

怎样学习 “矛盾论”

徐 替 編 著

江苏人民出版社

怎样学习“矛盾論”

徐 替 編 著

江苏人民出版社

內 容 提 要

怎样学习“矛盾論”一書，是为輔導讀者閱讀毛主席的偉大哲学著作“矛盾論”而編写的。全文依据“矛盾論”的結構体系，分成若干章节作了系統而全面的闡釋。为使讀者深切理解“矛盾論”的精神实質，作者密切結合了当前党的“八大”文件“二百”方針和整风指示等等，作了深入的發揮。这本书不仅是广大讀者学习“矛盾論”的輔導讀物，对整风和今后的革命实践，也有极大的帮助。

怎样学习矛盾論

徐 替 編 著

*

江苏省書刊出版營業許可証出〇〇一號

江 苏 人 民 出 版 社 出 版

南 京 湖 南 路 十 一 号

新华書店江苏分店发行 江苏新华印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 3 字数 64,000

一九五七年八月第一版

一九五七年八月南京第一次印刷

印数 1—27,000

封面設計 徐凤膠

前 言

这本小冊子，是我在講授和輔導“矛盾論”的基础上編写而成。企图帮助学习“矛盾論”的同志，提供一些有利的条件。由于自己的水平不高，这个愿望怕难实现。

在編写的結構上，完全是按照“矛盾論”的次序进行的。对于“矛盾論”中的重点、难点和有关的名詞，引証，都尽力地加以說明了。为了便于讀者閱讀“矛盾論”，特在說明各节的基本內容之前，提示了各节中心和段落大意；并在个别地方采用了图解的方法。

在联系实际的問題上，除了联系中国革命斗争的經驗和党内斗争的經驗外，还联系了当前的有关方面的实际，尤其注意了貫徹“八大”文件、“再論无产阶级專政的历史經驗”和“关于正确处理人民内部矛盾的問題”的基本精神。这样，就不仅基本上反映了“矛盾論”的时代特点，而且也体现了它对于当前实际工作的巨大的指导意义。

在編写的过程中，曾参考了有关解釋“矛盾論”的著作和其他一些通俗的哲学讀物以及有关正确地处理人民内部矛盾的一些文章，从中获得了不少的帮助，这是应该向这些作者同志致以謝意的。同时，还得到本單位的負責同志及有关同志的帮助和鼓励，在此，也向他們表示感謝。

最后，恳求讀者同志对于这本小冊子里的缺点和錯誤，提出批評和指正。

徐 替

1957.6.于南京

目 录

一	“矛盾論”写作的历史背景和偉大意义	1
二	“矛盾論”和“实践論”的关系	4
三	“矛盾論”的中心、重点和学习的要求	5
四	“矛盾論”的基本内容	6
	(一)引 論	6
	(二)两种宇宙观	8
	本节中心与各段大意	
	1.辯証法和形而上学的发展簡史	8
	2.形而上学对于宇宙发展規律的看法	12
	3.唯物辯証法对于宇宙发展規律的看法	12
	(三)矛盾的普遍性	17
	本节中心与各段大意	
	1.什么是矛盾的普遍性?	18
	2.認識矛盾的普遍性的意义	27
	(四)矛盾的特殊性	30
	本节中心与各段大意	
	1.什么是矛盾的特殊性? 怎样分析矛盾的特殊性?	31
	2.矛盾的普遍性和特殊性的相互关系	46
	(五)主要的矛盾和主要的矛盾方面	51
	本节中心与各段大意	
	1.关于主要的矛盾	52
	2.关于主要的矛盾方面	60
	(六)矛盾諸方面的同一性和斗争性	67

本节中心与各段大意

1. 什么叫做矛盾的同一性(統一性)? 什么叫做矛盾的斗争性?68
2. 为什么矛盾的同一性是相对的, 而矛盾的斗争性是绝对的?73
3. 認識矛盾的同一性和斗争性的意义78

