

国家社科基金“十一五”规划重点课题“职业教育有效发展研究”系列成果

China's Education Education Research & Review

中国职业教育 研究新进展

2008

主 编◎马庆发 副主编◎唐林伟



华东师范大学出版社

国家社科基金“十一五”规划重点课题“职业教育有效发展研究”系列成果

China's
Education
Research & Review

中国职业教育
研究新进展



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国职业教育研究新进展·2008/马庆发主编. —上海:
华东师范大学出版社, 2009. 11
(新进展系列)
ISBN 978-7-5617-7377-2

I. 中… II. 马… III. 职业教育-研究-中国-2008
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 215408 号

中国职业教育研究新进展·2008

主 编 马庆发
责任编辑 金 勇
审读编辑 周 军
责任校对 王丽平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 28.5
字 数 438 千字
版 次 2010 年 4 月第 1 版
印 次 2010 年 4 月第 1 次
印 数 2100
书 号 ISBN 978-7-5617-7377-2/G·4248
定 价 49.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

2008年,注定要成为中国人民永远铭记的日子。这一年,在中国发展的历史长河中,人们夺取了抗震救灾伟大的胜利,在应对春天的寒冻雪灾和“5.12”四川汶川特大地震的面前,体现了中华民族“万众一心,众志成城”的精神与中华民族的凝聚力。与此同时,向世界展示了中国人民的伟大、团结和友爱的民族形象。在职业教育发展方面:2008年5月28日,教育部办公厅下发《关于做好地震灾区中等职业学校复学复课、就业援助和招生工作的通知》,随后于6月6日发出《关于做好教育系统灾后重建对口支援工作的通知》。北京、上海、山东、浙江、广东等18个省市迅速制定了以国家级重点职校为主,对口支援地震灾区中等职业教育的工作方案,发挥联合招生、合作办学和安排接收的机制优势,10万名灾区的学生在对口的省市得到妥善安置,开始了复学复课的新生活。

2008年的北京奥运会和中国改革开放三十年盛典,一方面向世人展示了中国经济社会发展的伟大成就,另一方面佐证了“发展是硬道理”的历史性选择路径的正确与英明。在落实“十七大”精神,推动建设和谐社会、要优先发展教育,建立人力资源强国等有关教育发展的目标任务的基础上,把“优先发展教育”与“建设人力资源强国”这一新的更高要求紧密结合起来,进一步突显出职业教育的特殊作用;“大力发展职业教育”和“要健全面向全体劳动者的职业教育培训制度,加强农村富余劳动力就业培训转移”旨在提升劳动者素质,亦是实现改变经济增长方式的重要途径。

2008年,是中国近现代职业教育先驱黄炎培先生诞辰130周年。黄炎培的职业教育思想与他所建立和领导的中华职业教育社,91年

中

ZGZYJY
国职业教育研究

前言

来,努力把职业教育与民族解放和民族振兴紧密结合,为新民主主义革命的胜利和中国特色社会主义事业发展,为我国职业教育事业建设和高素质专业人才的培养,作出了积极的贡献。他在《中华职业教育社宣言》中,对职业教育之定义概括为:“用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣,同时尽其对群之义务。”而其目的:一、谋个性之发展;二、为个人谋生之准备;三、为个人服务社会之准备;为国家及世界增进生产力之准备。其分类,则有农业教育、工业教育、商业教育、家事教育、工业教育、专业教育等六项。91年来,中华职业教育社在黄炎培等人的领导下,成为既从事职业教育又致力于祖国独立、自由、民主、富强的进步非政府组织,为中华民族的振兴作出了不可替代的历史贡献,为中国职业教育事业发展提供了重要力量的源泉和宝贵的思想财富,特别是黄炎培的职业教育思想更具现代价值和现实意义。为纪念这位中国现代职业教育的开拓者和先驱者,各地举办了各种纪念活动和研讨会,上海黄炎培故居主办了研讨会和出版了纪念文集。2008年9月27日,中国民主新中国成立会中央委员会在北京召开座谈会。10月18日中华职业教育社与南京工业职业技术学院联合主办“黄炎培与中国职业教育”高层论坛暨《黄炎培日记》首发式。回顾和研究黄炎培的职业教育思想,将成为今后职业教育理论界一项重要的选题。

