

English

考研听力

快突破

CRACKING LISTENING
COMPREHENSION IN
POSTGRADUATE
QUALIFYING
EXAMINATION

王慧莉 刘文字 主编



大连理工大学电子音像出版社

ENGLISH

考研英语听力突破

主编:王慧莉 刘文字

编委:周莹 曹硕 隋丹妮

陈旭 仝益民 陈宏俊

大连理工大学电子音像出版社

考研听力快突破
Cracking Listening Comprehension in
Postgraduate Qualifying Examination

监 制：王佳玉
音像编辑：遆东敏
文字编辑：李玉霞
责任校对：任 亮
地 址：大连市凌水河(116024)

E-mail: dutp@mail.dlptt.ln.cn
URL: http://www.dutp.cn
电 话：0411-84708842
传 真：0411-84701466
邮 购：0411-84707961

出版发行：大连理工大学电子音像出版社
生产制作：上海海文音像出版社
版 号：ISRC CN-Q08-04-0042-2/A·G4
定 价：24.80 元

前 言

自 2002 年考研试题中加入听力部分以来,听力试题在要求、定位和题型设计上已日趋完善。然而,对绝大多数考生来说,听力仍然是让广大考生头痛的部分。本书的主要目的是为考生提供考前帮助,从而在考研听力测试中取得更好的成绩。

本书具有以下特点:

1. 重点、难点突出,具有较强的针对性。本书根据考研听力的题型特点及考生听力中存在的问题,设计了针对性较强的分项练习,使考生在复习过程中有的放矢、循序渐进,从而提高效率。
2. 在选择材料上,从体裁、题材上力求贴近考题。本书选材精细、新颖,内容丰富、全面,涵盖了考试大纲所要求的日常生活中的通知、对话、一般性谈话或讨论以及所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等,从题型的设计、篇幅的长短,选材的难易程度、深度、广度等进行了反复推敲和精心编排。
3. 外籍专家灌音,英音、美音兼顾。根据考试大纲的要求,在录音过程中,以样题为标准,包含英、美两种发音,语言纯正。有很强的实战性。

本书主要内容如下:

第一篇 考研英语听力大纲要求及应试指导

本篇分成四个部分:1. 考研英语听力大纲要求;2. 考研英语听力答题思路与技巧;3. 考研英语听力备考建议;4. 考研英语听力

测试所需的非语言知识。

第二篇 考研英语听力进阶训练

本篇分成两个部分:1. 考研英语听力专项训练,包括:数字练习和话题练习;2. 考研英语听力实战训练,包括六套全真模拟试题。

附录一 2004 年考研英语听力试题及参考答案

附录二 世界地理知识

附录三 常用缩略语

本书的每一部分练习都配有答案及录音原文。

由于编写时间紧,编者水平有限,书中疏漏和失误在所难免,敬请广大读者批评指正。

最后祝广大考生在研究生入学考试中取得好成绩。

2004 年 6 月 8 日



第一篇 考研英语听力大纲要求及应试指导	1
一 考研英语听力大纲要求	1
二 考研英语听力答题思路与技巧	2
三 考研英语听力备考建议	4
四 考研英语听力测试所需的非语言知识	9
第二篇 考研英语听力进阶训练	12
一 考研英语听力专项训练	12
二 考研英语听力实战训练	82
附录一 2004 年考研英语听力试题及参考答案	
.....	147
2004 年全国硕士研究生入学考试英语试题	147
2004 年考研英语试题听力原文	150
2004 年考研英语试题听力答案	154
附录二 世界地理知识	155
一 世界主要海洋英中文对照表	155
二 世界主要大洲英中文对照表	156

三	世界主要大湖英中文对照表	156
四	世界主要河流英中文对照表	157
五	世界主要大岛英中文对照表	157
六	世界主要国家(地区)和首都(首府)英中文对照表	158

附录三	常用缩略语	160
-----	-------------	-----

第一篇 考研英语听力大纲要求 及应试指导

一、考研英语听力大纲要求

《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》是出题的基本依据,是参加硕士研究生入学考试的根本指南。要把握英语复习的正确方向,有针对性地进行英语复习,就必须先吃透大纲,做到知己知彼,百战不殆。

(一)测试目的

硕士研究生入学考试英语(非英语专业)听力考题主要测试考生理解外语口语的能力。大纲要求考生不仅能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等,还应能听懂所熟悉领域中的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。根据所听材料,考生应能:

- (1)理解主旨要义;
- (2)获取事实性的具体信息;
- (3)理解明确或隐含表达的概念性含义;
- (4)进行有关的判断、推理和引申;
- (5)理解说话者的意图、观点或态度。

(二)试卷内容与结构

考研英语考试听力部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解英语口语的能力。

A 节(5 题):主要测试考生理解特定或具体信息(数字、时间、表

象信息)的能力。要求考生根据所听到的一段 180~220 词的独白或对话,填充表格中的空白。录音材料播放两遍。

B 节(5 题):主要测试考生理解具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280~320 词的独白或对话,补全所给句子或简要回答给出的问题。录音材料播放两遍。

C 节(10 题):主要测试考生获取特定信息,理解主旨要义,推测、判断说话者意图、观点或态度等的的能力。要求考生根据所听到的三段录音材料(独白或对话),每段 200~300 词,从每题所给的四个选项选出最佳答案。录音材料只播放一遍。(本节试题的提问不在录音中播放,仅在试题册上印出。)

考试进行时,考生先将答案写出或划在试题册上,然后在听力部分结束前专门留出的 5 分钟内,将试题册上的全部答案整洁地誊写或转涂到答题卡上。

听力部分总题量为 20 个题,分值为每题 1 分,共 20 分,答题时间约为 30 分钟(包括誊写和转涂时间)。

二、考研英语听力答题思路与技巧

(一)仔细阅读表格,预测听力材料的内容,确定精、泛听侧重点。

在录音材料正式播放以前,考生应该利用这一段时间阅读表格,利用表格中已经提供的信息和部分细节提示来预测所听材料的内容,通过这种听前预测,考生就可以确定精听或泛听的部分。甚至在听力材料开始播放指导语(directions)的同时,考生仍可以继续研读表格,因为考试之前考生就已经对这种测试形式比较了解了,所以完全可以时间更加有效地利用在对表格的分析上。

(二)边听边记,迅速捕捉信息。

考生在第一遍听材料的时候,重点要听懂材料的大致意思,并且

在听到与填写信息直接相关的内容时,迅速利用多种方法记录特定和具体要填写的信息。听力中常见的速记方法有:

1. 利用有代表性的字母表示要写的单词。

记录比较长的单词、常见的单词及专用名词(地名、人名、国名、组织机构名称等)时最好采用这种方法。如: Bri 代表 Britain (British), uni 代表 university, illu 代表 illustration 等。

2. 记录核心词语,省去体现语法手段的连词、冠词、介词等虚词;利用简单明了的符号表示一些信息。如: By the way, if any of you have any driving experience, please let me know at the end of the lecture. 可以省略地记录其中主要词汇,记为: driving exp know end lecture, 省略掉原文中的介词、冠词及代词,考生就有充分的时间理解核心意思,为整理答案的内容提供了充分的依据。

3. 有时考生一时想不起来如何拼写重要的词语时,还可以用音标、甚至用汉字或汉语拼音代替必须记下的关键信息。如: 当文中出现了 addictive 这个单词,考生只听到了发音却不明白意思,也不知如何拼写这个词时,就可以用拼音来迅速记录下类似英文的读音,或者直接凭借猜测记录大致的字母组合: ad...ic...tive。如果考生边听边写的速度连记录下这样简单的信息都达不到,还可以用简单的图形代表一些较难的单词。

不过,考研填充表格题目要求答案仅限于一个单词,这种方法更适于补全句子(简短回答)题。考生利用以上几种方式互相配合记录听力中关键的内容,首先保证了信息的完整,才有可能进入下一步的补充和修正答案,否则就会因信息不完整或记录错误而造成答题彻底失误。

考生还需注意,边听边记录的目的是全面把握重要的信息,切不可因为忙于记录每个单词的每个字母而漏听下文的重要信息。同时,在记录关键词语的时候,一定要记准确有语法变化的部分。如: 记录动词则要同时记录其词尾变化(时态形式、主动或被动形式、是否是虚拟语气等),记录名词则要同时记录其复数的词尾。因为听力

过程比较短暂,考生往往因为过于紧张,将注意力全部集中于听懂内容,而容易忽视书面的语法形式,即使在检查时也很难将填写的答案与听力原材料的语法形式进行对照。所以,尽可能在边听边记的同时避免语法错误。