(七) 对抗在矛盾中的地位81

本节中心与各段大意

1. 什么是对抗的斗争形式? 什么是非对抗的斗争形式? ...82
2. 矛盾的对抗和非对抗, 在一定的条件下, 是可以互相轉化的84
3. 認識矛盾的对抗和非对抗以及它們互相轉化的意义 ...86

(八) 結論89

一 “矛盾論”写作的历史背景和偉大意义

在1937年夏，中国共产党面临着一个新的革命时期，即抗日战争时期，因而党的领导責任更加增大了。为了胜利地肩負起新的任务，党在这时就必须从根本上来解决党内長期存在、而且沒有彻底解决的思想問題。因为馬列主义的思想一致，是团結自己、战胜敌人的根本保証。我們党内思想的最本質的問題，是关于馬列主义的理論基础的問題，即关于辯証唯物主义的問題。这可以从以下兩方面来看，一方面，由于党内一般干部的馬列主义的理論基础較差，盲目性較大，所以各种机会主义的錯誤路綫能够发生作用。在第一次国内革命战争的后期，因为党内缺乏必要的思想准备，以致陈独秀右傾机会主义能够起作用，而使革命遭受失敗。在第二次国内革命战争的后期，也因为我們党内有許多干部不能分辨真的馬克思主义和假的馬克思主义，以致“左”傾机会主义能够起了作用，而使革命遭受极其严重的挫折。另一方面，在我們党的历史上，各种形式的机会主义者在这个最根本的問題上是和馬列主义者完全对立的，他們都是主观主义者（观察問題的主观性、片面性、表面性）。为了提高广大干部（尤其是高級干部）的馬列主义的理論水平，更主要的是为了揭露机会主义者的思想基础，并便于在政治問題上去和他們进行有效地斗争，毛主席認為决不能逃避哲学陣綫上的斗争，必須在哲学陣綫上击败机会主义。所以他在1937年7月写了“實踐論”揭露和批判了教条主义和經驗主义在認識論上的錯誤以后，

于同年8月又写了“矛盾論”进一步揭露和批判教条主义和經驗主义在方法論上的錯誤。

我們党内主观主义有兩種主要表现形式：一种是教条主义，一种是經驗主义。由于教条主义思想給中国革命危害最大，并且披着馬列主义的外衣迷惑了广大同志，所以毛主席在“矛盾論”中批判的主要鋒芒是針對党内的教条主义思想，但同时也批判了經驗主义思想。

“矛盾論”写作的偉大意义是什么呢？

首先，毛主席的“矛盾論”是具有杰出的創造性。他根据馬列主义哲学原理，特别是根据列宁的“談談辯証法問題”这一著作的主要观点，結合中国革命斗争的丰富經驗，和党内兩条路綫斗争的丰富經驗，全面地、深刻地闡发了唯物辯証法最本質的問題——对立統一規律的各个方面，从而又把馬列主义的唯物辯証法大大地向前发展了，使之更加丰富、更加具体。在“矛盾論”里，尤其关于矛盾的特殊性，主要的矛盾和主要的矛盾方面，以及矛盾諸方面的同一性和斗争性等原理，都是毛主席的高度馬列主义創造性的典型表现，因为在这些問題上，毛主席大大地发展了、丰富了馬列主义的唯物辯証法。

其次，“矛盾論”具有强烈的战斗性。它不是为理論而理論，而是为了用創造性的唯物辯証法思想，来批判在党内危害甚大的教条主义的錯誤思想，所以它是一部杰出的馬列主义的战斗文献。在全文中，除了闡述正面道理外，自始至終地着重地貫串着批判教条主义違反唯物辯証法的錯誤观点，特别是批判了教条主义者观察問題的片面性、表面性，他們不懂得对于具体事物的具体分析，不懂得用不同的方法去解决不同的矛盾，而只是千篇一律地使用一种自以为不可改变的公式到处硬套，結果只能使革命遭受严重的挫折。