上述“大事件”,构成了2008年职业教育研究领域的主旋律,聚焦和关注“建设人力资源强国”战略目标,努力实现职业教育发展四大转型,即从职业教育“规模发展”转向职业教育“内涵发展”,提升职业教育教学质量和职校生学业质量;从职业教育“供给导向”转向“需求导向”,满足学生、家长、社会和企业、行业需求,加大职业教育专业结构调整力度;从关注重点职业学校和示范性高职院校建设转向职业院校均衡发展,充分发挥市场经济“无形之手”,即资源配置机制、规律和资源有效整合优势,以及政府“有形之手”,即教育的公益性、社会性与让更多的职校生共享“优质教育的资源”,办人民满意的职业教育,增强职业教育吸引力;从职业教育“模式选择”转向“制度创新”,发挥和依据区域经济社会发展的“比较优势”、“后发优势”,促进和参与区域经济增长模式转变历程,努力办出与区域经济结构调整相匹配的特色职业院校。为此,现代职业教育理念本土化研究与探

索,从分析职业教育国际元素切入,将现代职业教育概括为五大理念:1. 以人为本理念(以人中心,突出人的发展,关注人的自由、幸福、尊严、终极价值,尊重人的个性、人格权益等);2. 服务经济社会理念(劳动力再生产和人力资源开发等);3. 可持续发展理念(终身学习能力和职业变化的选择与适应能力等);4. 重视职业道德教育理念(学会做人是立身之本,学会知识和掌握技能是服务社会的手段,前者学习是根本性的,后者学习是工具性的);5. 面向世界理念(人力资源全球配置和专业技术人员自由流动等)。^①

现今,我国正在制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,《规划纲要》针对职业教育发展的重大问题和突出矛盾,将提出发展思路和解决问题的重大措施与政策。其中《规划纲要》的研究包括两大议题^②,一是职业教育发展研究,具体包括:2012—2020年职业教育发展的指导思想、目标任务和发展重点;构建中国特色的职业教育体系、健全覆盖城乡的职业教育 and 培训网络;适应工业化和信息化融合发展需要,大力培养生产、服务和管理一线需要的技能型人才;加快培养社会主义新农村建设需要的新型农民;促进劳动就业工作和农村劳动力有序转移;增加职业教育经费投入,加强职业教育的基础能力建设,完善中等职业学校资助政策体系,推进农村免费中等职业教育;加强职业教育教师队伍建设;大力发展民办职业教育,形成公办、民办职业教育共同发展的格局;针对职业教育发展中的突出问题和主要矛盾,提出政策建议和解决措施等。二是职业教育体制机制与培养模式改革研究,具体包括:深化职业教育办学体制和管理体制改革;建立行业、企业、学校共同参与的机制,进一步发挥行业、企业在职业教育和培训中的重要作用;深化职业教育教学改革,加强专业、课程和教材建设;推行工学结合、校企合作、顶岗实习的职业教育人才培养模式;推进东部对西部、城市对农村中等职业教育联合招生合作办学;推动职业教育集团化办学;推广职业教育两个“三段式”办学模式;加快公办职业院校内部管理体制的改革;建设职业教育质量保

① 马庆发. 现代职业教育理念的本土化思考. 职教论坛, 2007(1上); 中国人大复印报刊资料. 职业技术教育, 2007(4).

② 职业技术教育, 2009(3).

