



北京市高等教育精品教材立项重点项目
高等院校教育学类专业课程规划教材

比较教育

马健生 主编

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

北京市高等教育精品教材立项重点项目
高等院校教育学类专业课程规划教材

比较教育

Bijiao Jiaoyu

马健生 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

比较教育是一种文化理解,是借鉴他国经验反思、解决本国教育问题的学术领域。本教材的内容由三个部分组成:第一部分为理论篇,着重于比较教育的理论介绍;第二部分为比较篇,突破了传统的以国别为主的编写方式,代之以专题比较的方式,对有代表性的国家从幼儿教育到终身教育的情况进行详尽的介绍和分析,使读者能够了解并比较不同国家教育的异同及特色;第三部分为前景篇,重点介绍比较教育学的未来走向与发展,以及国内外最新的比较教育理论动态。

本教材在编写上强调资料的时效性,重视教材的可读性,突出问题引领,提供学习的支持性材料,关注教师和学生的教学互动过程,有助于学生深入理解比较教育学科本身以及主要国家教育的最新动态。

本书主要是为教师教育各专业的本科生、研究生撰写的,适合比较教育、国际教育发展动态等课程;同时,还可作为中小学教师继续教育的教材或参考书。

图书在版编目(CIP)数据

比较教育/马健生主编. —北京:高等教育出版社,2010.8
ISBN 978-7-04-029318-0

I. ①比… II. ①马… III. ①比较教育学-高等学校-教材
IV. ①G40-059.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第091420号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 禹明秋 魏延娜 封面设计 王 雱
责任绘图 尹 莉 版式设计 王艳红 责任校对 王 超
责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 23.75
字 数 420 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010年8月第1版
印 次 2010年8月第1次印刷
定 价 33.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29318-00

序

袁振国

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。高素质、专业化的教师队伍是提高教育质量的关键,提高教师素质和专业化水平是教师教育的根本任务,课程建设和教材建设是教师教育的重要内容。

高等教育出版社策划出版的“高等院校教育学类专业课程规划教材”涵盖了教育学类专业课程的主要内容,反映了教育学各分支学科研究的新成果与新水平。这套教材体现了以下特色:

一是教材的实践性。教育学科是实践性很强的理论学科,理论联系实际是教育学各分支学科须着力处理好的关键问题。作为教育学类专业课程教材,该套教材打破了以往同类教材对教育理论的抽象阐述与枯燥呈现,用案例分析阐述理论内涵,突出实践教学的内容,把教育理论变得生动并指向教育实际问题的解决,凸显了教育学科的实践性。

二是教材的先进性。教育学分支学科研究的不断深入和细化,涌现出很多新成就和新思想。这套教材在保证学科领域最基本的知识结构的基础上重新建构学科体系,注意吸收本学科研究的新成就和新思想,具有与本学科发展相适应的新水平,因而能够反映教育学分支学科新的变化和发展。

三是配套课程资源的丰富性。信息技术在教学领域的广泛应用,推动着教学模式、教学方法和教学手段的变革。课程观念已由单一课程观向教育资源观转变,教学资源亦须由单一纸介质教材向立体化教学资源转变。高等教育出版社建设了这套教材的配套电子教案、辅教光盘、辅学光盘、试题库、学科素材库、课程网站等立体化教学资源,极大地丰富了教材的配套课程资源。

· 此外,这套教材的主编都是在我国教育学科领域享有一定声望和成就

序

的学者,他们知识广博而精深,思想先进,思维活跃,在高等院校里承担着相关课程的实际教学,积累了丰富的学术基础和实践经验。由他们来组织编写教材,使这套教材的质量有了可靠的保证。

我相信,这套教材一定能够在教育学类专业课程建设方面以及教育学科建设方面发挥引领与推动作用。我愿意向广大师生推荐这套教材,也相信这套教材的出版,会受到广大师生的欢迎。

前 言

知识经济和全球化是当代社会的两个重要特征,世界各国正围绕着这两大“趋势”积极开展社会改革和新一轮的国际竞争,从基础教育的均衡化努力到强调高等教育的知识创新和生产功能,各个国家都将教育置于改革的核心位置。事实上,剥去这些纷繁复杂、眼花缭乱的改革外衣,我们看到“人”正成为 21 世纪最重要、最有力的竞争因素。在一个强调竞争、创新与变革的时代,教育的地位从来不曾像今天这样重要,而世界各国面临的教育问题也从来不曾像今天这样相似。一个国家,当它处于危急之时,常常通过对自己最有利和便捷的方式寻求出路;而当国家之间面临的问题日益具有全球化的特征时,总是试图将眼光投向其他的国家,理解、反思、比较并有选择地借鉴他国的做法,从而更快更好地解决本国的问题。从这个意义上说,比较教育在知识经济和全球化时代具有更加重要的地位,也承担着更多的使命和角色。