再次，“矛盾論”具有高度的思想性。“矛盾論”和“實踐論”是教育人們正確思想、正確行動、正確學習的最好教科書。毛主席曾說過：“馬克思主義的方法（即指辯證法——引者）就是政治上軍事上的望遠鏡和顯微鏡”（“中國革命戰爭的戰略問題”）。的確，毛主席的“矛盾論”就是我們觀察問題的望遠鏡和顯微鏡，它能使我們看得遠、看得深、看得准。這篇杰出的著作的發表，不僅保衛了與鞏固了我們黨的馬列主義的理論基礎，揭露了機會主義者的思想基礎，而且又提高了全黨干部的馬列主義的理論水平。它和“實踐論”從最根本的理論原則上，武裝了我們黨的思想。這樣，從思想上不僅保證了抗日戰爭和民主革命的全部勝利，以及社會主義革命的基本勝利，而且對於當前的社會主義建設和全黨的理論工作、實際工作，都有着巨大的現實的指導意義。尤其最近毛主席發表了“關於正確處理人民內部矛盾的問題”，正是根據“矛盾論”的原理，在新的情況下的運用和發展，因此，為了更好地研究和執行毛主席關於正確處理人民內部矛盾的指示，就必須和“矛盾論”的學習結合起來。這樣，將會收到更大的效果。

“矛盾論”和“實踐論”一樣，過去是、現在是、將來仍然是馬列主義哲學的重要著作之一，是我們學習辯證唯物主義的很好的教科書，因此，我們每一個共產黨員、青年團員、革命工作者，都必須很好地認真地學習它，不斷地提高自己的思想水平，從而做好自己的工作。在學習中，還必須要結合反對主觀主義特別是教條主義的錯誤思想。雖然在我們黨內教條主義早已不再占統治的地位，但是在各種工作中，教條主義的思想作風仍然相當普遍地存在。

二 “矛盾論”和“實踐論”的關係

大家知道，馬列主義哲學——辯證法和唯物論是不可分割的統一體，它的辯證法是唯物的辯證法，它的唯物論是辯證的唯物論。所以，辯證唯物主義是最正確的世界觀和方法論。唯物論認為存在是第一性，思維是第二性，思維是存在的反映；但同時又承認客觀世界是按照辯證法的規律在發展變化的。如果光承認前者，不承認後者，就不能正確地認識客觀世界。這就說明唯物論不能離開辯證法。辯證法認為發展變化是普遍的現象；但同時又承認這個發展變化是客觀存在的，不以人們的意志為轉移的，主觀辯證法是客觀辯證法的反映。如果光承認前者，不承認後者，也就不能正確地認識客觀世界。這就說明辯證法也不能離開唯物論。

“矛盾論”和“實踐論”這兩篇哲學論文，是為了同一目的（即為了反對黨內的教條主義）而寫的。但是所闡述的重點却各有不同。在“實踐論”里，主要是闡述馬列主義哲學唯物論的根本觀點——認識依賴於實踐的觀點，認識和實踐統一的觀點；其重點是批判教條主義脫離實際的主觀主義的思想方法，教育我們從實際出發，認識世界，改造世界。而在“矛盾論”里，主要是闡述馬列主義哲學辯證法的根本觀點——事物的矛盾規律；其重點是批判教條主義不揭露事物本身的矛盾，不從發展的全面的觀點來觀察問題的形而上學的思想方法，教育我們要善於觀察矛盾、分析矛盾和解決矛盾。然而，毛主席在“實踐論”中所表述的馬克思主義的認識論，既是唯物的，同時又是辯證的；在“矛盾論”中所表述的馬克思主義的方法論，既是辯證的，同時又是唯物的；它們兩者之間是有着