(三)二次再听,确认并补全信息。

由于第一次听的过程主要在于在理解的同时为填写答案记录关键信息,所以,第二次听的目的是确认第一次听力理解的正确与否,确认第一次听的过程中记录信息的准确与否,以便修正理解错误和有偏差的记录,同时要补全信息。考生需要注意,即使在第二次听的过程中,也没有必要将填写的答案一个字母都不漏地全部记下,考生仍然可以像第一次听的过程中记录的形式一样做主要记录,为有意漏掉又能靠记忆和语法提示(如:冠词、介词、时态中的动词形式等)而再现的信息留下足够的填写空间,以便在最后检查时迅速填补完整。

最后检查,确保信息完整准确,语法正确,拼写无误。

填充表格不仅考查考生的听力理解能力,同时也在考查考生对信息的归纳能力和书写再现能力。因此,信息的完整、准确,语言的精确和拼写的正确都是考生必须考虑的要点,也是评分标准的几个要点。因此,在时间允许的情况下,考生务必将写出的内容与记录的笔记、记忆中原听力材料的信息进行再次核对,利用语法和拼写知识进行最后的答案复查,争取不留任何缺憾。

三、考研英语听力备考建议

要想在听力上有所提高,考生首先要打下牢固的基本功,这需要从以下几个方面入手:

(一) 正确发音,这是提高听觉接受能力的第一要素。

考生在应考复习时应有意识地聆听录音材料中的语音现象,提高听力基本素质。注意辨别同化、省音、连读、失爆等现象,注意句子的重音、语调、语气等,同时还应注意了解和熟悉英国音和美国音的发音特点。掌握这些基本的语音规则,有利于在听力测试中听得准确。

区分和模仿正确的语音、语调。在英语里有不少读音相近,但意思却截然不同的词汇,像 cure[kjuə](治愈)和 kill[kil](杀死), menu['menju:](菜单)和 manure[mə'njuə](肥料), sign[sain](征兆)和 sigh[sai](叹气)等。设想如果有一个医生想说:“I'll cure you.”(我要治好你的病。),却因发音不好,说成:“I'll kill you.”(我要杀死你。),那病人会吓成什么样子。又比如,有人对你说:“I am thirty. My wife is thirty, too.”而你听到的却是:“I am dirty. My wife is dirty, too.”你一定会莫名其妙。实际上,所差之处就是一个音素。因此,我们从一开始就要注意区分和模仿正确的语音、语调。在这个基础上提高听、说能力,才能收到良好的效果。

(二) 平时多积累词汇。

积累词汇不一定要抱着单词表一味枯燥地记忆。考生可以通过大量阅读有关英美文化的文章,在享受异域文化的乐趣、扩大知识面的同时,不知不觉积累了大量词汇。

(三) 应掌握英语时态、语态、语气、句子结构、常用句型的习惯表达方法等方面的基础知识。

(四) 注重阅读理解能力的培养。

语言技能是综合性的,因而听力理解能力也不是孤立的,而是语言综合能力的具体表现,我们经常说的听、说、读、写四个基本技能其实是一个整体,它们相辅相成,互相影响,互相促进,不可分离。读是

写的基础,在读中可以学会写,读也可以促进听。所以,只有几项基本技能共同提高,才能培养全面的语言技能,在语言的能力上产生质的飞跃。只有在说、读、写等语言能力同步提高时,听力理解能力才会有质的突破。听力理解能力与词汇量、语法知识、阅读理解能力、阅读速度、背景知识以及一个人的记忆力都有着密切的关系,其中阅读理解能力尤为重要。较强的阅读理解能力是听力理解,尤其是较长文章的听力理解的必备条件。虽然听力理解测试主要是测试考生的听力,但是如果不具备相应的阅读能力,便很难做到在有限的时间内读完并理解题目,做出是非判断;也很难从四个选项中选出正确答案、读完并理解问题句以及概括出答案并填写在试卷上。也就是说,考生只有达到一定的阅读速度和理解水平,才会在听力上有质的飞跃。实践证明,在各类英语考试中,绝大部分听力得分高的考生,其他各项的成绩也很优秀。在英语的听、说、读、写四个基本技能中,听与读为语言的接收能力,说与写则为产出能力。

