



新世纪高等学校教材

历史学基础课系列教材

历史教学概论

马卫东 主 编

LISHI
JIAOXUE
GAILUN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

历史学基础课系列教材

历史学基础课系列教材
历史学基础课系列教材
历史学基础课系列教材

历史学基础课系列教材

历史学基础课系列教材

历史教学概论

LISHI JIAOXUE GAILUN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史教学概论 / 马卫东主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2010.8

(历史学基础课系列教材)

ISBN 978-7-303-11303-3

I. ① 历… II. ① 马… III. ① 历史课 — 教学研究 — 中学 IV. ① G635.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 140314 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 15.5

字数: 234 千字

版次: 2010 年 8 月第 1 版

印次: 2010 年 8 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

策划编辑: 李雪洁

责任编辑: 李雪洁

美术编辑: 毛佳

装帧设计: 毛佳

责任校对: 李茵

责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

北京师范大学新世纪历史学教材编辑委员会

顾 问 何兹全 龚书铎 刘家和

主 任 郑师渠

副主任 杨共乐 李 帆

委 员 (按姓氏笔画为序):

马卫东 王桧林 孔祥民 刘宗绪 张建华

周启迪 施建中 晁福林 郭大钧 郭小凌

修订说明

在北京师范大学的百年发展历程中，历史学科一直占有重要地位。经过几代人的不懈努力，今天的北师大历史学系业已成为国内历史教学和科研的重要基地，不仅学术上出精品，而且注重教学改革，更新教学内容与课程体系，完善课程结构。

历史学系的教学改革前后历时 20 年，启动于 20 世纪 80 年代，深化于 20 世纪 90 年代。20 世纪 80 年代的教学改革由著名历史学家白寿彝先生主持，重点放在教学内容和课程体系方面，因具开创性而获得 1989 年国家级优秀教学成果一等奖。进入 20 世纪 90 年代后，教学改革继续深化。为了加强基础课教学，完善学生的知识结构，并与历史学系进入“国家文科基础学科人才培养和科学研究基地”的教学需求相配合，我系组织教师编写并出版了一套历史学专业基础课教材。这套教材涵盖了历史学科各门主干课程的内容，基本满足了本科阶段历史学专业学生的学习需要，在系内的多轮使用中，得到学生的广泛好评。同时，由于具有精审谨严、结构合理、分量得当、适应面广的优势与特色，这套教材在各高校历史学科受到普遍欢迎。

时至今日，伴随着改革开放步伐的加快，历史学系又在调整自己的战略目标，根据自己的学科优势与特色设计发展之路。按照学校的部署，组建了新世纪历史学教材编辑委员会，在北京师范大学出版社的大力支持与配合下，首先着手对 20 世纪 90 年代编写出版的历史学基础课教材

进行修订，力求通过高水平教材的修订与使用，促进教学质量的提高和新的人才培养目标的实现。这次修订，仍坚持以历史唯物主义作为指导思想的原则，结合学术发展与教学改革的需求，加入新的学术成果与教学理念，以顺应当今高等教育和历史学科教育教学的发展趋势，为 21 世纪的大学历史教育提供一套较为新颖、完善且适用面广的基础课教材。考虑到这套教材已具备的特色与优势，所以总体框架上不拟作过多更动。具体而言，原有章、节、目结构大体不变，正文中根据内容需要附插图、地图，每章之后附有若干思考题，全书后附大事年表、中英文译名对照表和参考书目。根据学校新的教学计划，个别书名作了调整，《历史学概说》改为《历史学理论与方法》，《世界现代史（1914—1945）》与《世界当代史》合为《世界现代史（1900—2000）》，《中华人民共和国史》改为《中国当代史》。按照高等院校历史学科现行的课程设置，并考虑到教学上的实际需求，《中国近代史》仍仅包含从鸦片战争到五四运动这 80 年的历史。《中国当代史》则在原有基础上作了较大改动，主要是增加了 20 世纪 90 年代至今中国社会发展变化的诸多新内容。

