

用正确的方式去做正确的事情!

新版

SAT

官方指南全程导学

基于新版 SAT Official Guide

李笑来 编著

- ★ 如何计划考试时间
- ★ 如何提高学习效率
- ★ TOEFL和SAT的双赢
- ★ 让真题的效益最大化
- ★ 三大题型的应对策略
- ★ SAT官方真题词汇大全
- ★ 550个SAT必背词汇
- ★ 20篇外教原创文章

笑来老师十年来已经帮助千余名同学成功申请美国各大著名高校



附赠mp3光盘



外文出版社  
FOREIGN LANGUAGES PRESS

新版 SAT  
官方指南全程导学

## 图书在版编目 (CIP) 数据

新版 SAT 官方指南全程导学 / 李笑来编著. —北京: 外文出版社, 2010  
ISBN 978-7-119-06439-0

I. ①新… II. ①李… III. ①课程—高等学校—入学考试—  
美国—自学参考资料 IV. ①G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 086891 号

责任编辑: 熊冰頔

装帧设计: 红十月设计室

印刷监制: 冯 浩

## 新版 SAT 官方指南全程导学

作 者: 李笑来

范文作者: Liz Carter Toni Chan

©外文出版社

出版发行: 外文出版社

地 址: 中国北京西城区百万庄大街 24 号 邮政编码: 100037

网 址: <http://www.flp.com.cn>

电 话: (010) 68995964/68995883 (编辑部)

(010) 68320579/68996067 (总编室)

(010) 68995844/68995852 (发行部/门市邮购)

(010) 68327750/68996164 (版权部)

制 版: 贵艺图文设计公司

印 制: 北京信彩瑞禾印刷厂

经 销: 新华书店 / 外文书店

开 本: 880 mm×1230 mm 1/32

印 张: 9

字 数: 300 千字

装 别: 平

版 次: 2010 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-119-06439-0

定 价: 29.00 元 建议上架: SAT 考试, 出国留学

版权所有 侵权必究 如有印装问题可随时调换 (电话: 68995852)

# Contents

## 目录

- SAT Official Guide 全攻略 ..... 1
- 新版 SAT Official Guide 作文题目及范文 20 篇 ... 35
- 550 个 SAT 必背词汇 Essential Vocabulary ..... 85
- 真题词汇表: OG 01 ..... 143
- 真题词汇表: OG 02 ..... 157
- 真题词汇表: OG 03 ..... 169
- 真题词汇表: OG 04 ..... 181
- 真题词汇表: OG 05 ..... 197
- 真题词汇表: OG 06 ..... 212
- 真题词汇表: OG 07 ..... 229
- 真题词汇表: OG 08 ..... 245
- 真题词汇表: OG 09 ..... 258
- 真题词汇表: OG 10 ..... 270

# SAT Official Guide 全攻略

## 尽早参加第一次考试

这是最重要的建议。

如果未经提醒，很多人会这样计划：

申请工作在入学前一年的年底结束，也就是说，如果 12 月底是提交所有材料的最后期限的话，那么最后一次 SAT 考试机会是 12 月初；再提前一点，多给自己一个机会，从现在开始认真准备，8、9 月份冲刺，10 月初参加 SAT 考试。如果结果不理想，后面还有两次机会弥补。

这样的想法看起来“天衣无缝”，可是现实生活总是与我们的想象非常不同——这是所有人都终有一天会幡然醒悟的道理。

第一次考试越早越好，是我给我所有学生和客户的建议——他们全都会被我的“逼着”尽早去考第一次；他们之中的很多甚至在高一上学期的那个 11 月或者 12 月就去考了第一次。

为什么要逼他们这么做呢？

多年的教学经验告诉我，十五六七的孩子，唯一真正有效的学习动力只有一个：“清楚地知道自己究竟有多差”。所有人都一样，或多或少有着错误的自我评估（往往是过分高估）。所以，即便是成年人实现长期计划的时候，也会因为自我评估失误而导致最终无法达成既定目标。我遇到过的学生都一样，只有第一次真实的 SAT 考试（模考与真实考试最终在各个方面都有着天壤之别）过后才会真正“沉下心来好好学习”。