(五)平时要不间断地进行听力训练。

仅靠教材或做听力练习题很难在短时间内真正提高听力水平,所以要利用各种媒体。听英文广播则是提高听力的一种很好的途径。播音员发音标准,语言简洁。广播内容新,涉及面广,信息量大。而且,广播具有持续性,可以作为长期的听力材料。比较好的英文广播有 VOA, BBC, China Radio International 等。听力练习者一开始听标准语速的英语广播时,如 VOA、BBC 的节目,若很难听懂可以先从慢速英语广播(Special English)开始。慢速英语广播语速较慢,比较容易接受。

收听广播时,先要训练对整体内容的理解,抓住要点,逐步培养快速反应能力和对连续意群及语调的适应性。如果只是单纯地听,又听不懂,就很难集中注意力,故可在最初练习阶段边听边写,若写不下来,还可以把所听内容录下来,反复地听,直到能听懂、写下为止。在此基础上,再进行逐字逐句的听写训练,提高对细节的准确把

握。考生最好能踏踏实实地坚持一、两个学期的训练,不仅听广播,而且利用一切可能利用的媒体,如卫星广播电视、多媒体、计算机、因特网等。电视、广播、互联网上的材料新、用词新,考生可以学到许多新的表达方式。同时,最好进行不同声音的听音训练,包括英英、美英、男、女、老、少的声音,带耳机听,不带耳机也听,只有这样,才能适应各种不同声音的材料及各种不同的听音环境和条件。

(六)提高记忆能力和作笔记的能力。

在短文听力理解中,困扰学生的一个大问题是记不住所听的内容。听懂并要记住,才能进行判断和归纳总结。考研听力中的话语较长,短时记忆非常重要。

下面是训练的一些要点:

1. 培养和提高听力理解能力的关键是训练对所听信息的快速捕捉、短时记忆和理解消化的能力。主要靠大量听力实践训练来训练大脑对听力信号的反应,技巧在这个层次上居于次位。理解和消化也应靠大量的听力实践,训练大脑在有限的时间内对信息的反馈和处理能力。

2. 注意听对话或短文的主要意思。在听的过程中,不要回想或考虑没有听清的细节或没有听懂的词句,否则会影响听下面的内容。

3. 听的时候要根据问题和选项有目的地去听。听的目的就是弄明白该问题要求考生做什么,然后快速找到有关资料并给出正确答案。因此,如果有个别单词听不懂也不必担心。

4. 要把听到的内容在逻辑上联系起来。相互关联的内容容易记住。比如,如果听的是小故事,那么可以根据故事发生的时间顺序,把人物、情节联系起来记;如果听到的是其他类型的短文,要注意听出主题句和论述、说明主题的论据。

5. 用做笔记的方式帮助记忆。在可能的情况下,用单词的前两、三个字母或中英文符号记下主题、论据、重要的人名、地名、数字、时间。做笔记时要记录一些重要的数据和重复率较高的词,这样回

答问题就不用单纯靠记忆。平时要养成做笔记的习惯,训练提高书写速度。

6. 听写是训练听力的有效方法。在做听写练习时要注意,不要为了写下前面的单词而错过后面的许多内容。在通常情况下,第一遍很难写下全部内容,尤其是较长的单词或句子。所以,第一遍先写下较容易或很熟悉的单词,较长的单词则先写下前面两个字母;不会写的单词可以写下第一个字母或其大概的音标,听第二遍的时候再进行补充、完善。听力训练要有正确的方法。练听力时要集中注意力,不能边听边干别的事情。最好边听边写,把听到的内容记录下来。这样既可以集中注意力,又可以获取具体信息。

7. 培养听力理解中的预测技能。预测能力是听力理解能力的又一个重要方面。预测可以指在做听力题之前,根据每个题所给出的四个选项,来判断总体的内容。如果试卷上的四个选项都为地点、时间或人物等,就可以判断问题是以 where, when, who, what, why, how 等开头的特殊疑问句。因此,听时要特别注意与这些方面的信息相关的词。

预测也可以指在听的过程中,根据已获得的信息线索,包括主题句、关联词、语言环境等,预测情节的进一步发展或说话人下一步要讲述的内容。

如果预测被证实,则说明说话人叙述的方式与听话人相同;如果预测与听力内容不相符,则有可能是听话人的预测出现偏差,这样听话人便需要及时做出调整。

听短文时,要从第一个句子就开始根据自己的生活经验和知识对该短文进行预测。预测的内容包括讲话或谈话的主题、说话人的意图、目的、态度等。这些预测会影响听话人对这段话的理解。预测从第一句话开始是因为这句话往往是主题句,对下文的内容有概括的作用。因此,抓住第一句话对听懂全文至关重要。

