

外国教育史

曹孚编

人民教育出版社

外 国 · 教 育 史

曹 孚 编

人 民 教 育 出 版 社

本书暂供高等师范学校教育系学校教育专业外国教育史课程使用。
参加本书编辑工作的，除曹孚外，有吴式颖、周德昌、谢隆英等。

外国教育史

曹孚编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

山东新华印刷厂德州厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张12.875 字数300,000

1962年5月第1版

1979年2月第2版 1979年7月第2次印刷

印数02,401—24,430

书号7012·036 定价0.87元

编者说明

本书是应高等师范院校教学的需要，采用苏联的几种教育史教材汇编而成的。

本书基本上以西方（欧、美）教育史为内容，其时限上起原始社会，下迄苏联十月社会主义革命。

本书的导言、第1、7、8、10、11、12、13、14、16、17、20、22、25、28章采自康斯坦丁诺夫等著《教育史》（人民教育出版社1957年版，以下简称康著教育史）。第2、3、4、5、6、9、15、18、19、23、24、27章采自麦丁斯基著《世界教育史》（五十年代出版社1952年版，以下简称麦著教育史）。

本书的第21章根据康著《教育史》第18、21两章（原译本）改编；第26章根据同书的第24、25、26三章改编；第9，第18章中有关俄国学校教育部分，根据同书中有关章节改编。

全书编辑工作，除了选定章节，改编部分章节以外，对译文作了校订与修润，个别地方对原文作了些修改（节删、补充、文句前后次序的变动等），目的在于便利学生阅读与理解。

一九六二年二月

导 言

本书从马克思列宁主义的立场，研究自远古到近代各个历史时期教育、学校和教育学理论的发展。它根据辩证唯物主义的原则揭示阶级社会中教育理论和实践的阶级本质和局限性，揭示在这个领域中唯物主义跟唯心主义的斗争，进步的教育理论跟反动的教育理论的斗争，并且揭示教育理论和实践发展的历史的规律性。

如果不知道过去关于新一代的教育和教学的理论和实践是怎样发展的，就不可能科学地解决社会主义和共产主义社会中共产主义教育问题。列宁曾经指出：为了科学地解决社会生活问题，必须“不要忘记基本的历史联系，考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的”^①。

列宁教导说：无产阶级在建设社会主义社会及其文化的时候，不能放弃人类积累起来的经验，而是相反，要从这个经验中抛去为共产主义建设所不能接受的东西，利用一切有价值的东西。

列宁说：“应当明确地认识到，只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级的文化，没有这样的认识，我们就不能完成这项任务。”^②

这一点也完全适用于象教育和教学的理论和实践这样重要的

^① 《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第43页。

^② 《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第348页。

社会生活现象。列宁在共产主义青年团第三次代表大会的演说中描写旧式学校是呆读死记和强迫训练的学校，是根据资产阶级利益去教育青年一代的学校，同时警告对于这些旧式学校不要采取简单化的、非辩证的态度。他指出，必须善于辨别旧式学校中不好的和有利的东西，并且要善于从中选择对共产主义有利的东西。由此应当得出结论：必须批判地研究旧式学校的经验。

过去的进步教育家和著名思想家曾经提出不少有益的教育思想，批判地研究这些思想能提高教师和其他教育工作者在教育学方面的修养。

用正确的方法论来对待过去，教育史就可以帮助我们抛去一切对共产主义教育来说是过时的和不需要的东西，另一方面，还可以用批判地改造的形式来吸取一切对马克思列宁主义教育学和共产主义教育的实践有利的东西。

教育史可以帮助我们正确地解决教育学理论上的各种问题；可以扩大教育方面的眼界，发展教师的教育思想，防止他们对教育问题采取狭隘的功利主义的态度和庸医配剂方的态度；可以促使教师发挥教育上的创造性。

我们的教育史以马克思主义关于社会发展的学说为指南。马克思指出：“这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。”^①上层建筑一旦出现，也反过来对基础发生积极的影响，加速或阻碍它的发展。

根据这种唯物史观，各种教育学理论、学制、教育和教学的组织、内容和方法，归根到底都是为社会物质生活的条件所决定

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年版，第82页。

的，但是前者对社会的发展也能发生一定的影响。

我们的教育史是有党性的。它必须从共产党——无产阶级先锋队——的立场去研究教育史上的现象。它跟资产阶级的教育史不同，不是客观主义地或叙事式地研究教育理论和实践的发展，而是揭示教育在阶级社会各个阶段中的阶级性，指出先进的东西跟反动的东西的斗争。

马克思主义以批判地改造了的形式，包罗了人类思想和文化发展中的一切有价值的东西。建筑在马克思列宁主义基础上的教育史，创造性地利用着过去伟大的教育思想体系中所具有的一切先进的和进步的东西。