让我们想象一下差别。假设 A 同学和 B 同学同时在年初的时候开始准备 SAT 考试。A 同学在准备尚不充分（甚至完全没有准备）的情况下参加了 1 月初的 SAT 考试；而 B 同学却认为自己的

水平尚不足以获得满意的成绩，于是把自己的第一次 SAT 考试时间定位 6 月初。

接下来，A 同学在 1 月中下旬的时候，得到了第一次 SAT 考试的成绩——当然非常不理想。不过，A 同学真真切切地体会到了自己各方面的不足，他开始不由自主地进入“在压力下拼命”的状态，分分秒秒都在真实地努力。

另外一方面，B 同学尽管“一直自以为很努力”，但相对于 A 同学来讲，他的压力“并不是很真实”，他的努力方向也并不像 A 同学那样明确——A 同学已经有一份成绩报告（Score Report），清楚地知道自己的短板究竟是什么。事实上，B 同学与绝大多数同龄人一样，自我评估并不是很准确。

时间一天一天地过去，到了最后，当 A 同学和 B 同学同时参加 6 月的 SAT 考试之时，两个人的积累肯定会存在巨大的差异。

“自以为在努力”和“在压力下拼命”是两种完全不同的状态。前者往往只不过是一种感觉，后者却是实实在在的付出。有趣的是，那些“自以为在努力”的人并未比那些“在压力下拼命”的人少付出多少。事实上，他们也很累，也很忙乱，只是最终却比那些“在压力下拼命”的人的收获微薄得多，进而要承受巨大的心理压力——只不过那不是原本可以预想得到罢了。

从另外一个角度，“感觉准备好了”和“真的准备好了”完全就是不同的两个概念——只不过很多人总是一厢情愿地把两个混为一谈而已。

有一位家长听从了我的建议，逼着孩子参加了第一次 SAT 考试——尽管孩子说“我根本就没准备好！”成绩出来两星期之后，这位家长悄悄给我打来电话，这样描述他的孩子：“……一下子老实了，知道真实的差距了，不再浮躁了，不敢再浪费时间了……”后来，这位同学以优异的成绩于 2009 年被 MIT 录取（他同时还收到另外三所名校的录取通知书）。

有些考生不肯尽早参加第一次考试的理由是“听说大学会要求递送所有考试的成绩，第一次考试成绩太差，会影响录取结果的”。

但这是错误的理解。大学的确会查看所有的考试成绩，但人家不会“不允许你进步”——这种考试的设计机理就是知道“一次考试成绩不完全说明问题”，进而才“允许考生参加多次考试”。所以，事实上的结论恰恰相反：第一次考试越早，越不可能影响最终申请结果。

而另外一个因素也必须考虑进来——很少有人第一次参加这种考试就获得满意的成绩，对中国考生来讲更是如此。SAT 虽然是用英语完成的考试，但它与国内的一切“英语考试”都有着本质上的不同：国内的英语考试是把考生当作“外国人”来考，即假定你的母语并非英语，所以要考你的“外语水平”（其实托福考试也是如此）；而 SAT 考试并非考核一个人的“外语能力”——因为它并不假定考生是外国人，它甚至不是“语文”考试，它所考核的是考生的“Critical Reasoning”能力（参见 SAT OG 中的考试说明），考试内容中不仅有阅读写作，还有数学……所以，这是一个对所有中国考生来说“完全陌生”的考试，需要花时间去熟悉，甚至需要通过“不完美的第一次”去适应。

