

童心与家教

马志国著

TONG XIN YU JIA JIAO



教育科学出版社

童心与家教

——献给学前儿童家长朋友

教育科学出版社

(京)新登字第111号

重心与家教

马志国 著 责任编辑:陈之定

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

新华书店经销

北京朝阳展望印刷厂印装

开本: 787毫米×1092毫米 $1/32$ 印张: 7.25 字数: 162千

1992年9月第1版 1992年9月第1次印刷

印数: 00,001—10,500册

ISBN 7-5041-0785-9/G·747 定价: 3.20元

序 言

“童心”就是指儿童的心理年龄特点。儿童的年龄不同，其心理特点也不一样。不同年龄的孩子，他们观察事物，考虑和处理问题，兴趣爱好，待人接物都有不同的特点，即不同年龄的儿童，他们的感知、注意、记忆、思维、想象以及情绪、意志和个性特点都不同。不同年龄儿童有不同的心理年龄特点，这是儿童心理发展的一条重要规律。我们对儿童的各种教育工作(包括家庭教育)，都应在遵照国家的教育方针和培养目标的前提下，根据上述规律，即考虑到不同年龄儿童的不同心理特点去进行。这就是说，“童心”是“家教”的心理依据，“家教”必须考虑“童心”。

儿童年龄越小，其心理年龄特点越明显。所以，作为儿童启蒙教育的“家教”，就越需要考虑“童心”。遗憾的是，目前许多家长并不明白这个道理，或者似乎明白但实际上却没有去做。近年来，家庭教育工作中出现了各种各样成人化的倾向，如单纯根据家长本身的愿望，去对孩子提出各种不切合儿童实际的要求；不考虑孩子的实际接受能力，要他们去做一些孩子不愿意做也做不好的事情；对孩子提出的合理要求不予重视；按照家长考虑问题的标准去处理孩子们之间发生的问题，如此等等。这些都是忽视“童心”，或者说违反儿童心理发展规律的表现。许多家长教育不得法，其原因也在

此。

马志国同志的《童心与家教》一书，正是针对上述情况编写的。很有现实意义。

该书有以下三个特点：

第一，正确运用了儿童心理学的科学知识，分析了当前家庭教育中普遍存在的一些问题，对家长树立科学的家庭教育观有针对性、启发性和指导性。

第二，对家庭教育提供了各种具体的、切实可行的建议与方法。特别是家长可以从书中获得许多进行家教的，具有可操作性的办法。该书克服了过去一些同类书籍中对家教工作只有原则性建议，而无具体可行办法的缺陷。

第三，文字比较通俗流畅，写作口气亲切，容易为家长所接受。书中引用的一些事例生动有趣，具有较强的说服力。

《童心与家教》是一本在科学性、实用性与趣味性三个方面都较好的教育心理科普读物。它的出版与发行必将对我国家庭教育工作起着积极的作用。

希望广大家长们能从书中获得有益的启示和可行的教育方法。把孩子们的金色童年还给他们！

沈德立

1991年3月于天津师范大学

致年轻的家长朋友

家庭是孩子的第一所学校，在这里孩子度过头几年天真烂漫的人生；父母是孩子的第一任老师，用心血蕴育着孩子绚丽多彩的未来。

对于孩子一生的发展，对于民族素质的提高，儿童入学前的家庭教育确是一项名符其实的奠基工程。

家庭教育是门学问。儿童心理有其规律。不了解童心，家教将事倍功半；不发展童心，家教也徒劳无功。然而，有许多人是在缺少童心知识没有家教经验的情况下，自然而然地成为父母，去做培养人这件大事的。于是，在家教实践中便碰到许多难题，便迫切地感到需要掌握有关童心与家教的知识。为此，献给您这本《童心与家教》。在这本小书中，咱们将一同漫游童心世界，寻觅家教良方。

您寄希望于本书的，也许正是作者的初衷：

一是在理。本书若有误于您的家教，岂不是罪过？所以，讲究科学、言之在理，这是第一位的。虽然有时只谈“其然”，未详述“其所以然”，只是考虑您的需要所在而有所侧重。

二是管用。每位家长，都是家教的实践家。管用才是您的需要所在，不管用的东西能有多大心思去读？所以，书中所谈建议、方法等，虽断不是“灵丹妙药”，却力求贴近您的家教实际。一册在手，您的家教将多些成功少些失败，多些顺利少些麻烦。