障体系;职业教育与资格证书制度等。

这本《中国职业教育研究新进展·2008》(以下简称《新进展》)力求反映中国职业教育研究成果和对2008年职业教育发展与实践的反思。目前我国职业教育发展目标主要问题不在于满足“量的增长”,而在于如何“实现目标,确保目标的‘含金量’”,确保职业教育发展增长的可持续性和适应经济社会发展的需要。真正实现“使无业者有业,有业者乐业,有志者创业”。所以,作为职业教育研究工作者应认识到,昨天的困境:要及时化解,不要积重难返;今天的困境:要积极应对,不要视而不见;明天的困境:要未雨绸缪,不要避而远之。反思是职业教育持续发展的关键,人们可以更多地驾驭“不确定性”。尽管未来是无法预测的,或充满众多的、复杂的“不确定性”,但随着人们的理解力和判断力不断提升,那么更多的“不确定性”将驶在“确定性”的轨道之上。职业教育教师应当认清:教师的专业表现在于如何建立良好的学习环境,设计合理的教学活动,并且引导与协助学生进行良好的学习。就教学研究而言,必须认清学生才是教学研究的主体,教学研究应该以增进学生的学习效果为主要研究对象。职业院校的校长要有“有质量的领导力”,树立这样的信念:即职业教育,是以质量来“说话”的;学校,是以质量来“张扬”的。概而言之,教育质量最终是由师生的共同成长来“反映”的;学校的成功与否,在于教师与学生的“共生性发展”。在办学过程中,要处理好教育与就业预期的关系,办出和而不同的特色专业和学校;关注职校生的人格养成和培养。正如马克思所说,劳动力要素本质上是“人格能量释放的结果”。这种能量释放的基础主要是“人格力量”,一般包括人格动力、人格发展、人格适应、人格特质等。这是因为,职业教育是“人力资源开发”和“劳动力再生产”最直接和最有效的途径。为此,研究职业教育教学,要以学论教求质量;职校生幸福学习唤自信,学业指导求进步;责任教育于日常,职业素质求提升;破译心灵的密码,创建学生精神家园。办学宗旨在于:让每位师生都得到理想发展。培养学生的理念为:教育是为了学生一生幸福,为构成完整、和谐、可持续发展的人生奠定基础。

《新进展》作为一本供职业教育研究者、工作者和学习者使用的资料书,既着眼于“工具”的角度,又着眼于为职业教育工作者、职业

技术教育学学科研究生服务,因此,选择研究专题和范围领域,不仅包括当下我国职业教育研究现状、水平和观点;而且反映职业教育理论界所关注的中国职业教育发展过程中难点和热点问题。具体包括:职业教育基本理论、职业教育课程与教学、职业院校专业建设、职业教育教师、职校生非智力因素、中职学校校长专业发展、职业教育办学模式、职业教育政策、创业与就业教育、民办职业教育、农村职业教育、成人继续教育、黄炎培职业教育思想、比较职业教育、职业教育改革与发展三十年等 15 个主题共 17 章。

毋庸置疑,职业教育研究需要直面现实难点和热点问题,关注和试图解决职业教育发展过程中出现的问题,但是职业教育基础理论研究则更为重要,这是因为职业教育学学科理论的成熟与否同职业教育的发展形势并无直接对应关系,基础理论研究与应用实践的发展始终是“双向建构”的过程。“实践滋生理论,理论服务实践”,前者强调在现实的职业教育发展过程中,呈现出许多新问题和新经验,一旦原有的理论处于“无法解释或面对”时,“理论创新”则应运而生,后者关注理论的应用价值和服务功能,因此,“学术研究要有穿透力”或“适度超前研究”。职业教育学基础理论研究不仅要回答“什么是职业教育”或“职业教育的本质属性是什么”,而且还要回答“需要什么样的职业教育”或“怎样提供适合学生、社会发展的职业教育”。编辑《新进展》主旨仍为:促进我国职业教育理论的发展和学科的基础建设(理论贡献),来为职业教育研究发展提供基点,同时有助于澄清人们对职业教育研究的认识,指导、服务职业教育的发展(实践贡献)。

编纂中的缺点、错误,敬请读者批评和指正。

主编 马庆发 教授 博士生导师
华东师范大学职业教育研究中心主任
中华职业教育社(上海)理论研究委员会主任
2009 年 10 月 于华东师范大学

总 目

前 言	1
第一章 职业教育基本理论研究	1
第二章 职业院校专业建设研究	20
第三章 职业教育课程与教学论研究	52
第四章 职业教育学科教学研究	80
第五章 职业院校学生成长与发展研究	114
第六章 职业院校教师专业化发展研究	144
第七章 中职校长专业化发展研究	169
第八章 职业院校实训基地建设研究	192
第九章 工学结合与校企合作的实践与探索	213
第十章 职业教育政策研究	239
第十一章 创业与就业教育研究	272
第十二章 民办职业教育发展研究	300
第十三章 农村职业教育研究	323
第十四章 成人继续教育研究	350
第十五章 黄炎培职业教育思想研究	377
第十六章 比较职业教育研究	394
第十七章 职业教育改革与发展三十年研究	415
后 记	443