其实，很多人会出现这种情况：第二次考试成绩还不如第一次。这也是正常的。在任何一个博弈中，规则都在起作用：它一方面限制所有参与其中的人；一方面被那些格外熟悉它的人所运用，进而去限制其他对它熟悉程度相对欠佳的人。可是，刚刚入局的人，尚未完全了解规则，有些时候那些规则对他来讲起不了任何限制作用（却与此同时限制了其他那些对规则有着起码了解的人），于是，他就会“显得运气格外的好”。生活中，牌局上有种说法叫“新手手壮”，其实也是这个道理。所以，有相当数量的考生，在第二次考试中的表现甚至不如第一次；不过，一般来说，无论是谁，到了第三次考试，表现肯定正常了。千万不要以为“我不一样”，相信我，我遇到过的学生 80% 以上如此，你很难例外。另外，这世界确实天天有各种各样的奇迹发生，但永远不变的规律可能是“没有发生在我身上”。

## 把每次考试当作“付费模考”

另外一个需要调整的心态是“把每次考试都当作付费模考”。绝大多数人都暗暗希望自己一次就考出好成绩——这是很正常的心态，然而，这又未免是非常一厢情愿的想法。

我见过无数的学生这样浪费时间：

从一月份开始断断续续地“准备”——他们并没有“尽早去考第一次”，所以事实上也只不过是“虚假的努力”。到了3月底4月初，眼看离5月的考试已经没多久了，于是就“一如既往”地开始所谓的“突击”或者“冲刺”——其实只不过是习惯性地临时抱佛脚。尽管如此，依然希望自己“一次搞定”。

5月初终于考完（去香港参加考试来回可能需要四五天的时间），之后就“一如既往”地开始“突击”之后的放松，“轻轻松松”地等成绩——两三周时间一晃而过，期间当然没有什么学习状态……等拿来成绩一看，很不理想（其实这是很正常的结果），于是很沮丧——又一周白白过去。这就已经到了6月的考试时间了，可是这一个月中其实什么都没做，于是，6月的考试成绩依然很差，很多人甚至干脆退考，寄希望于10月（就是4个月之后）的考试……6月没有什么“状态”，并且期末考试马上就要临近，于是，整个6月又没做什么……7月很快到了，这一转眼已经快3个月没有碰过SAT了，很多方面实际上不仅没有进步，甚至出现了大面积的退步……心烦，而看看时间表，又意乱……转眼，9月开学了，又“凭空”冒出一大堆的事情要做，可是10月又要去香港考SAT，只好再次“临时抱佛脚”……

成功的做法大致相同，失败的做法也别无二致。在这条路上，最终每个人都会明白，其实拼的并不是智商——谁比谁聪明多少呢？失败的原因只有一个——白白浪费了太多的时间。

有些学生听话，让他们怎么做，他们就真的按部就班地去做——只要干了活，怎么可能没有收获？但大多数学生总是基于种种原因不听话，就算有人苦口婆心，他们也总是觉得“厄运不会发生在我身上”。可是不管他听话还是不听话，时间总是一去不复返，不给任何人“悔棋”的机会。每一年，我都见证大量的悲剧：原本有成功机会，可是仅仅因为浪费了大量的时间，最终的申请结果远远不如原本可以得到的结果，悔之晚矣。

正确的做法是这样：

1) 尽早考第一次，了解自己的不足之处，而后“在压力下拼命努力”；

2) 把每一次考试当作“付费模考”；

3) 考试结束之后，休息一天，第三天开始该干吗干吗去；

4) 两周之后，考试成绩如果相当理想，那么把后面已经报名的考试退掉；如果成绩不理想，也没什么，反正只是一次付费模考而已；而自己从未浪费时间，一直在努力。

能够支持考生拥有这种心态的根本原因，在于对努力目标的正确诠释：大学申请是一场长跑比赛。只不过，它不是“比谁能以最短的时间跑完规定的距离”，而是“比谁能在既定的时间里跑得更远”！

所以，不要给自己定这样的目标：“6月我要考到2200分”。这种目标没多大意义，要是想考多少分就能考多少分，那该有多好！可现实生活总是并非如此。真正有意义的目标是这样的：“从现在我要时刻努力、绝不懈怠，到年底最后一次机会（就是12月初）的时候，我能考多高就考多高……”当然，如若6月已经考到2300分以上，那后面的考试自然就可以全部退掉了。

