但要讲新课程,更要“做”新课程,即要用新课程理念来设计和实践自己承担的课程。虽然在自己的教育教学实践中遇到来自各方面的阻碍,但这些压力和阻力反而成为鼓舞自己进一步探索研究的动力。实践证明,自己的努力也得到了同学们的认可。在自己的博客平台上同学们有的给我提出了建议,有的提出希望,有的反思他们自己的不足。在此,我看到了同学们的进步,也看到了教育的希望。

在中国教育博客 <http://jwdedu.blog.edu.cn/> 上留言,

有一位博客名为“雪花飘”的同学在给我的留言中这样写到:“比如说我们以前上课就是千篇一律的老师讲,学生很认真的听,从来没有充分发挥学生的主动性,学生也没有这种意识,上了你的课我深刻地认识到意识的能动性,还有你每天让学生参与你的课程中去讨论,可以使学生可以更好地深入所学的内容中去。”

有位博客名叫“畅想思维”的同学这样写到:“老师,在今天的上课中您提到要好好考察农村的教育,那里实现了远程教育才是真正达到教育的实质,您的探索精神我非常钦佩,现在社会太缺乏像您这样为教育事业辛苦奉献而乐在其中,老师您是最阳光的老师。”

在网易博客平台 <http://jingw-d.blog.163.com/> 博客的留言,博客名叫“霁潇湘”的同学这样说:“老师;其实我一直都觉得您很敬业,这一点让我很佩服,我以后当了老师一定向您学习。并且时刻教导学生时常反思自己,多发表学习上的感言!”

一名博客名叫“泪星空”的同学这样留言:“每次您都提前作了详细的准备,只是淘气的我们没读懂您的心思,不管以后的路有多辛苦,只要大家坚持,一定会有所不同。”

上一学期在我承担的课上学生人数近 150 人,共 20 多次课,最多的同学留言近 20 次,同学们都建立了自己的博客。

在我最早建立利用的中国教育人博客,发现留言时一定要要求注册,给大家带来一定的不便,后来我又在网易 <http://jingw-d.blog.163.com/>、百度空间 <http://hi.baidu.com/zgjing?>、新浪博客 <http://blog.sina.com.cn/jedu> 建立了博客课程学习平台,后来还是发现不便,在和同学们的讨论中,同学们反



映说老师怎么不用 QQ 平台呢，这一下提醒了我，是啊，手机这么普及，这么方便，QQ 又这么流行，怎么不尝试把这些日常生活媒介用在我们的教育教学上呢，为此，我当天就开辟了 QQ 空间 <http://1150588233.qzone.qq.com/blog/>，后来又把自己的手机号码都公布给了同学们，这样我们就充分利用了现代媒体进行教育教学，在同学们的留言中可以看出，有赞扬的，有建议的，有问题的，也有提出质疑的，有的反映的问题还很尖锐，所有这些都给了我很大的启示启发，使我受益匪浅，这才是真正的教学相长。总之，我们的课堂是学习的课堂，是探究的课堂，是追求的课堂。

此时此刻，我的心情久久不能平静，我刚刚又浏览了我的几个博客，要想告诉大家的话好多，收获很多也很大，但是，不足和欠缺也不少。我要继续努力，继续探索，不断地完善自我，争取做一个研究型教师，我要让我的学生做研究型学生，让他们将来成为真正的研究型教师。

荆卫东



CONTENTS 目 录

前言 教师教育 课题引领 争当先锋	/ 1
写在前面的话: 教育课题与研究型教师成长	/ 1

第一部分 教育科学研究代表性学术成果

关于教育信息化的思考与建议	/ 2
WebQuest 与传统探究学习的比较研究	/ 7
WebQuest 之奥林匹克 Think Quest 评析	/ 11
教育评价的核心是以人为本	/ 15
塑造教育属于工业化思维	/ 18
奥苏贝尔理论在计算机教学中的应用	/ 21
教育创新:从信息技术开始	/ 27
捕蜻蜓与打苍蝇	/ 34
呼唤新思想、呼唤新教育	/ 36
课程整合论:孔子及儒家思想	/ 38
试论信息技术在基础教育课程整合过程中的“二重性”	/ 46



第二部分 课题方案、课题解读、阶段成果

- 课题实施方案概述 / 52
- 研究课题解读 / 55
- 关于学习与学习观的调查报告 / 59
- 传统教育、网络教育与“粗放教育”的研究 / 66
- 科学研究何以可能 / 74
- 念终始典于学与天下第一观 / 79
- 基于网络的论文写作与辅导的设计与思考 / 85
- 传统学习、E-learning、B-learning 的研究与应用 / 90
- 信息技术与课程整合中的学生学习特性分析 / 99
- 课程整合与学生学习能力培养策略研究 / 105
- 校长思想的光芒,教师心灵的呼唤 / 112
- 校长:教育教学的设计师,教育科研的领头雁 / 113
- 教育技术与精神承传 / 125
- 整合学习、异步设计,同步激励、优化发展 / 133

第三部分 教育行动与评价研究

- 教育辩证论:教育本末与矛盾的思考 / 150
- 试论“五大支柱”与人商、人集、人积 / 157
- 山西地方课程、人本课程的设计与思考 / 165
- 好客文化初探与网络创新学习论 / 180
- 信息技术课程高考实践题目的模拟设计 / 185