第一章 职业教育基本理论研究

目 录

- 一 职业教育学科论/2
 - (一) 职业教育学科史/2
 - 1. 学科发展的历史分期/2
 - 2. 民国职业教育学/3
 - (二) 职业教育学科体系与分支学科/4
 - 1. 职业教育学科体系的构思/4
 - 2. 职业教育社会学/5
 - 3. 职业教育心理学/5
 - (三) 职业教育功能与价值/10
 - 1. 职业教育功能与价值的区别/10
 - 2. 职业教育功能与价值的历时性梳理/11
 - 3. 职业教育功能研究的构思/13
 - 4. 职业教育价值体系的建构/13
 - (四) 职业教育观念与价值观/15
 - 1. 职业教育观念的内涵/15
 - 2. 职业教育观念的分类与作用/15
 - 3. 职业教育观念的特点/16
 - 4. 当代职业教育价值观的诉求/17
- 二 职业教育基本问题研究/6
 - (一) 职业教育概念/6
 - 1. 价值实现说/6
 - 2. 广义说/7
 - 3. 狭义说/8
 - 4. 外部关系与内部特征界定/8
 - (二) 职业教育本质/9
 - 1. 职业教育本质与本质属性/9
 - 2. 职业教育本质研究的分野/10

论著索引/18

中 ZGZYJY
国职业教育研究

中

国职业教育学是在全球化和本土化的困境中迈上了艰难的重建之路的。在这一重建过程中,其饱受话语危机折磨,这种折磨来自于职业教育学内外交困导致的学科信心危机。就外部因素而言,面对社会转型大背景,职业教育理论对实践的解释力面临着前所未有的挑战。职业教育自身“二流教育”的现实也必然影响职业教育的学科地位;就学科理论而言,问题中心导向的“研究范式”却不能真正解决社会转型期职业教育面临的种种问题。要改变职业教育学的处境,职业教育理论界必须改变目前急功近利的研究态度,从基本理论研究入手,厚积薄发,以求得对职业教育学困境的根本改变。随着学科意识的增强和对职业教育教育基本理论研究的深入,2008年,职业教育研究在“职业教育学科论”和“职业教育基本问题研究”两个方面取得了一定的进展,梳理如下。

中 ZGZYJY
国职业教育
研究

中国职业教育研究新进展 · 2008

一 职业教育学科论

(一) 职业教育学科史

对职业教育学科发展历史进行研究,有助于明辨职业教育学研究的观念框架,明晰其研究传统的演进逻辑,替学科现状辩护或对之提出质疑,为现实职业教育研究者提供学科认同和社会认同,为潜在职业教育研究者提供学科的英雄系谱、概念系谱和经典系谱。2008年针对这一主题的研究可以概括为以下两大方面。

1. 学科发展的历史分期

有研究者对新中国成立后中国职业教育学科发展历程进行了梳理,认为其经历了新生期、波折期、确定期、成长期和反思期共五个历史时期。(1)新生期(1949—1966)。新中国成立后,我国职业教育进入一个新的历史时期。职业教育必须彻底改变过去职业教育的半殖民地半封建性质,建设社会主义的职业教育新体系,再生中国特色的职业教育学科,为恢复国民经济、建设社会主义服务。这一时期,我