本次修订，虽作了部分更动，一些方面得以完善，但疏漏之处仍在所难免，还望方家不吝赐教。

北京师范大学新世纪历史学教材编辑委员会

2004 年 5 月

目 录

第一章 中学历史教师的基本素养/1

第一节 历史教师的社会责任感 3

一、历史教师对自身工作的社会价值的
自觉追求和认识 3

二、历史教师对自身工作的科学价值的
自觉追求和认识 5

三、历史教师在教学中要实事求是，
坚持真理 7

第二节 历史教师的知识结构 9

一、历史教师要“博闻强识” 9

二、历史教师要旁通各学科知识 11

三、历史教师要具备一定的“研究能力” ... 12

第三节 历史教师的基本教学能力 ... 16

一、历史教师运用语言的能力 17

二、历史教师综合运用教学手段、方法
的能力 18

第二章 中学历史课程的设置和编订/21

第一节 历史课程概说 23

一、课程是什么 23

二、课程类型的划分 26

三、历史课程的界定 27

第二节 新中国历史课程的设置 28

一、20 世纪后半期历史课程设置的简要回顾	28
二、进入 21 世纪历史课程设置的新探索	36
第三节 国外历史课程设置概览	39
一、俄罗斯历史课程的设置	39
二、美国历史课程的设置	41
三、英国历史课程的设置	43
四、法国历史课程的设置	44
五、德国历史课程的设置	46
六、日本历史课程的设置	47
七、几点启示	49
第四节 历史课程标准解读	50
一、历史课程标准的意义	50
二、从历史教学大纲到历史课程标准的转变	51
三、历史课程标准的基本内容	52
四、历史课程标准的使用	54

第三章 中学历史课程资源/57

第一节 历史课程资源概说.....	59
一、什么是历史课程资源	59
二、历史课程资源的分类	61
第二节 历史教材建设	62
一、历史教材的职能	62
二、历史教科书概说	63
三、历史地图册的编绘	73
四、乡土历史教学用书概说	73
五、历史练习册的编写	77
六、历史教学参考书	78
七、历史音像、软件教材的编制	79
第三节 历史课程资源的开发与运用	80

一、建构科学的历史课程资源观	80
二、合理规划、整合历史课程资源	81
三、改变传统的课堂教学模式	83

第四章 中学历史课程的实施/85

第一节 历史教学目标的确定	87
一、基本概念的含义	87
二、确定历史教学目标的意义和作用	89
三、制定历史教学目标的具体要求	90
第二节 中学历史教学过程概说	91
一、对基本概念的思辨	91
二、历史教学过程的基本特征	93
三、中学历史教学过程的基本阶段	93
四、中学历史教学过程的主要矛盾	96
第三节 历史课堂的教与学	97
一、历史教学的基本组织形式	97
二、历史课堂教学的基本方法	99
三、历史课堂教与学的研讨	122
第四节 课堂外的历史学习活动	132
一、历史课堂外活动的价值	132
二、历史课外活动的种类	133
三、组织历史课堂外活动应该注意的事项	135
第五节 历史复习概说	137
一、历史教学过程中复习的意义和作用	137
二、历史复习的方式方法	137

第五章 中学历史教学的准备工作/143

第一节 历史教学准备工作的意义	145
第二节 历史教学准备工作的内容和分类	147

一、历史教学准备工作的基本内容	147
二、历史教学准备工作的基本形式	150
三、备课的分类	151
第三节 课时教案的编制	165
一、历史课时教案的定义、作用、特点及分类	165
二、如何编写历史课时教案	166
附录：历史课时教案示例	172

第六章 中学历史学习评价/181

第一节 历史学习评价的意义	183
一、测量、评价与考试	183
二、中学历史学习评价的意义	186
第二节 历史学习评价的分类	188
一、按照评价的功能分类	188
二、按照评价的基准分类	189
第三节 历史学习评价的方式	190
一、历史学习评价的基本步骤	190
二、历史学习主要评价方法介绍	191
第四节 历史学习评价须注意的问题	193
一、正确区分测量、考试与评价，处理好它们之间的关系 ...	193
二、考试的内容、形式要多样化，以便收集到比较全面的 信息	195
三、用于学习评价的教学目标要明确具体	196