不可否认的是,尽管比较教育研究的重要性在当前不容置疑,但它却从未摆脱自身所遭遇到的困扰,诸如“比较教育是什么”这样看似简单的问题至今仍然争论不休。尽管比较教育合法性危机的解决并非一日之功,但在一个迅速变革的新时代确实需要我们对世界教育的变化和发展作出迅速的回应,这是撰写《比较教育》一书的初衷,我们希望比较教育专业的学生以及对比较教育有热情的研究者们,通过此书能够对自己的学习和研究有所裨益。

不敢说《比较教育》一书有多大的创新,但作者努力在以下几个方面体现自己的特色:

(1) 体例创新。本教材共分为三个部分,其中,第一部分为理论篇,着重于比较教育的理论介绍;第二部分为比较篇,尝试突破传统的以国别为主的写作方式,而改为以专题的方式对各个国家从幼儿教育到终身教育的情况进行详尽地介绍和分析,使读者能够了解并比较不同国家教育的异同及特色;第三部分为前景篇,重点介绍比较教育学的未来走向,以及国内外最



新的比较教育理论发展动态。通过这三个部分,学习者可对比较教育学科本身以及各个国家教育的最新动态有更加直观而深入的理解。

(2) 视角独特。本教材从横向和纵向两个维度出发来组织内容:从横向维度而言,本教材遵循比较教育学科的特点,选取了世界若干发达国家,如美国、英国、德国、法国、俄罗斯以及日本等;从纵向维度而言,本教材分析了各个国家教育制度与思想的历史沿革以及最新的教育改革和发展情况。

(3) 资料新颖。目前很多《比较教育》教材出版年限较长,缺乏对国外教育最新动态的介绍。在世界各国教育改革风起云涌的背景下,我们试图反映各个国家在当前面临的新问题、发布的最新报告以及教育领域改革的最新动态。

(4) 可读性强。本书的写作风格在遵循知识系统性的基础上,更加重视教材的可读性。本教材编写既展现知识的系统性,同时也充满了趣味性,利用插图、问题等方式激发学生的学习兴趣,努力摆脱以往教材呆板、枯燥的缺陷。

在对比较教育的理解上,我们认为,比较教育是一种“文化理解”的活动。作为合格的比较教育研究者,需要有多样的学科背景,对对象国的政治、经济、文化以及教育等要有深刻的理解,要将自己置于他国的文化中去研究教育现象和行为。

在此基础上,本书有三个突出的特征有利于促进学生的学习:

(1) 突出问题。每一章我们将提出一个问题,让学生带着问题进行阅读和学习,引发学生的深入思考。

(2) 强调背景。在国别介绍中,不仅强调各个国家自身的社会、历史和传统文化对教育的影响,同时也将各个国家的教育改革和发展置于一个更广阔的国际背景中进行解读。

(3) 丰富的插图和支持材料。各种支持性材料凸显重要的主题,同时也为学生的分析和反思提供材料。在每一章的最后,我们还列出了有代表性的“拓展阅读”,为学生的学习活动提供翔实的背景性材料。

个人的力量总是有限的,《比较教育》一书的出版得益于整个学术团队的帮助与支持。马健生教授负责整体框架的设计、分工组织和统稿工作。按章节顺序具体分工为:马健生(第一章)、黄海刚(第二章、第五章、第十三章、第十四章)、刘茜(第三章)、邓丹(第四章)、温小溪(第六章、第七章、第十二章第一节)、饶燕婷(第八章、第九章、第十二章第三节)、白华(第十章、第十一章、第十二章第二节),对他们的辛勤工作表示感谢!

本书的撰写并不是个人的研究行为,它是在参考、借鉴比较教育学者们

已有研究成果的基础上完成的,在此对参考文献的作者们致以深深的谢意!尽管我们试图从更新的视角去展现比较教育研究的新成果以及世界各国教育发展的新态势,但受能力所限,不足之处在所难免,真诚希望学者和读者们不吝赐教!