国职业教育学科的主要成就是产生了具有中国特色的“半工半读”职业教育思想。(2)波折期(1966—1978)。“文化大革命”开始后,我国职业教育学发展进入波折动荡期。这一时期,职业教育虽遭受严重破坏,但在“半工半读”思想影响下,产生了一种新的教育形式——“开门办学”。这种特殊形式,为后来重新恢复职业教育学校奠定了一定的基础。(3)确定期(1978—1989)。十一届三中全会之后,职业教育学科复苏。其标志性事件有:1980年,吉林工程技术师范学院创办了新中国成立后第一种职业教育理论刊物《职业技术教育》;1983年,职业技术教育学被国务院正式列入其公布的专业目录;同年,全国教育科学规划办公室批准职业教育第一个国家级科研项目;1984年,原天津职业技术师范学院在全国率先开设职业教育概论课程,职业技术教育学作为一门专业知识从教育学科中分离出来;1986年,全国教育科学规划领导小组设立了职业技术教育学科组;1987年,我国第一个职业教育学硕士点在华东师范大学诞生。(4)成长期(1990—1999)。这一时期,我国由计划经济体制向市场经济体制转型,职业教育学科为适应市场经济体制的发展,在实践和理论上突出了应用性。1990年,教育部职业教育中心研究所和上海、辽宁职业技术教育研究所同时建立。同年,中国职业技术教育学会成立。在搭建职业教育学科平台的基础上,一批具有实用特征的理论著作相继问世。(5)反思期(2000年至今)。这一时期,我国社会开始由工业经济向知识经济转型,提升职业教育学科层次和元理论的研究悄然兴起。先有欧阳河的《职业教育几个基本问题的研究》,后有黄尧的《中国特色的职业教育基本理论研究》。2006年,周明星、唐林伟在《教育研究》上发表《职业教育学科论初探》,则标志着我国开始职业教育学科论研究。[周明星、刘晓,2008(2)]

2. 民国职业教育学

有研究者对20世纪上半叶中国职业教育学科发展状况进行了梳理。首先是学科发展背景,主要有两点:第一是职业教育思潮兴起促进职业教育理论本土化;第二是政府采取措施推进职业教育制度化。其次是著作成果研究。从相关研究者的梳理看,20世纪上半叶我国职业教育类理论著作、译作、辞典共计93种,其中职业教育原理

类著作 15 种。论者认为,这些著作建设总体的原则是“学习、译介西方论著与自我创新结合”,其发展脉络体现了“借鉴——效仿——实践——反思——理论总结”的历程。再次是职业教育学科的理论体系研究。论者认为,20 世纪上半叶的职业教育著作普遍将职业教育作为教育活动的的一个分支或部分来看待,因而各种形式的职业教育活动是职业教育的研究对象。职业教育学所呈现出的理论体系如图 1-1 所示。而职业教育学科体系的发展趋势则体现出“重视职业心理学在学科体系中的基础作用”和“强调职业指导为职业教育学科体系的重要组成部分”的重要特征。[官雪,2008(19);米靖,2008(2)]

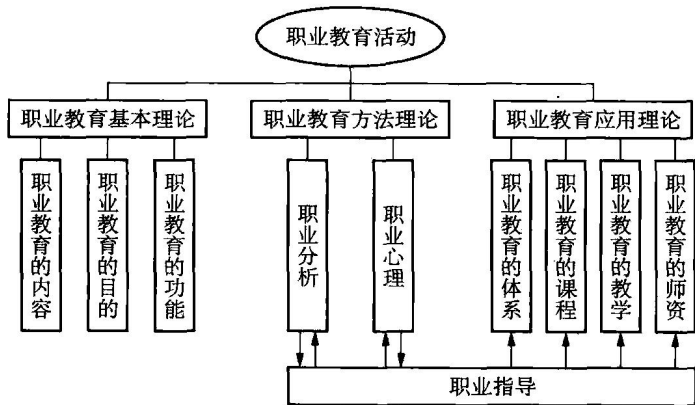


图 1-1

（二）职业教育学科体系与分支学科

1. 职业教育学科体系的构思

学科体系,即表达学科理论的体系与框架结构。职业教育学科体系与普通教育学科体系的同质性一直备受诟病。有研究者认为,今后职业教育学科理论体系建设要进一步界定概念范畴,寻找职业教育公理和现实命题,抽象出理论框架,从而构建理论体系。论者根据职业教育理论内核,与外界关系(宽度)以及纵向发展(深度)三要素构建出了一种逻辑结构图(见图 1-2)。[周明星、刘晓,2008(3)]