第七章 中学历史教师的继续教育和教学研究/199

第一节 历史教师的继续教育	201
一、历史教师继续教育的意义和基本要求	201
二、历史教师继续教育的基本内容	204
三、历史教师继续教育的基本途径与方式	207

四、中学历史教师继续教育的保障	208
第二节 历史教师的教学研究	210
一、历史教师教学研究的意义	210
二、历史教学研究的基本方法	211
三、历史教学科研成果的主要呈现方式	215

第八章 高等师范院校历史专业师范生的教育见习与实习/219

第一节 历史教育见习与实习的意义	221
一、历史教育实习是一门重要的专业实践课	221
二、历史教育实习是加强与中学历史教育联系的重要渠道 ...	222
三、历史教育实习能尽快地实现实习生到教师角色的变换 ...	223
第二节 历史教育实习的基本要求	225
一、历史教学工作实习的基本要求	225
二、班主任工作实习的基本要求	226
三、社会调查与研究工作的基本要求	227
四、历史教育实习成绩考评的基本要求	228
五、历史教育实习总结工作的基本要求	229
第三节 历史教育见习与实习的基本过程	230
一、历史教育实习前的准备	230
二、历史教育实习的基本过程	233
三、巩固历史教育实习成果	235

参考文献/236

第一章

中学历史教师的基本素养

在中学历史教学过程中，教师始终处于重要的地位。作为一名合格的历史教师，不仅要有高尚的职业道德，还需要具备多方面的素养。与其他学科的教师相比较，历史教师所要具备的教师素养，既有一般性又有特殊性，应是二者的有机结合。

历史教师的基本素养主要包括：历史教师的社会责任感，历史教师的知识结构，历史教师的教学能力等。本章即着重从这几个方面探讨和证明如何做一名当代合格的历史教师。

第一节 历史教师的社会责任感

基础教育历史课程的特点和任务，决定了作为一名历史教师，是否具有强烈的社会责任感是十分重要的。历史教师的社会责任感，主要包括如下内容。

一、历史教师对自身工作的社会价值的自觉追求和认识

英国的一位历史学家爱德华·霍列特·卡尔在他的一本名叫《历史是什么？》的书中，谈到历史学家，他是这样说的：“他既是他所属的那个社会的产物，同时又是那个社会的自觉或不自觉的代言人；他正是以这样的资格去接触过去的历史事实的。”因为“历史学家是单独的个人，同时又是历史和社会的产物。”一个历史教师的教学工作和一个历史学家的研究工作，无论是性质，还是内容都有许多相通之处，并且二者之间又有着千丝万缕的联系。因此，作为“社会的自觉或不自觉的代言人”的，不仅有历史学家，还应该包括历史教师。

历史教学和历史学同样具有重要的社会价值，这种价值是客观的。历史教师对自己工作的这一价值的认识，与历史学家对自己工作的这一价值的认识一样，都会在他们的实践中以不同的形式反映出来。在我国历史上的春秋后期，“孔子成《春秋》，而乱臣贼子惧”，他的目的是想通过历史的撰述去改变“世道衰微，邪说暴行有作”的现实社会。孔子同时又是一位历史教育家，他教授的科目中，就有《春秋》；《春秋》一书还是他教授学生的历史教科书，因而改变“世道衰微，邪说暴行有作”的现实社会也是他教授历史的目的。战国时，社会的变革急剧发展，在学术界、教育界出现的“百家争鸣”局面中，历史学和历史教学处于重要的地位。儒、墨、道、名、法等各个学派，都重视历史。他们无论在著述还是教学中，都运用历史作为依据和武器，阐述自己对现实社会的观点，同对手论争。在这里，我们可以强烈地感受到历史教学与历史学社会价值的那种一致性，和历史教育家、历史学家对历史教学、历史学社会价值体现的执著追求。春秋、战国以后，中国社会进入一个新的漫长发展时期。这一时期中，历代的历史教育家和历史学家无不将历史教育和历史学的社会价值的体现，作为自己工作的最高追求。汉代著名史学家司马迁，将“网罗天下放失旧闻，略考其行事，综其终始，稽其成败兴坏之纪”作为其撰著《史记》的目的。