北京师范大学比较教育研究中心

马健生

2010年6月

目 录

第一章 导论——比较教育是什么？	1
第一节 比较教育的定义	2
第二节 比较教育的学科性质和领域	3
一、比较教育的学科性质	3
二、比较教育的学科领域	4
第三节 比较教育的基本特征和作用	7
一、比较教育的基本特征	7
二、比较教育的作用	9
三、学习比较教育的意义	11
第二章 比较教育的历史沿革——我是如何成长的？	14
第一节 比较教育的“史前阶段”	15
第二节 比较教育的“借鉴时代”	18
第三节 比较教育的“因素分析时代”	23
第四节 比较教育的“社会科学方法时代”	26
一、发展期(20世纪50至60年代)	26
二、高原期(20世纪70年代)	27
三、反省期(20世纪80年代)	28
四、扩展期(20世纪90年代)	29
第三章 比较教育的重要思想和方法——我的家族都有谁？	31
第一节 比较教育的重要思想	31
一、库森的比较教育思想	32
二、萨德勒的比较教育思想	35
三、康德尔的比较教育思想	38
四、汉斯的比较教育思想	44
第二节 比较教育的方法	47



一、贝雷迪的比较四步法	47
二、诺亚与埃克斯坦的科学 & 量化方法	53
三、霍姆斯的问题法	56
四、埃德蒙·金的比较教育方法论	59

第四章 比较教育的理论基础——谁影响着

我的存在?

第一节 功能主义理论	65
一、功能主义理论概述	66
二、结构功能主义与比较教育	69
第二节 冲突理论	73
一、冲突理论概述	73
二、冲突理论与比较教育	76
第三节 依附理论	79
一、依附理论概述	80
二、依附理论与比较教育	85
第四节 世界体系理论	90
一、世界体系理论概述	90
二、世界体系理论与比较教育	95

第五章 比较教育的研究机构——哪里是

我的家园?

第一节 比较教育研究的国际机构	102
一、联合国教科文组织	102
二、世界银行	109
三、经济合作与发展组织	113
四、欧洲联盟	115
第二节 比较教育学会与比较教育研究	122
一、世界比较教育联合会	122
二、地域性比较教育学会	122
三、各国的比较教育学会	123
第三节 比较教育的重要期刊	125
一、《比较教育评论》	125
二、《比较教育》	125
三、《比较》	126
四、《教育展望》	126
五、《比较教育研究》	126
六、《全球教育展望》	126

七、《外国教育研究》	126
第六章 幼儿教育——人生神圣的起点	128
第一节 幼儿教育的历史沿革	129
一、幼儿教育的初创时期	129
二、幼儿教育的本土化时期	130
三、幼儿教育的普及与提高时期	132
第二节 幼儿教育的当代发展	133
一、美国幼儿教育的当代发展	133
二、英国幼儿教育的当代发展	136
三、法国幼儿教育的当代发展	139
四、德国幼儿教育的当代发展	142
五、俄罗斯幼儿教育的当代发展	145
六、日本幼儿教育的当代发展	150
第三节 幼儿教育的改革与发展	152
一、树立幼儿全面发展的整体观	152
二、扩展幼儿教育的内容	153
三、提高幼儿教育师资水平	153
第七章 基础教育——未来的希望	155
第一节 基础教育的历史沿革	156
一、第二次世界大战之前的基础教育	156
二、第二次世界大战之后的基础教育	157
第二节 基础教育的当代发展	158
一、美国基础教育的当代发展	158
二、英国基础教育的当代发展	162
三、法国基础教育的当代发展	165
四、德国基础教育的当代发展	168
五、俄罗斯基础教育的当代发展	172
六、日本基础教育的当代发展	175
第三节 基础教育的问题与改革	177
一、基础教育的课程与教学问题	178
二、基础教育的公平问题	179
第八章 高等教育——社会的轴心	182
第一节 大学的产生与发展	182
一、近代中世纪大学的产生	182
二、文艺复兴时期大学的发展	184