如果能够这样正确诠释自己的目标，那么，刚刚所说的正确做法就是“自然而然”的选择。有了正确的做法，就不会浪费时间；只要不浪费时间，就能达到最佳效果。其实，所谓成功，只不过是“用正确的方式去做正确的事情”而已。

## SAT 考试的时间安排

建议考生最晚在高二下学期的5月和6月参加SAT考试。有相当数量的考生，起步比较早，甚至在高一上学期结束之前的12月或者1月就已经参加第一次SAT考试——原则前面已经说过，第一次考试越早越好。

一般来说，建议考生在高二下学期的5月参加SAT II的考试，而6月考SAT I。首先，SAT II对中国考生来说，相对容易一些。中国高中课程的难度普遍高于国外的高中，所以高二的学生在参加SAT II考试的时候，如果选择是数学、物理、化学、生物之类的科目，大抵上只需要背背相应的词汇就可以直接上考场了。少数学生希望自己参加SAT II的美国历史，那么难度就会相对高一些。一般情况下，这些学生往往会在5月的时候考SAT II的数理化；而到了年底大约11月或者12月的时候，如果学有余力，再补上一门SAT II的美国历史。

5月参加SAT II的好处是多一点时间更加充分地准备6月的SAT I。如果6月的SAT I成绩已经相当理想，那么随后10月参加早期申请(ED、EA)之时，就会有相当的优势。而10月的SAT考试成绩通常要等到10月底才能拿到，用10月的考试成绩作为判断和依据进行早期的选校、申请工作会相当紧张。

不要等到快到考试时间才想起来去报名。参加SAT考试的大陆考生越来越多，每每考试日期临近，考位都非常紧张，很多学生由于报不上名，只好去碰运气，看看是否有机会能够“stand by”（就是到考场上看看有没有临时空出来的考位——因为可能有学生报了名却因为种种原因未能去参加考试）。所以，既然有心在这个方向上争取，完全可以在年初的时候把一整年6次考试全都报上——如果其间的某一次成绩已经很理想，后面不考了就是。College Board并不会因为你不参加了就退费，不过，仔细想想就

会知道，这并不算“浪费”——而是相当于买了保险。

有些学生直至 11 月的 SAT I 考试也没有获得理想的成绩，那么 12 月是最后一次机会。而 SAT II，最迟可以在次年的 1 月参加，大多数美国大学了解中国学生参加 SAT 考试的不便之处——要向并不怎么支持优秀学生出国的中学请假，还要远赴香港去参加考试，其间还要反复办理各种各样的证件（比如港澳通行证）……所以，它们都能理解申请者晚一点提交 SAT II 的成绩。

另外，College Board 的送分政策明确表示，SAT II 的考试成绩是可以单科提交的。假设考生 5 月和 12 月都考了 SAT II 的数理化，那么该考生可以把这两次考试中每一科的最高成绩相加得到总分（应该比每一次的总分都高），而后提交到他申请的学校。还有一个需要注意的是，很多学校只要求两门 SAT II 成绩，所以考生应该把更多的时间精力放到 SAT I 的准备上。

## 不要把 TOEFL 和 SAT 分开准备

绝大多数考生会仅凭直觉就把 TOEFL 和 SAT 当作相互独立的两个考试处理，准备 TOEFL 的时候就专门准备 TOEFL，不管 SAT；而准备 SAT 的时候就专门准备 SAT，不顾 TOEFL。还有很多考生，为了先考 TOEFL 还是先考 SAT 而纠结不已。

事实上，几乎所有的考生最终都是一样的：考不止一次托福，考不止一次 SAT。也就是说，最终每个人都是交叉着去参加这两种考试，并无先后之别。另外，也是更重要的一点：没有任何证据表明，仅仅靠调换两种考试的先后顺序就能够大幅度提高考试成绩。“先考 SAT 再考托福会轻松许多”的说法，只是听起来有道理而已，可事实上对绝大多数考生并不适用，也不现实。

尽管 SAT 考试考的是“Critical Reasoning”，TOEFL 考核的是“Proficiency of English as a Foreign Language”，但是对中国考生来讲，毕竟同样都是涉及“英语能力”的考试，所以建议考生不要把这两个考试分开准备。