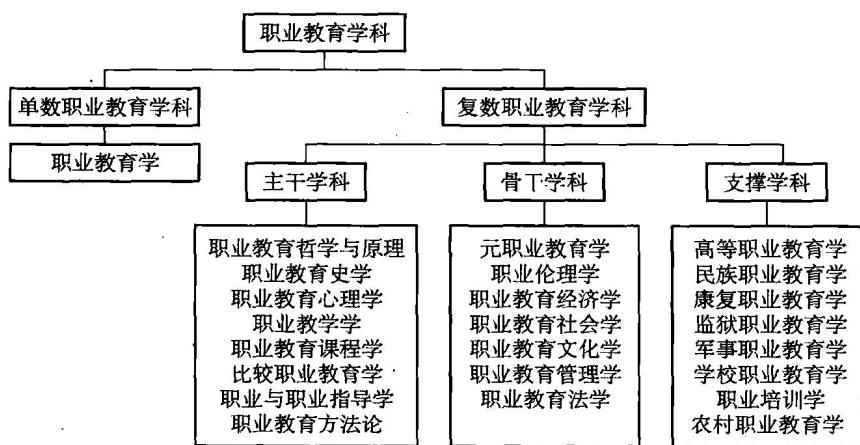


图 1-2

2. 职业教育社会学

在全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“职业技术教育的社会学研究”研究成果的基础上,诞生了我国第一部《职业教育社会学》专著。本书在高度重视人的发展的前提下,以广阔的视野和全面的方位探讨了职业教育与社会的关系。作者首先从社会人口、社会变迁、社会结构、经济增长、社会文化、科技发展等宏观视角,考察了这些因素对职业教育的呼唤、拉动、影响和制约,同时又从职业教育对社会和谐、社会进步、经济增长,特别是对区域社会和区域经济发展的促进功能和作用进行了分析,然后对职业教育健康发展所应具备的观念、舆论、政策等社会环境需求和现实情况进行剖析,研究职业教育与社会其他要素之间相互促进、相互制约、相互啮合的密切关系,从而自然地折射出“职业教育社会学”的客观意义及其在现实生活中的价值。[王清连、张社字,2008]本书结构较为完整、理论性较强,体现出研究者构建职业教育社会学体系的努力,为我国职业教育社会学研究开启了新的篇章。

3. 职业教育心理学

有研究者对职业教育心理学改革开放三十年来取得的成绩进行

了梳理。论者认为,改革开放三十年来,中国职业教育心理学研究从起步到飞跃,研究队伍不断壮大,研究成果数量和质量上都有显著提高,研究内容日益丰富,涵盖了职业教育心理学的学科基本理论问题、职业教育教学心理、职业院校学生学习心理、职业培训心理、高技能人才培养、职业教育心理学课程建设、教材建设与教学改革研究等方面。[徐大真、金太亮,2008(34)]

有研究者提出,职业教育心理学研究在研究路径、研究内容、研究队伍以及研究地位等方面存在困惑。聚焦其研究方法论,论者认为,存在的主要问题是:研究体系缺乏特色的高度;研究基础缺失理性的厚度;研究方法缺少创新的角度;研究主题缺损实践的力度;研究成果缺欠服务的效度。针对这些问题,论者提出了构建研究范式方面的建议:树立发展性目标的研究理念;明确实践性指导的研究目的;拓展多学科视野的研究基础;把握全人化教育的研究对象;采取多元化整合的研究方法;实践校本化行动的研究策略;回归常态化生活的研究情境;关注系统化改革的研究过程;彰显本土化特色的研究重心;建设专业化水准的研究队伍。[崔景贵,2008(8)]

二 职业教育基本问题研究

(一) 职业教育概念

1. 价值实现说

有研究者认为,职业教育是以“职业”和“技术”知识再生产为中介的人的价值的实现过程。这一界定体现了论者构建“生存论职业教育价值观”的努力。

论者首先从多学科视角分析了“职业”和“技术”的涵义。论者认为,无论经济学意义上的定义,还是社会学意义上的定义,或者是职业标准分类法中的“职业”概念,都是对职业功能的不同认识。正如杜威认为的,一种职业只不过是人生活动所遵循的方向。也就是说,职业是人类生活的外在表现,这些活动因其结果而让个人感到有意