宋代的司马光编修《资治通鉴》，“专取关国家盛衰，系生民休戚，善可为法，恶可为戒者”。该书是供帝王于日理万机之暇，取而披览，以“监（鉴）前世之兴衰，考当今之得失，嘉善矜恶，取是舍非”的，因此，也体现出了很强的社会价值。到了近现代，由于各种复杂的原因，中国社会急剧变化，处于这种变化中的环境的许多历史教育家和历史学家，都把自己的工作自觉地与民族、国家的命运和前途联系起来，通过这种联系，我们可以明显地感受到这些历史教育家和历史学家所怀有的强烈社会责任感。20世纪20年代末，郭沫若写成了《中国古代社会研究》一书。在该书的《自序》中，他写道：“对于未来社会的待望逼迫着我们不能不生出清算过往社会的要求。古人说‘前事不忘，后世之师。’认清楚过往的来程也正好决定我们未来的去向。”“目前虽然是‘风雨如晦’之时，然而也正是我们‘鸡鸣不已’的时候。”在轰轰烈烈的国民革命运动失败后的黑暗年代，郭沫若写作这部书的目的非常明确，就是要作为“社会的自觉的代言人”。原北京师范大学校长、著名历史学家、历史教育家陈垣先生，在抗战期间，居于沦陷后的北平。当时敌伪政府妄图利用他的声望，多次逼迫他出任伪职，都遭到他的严词拒绝。他闭门谢客，埋头研究历史，以史为鉴，写出了《明季滇黔佛教考》、《通鉴胡注表微》等书，阐述“亡国之耻”“臣妾之辱”，痛斥汉奸卖国贼，用以激励国人的爱国之情和抗战必胜的信念。在那个时代，一批历史教育工作者也正是本着对自身工作的社会价值的自觉认识和深刻理解，带着一种崇高的责任感和使命感，投身于历史教育的。

【资料链接与拓展】

1937年北平沦陷后，援庵先生著《明季滇黔佛教考》、《清初僧诤记》、《南宋初河北新道教考》和《通鉴胡注表微》。他在这里流露了深沉的爱国思想。这时候，援庵先生的史学思想显然进入了新的意境。他探讨了两宋之际和明清之际佛道两教在宗教活动背后的政治环境，探讨了民族斗争在宗教内部宗派斗争上的反映。……《表微》二十篇代表了援庵先生后期著作中的丰满的成就。他自称：“前十篇言史法，后十篇言史事”。其实，无论是言史法或言史事，都要对《胡注》进行“隐藏在文字里的思想的探索”，而且这种探索总是结合着《胡注》的议论和所表述的史事而发挥援庵先生自己的政治思想和社会思想。

——引自白寿彝：《要继承这份遗产》，《人民日报》，1980年12月30日

原北京东直门中学的宋毓真老师，抗日战争前，是燕京大学历史系的研究生，毕业后她选择了历史教师的职业，在以后几十年的教学生涯中，始终如一地在自己的教学中，自觉地对学生的进行潜移默化的热爱祖国、热爱人民的教育；帮助学生树立为祖国的建设事业而献身的责任感。原北京165中学的特级历史教师时宗本，出生于河北农村，自幼年起，饱经忧患，经历过在日本帝国主义奴役下无家可归、无学可上的痛苦生活。1945年，他毅然报考燕京大学历史系。当翁独健教授问他为什么要学习历史时，他对先生说：“为了将来搞教育，搞宣传，激发起中国人民的爱国心和自信心，摆脱贫苦落后的状态。”^① 在以后的教学中，每当讲到“九·一八”事变、华北事变时，他都会联系自己的亲身经历，娓娓道来，往往催人泪下。原北京28中的陈毓秀老师在谈到自己多年教学的体会时说：“在课堂上，当教师向学生讲述一百七十万年前的‘元谋人’就劳动、生息、繁衍在今天的祖国大地上，四千多年前的夏朝已经开始进入奴隶社会，三千多年前的商朝已经有了文字记载的历史，公元前475年起始的战国时期就已经进入了封建社会时，祖国历史悠久的概念，自然会植根于学生头脑之中。实事求是地摆出史实，在对比中进行教育，激发学生对祖国的自尊心和自豪感，坚定学生对祖国前途的信心，这是每一个历史教师最本分的职责。”^②