我们不妨来仔细看看这两个考试的一些重合之处：

如果将 SAT 的阅读攻克了的话，那么 TOEFL 的阅读确实会轻松不少——其实没必要专门去做题了。但 TOEFL 词汇并不完全是 SAT 词汇的子集，所以需要单独搞定。不过，已经有很好的资源可供参考：《新 TOEFL iBT 分类词汇》。

TOEFL 的写作准备得足够充分，SAT 的作文准备起来就会轻松许多。事实上，两种考试的作文评分标准基本上没有太大的差异。

SAT 的语法部分对中国学生来讲很简单，基本上是所有考生“提高最快的一块”。但它也不是孤立的，这一部分的突破，对提高作文质量有极大的帮助——换言之，认真准备 SAT 语法改错、挑错部分，对 TOEFL 作文也好 SAT 作文也罢，有着巨大的帮助。

TOEFL 的口语部分，并不像大多数没有深入了解过考试机理的人想当然地认为是“Speaking”；甚至也不像 IELTS 考试中的口语部分那样是“Discussing”。TOEFL 的口语部分实际上是“Presenting”和“Paraphrasing”，考生仅仅语音良好并不保证能够获得高分，而是需要有良好的记忆能力、归纳总结能力和复述能力才行。另外，TOEFL 口语的第一题和第二题本质上来看是“口头作文”，所以 TOEFL 作文的准备质量，基本上能够决定考生口语成绩的质量。

现在，TOEFL 考试与 SAT 考试看起来完全没有关联的只有一个部分了：听力。然而，听觉记忆的训练，对视觉记忆、语言理解能力也有着极大的帮助。因此，尽管没有明显的直接联系，但背后的关联却肯定千丝万缕。

所以，我的学生都是这样做的：

1. 无论当前的准备重点是 TOEFL 还是 SAT，每天 30~60 分钟的跟读训练是雷打不动的——直至所有考试都获得满意的成绩为止。

2. 每周至少完整地写两篇作文，并反复修改。这一条也是铁律，绝不允许找借口偷懒。

除了这两点之外，考生应将平日里的大多数时间精力都放在

SAT 阅读的准备上——这是整个考试中最难的部分，一定要拼命突破。

浪费时间、缺乏效率的根源只有一个：“躲避困难”。

为什么有的人好像一直在忙，却总是拿不出成绩，做不出成效？工作中总是可以遇到这样的人，回想一下上学的时候是不是也有那种天天笔不离手、眼不离书、屁股不离板凳，可成绩却总不尽如人意的学生呢？这种人的存在往往使人们禁不住怀疑“努力”的可靠。还好，如果仔细观察的话，就会发现他们实际上并不努力，只是做出了努力的样子，或者显得比较努力而已。

他们的效率很差。根源在于，他们其实只做简单的事情，而回避那些有难度的工作。任何一个任务，都可以被划分为两个部分：相对简单的部分与相对困难的部分。如果这世界的任务全都只是由简单的部分构成而全无困难之处，那就没有人会遇到挫折或者遭受失败了——可现实的世界明显并非如此。

稍微思考一下就明白，合理的时间安排应该是这样的：简单的部分要迅速做完，而后把节约出来的时间投放在处理困难的部分上。然而，很多人会在潜意识中回避困难，于是乎他们的时间安排是这样的：几乎全部时间都被用来处理简单的部分，至于困难的部分，干脆掩耳盗铃般地视而不见，暗地里希望困难会自动消失……

如果不能控制这种逃避倾向，那么再多再巧的时间管理技巧都是无效的。因为从本质上来看，任务中相当重要的一部分（通常因为重要而困难，也因为困难而重要）永远完成不了。所谓的效率需要任务完成才能够衡量，这样看来，对于逃避困难的人来讲，无论他们最终花费了多长时间，但因为任务没有完整完成，所以根本谈不上效率（相当于分母等于零）。