义。从人的角度来看,社会学和经济学意义上的活动都是人实现生存意义的一种活动,职业不过是人追求意义过程的外在表现。就“技术”而言,有三种形态,即静态的作为文本的技术和作为物品的技术,动态的作为过程的技术和作为价值的技术。

仅仅搞清楚“职业”和“技术”的涵义还不够,论者认为还必须在教育立场中关照它们,技术只有进入教育场域才能成为可传授的知识,才是“职业技术教育”场域中的“技术”。随后,受郭元祥教授观点的启发,论者分析论证了“符号表征的技术”、“逻辑形式的技术”和“意义的技术”的涵义。在此基础上,论者的结论是,“职业”、“技术”教育是与人的发展过程相关联的“职业”、“技术”知识再生产,是与人的价值性成长,是与人的生长、生成和发展相关联的意义系统。教育立场中的“职业”、“技术”必须具有价值的生成性、意义的现实性、内容的情境化、结论的个人性四个方面的内涵。职业教育中的人具有生成性,是追求价值和意义的人,这意味着,职业教育应该是一个充满意义的系统。因此,可以说,职业教育是以“职业”、“技术”和知识为中介的人的价值实现过程。[卢洁莹,2008(34)]

2. 广义说

有研究者基于“大职业教育观”思想对职业教育概念进行系统探讨。论者在论述职业教育历史演变的基础上,得出结论:职业教育是一个历史范畴,其与社会生产力发展及职业分化相适应,受经济、政治、文化等多种因素的影响,具有鲜明的时代特征。所以,论者认为,我们探讨的职业教育概念其实是现代职业教育概念。运用逻辑学的相关规则,论者得出了职业教育这一概念的内涵:职业教育是指注重提升个体职业素质的教育,具有鲜明的职业针对性,主要以职业知识、职业技能和职业态度等为教育内容。论者认为这一界定主要是从培养目标着眼对职业教育概念的内涵所作的界定,也是广义的职业教育概念。

从体系构建的角度,依据实施场所的不同,论者认为这一概念的外延(即职业教育的类型)包括:行业企业职业培训、学校职业教育和

社会职业教育三大部分。学校职业教育不仅包括职业学校教育,而且包括由普通中小学的职业生活教育、普通高校中的职业技术学院

和普通高校职业资格证书教育组成的普通教育中的职业教育。社会职业教育也由三部分组成:远程职业教育、事业单位举办的职业培训和社会培训机构举办的培训。[董仁忠,2008(1)]

也有研究者对广义职业教育概念进行了梳理,认为其包括三层含义:所有的教育和培训都具有职业性,均有职业导向,因为所有教育都影响着个人的职业;职业教育和培训包含了所有类型的技术传授;职业技术既可以在家庭中传授,也可以在工作单位和正规院校传授。[和震,2008(10)]

3. 狭义说

通过梳理,相关论者认为,狭义职业教育概念也包括三层含义:职业教育就是培养高级工匠的教育;职业教育和培训仅包括操作性技能之类的技术传授;是同普通教育相对的以专门培养中级专门人才为目的学校教育。[和震,2008(10)]

通过对西方职业教育发展历史的研究,有研究认为,职业教育成为一个狭义的概念,被理解为培养技术工人的专用名词,是资本主义社会双轨学制直接造成的。特权的文化传统和对现实政治的选择,在职业教育狭义化过程中发挥了决定性的作用。同时论者指出,在双轨制基础上形成的“文法中学”、“技术中学”和“现代中学”的“三分法”是造成“职业教育”与“技术教育”分野的历史根源。[孟景舟,2008(19)]这种知识社会学视角为理解职业教育概念拓展了视阈。

4. 外部关系与内部特征界定

有研究者认为,目前对职业教育概念的界定有四个角度,除了广义与狭义之分外,还有的界定是从职业教育的外部关系和内部特征进行的。从外部关系来界定的职业教育定义,如2001年联合国教科文组织修订的《关于技术与职业教育的建议》中,对技术和职业教育的理解为:(1)普通教育的一个组成部分;(2)准备进入某一就业领域以及有效加入职业界的一种手段;(3)终身学习的一个方面以及成为负责任的公民的一种准备;(4)有利于环境的可持续发展的一种手段;(5)促进消除贫困的一种方法。这样表述的好处在于易于让大多