三是有味。谈童心与家教，无疑是个严肃的话题，但绝

不该乏味。所以，咱们有如促膝漫谈，会聊得亲切。从中，您将重温亲子之情，再品天伦之乐。个中滋味，年轻的家长最宜领略。

全书分四篇二十七个话题，它们相对独立又彼此相关。您自然可以随心所欲，找最感兴趣的部分来读，但还是建议您方便的时候通览一下全书，这样也许更为有益。

您一定是很重视孩子的培养教育的人。因为，现在您已经很热心地打开了本书……

教养下一代是我们全民族的责任。首先作家长的要负起这个责任来。

——宋庆龄

从出生到七岁是人生最重要的一个时期。儿童的习惯、语言、技能、思想、态度、情绪等，都要在此期间打好基础。如果基础打得不牢固，那健全的人格就不易造就了。

——陈鹤琴

孩子的世界，与成人截然不同；倘不先行理解，一味蛮做，便大碍于孩子的发达。

——鲁迅

任何孩子都能做好——一切在于教育方法。

——铃木 本

目 录

致年轻的家长朋友.....	(1)
---------------	-------

开 卷 篇

一、从新生命的诞生前后说起.....	(3)
二、心理是怎么回事?	(13)
三、揭开脑的“秘密”.....	(16)
四、童心发展受哪些因素影响?	(22)

才 智

五、让孩子学会用眼、用耳、用手.....	(29)
六、怎样让孩子更专心?	(36)
七、让孩子有个好记性.....	(43)
八、训练孩子多动脑会思考.....	(48)
九、让孩子展开想象的翅膀.....	(63)
十、孩子是怎样能说会道的?	(70)
十一、这样教孩子识数.....	(77)
十二、如何看待和测量孩子的能力?	(83)

德 性 篇

十三、帮助孩子正确认识“自己”.....	(103)
十四、让孩子成为情感健康而丰富的人.....	(109)
十五、锻炼孩子坚强的意志.....	(120)
十六、兴趣是孩子最好的老师.....	(124)
十七、请注意孩子的气质类型.....	(132)

十八、怎样培养孩子的优良品德？	(137)
十九、如何矫正孩子的过错行为？	(153)
二十、请这样塑造孩子的美好性格	(160)

拾 零 篇

二十一、让“独苗”成长更茁壮	(173)
二十二、超常儿童A·B·C	(177)
二十三、低常儿童A·B·C	(184)
二十四、儿童画中显童心	(193)
二十五、让游戏和玩具伴随孩子幸福成长	(197)
二十六、在孩子入学之际	(208)
二十七、最后的忠告	(211)

附表 0—6、7岁儿童心理发展与家庭教育内容

一览表	(215)
后记	(219)

开 卷 篇

儿童是祖国的花朵，人类的希望。

——康克清

做父母的，从孩子生命一开始，就应该对孩子的发育有责任感。

——加莉娜·费利普楚克

一、从新生命的诞生前后说起

您一定为新生命的躁动于母腹之中而感到一种不可按捺的激动、喜悦和幸福。因为您的家庭将要接纳一个新成员，您将要充当新的角色——妈妈或爸爸。于是，您也将思考一个新问题：如何教育好孩子，不愧为孩子的父母。确实，家教问题就该随着新生命的开始而纳入每个家庭的“议事日程”。所以，咱们的谈话从这里开始。

一个小宝贝的生命究竟始于何时？确切地说，是始于一个精子细胞与一个卵子细胞相结合，从而形成一个受精卵的一瞬间。因为您知道，一个新的生命实际是从这一瞬间开始在母亲子宫内发育成长的。顺便说一句，新生命的性别也在这瞬间，由结合成受精卵的那个精子细胞所携带的性染色体决定下来了。

小宝贝最初的生命过程，就是在母亲子宫这个天造地设的最适合的环境中度过的。这个时限约为280天，正所谓“十

月怀胎”。这个期间大致可分为三个阶段：(1)从受精卵形成到固定在子宫壁上的阶段，约需一两周；(2)胚胎期阶段，约从第2周到第8周；(3)胎儿期阶段，约从第9周到第40周。

咱们不妨着重谈谈胎儿期的发展。还是在胚胎期将结束时，胚胎就已经初具人形了，各种主要器官，如眼、耳、嘴等已经出现，神经系统也开始出现反应能力。从胎儿期，也就是从怀孕的第三个月开始，母体内的小宝贝又悄悄地发生

表1

胎儿期主要发展情况简表

胎龄	胎儿大小		主要发展情况
	身长	体重	
12周	7—9厘米	约20克	能够确定性别。肌肉更广泛地发展。出现了眼睑、嘴唇。脚有脚趾，手有手指。
16周	11—15厘米	155—180克	母亲第一次感到胎动。骨骼开始发展。形成完整的耳朵。
20周	约25厘米	约450克	开始长出头发。象人的样子了。
24周	30—35厘米	约675克	眼睛完全形成。指甲、汗腺、味蕾都形成。皮下有些脂肪。若此时早产，能呼吸，但存活率很低。
28周	约35厘米	约1125克	神经系统、血液、呼吸系统都发展得足以维持生命。如此时早产，在良好条件下可以存活，但睡眠——觉醒周期很差，呼吸也不规则。
29—40周	46—51厘米	2475—4500克	神经系统进一步发展。一般身体各个系统的发展成形基本结束。