两栖教师与教师教育创新论 / 190

关于“真教育”的思考 / 196

第四部分 教育科学研究心得体会与经验交流

高举教育科研旗帜、引领教育改革创新潮 / 201

学习教师、研究教师,学习教学、研究教学 / 204

研究型教师理念践行与教育科研运动员成长 / 207

做自己的思想领袖 / 209

第五部分 附录

附录1 山西省查新委托协议书 / 213

附录2 科技查新报告 / 221

参考文献 / 227

后 记 / 229



第一部分

教育科学研究代表性学术成果

本部分收录了2001年以来作者教育科学研究的具有一定代表性的研究成果，这些成果都是作者在教育教学改革的实践中，联系自己的教学实践和理论学习，进行的思考与反思，有的是与我国知名的教育学者进行的学术交流，其中在国家级学术期刊、教育类核心期刊《中国远程教育》、《电化教育研究》杂志发表，受到了同行学者的关注。都收录到中国知网，学术期刊库收录，多次被同行学者下载参考。

在当前推广新课程的教育改革中，作者特别关注到基础教育的改革，研究的视野关注到基础教育，在当地媒体多次发表了《呼唤新思想、呼唤新教育》、《捕蜻蜓与打苍蝇——关于小学生作文与作文思想的思考》等研究文章，引起当地教育学者和教师的关注。



关于教育信息化的思考与建议

——就教育信息化与郑永柏博士商榷

2001年《中国远程教育》第一、二期连续刊发了科利华软件集团副总裁郑永柏博士就我国教育信息化建设《从集中到分散，教育信息化的必由之路》、《中国教育信息化和校园网建设的十个误区》的文章，为我国教育信息化建设描绘了一幅长远发展的壮丽蓝图，同时也提出了值得注意的几个问题。这两篇文章，笔者认为还有一些问题值得商榷，在《从集中到分散，教育信息化的必由之路》一文中指出：“教育信息化的必由之路：让计算机走进教室”，又借鉴国外的经验提出，“不要再建立计算机房和电子教室。”将一定数量的，集中在计算机房中的计算机分散放到每一个教室中。“甚至一个班级有一台电脑，从近期看，将会给教育信息化带来多方面的突破。”郑博士在文中称之为“教育信息化的第二次革命”。

一、“集中优势兵力”仍然具有优势

笔直认为郑博士提出的“计算机集中到分散的第二次革命”观点是不可取的，至少在现阶段是不现实的，我们认为还是“集中优势兵力”为上策。其理由如下：

（一）我国的国情决定了不可盲目照搬国外经验。郑博士提到美国信息化教育就是计算机进入教室，每个教室4~6台计算机。试问郑博士，美国学校每个班的学生有多少？据资料报道，美国学校的正常班级学生为22~26名，在90年代末美国公众调查期望继续通过缩小师生比，以提高每个学生充分享受教育资源的程度。美国提出了“CSR”计划即班级规模缩小，控制在13~17人的小班。

（二）目前，我国虽然加快了实施素质教育步伐，但是，“中考”、“高考”仍然是中小学教育教学的“指挥棒”，千军万马过独木桥的现象仍然存在



在。这是学校教育必须面对的现实因素。各类重点中小学更是如此，学生数不断增加，一个班 50~60 人是正常现象，甚至还有近 80 人的班级。要是每个教室 4~6 台计算机，暂且不说如何管理，放置的地方也是个问题。按郑博士所提出的每个班放一台计算机进行信息化教育，数十双眼睛面对着一个 15 英寸或 17 英寸显示器。这怎么能满足那么多学生的个性需求呢。

（三）我们也拿美国的事例来看，事实是美国学校也有集中的计算机教室。据资料报道美国华盛顿州出现了一种新型的教育模式——爱德蒙斯计算机学校。该校 13 间教室，两间计算机教室，其中有 5 台与 INTERNET 相连。两间计算机教室内部分别配有 50 台 PCS 和 MACS，还有一些附属设备。这所学校的办学模式被称为适应学习化社会的一种新型办学模式，将大有前途，并将形成规模化，得到推广。由此看来建设计算机房还是有所作为的，不应将其“革命”。

（四）就按郑博士所说每个班教室放置几台计算机，学什么？当然，学习计算机操作是必要的，也是基础，都学 WINDOWSX，还有一些相应的应用软件，小学、初中、高中；一年级、二年级、三年级……，这仅仅是第一步，关键是要利用计算机来学习，学习中小学的十多门课程，我们要参加中考、参加高考。有这样的软件吗？就说科利华研制的有最新应考软件，能在普通的 486、586 上运行吗，起码也是在“蓝天白云”的操作平台上运行吧。就说这一步成功，我们的教师能胜任这样的教学环境吗。

（五）郑博士在文中说，“我们的计算机教育发展了近二十年，计算机还没有走进教室，这值得我们反思！”。笔者认为郑博士所说的近“二十年”是很不全面的，就我国的教育来说发展是不平衡的，计算机教育更是这样。我国正在实施的“西部大开发战略”也是基于这个重要原因。就中小学计算机教育来说，在一些发达地区、计算机教育及应用已二十年或不止二十年，也有一些地区是十五年、十二年，还有一些地区刚有五年、三年，甚至有一些地区到目前还没有计算机，这就是我国的现状。学习计算机理论知识是为了驾驭操作它，就是在实践中运用它，利用计算机学习其他的学科这才是我们学习计算机的目的所在。进行信息化教育不仅是学习信息化的理论，更需要的是实现信息化学习、工作、生活全方位的操作和实践。就需要投资建设一个供学生操作练习计算机的一个硬件环境，这是不可少的。至于统一放置在计算机房，还是分散放置在各班教室，或是又有计算机机房，又在各班里有计算机，这都无关紧要，计算机机房可以上课，是教学的重要场所，这是毋庸置疑的。关键就是