听力理解的预测方法大概有以下几种:

(1) 根据主题句进行预测。概括全文内容。每段的第一句话往

往是该段的主题句,概括该段的主要内容。每段的段落主题句也往往紧扣主题,故可以根据各段的主题句概括该段内容和全文内容。

(2) 逐句预测。这是听的过程中最自然的过程。逐句预测,逐句验证,然后运用逐渐增加的信息,去预测下一句的内容,这样累积起来,就可以把握全貌。

(3) 根据关联词进行预测。在说话时,有相当一部分词语是用来表示转折、过渡、开头、结尾、因果、概括、总结等含义的,如: but, as, even if, at the beginning, in the end, because, in a word 等,这些词可以为听话人的预测指明方向。参加研究生入学考试的考生大都经过了长时间的外语学习,积累、掌握了一定的语言知识,并且都接受过一定的听力训练,具备了语言运用的基础。因此,应该在大量技能性听力训练的基础上,把所掌握的语言知识转化成语言运用能力,做到学以致用。

四、考研英语听力测试所需的非语言知识

非语言知识指一般性知识,即对事物的了解和认识。在考研听力理解中,非语言知识主要包括语言背景知识和个人心理素质。这些因素看似无关紧要,其实对听力水平的影响非常大,不容忽视。如果有一定的背景知识,对所听到的内容有所了解,会对听力理解有很大帮助。反之,如果对所听的内容一无所知,即使词句都听出来了,仍无法充分理解录音内容。有时候即使没有听清内容,有些考生也可能根据自己的背景知识,选出正确答案。有些考生的听力水平提高很慢,其中一个原因是忽视非语言知识。要听懂录音内容,考生在听的过程中不仅仅要调动语言方面的知识,而且在很大程度上还要调动非语言知识。只有交互运用语言知识和非语言知识,才能使听力理解变得较为轻松。调动语言知识和非语言知识的意义还在于使考生感到听懂不难,记住也不难。考生能够听懂并且记住,就会有成就感,从而信心倍增,并不断地进行听力实践,使听力水平得以实实

在在地提高。

(一) 文化背景知识在提高听力理解水平中的作用

有时考生似乎听懂了句子却找不到答案,其实原因不在于语言本身,而在于不熟悉文化背景知识或知识面过窄。因为语言是融入于相关的背景知识中的,这些知识有助于预测讲话人会说些什么,并在听的过程中去核对、证实。相关的背景知识既可以增进考生对讲话发生的时间、地点和周围环境的了解,也可以帮助考生熟悉讲话人的年龄、性别以及对一些事物的观点、看法。成功的听力理解取决于听者的语言知识和背景知识的相互作用,这两者缺一不可。有时考生听完一篇材料后什么也记不住,因为他们在听的过程中,很大程度上依赖语言知识,对词语倾注了很大的注意力,并且孤立地去理解每一句话,而没有通篇地去理解。他们在听的时候竭力去记住每一句话的意思,由于这些话都是被一句句孤立起来理解的,每句话之间变得毫不相关,所以听完后,发现什么也没记住。走出困境的关键是激活自己的背景知识。考生应调动背景知识通篇去听,而不是把每句话孤立起来理解。因此,要提高听力水平,必须对英美等西方国家的文化背景知识有充分了解。考生平时要广泛阅读,扩大自己的知识面,多了解英美文化背景知识。听力中的一些对话、短文大都是日常生活中的对话,几乎涉及日常生活中的各个方面。考生如对其背景知识了解甚少,就不容易理解对话的内容,因为对话短文常常涉及英美等国的社会、文化、历史、地理、经济、教育、体育、科技人物及风土人情等。

考生若平时注意扩大背景知识面并记忆相关的词汇,在做听力理解时就可以利用自己的这些知识,结合逻辑推理能力,再根据所听到的信息,对文章的大意及说话人的身份做出判断,并较有把握地给出正确答案。获得丰富的背景知识的方法多种多样,如多听、多读、阅读英文书籍和报刊以扩大自己的背景知识,了解各方面的最新信息。