同时，我们必须考虑到，这些在其他具体的历史条件下产生的、建筑在非马克思主义的方法论基础上的理论，永远是历史地受它们的时代条件和创始人的阶级意识的局限的。但是如果在叙述和评价这些教育思想体系的时候，只是注意这个或那个教育理论为历史所制约的过时的方面，那是不可容许的简单化的办法。

恩格斯正确地嘲笑了这样一些人：把全部哲学史看成“一些站不住脚的体系的‘废墟’”的人，“不是根据他活动中永恒的、进步的东西，而是根据必然是暂时的、反动的东西”^①来判断每一个哲学家的人。恩格斯的这些指示完全适用于评价过去的大教育家——夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、乌申斯基等人。

在另一方面，不应当把过去的教育家理想化并且加以粉饰，不应当对他们的学说的弱点避而不谈。

只有站在马克思列宁主义的立场上才能正确地了解和评价过去，既不致陷于对过去的理想化，也不致对过去给予纯虚无主义

^① 《马克思恩格斯全集》第38卷，人民出版社1972年版，第123页。

的、反历史主义的否定。

在记住列宁关于在每个民族文化中有两种文化的指示的时候，我们的教育史不仅要研究统治阶级教育其后代的历史和根据剥削制度的利益创立的教育学理论，而且还要研究人民的、民主的教育学的产生和发展的问題。这是特别重要的。

研究教育史不仅对提高教师的教育学修养起很大的作用，而且帮助他们获得教育技巧。教师批判地研究过去的优良经验；这种经验，如果能创造性地加以理解，就能在他的日常活动中对他有所帮助。教育史教导教师批判地分析教育问题，并且警告他不要无批判地抄袭那些跟我们格格不入的理论。马克思列宁主义教育学的产生和发展史，能够对教师揭示马克思列宁主义教育学中最重要的问题，并且帮助他们获得教育技巧，使他们准备去直接从事实际活动。

目 录

导言	1
----------	---

第一编 古代教育

第一章 原始社会的教育	1
第二章 古代东方国家的学校	4
第三章 古代希腊的教育	7
第四章 古代罗马的教育	34

第二编 中世纪教育

第五章 文艺复兴时代以前的教育	44
第六章 文艺复兴时代的教育	58
第七章 夸美纽斯的教育思想	79

第三编 近代教育——从十七世纪英国革命 到十八世纪法国资产阶级革命

第八章 洛克的教育思想	99
第九章 十七世纪到十八世纪的欧洲学校教育	107
第十章 卢梭的教育思想	119
第十一章 十八世纪法国唯物主义者(爱尔维修、狄德罗)的 教育思想	132

第四编 近代教育——从十八世纪法国资产阶级革命到1871年巴黎公社

第十二章	十八世纪法国资产阶级革命时期的教育思想和学校教育	142
第十三章	裴斯泰洛齐的教育思想	151
第十四章	赫尔巴特的教育思想	170
第十五章	福禄培尔的教育思想	187
第十六章	欧文的教育活动和教育思想	197
第十七章	第斯多惠的教育活动和教育思想	204
第十八章	十八世纪末和十九世纪欧美的学校教育(至1871年止)	213
第十九章	斯宾塞的教育思想	235
第二十章	乌申斯基的教育思想	244
第二十一章	俄国革命民主主义者的教育思想	263
第二十二章	马克思和恩格斯的教育学说	280

第五编 近代教育——从1871年巴黎公社到十月社会主义革命

第二十三章	巴黎公社的教育政策	300
第二十四章	十九世纪末到二十世纪初西欧和美国的学校教育	305
第二十五章	十九世纪末和二十世纪初西欧和美国的教育思想	326
第二十六章	十九世纪末至1917年十月社会主义革命以前俄国的教育	346

第二十七章	列宁和斯大林的教育学说	368
第二十八章	伟大的十月社会主义革命和一九一七至一九二〇年苏俄的教育改革	383

第一编 古代教育

第一章 原始社会的教育

教育起源的问题 关于原始社会的教育，必须主要地根据不同时期记载的有关处于原始状态各部落生活的各种历史学的、人种学的和文学的资料里的事实来推断。现代科学家和旅行家记述的对某些接近原始状态的部落所进行的观察也有重大的意义。现代考古学家和人种学家所搜集的发掘材料和资料，对确定原始社会发展后期的教育的特征，也有重大的意义。