不信你可以睁大眼睛看看身边正在跟你一样“浴血奋战”的考生——他们当中一定有一部分人闲着没事就做语法题——因为 SAT 的语法部分是最容易提高的；这样的人还有个特点，从来不写作文；他们甚至都没有意识到不写作文的原因根本不是“已经准备得足够充分”，而是“干脆就不知道从何入手”。

## 不要迷信培训、集训

TOEFL 和 SAT 的备考，靠的是长期的积累。而大多数所谓的“短期培训”、“突击培训”、“集中训练”都是一厢情愿而已。在辅导过程中，也经常听到一些学生或者家长非常渴望通过短期的突击提高成绩，这种想法本身就是浪费时间耽误前程的事情。比如，一些家长问我“李老师，你说我到后期给孩子请假，让他在家里集中一切时间精力突破一下，好不好？”遇到这种情况，我都会直接告诉他们：“没用。”

为什么呢？

事实上，没有谁可以做到——也没有谁有这个能力——除了吃饭睡觉之外的所有时间全学英语。一般来说，一个学生在一天的24个小时里，集中精力花费在备考 TOEFL/SAT 的时间达到4~6个小时，已经是极限了。而这4~6个小时，也必须切分开来。比如，晨读1小时，晚上临睡前复习1小时；而后把其他的时间分散在白天的学习之中。这就好像再好的发动机也不可能永远以100%的效率运转，如若那样，不出几分钟发动机就会坏掉。再好的汽车，其发动机也都是以60%~70%的效率运转的——事实上，与机器一样，没有人可以做到100%有效率。

不可否认“集中训练”有一定效果，但无论如何它都应该只是“长期积累”的辅助手段而已。

## 最后再背词汇书

“背单词”本身并不是“学英语”。

这些年的教学经验在不停地验证我一直以来的看法，那就是：学生的困境确实有很大一部分来自于词汇或者说词汇量，但一定存

在更加隐蔽却又更加重要的问题需要解决。缺乏基础词汇量往往让学生举步维艰，但是好不容易跨过这个门槛的学生筋疲力尽之余却发现自己的境遇不仅没有太多改善，甚至感觉更糟——每个词汇单独拿出来好像都认识，怎么放在一块却死活看不懂呢？如果仅靠词汇量就可以解决一切，又怎么会出现这种无法超越的尴尬？

如果我们把每个单词比喻成一块砖头，而把一篇文章比喻成一栋房子的话，就很容易明白文章并不只由词汇构成——除了砖头之外，还要有很多其他材料，最容易想到的起码还要钢筋和水泥。并不是你比别人拥有更多的砖头就意味着你肯定能够盖出更大的房子；如果你只有砖头而没有钢筋水泥的话，你有的只不过是砖堆而已。实际上，我们都宁可砖头少一点，但一定要有足够的钢筋和水泥——这样的话我们就能造出房子。哪怕因为砖头没那么多所以房子小了一点，但是毕竟还有房子可住，总比既不中看又不中用的砖堆好多了。我真的很喜欢这个比喻，可以把事情讲得特别清楚：

An essay is written with words just as a house is built with bricks, but merely a collection of words cannot be called an essay any more than a pile of bricks can be called a house.

传统词汇书的局限在于只提供砖头，不提供钢筋和水泥。举例来说，“habitat”这个单词，学生背过，知道是“栖息地”的意思；“destruction”这个学生单词早就认识，知道是“破坏”的意思；但是由于缺乏“水泥”，并不知道“habitat destruction”是“one of the most significant predicaments that endangered species are confronting with...”注意，我不是在说学生们看着“habitat destruction”猜不出“栖息地破坏”这个字面意思；我是在说，学生们看着“habitat destruction”往往并不能把这两个词拼起来之后再与“protecting endangered species”或者“biological diversity”等概念联系起来。