一个美国的历史学家曾经说过：历史学家“是写过去，而不是为写过去而写，他不是为了今天和明天的公众而写的。”历史学家是这样，历史教育家亦是如此，他们教过去，何尝不是为了今天和明天的公众而教的呢？关于这一点，古今中外的历史教育家都有着相同或相似的认识。

二、历史教师对自身工作的科学价值的自觉追求和认识

然而，历史教育的社会价值的真正实现，是与历史教育的科学价值分不开的。历史教育的科学价值，一般包括两个基本要素，一是历史教育工作必须遵循教育的基本规律；二是向学生传递人类已获得的有关对历史发展进程的逐步接近于科学的认识。历史教育的科学价值的实现又是与历史教育工作者自身的科学素养分不开的。一个合格的历史教师不仅要了解和掌握历史教育的基本规律，还要深入了解和掌握史学发展的各个环节，并

^① 北师大历史教学法教研室等编：《时宗本中学历史课堂教学》，5页，北京，北京师范大学出版社，1986。

^② 陈毓秀：《怎样教好历史课》，2页，北京，北京师范学院出版社，1985。

通过对这种发展的具体理解，从教育的角度，形成对历史本身的一种不断接近于客观的认识。在这点上，20世纪50年代以后的史学发展已为历史教育提供了坚实的基础。英国当代著名的历史学家杰弗里·巴勒克拉夫在《当代史学主要趋势》一书中是这样说的：

在这个比1940年以前的任何时候都更加自觉地依赖科学的世界
上，历史研究之所以会出现革命性的进步，根本原因是科学的宇宙观
对新一代历史学家产生的影响。……另一个原因是，历史学家对待自
己工作的态度无疑受到现代世界上流行的科学思想体系的深刻影响。
新一代历史学家具备更加完整的基本科学的基础，他们与老一辈历史
学家完全不同，愿意用科学的范畴进行思维。

【资料链接与拓展】

有人说地理学和民族学是历史学的两只眼睛。我也有这样的体会。世界史教学一开始就会碰到“古埃及”。学生在学完这一节以后可能会产生疑问：埃及人是非洲人，是否就是黑人？古埃及人是否就是现在的埃及人——阿拉伯人？创造古代文明的埃及人究竟是怎样的一种人？古代的达罗毗荼人和雅利安人又都是些什么人？……在整个中国古代史上，江南地区走过一条在经济和文化逐渐赶上并超过北方的道路。我国今天的汉族和历史上的汉族既有联系又有区别……这些问题的来龙去脉，不是应该引导学生搞清楚吗？

——北师大历史系教学法组等编：《时宗本中学历史课堂教学》，8页

在史学向更高层次迈进的过程中，历史教育工作者必须对自己的工作作出必要的反思和调整，以跟上史学发展的步伐。

长期以来，不少历史教育工作者在这方面已作出了卓有成效的努力。中华人民共和国成立后，我国的历史教育进入一个关键的发展转折期。根据中国人民政治协商会议第一次全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》所规定的“应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务”的要求，在很长的一段时间里，虽然受到种种干扰，广大历史教育工作者仍然在认真学习马克思主义、毛泽东思想和辩证唯物史观、在教学中，自觉地教授科学的历史知识，引导学生正确认识人类社会的发展规律，帮助