緊密联系、不可分割的一致性。

既然唯物論和辯証法是緊密联系、不可分割的，“矛盾論”和“實踐論”也是緊密联系、不可分割的，那末我們在学习的时候，就應該注意這兩篇論文之間的联系。只有这样，才能更好地提高自己的思想水平，也才能有效地批判教条主义和經驗主义。同时，由于這兩篇論文所闡述的重点是各有不同，因此，在学习的时候，还應該注意比較有重点的鍛煉自己的思想方法。

三 “矛盾論”的中心、重点和学习的要求

“矛盾論”的中心問題，是論述如何分析矛盾和如何解決矛盾，其中又主要是如何分析矛盾。因为只有分析得好，才能解決得好。在分析矛盾时，要注意矛盾的特殊性；在解決矛盾时，要注意用不同的方法去解決不同的矛盾。在全文中，着重地批判了教条主义的片面性、表面性的主觀主义的錯誤思想。

“矛盾論”的重点，应是三、四、五、六节（其中又主要是第三节），即矛盾的特殊性，主要的矛盾和主要的矛盾方面，矛盾諸方面的同一性和斗争性，对抗在矛盾中的地位。一般地说，三、四节偏重于如何分析矛盾（当然也包括如何解決矛盾）五、六节則偏重于如何解決矛盾（当然也包括如何分析矛盾）。因此，在学习时，应着重地研究三、四、五、六节（尤其是第三节）。

学习“矛盾論”的要求，主要是了解事物的矛盾規律是唯物辯証法的根本規律，在学习矛盾的普遍性的基础上，着重了解矛盾的特殊性，主要的矛盾和主要的矛盾方面，矛盾的同一

性和斗争性等原理。学会从客观实际出发，全面地（反对片面地）、深入地（反对表面地）分析矛盾（即问题）和解决矛盾（即问题）。

四 “矛盾論”的基本內容

“矛盾論”是一篇論說文，論說文一般組成分为：引論（总起），分論（闡述正面道理，批駁反面謬論），結論（总结）。“矛盾論”中的一、二段为“引論”（为了便于讀者查对起見，本文对“矛盾論”的段落划分，一律按照自然段，但是說明的問題，仍按中心段来划分的），第一节至第六节为“分論”，第七节为“結論”。

現將“矛盾論”的基本內容介紹如后：

（一）引 論

在“引論”中，主要說明兩個問題：第一，事物的矛盾法則（規律），是唯物辯証法的最根本的法則。因此，在研究这个法則时，必須要涉及到許多方面的問題，即第一节至第六节的一些問題（1段）。第二，在研究这个法則时，必須以扫除教条主义思想为主要的目标（2段）。

那么，为什么事物的矛盾規律是唯物辯証法的最根本的規律呢？大家知道，唯物辯証法是关于事物发展的学說。它的三个基本規律，即对立面的統一的規律，由量变到根本質变轉化的規律，否定之否定的規律。对立面的統一的規律表明了发展的源泉和动力，由量变到根本質变轉化的規律表明了发展的每一个过程是如何實現的，否定之否定的規律表明了事物的整个发展是前进的螺旋上升的过程。正因为事物内部存

在着矛盾和斗争，事物才会有发展变化，才会有量变到质变，才会有新的否定旧的前进的上升的发展过程。同时，唯物辩证法的各对范畴及其相互联系的规律，也是客观事物的矛盾运动的一些普遍形态，也就是反映着事物的运动过程本身所固有的本质和现象的矛盾，形式和内容的矛盾，以及原因和结果、必然性和偶然性、必然和自由、可能性和现实性的矛盾等等。这些规律都是矛盾的规律从各个侧面的补充和表现。由此可见，事物的矛盾规律确是唯物辩证法的最根本的规律。理解了这一规律是进一步理解其他规律的钥匙。毛主席正是抓住了辩证法的最根本的规律——矛盾的规律，但又展开对辩证法的全面论述。因此，如果我们把“矛盾论”的内容弄清楚了，就在根本上懂得了唯物辩证法。