所以，只背单词书根本不解决任何问题。

另外，只背单词书往往使学生无法建立正确的语意关联。很多人背单词的时候，只顾着背英文单词与中文释义之间的一一对

应关系，这是绝大多数人学不好英文的根本原因之一。如果中文词汇与英文词汇之间是一一对应的，那倒也罢了。可问题在于，没有任何两种语言的词汇是一一对应的——尽管确实有一些存在，比如“table”就是“桌子”，“apple”就是“苹果”。可是，随着学习的深入，非一一对应终究会浮现出来：“table”除了桌子之外，还有“表格”的意思。“apple”除了“苹果”之外，还是个著名的品牌；与一些词搭配在一起还会有很多其他的意思，比如“a mad apple”不是“一个疯掉的苹果”，而是“茄子”的意思。

事实上，我们在学习新词之时要建立的连接，并非是在“英文单词”与“中文释义”之间的，而是在“英文词汇”与“它所表达的意向”之间的。比如，当美国人听到英文“apple”的时候，想到的是那种红红的、大大的、多汁多肉的水果；而我们听到中文“苹果”的时候，想到的也是那种水果。现在我们在学习英语，所以，要训练自己一听到“apple”就想到那种水果才对；而不是一听到“apple”就想到“苹果”，然后才想到那种水果。绝大多数人英语学得越久阅读速度越慢的重要原因就在于他们从未把英文单词与它们所表达的意象直接联系起来。

更严重的问题在于英汉词典中相当数量的“中文释义”其实是相当牵强的，甚至干脆是无意义的。我们不妨拿“turbulent”这个单词作为例子，字典里的解释是这样的：

turbulent *adj.* 1. 激流的；湍流的。2. 骚乱的；强横的。

真的有人知道“湍流的”是什么意思吗？说实话，“湍流的”这个词几乎是生造出来的。不信你就仔细回想一下，你这辈子用过“湍流的”这个中文词汇没有？没用过没关系，再想想，你在哪一篇文章中见过谁用“湍流的”这个词了？（读者不妨到 Google 上搜索一下带引号的“湍流的”这个关键词，看看搜索结果就知道了，在我们日常阅读的文章中，“湍流的”这个词根本就不存在。）也就是说，就算费心费力建立了“英文单词”与“中文释义”之间的连接也没用——因为在他的脑海里，那个中文释义本身就没有一个有

意义的意象与其对应！

所以，只背中文释义是绝对没用的。看过释义之后，一定要看“例句”、“例词”，了解该词汇的实际用法。比如，读过“turbulent”这个单词的第一个释义之后，看看它的例词——字典里给了例子：“turbulent rapids”。读过之后，理解一下：“rapids”这个词作为名词常用作复数，是“急流”的意思，比如我们所说的长江中下游暴雨之后的“急流”；而“turbulent”就是用来修饰“急流”的形容词，相当于我们所说的“急流澎湃”中的“澎湃”——抑或就干脆把“turbulent rapids”和“急流澎湃”直接等同起来。而后，闭上眼睛想象一下你见过的“turbulent rapids”。再看看“turbulent”这个单词的第二个释义，而后看看它的例词：“a turbulent year in politics”，想想哪一年可以算是“a turbulent year in politics”呢？反正对于美国人来讲，2001年就算是“a turbulent year in politics”了。如此这般之后，“turbulent”这个单词才算是真正学会了。

通过阅读积累词汇量才是真正的王道。单独的词汇是没有意义的——尽管它在词典里明确的有着也许不止一个含义。词汇只有在确定的上下文中才有确定的含义，而它所存在于其中的上下文正是记忆这个单词的必要信息。如若没有上下文存在，一个人需要多久才能知道“plug”这个单词有这样的含义呢：

a piece of publicity promoting a product, event, or establishment

He threw in a plug, boasting that the restaurant offered many entrées for under \$5.

所以，一定不能一开始就背词汇书，无论生词有多，也要硬着头皮挺下去，用查词典的方法逐一消灭生词。具体的方法，在后续的文字中将有详细的说明。

消灭 OG 中所有的生词——不管它是否是“过于生僻”的词汇，这是准备 SAT 的第一步。不要以为你有什么方法“只背该背的词汇”——没有人可以做到 100% 有效率，也没有人可以做到不做任何“无用功”。凡事都是有一定成本的，正如这世界无论何处