教育起源的问题有重大的原则上的意义。资产阶级的科学是不把教育的产生和发展跟原始社会的经济生活联系起来的。

有些资产阶级理论家，例如利托尔诺(Charles Letourneau, 1831—1902)等遵循着庸俗的进化论的观点，错误地力图在动物中，甚至在昆虫中找出教育的起源。这派学者错误地把教育看作生物方面的现象。他们否认教育的有意识的性质，把教育看成“自发的和自然的”现象。另一些资产阶级理论家，例如保罗·孟禄(Paul Monroe, 1869—1947)解释教育的起源仅是儿童对长辈的无意识的摹仿。这个理论，正如用心理的因素去解释社会现象的起源的任何企图一样，明显地带有唯心主义的性质，当然，不消说，在教育发展的各个阶段中教育过程内部有摹仿的因素。我们的教育史根据马克思列宁主义经典作家的学说去解释教育的起源。原始社会制度是人类社会发展的最早阶段。它的特征

是：共同劳动，生产资料的公有制，没有剥削和阶级。

氏族社会前的社会的教育 在原始社会发展的第一阶段，在氏族社会前的社会中，人们攫取自然的现成的产品，从事狩猎。一切获得的东西都消耗了。获得生活资料的过程本身虽然是艰难的，但不是复杂的。儿童很早就能参加这一过程。

在人类社会的发展中，在人的本身的发展中，人的劳动有莫大的意义。恩格斯在他的著作《家庭、私有制和国家的起源》以及《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中，证明劳动创造了人本身。恩格斯说明，劳动过程只是在制造工具的时候才开始的。即使是最简单的工具的制造及其运用的能力，就已经要求长辈给与儿童某些一定的指教。

在氏族社会制度以前的条件下，新一代的教育还带有极端的局限性和原始性。如恩格斯所指出的，儿童属于社会全体，所以原始公社的成员集体地实施他们对儿童的教育。他们使儿童养成必要的生活习惯和劳动技能，使儿童认识整个部落的风俗，教儿童履行那些伴随着原始人民生活的各种仪式。

原始社会是无阶级的，所以这时的教育具有对一切儿童都是平等的性质。在社会发展的一定阶段上，逐渐地确定了男孩和女孩的一些区别：男孩跟成年男子一起，参加制造工具、打猎、捕鱼；女孩跟成年妇女一起做饭、造器皿、制衣服。

氏族公社的教育 在人类社会发展的一个阶段上，出现了畜牧业、农业、手工业。由于人类生产力的发展和劳动经验的扩大，教育也复杂起来了，因而具有更多方面的和更有计划的性质。这种情形发生在氏族制度中，在那里产生了使儿童习惯于从事畜牧和农业并学习手工业的必要性。氏族公社把新一代的教育委托给最有经验的人们。他们除了授给儿童以劳动的技能和技巧以外，

还使儿童熟悉已发生的宗教仪式的规则，熟悉传说和英雄故事。在这个时期，传说和歌曲是培养习俗、品行和一定性格特征的源泉。

由于进一步的发展，氏族公社变成了“自治的武装组织”（恩格斯语）。军事教育的萌芽出现了：男孩学习挽弓射箭，使用枪矛，骑马，等等。在接受男女青年成为民族的有充分权利的成员的时候，举行一种特别的、庄严的考验仪式，在这个考验中，要检查男女青年对生活的准备程度，如忍受困难、痛苦以及表现勇气和刻苦耐劳的本领。这种考验通常是由老年人当众主持进行的。

由氏族选出特殊的人来进行教育，并用一种考验去完成它，这便证明，在氏族制度的条件下，教育开始被划分出来当作社会活动的一种特殊形式。

原始社会瓦解时期的教育 当私有制、奴隶制、一夫一妻制的家庭出现的时候，原始社会就开始瓦解了。恩格斯着重指出，专一婚制是巨大的历史的进步。家庭变为最重要的社会现象之一，开始经营独立的经济，儿童教育也在家庭中实施。居民的统治集团（祭司、首领、长老）划分出来了；有些知识（田地的测量，河流泛滥的预告，病人的诊治等）集中在少数人手中。智力教育跟教儿童学习各种需要体力劳动的工作分开，并变为祭司的特权。为了讲授这些知识，建立了特殊机关（学校），这些机关是用来巩固剥削者的统治的。例如在古代墨西哥，显贵的子弟可免去体力劳动，在特别的房舍里学习并研究普通居民的子弟无法知道的科学（例如象形文字，星辰的观察，面积的计算）。这就使他们高出于其余的人。而在劳动中受教育成了被剥削者的命运；这种教育在家庭中进行，由家长把自己的经验传授给儿童。