至于在“矛盾论”中之所以必须以扫除教条主义思想为主要目标，是因为教条主义思想曾对中国革命阵营有着广泛的影响，而且造成过严重的危害的缘故。在这里，毛主席还特别指出了教条主义与德波林学派的关系。那末，什么是德波林学派呢？这个学派和教条主义有着什么关系呢？简单地讲，德波林是一个苏联人，这个唯心主义学派是以德波林为首，曾在1927—1928年比较盛行。它的主要特点：第一，否认列宁的哲学思想是马克思主义哲学在帝国主义和无产阶级革命时代的进一步的发展。实际上，它是从理论基础上反对列宁主义。第二，它散布着一种为学术而学术、使理论脱离实际、哲学脱离政治的坏风气。这个学派在当时已成为社会主义建设的一个障碍，因此，在1930年以后，苏联曾大力地批判了并战胜了这个学派。当德波林学派正在风行的时候，也正是中国的一些教条主义者在苏联留学的时候，他们没有学到什么马列主义思想，相反的，在思想上却受到德波林学派的影响。

他們回到中国以后，在指导中国革命的斗争中，只知道生硬的搬用馬列主义書本上的現成結論，拒絕對中国社会具体情况的研究，結果是理論脱离实际，领导脱离群众，使革命遭受严重的挫折。

(二) 两种宇宙观

按照过去的解釋，上下四方叫“宇”，古往今来叫“宙”，“宇宙”就是包括時間、空間的整个世界万物的大机构。宇宙观亦即世界观，就是对世界总的看法。

本 节 中 心

通过两种关于宇宙发展規律的不同看法的对比，来说明唯物辯証法的宇宙观是唯一正确的。而唯物辯証法的宇宙观，又主要是对于客观事物的矛盾分析。在这里，着重地分析了內、外矛盾（即內、外因）的关系。因此，这个宇宙观主要是教导人們要善于观察矛盾、分析矛盾和解决矛盾。

各段(6小段)大意

1 段，提出两种不同的发展观。2、5 段，辯証法和形而上学的发展簡史；唯物辯証法的創立，是人类認識史上空前的大革命。3、4 段，形而上学和辯証法对于宇宙发展規律的不同看法。6 段，辯証法的宇宙观，主要是教导人們要善于观察、分析和解决矛盾。

現从以下三个方面来说明本节的基本內容：

1 辯証法和形而上学的发展簡史

辯証法和形而上学，同唯物論和唯心論一样，也是互相对

立的兩種世界觀。唯物論和唯心論，是在思維對存在的關係這一問題上的互相對立的兩種不同的見解；辯證法和形而上學，是在世界的發展規律這一問題上的互相對立的兩種不同的見解。

“辯證法”一字，來自希臘文，其含義就是進行對話，進行論戰，在對話和論戰中，揭露對方意見中的矛盾，並克服這些矛盾以求得真理。辯證法的思想，不論在中國，在歐洲，在古代就產生了。這種思想把自然界看作是互相聯繫、永遠運動、發展着的，把運動、發展看作是自然界本身所包含的矛盾鬥爭的結果。在中國古代首先提出辯證法思想的是老子，他認為天下萬物都不是一成不變的，而是從無到有發展來的。他說，天下萬物生於有，有生於無。而且他還認為萬物的變化，都是對立兩方面互相作用的結果。在歐洲，赫拉克里特是古代希臘最大的辯證法的思想家。他認為，一切皆流，一切皆變，宛如逝川。在他看來，一個人不能兩次跳到同一條河流里去。並且他還具有互相聯繫、互相轉化、互相鬥爭的觀點。如說，冷變為熱，熱變為冷，濕變為干，干變為濕，一切都通過鬥爭和按照必然性而發生。

但是，古代的辯證法思想，都還帶有自發的朴素的性質，它不是經過嚴格的科學分析的結果，而是對自然界直接觀察的結果，對世界的認識還只是一般的籠統的。由於受着社會歷史條件的限制，它不僅不能科學地說明各個具體過程、各個部分，而且對於難以解釋的現象表現出束手無策，或者又只好搬出“神”或“上帝”來。這種思想方法的弱點，是“見林不見樹”。隨着生產和科學的發展，它就不能不讓位給形而上學的宇宙觀。這可以說是人類認識世界總規律的一個階段，即古代的对宇宙全景做原始的唯物辯證法的認識階段。