第二节 各国高等教育概况	186
一、美国高等教育	186
二、英国高等教育	188
三、法国高等教育	191
四、德国高等教育	193
五、日本高等教育	195
六、俄罗斯的高等教育	198
第三节 高等教育发展的问题与变革	201
一、高等教育为谁服务——使命问题	201
二、高等教育能否回避历史——传统问题	202
三、象牙塔还是服务站——理念问题	205
第九章 终身学习与成人教育——一生的	
“事业”	208
第一节 终身教育理论的产生	208
一、现代终身教育理论的产生	209
二、终身教育理论的发展	210
第二节 终身教育理论的实践	213
一、美国终身教育的实践	213
二、日本终身教育的实践	215
三、英国终身教育的实践	216
四、德国终身教育的实践	218
五、法国终身教育的实践	219
第三节 终身教育的变革与发展	220
一、从“理念”到“实践”	220
二、终身教育发展的多样化趋势	221
三、从“终身教育”到“学习化社会”	223
第十章 教师教育——教育事业发展的关键	227
第一节 教师教育的理论概述	228
一、教师教育的内涵	228
二、教师教育的发展历史	229
三、教师教育的培养模式	231
四、教师教育的培训体制	232
第二节 教师教育的当代发展	234
一、美国教师教育的发展状况	234
二、英国教师教育的发展状况	238
三、法国教师教育的发展状况	243

四、德国教师教育的发展状况	247
五、日本教师教育的发展状况	250
六、俄罗斯教师教育的发展状况	254
第三节 教师教育的发展趋势	257
一、教师教育培养和培训的一体化	258
二、教师教育的专业化发展	258
三、教师教育观念方面的新要求	259
四、教师教育的国际化发展	259
第十一章 教育管理——教育事业发展的保障	261
第一节 教育管理的理论概述	262
一、教育管理的基本概念	262
二、教育管理的理论基础	263
三、教育管理的内容构成	265
第二节 各国教育管理的发展状况	266
一、美国教育管理的发展状况	266
二、英国教育管理的发展状况	271
三、法国教育管理的发展状况	275
四、德国教育管理的发展状况	279
五、日本教育管理的发展状况	284
六、俄罗斯教育管理的发展状况	288
第三节 教育管理的发展趋势	292
一、新公共管理视野中的教育改革运动	292
二、教育行政管理体制走向分权化和专业化	293
三、“全面质量管理”的改革模式	293
四、“公立学校私营化”的改革模式	294
五、“校本管理”的改革模式	294
第十二章 启示录——当前中国教育的 改革与发展	296
第一节 中国基础教育的改革与发展	296
一、基础教育管理体制的改革与发展	297
二、基础教育课程改革与发展	297
三、基础教育师资培养改革与发展	299
四、中国基础教育面临的挑战和机遇	299
第二节 中国高等教育的改革与发展	301
一、办学体制改革	301
二、管理体制改革	302

三、投资体制改革	304
四、评估制度的建立和发展	306
第三节 学习化社会——终身教育在中国	307
一、有关终身教育的政策	307
二、终身教育的实践	308
第四节 中国教育管理体制的变革	312
一、教育管理体制改革的内涵	313
二、教育管理体制改革的历程	313
三、教育管理体制改革存在的问题	316
四、教育管理体制改革的发展方向	318
第十三章 比较教育理论的分歧与争论——我	
究竟是谁？	323
第一节 20世纪70年代以来西方比较教育理论界的争论	324
一、关于结构功能主义分析框架的争论	324
二、关于教育依附理论的争论	326
三、关于比较教育意识形态的争论	327
第二节 中国学术界关于比较教育身份议题的争论	329
一、比较教育的身份危机	329
二、比较教育的身份危机及出路	331
第十四章 全球化与知识经济背景下的比较	
教育研究——我将到哪里去？	337
第一节 全球化、知识与经济背景下的比较教育研究	338
一、全球化与教育竞争	339
二、创新与国家竞争力	340
三、全球化背景下的人才“战争”	341
第二节 全球化与知识经济背景下比较教育研究的新使命	342
第三节 全球化与知识经济背景下比较教育研究的新课题	345
一、教育绩效与教育公平——以美国 NCLB	
法案的发展为例	345
二、致力于教育均衡——以美国特许学校运动的发展为例	352
三、一流大学建设与创新型人才培养——	
以德国大学“卓越计划”为例	361
参考文献	364