第二章 古代东方国家的学校

古代东方各国的学校最初是在奴隶制社会形成时期产生的。

在纪元前几千年，在东方就形成了几个大国家——东方专制国家（埃及、巴比伦、亚述等），产生了许多大城市。

这些国家的农业以人工灌溉为基础。这就需要注意观测河流（尼罗河、底格里斯河、幼发拉底河等）的定期的泛滥和修筑防堤。

在注意观测河流泛滥，在筑堤和城市建设的过程中，逐渐积累了经验，出现了科学——算术、几何学、天文学（正确地说是占星术）、医学——的萌芽。所有这些知识都是由祭司（僧侣）保存下来，对人民群众严守秘密，只传授给少数预备将来担任僧职的人物。在僧侣阶级中，知识由父亲传授给儿子，但是在大城市的神庙中也附设有僧侣学校。狄奥多^①(Theodore)说：“僧侣把算术和几何学传授给儿童，因为尼罗河的泛滥每年都要冲毁土地的界线，境界毗连的地主之间便时起纠纷，这些纠纷就是利用几何学来解决的。”被僧侣们为着本身的阶级目的而每每赋以各种宗教形式的这些学校和科学的胚芽，在阶级社会存在的黎明时期，不但成了满足社会需要的工具，而且成了替僧侣阶级本身创造社会特权及统治地位的工具。

专门为僧侣所用的古埃及的文字是“神圣的文字”——象形文字。除象形文字以外又产生了一种比较简化的通俗文字——用

① 狄奥多(纪元前80年左右至20年)，古希腊历史学家，编有《历史丛书》。

于实际生活的草体字。在古代埃及，自从出现了这种文字以后，又产生了文士学校。文士学校也收容手工业者的子弟。学校中的功课是抄录各种原稿和解答数学习题。学生先在粘土盘和蜡板上练习书法，在掌握了足够的技巧之后才给他们纸张。特别注意工整而秀丽的书法。学生所抄录的原稿内容是格言、文艺作品和公文。而这种原稿也就是模范的文体。

计数的方法是很原始的。用象形文字九个单位的记号表明数字九。但是已有十位数和百位数等特殊的记号。分数是有了，但是埃及人只会计算以一为分子的分数。除算术以外，还有几何学。在“中王国”时代，埃及人在数学方面有特殊的成就。那时埃及人已会计算三角形、四边形、圆形等面积；知道“ π ”等于三·一六。他们还能计算若干种物体如正棱锥和截头棱锥的体积。

在古代东方各国中，已能将时间划分为年、季、月和昼夜，从而奠定了日历的基础。埃及人更会预测日（月）蚀，这种预测是需要相当高深的天文学知识的。

除了这些以外，还编成一种星座表，用以预测未来。对于疾病结果的预测是与星座表有密切关系的，因此医学的萌芽与占星术有密切关系。

因此，古代东方各国（埃及、印度、亚述等）成了世界文化的摇篮。这些国家在纪元前几千年就产生了文字，产生了数学、天文学和其他各种科学的胚芽；并首先产生了学校。

因此我们知道，学校的发生是跟文化渐趋复杂，文字的出现和科学的诞生有关系的。最初关于学校的记载是在纪元前二千五百年以前的埃及“古王国”的史料中看到的。这是一种专为帝王和官吏的子弟设立的宫廷学校。

在“新王国”时代，甚至产生一种特殊的教学和科学学术机构，叫“Ramesseum”，^①在里面受训练的有僧侣、军人、建

① 这是设立在塞比士(Thebes)的一个高等教育机构，是古埃及的高级僧侣学校之一。

筑家和医生。

后来由于商业的媒介，这种萌芽期的文化（某些知识和教学法的措施）就从东方移植到希腊。

* * *

古代中国在纪元前几千年就有学校存在。在这些学校里，居民中的统治集团的儿童学习阅读和书写复杂的象形文字。在中国古代已经有高等学校，学生在其中学习哲学和道德，学习著名作家和诗人的作品。在那里，也传授一些天文知识。古代中国的高度文化（首先是中国的象形文字的书法）影响了邻近的民族。在古代印度，学校产生了，并且巩固下来了。印度普通农民公社所创立的所谓“公社学校”一直保存了几千年之久。此外，在城市中和在寺庙等处所设的学校也有重大的意义。

在个别最古的抄本（中国的，印度的，埃及的）中，我们可以发现关于教育目的、对教师的要求和学生的道德面貌的某些思想。

纪律，特别在文士学校中，是严格的；广泛采用了体罚。在古代埃及的一个手稿中有这样一句话：“男孩的耳朵长在背上，打他他才听。”

大多数的普通人民和奴隶的儿童不能进学校受教育；有关劳动和行为标准的基本知识和技能是由家长和周围的人传授给他们的。①

① 星号以下诸段录自康著《教育史》第二章。