“形而上学”一字，来源于古代希臘大思想家亞里士多得。他的著作上部是“物理学”，下部便是“形而上学”，形而上学是后于物理学的意思。在哲学史上，凡是以超出形体以上的精神、观念、認識、意志等为对象的哲学，叫做形而上学。但是作为一个宇宙观和思想方法，它是从十五世紀到十八世紀才巩固起来的。大家知道，真正的自然科学是从十五世紀到十八世紀才开始形成的，当时的自然科学还限于描写自然界的現象，一点一滴地收集具体的关于自然界个别对象的知識。这种研究，为近代自然科学的进一步发展积累了丰富的材料，为整个研究世界創造了不可缺少的条件；但这种研究，也給了人們一种习惯，即养成了一种孤立的、靜止的观察事物的形而上学的方法。这种方法，由当时的哲学家（英国的培根、洛克）移入哲学領域，把它巩固起来。这种方法，并为当时的資產階級学者所通用、所坚持。

形而上学，不論在中国，在欧洲，在一个很長的历史时期內，是属于唯心論的世界观。在中国，孔子孟子的学說，都是形而上学的，主要的支配着中国思想界达二千余年之久。在欧洲，自从亞里士多德以后的二千多年，基本上也是形而上学支配着欧洲的思想界。在欧洲，資產階級初期的唯物論也是形而上学的。例如，十七世紀英国的唯物論（培根、霍布斯），十八世紀法国的唯物論（狄德罗、霍尔巴哈），十九世紀德国的唯物論（費尔巴哈），都是形而上学的唯物論。

但是，形而上学也是人类認識史上的一个阶段。在这种思想方法指导下，人們对于世界各个部分作了深入的研究，发现許多事实和規律。这些成果是积极的。这种思想方法的弱点，是“見树不見林”。于是随着生产和科学的进一步发展，又被唯物辯証法所代替。这可以說是人类認識世界总規律的

又一个阶段，即片面的、靜止的、孤立的、研究宇宙全景中的个别事物和片段的形而上学的阶段。

十八世紀末十九世紀初的德国著名哲学家黑格尔，建立了比較完整的辯証法，这是他的哲学的积极內容。但是黑格尔的辯証法是建立在唯心主义和調和主义的基础上的，这就使它帶有很大的神秘性和妥协性。所以，它还不是科学的認識方法。

到了十九世紀四十年代，随着資產階級和无产階級斗爭的发展，随着生产和科学的发展，馬克思和恩格斯綜合了人类認識史上的积极的成果，特別批判地吸取了黑格尔的辯証法的合理內核，創造了唯物辯証法的宇宙觀。这种辯証法决不同于古代的辯証法，它是“見林又見树，見树又見林”。它达到了真正的科学方法的水平。这可以說是人类認識世界总規律的又一个阶段，即站在一切科学成果之上的唯物辯証法的阶段。唯物辯証法的創立，是人类認識史上空前的大革命。这种思想是在俄国十月革命之后傳到中国来的。毛主席說：“十月革命一声炮响，給我們送来了馬克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产階級的宇宙觀作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的問題”（“論人民民主專政”）。由于中国人民找到了唯物辯証法的偉大理論，中国思想界就引起了极大的变化，从此，中国革命斗爭就进入到一个新的时期。

唯物辯証法創立以后，資產階級的学者們，除了采用极端露骨的反动的唯心論外，还出現了庸俗的进化論，来对抗唯物辯証法。庸俗进化論产生于十九世紀末二十世紀初，其特点：承認漸变，不承認突变；承認量变，不承認質变。这是一种有害的反动的思想，把它用到社会生活中去，就成为各种改良主