着规则性的变化。上表可以使您对胎儿期的发展变化一目了然。

特别提醒您一点。一般说，上面的发展顺序是固定的，基本不受外界环境的影响，但大量的外界刺激则会使发展内容及进程发生变化，有消极影响。影响如何？从根上讲，似乎要看不良刺激发生在什么时候。通常，每个器官及其系统，如眼睛、耳朵、心脏、肺脏、神经系统等，在它们发展最迅速的时期对破坏性的影响最敏感，最容易受伤害。而许多器官和系统在胚胎期和胎儿早期发展迅速。所以，这最初的几个月可是最容易受伤害的时期，也就是说，这时候最容易产生消极影响。比如在60年代早期，西德、英国等一些国家出现了大量生下来就缺胳膊少腿的或四肢还停留在胚胎期的婴儿。经研究，发现这种情况是由于一种叫“反应停”的新的镇静剂所造成的。也就是许多妇女在怀孕最初几个月，因妊娠反应而服用过此种药剂而造成了婴儿畸型。再如，风疹病毒在怀孕初期可以通过胎盘使胎儿受到感染，从而影响胎儿的发展，最常见的是出生后耳聋、心脏缺陷、白内障等，还常常伴有智力落后。由此看来，我国民间关于要格外注意孕期头三个月的说法不无道理。

胎儿的神经系统又是怎样发展的呢？大致情形是：神经系统在第4周开始发育，先是一个板块状的东西。到第8周时，开始有一小部分脑和脊髓，皮层也开始形成。起初皮层也是一种板状的东西，到第12周开始分成内层和表层。到第16周以后，皮层板的外层迅速发展，而内层的发展却缓慢得多，于是就在皮层上形成了皱纹和沟裂。从16周到24周，皮层发展成六层，这时已初具人脑的结构了。

胎儿的脑发育受不受外界不良刺激的影响，影响如何呢？

在70年代初，有人提出脑的“生长突发期”的说法。根据胎儿脑发育最初3个月不受母体某些环境因素影响的情况，有人推想人脑的突发期在怀孕30周左右。这个时期脑结构和功能特别容易受到子宫内外环境变化的影响。还有人提出脑发育有小突发期，主要是指神经细胞的分裂，约在怀孕10—18周。这时最容易受到辐射、病毒感染等有害因素的影响。总的说，人脑发育生长最快的时期，通常是在出生前后这一阶段。因而在胎儿的最后3个月里供给足够的营养、防止不良刺激影响十分重要。

您瞧，为使胎儿健康发育，母亲在妊娠期是不是该有点必要的讲究？在您还没见到孩子时，就应该为孩子的身心健康承担应负的责任了。中外不是都有人提倡“胎教”吗？胎教就是家教的开端。具体说该怎么办？除了上面已涉及到的内容外，后面在“低常儿童”等话题中，还有相应的内容供您参考。

俗话说：“十月怀胎，一朝分娩”。通常，小生命的诞生是顺利的。但出生时遇到的一些异常情况也会影响到日后童心的发展。如在婴儿出生后不能马上呼吸会造成脑缺氧。严重了会引起大脑损伤，在以后的学习走路和说话方面有很大困难，智力也受影响。因此，一朝分娩这短暂的时间也不可“忽略不计”。不过，这更多地是妇产医护人员的事了，将做母亲的人可不能忧心忡忡。母亲少几分紧张和忧虑，胎儿的出生就多几分顺利。母亲应为分娩感到幸福，因为自己成功地孕育了一个新的生命。

在这个话题中，您也许更关心小宝贝诞生后最初一段时间的情况，如小宝贝的身心发育是否正常啦，幼小的童心世

界应该是怎样的啦，等等。

咱们可以把刚出生一个月之内的小宝贝叫做“新生儿”。新生儿刚刚来到这个大千世界，便以其特有的行为反应来应答各种各样的刺激。这些行为反应是先天带来的，属于本能行为，咱们叫它“无条件反射”。您的小宝贝的发育特别是脑的发育是否正常，就可以通过下述几种无条件反射来测查。

1. 觅食反射。把小宝贝放到床上，您用手指碰他一侧嘴角，他的小嘴就转过去。您的手指绕着他的嘴继续移动，他也会转头追踪。这很有点象小动物觅食的动作，故而称之为觅食反射。年轻的妈妈把孩子抱在怀里喂奶时，就可以借助这种反射，用手指轻碰孩子靠近妈妈奶头一侧的嘴角，以便孩子顺利地叼住奶头。觅食反射在出生后3—4个月消失。不过，7—8个月大的婴儿睡眠时也还会出现这种反射。

2. 吮吸反射。把手指等东西塞进小家伙的嘴里，他会象吸奶一样做出吸吮动作。这种反射出生后约4个月时消失。

3. 抓握反射。用一个小棒碰新生儿的手掌，他就会把小棒紧紧抓住，以至足以把自己的身体吊起来。这种反射在出生后6个月左右消失。有趣的是，这种反射常伴随觅食反射和吮吸反射，



形成一个连锁反应：新生儿的小手心一碰到什么东西，便紧紧握起小拳头（抓握反射）。随后，小拳头便往嘴里送去，一旦碰到嘴及附近的皮肤，小嘴便搜寻追踪（觅食反射）。接下来就

抓握反射——足以把自己吊起来