第一章

导论——比较教育是什么？

本章提要

- 以1817年朱利安发表《关于比较教育的工作纲要和初步意见》为标志,比较教育已经走过了将近200年的历史,但是,比较教育由于其学科的边缘性和开放性,在回答“比较教育是什么”这样的问题时,总是仁者见仁、智者见智,目前还没有达成一个共识。
- 比较教育是以比较法为主要研究方法,以当代世界上不同国家、民族和地区以及国际社会的教育为研究对象,在分析比较的基础上,建构关于外国教育和国际教育的文化理解,探讨教育发展的规律和经验的的教育研究领域。
- 比较教育是一门“学科”还是一个研究领域,目前尚存在争议,需要比较教育学者进一步的研究。
- 一般将比较教育的学科领域划分为比较研究、外国教育、国际教育和发展教育,其中比较研究包括了比较教学论、教育内部分析和文化内部分析;而国际教育又包括国际教育教学法和国际教育机构工作研究。
- 比较教育具有跨国性与国际性、民族性与国际性并存、时代性、跨学科性以及研究对象的广泛性等特征,主要采用比较研究法。
- 学习比较教育能够开阔视野,加强国际教育理解;为本国教育实践服务;深化对教育规律的认识以及在全球化时代促进国家发展的重要意义。

比较教育是工业时代的产物。1817年,法国比较教育学家朱利安(Marc-Antoine Jullien)发表了《关于比较教育的工作纲要和初步意见》,一般将这一著作视为比较教育诞生的标志。比较教育研究的出现与19世纪欧洲的社会、经济发展紧密相连,工业革命的进行促进了一些资本主义国家的工业发展,工业发展一方面需要有知识的技术工人,同时也需要设立机构

来帮助照看父母均在外工作的儿童,这样,公共教育开始发展起来。比较教育的出现也与19世纪欧洲民族主义运动有关,这一时期民族国家纷纷独立,为了维护民族意识和增强国家实力,各个国家都十分重视教育,公立学校纷纷建立。国家从教会手中取得教育的领导权,加强了国家对教育的控制,很多国家也试图了解和学习其他国家在教育方面的经验和做法。正是在这样的背景下,比较教育的研究开始兴盛起来。

第一节 比较教育的定义

以1817年朱利安发表《关于比较教育的工作纲要和初步意见》为标志,比较教育已经走过了将近200年的历史,在漫长的历史发展中,比较教育形成了自己独特的研究视角和研究方法,学科的独立性不断增强。但是,比较教育由于其学科的边缘性和开放性,在回答“比较教育是什么”这样的问题时,总是仁者见仁、智者见智,目前还没有达成一个共识。

比较教育之父朱利安在《关于比较教育的工作纲要和初步意见》中,并没有为比较教育这一概念下一个明确的定义,而只是指出了比较教育大致的研究范围。他从实用的角度出发,认为比较教育应该对欧洲各国当前的主要教育机构、教育制度、教育目标和教学方法等进行比较分析,吸取各国的经验,从而为教育改革提供改进的意见和建议。

美国著名的比较教育学家康德尔(Isaac Leon Kandel)在其《比较教育》一书中认为,“比较教育的研究是教育史研究的继续,它把教育史研究延伸到现在,以阐明教育和多种文化形式之间必然存在的密切联系。”^①这种教育历史研究是以各国现行的教育状况,而不是以理论为基础来比较各国教育制度的原理。但是,研究外国教育制度的目的就是要分析并且评价本国的教育制度,从而加深对本国教育制度背景和基础的理解。

英国比较教育学家汉斯(Nicholas Hans)在其《比较教育:教育的因素和传统研究》中认为,“用历史的观点分析研究这些因素,比较各种问题的解决办法,是比较教育的主要目的。”^②

日本比较教育学者冲原丰认为,“比较教育学是以整个教育领域为研究对象,把两个以上国家的教育,以现代化为中心进行比较研究,是一门包括外国教育学在内的学科,这种看法似乎比较恰当。”^③

苏联的比较教育学者索科洛娃(M. A. Sokolova)等人在《比较教育学》

① I. L. Kandel. *The New Era in Education* [M]. Boston: Houghton Mifflin, 1955: 46.

② 吴文侃,杨汉清. 比较教育学[M]. 北京:人民教育出版社,1998:3.

③ [日]冲原丰. 比较教育学[M]. 刘树范,译. 长春:吉林人民出版社,1984:4.

中认为,“可以对马列主义比较教育学的对象下这样的定义:比较教育学研究当前世界中教育教学理论和实践的共同的、个别的特点和发展趋势,并揭示它们的经济、社会、政治和哲学基础,以及民族的特点。”^①

中国学者吴文侃、杨汉清在其主编的《比较教育学》一书中认为“比较教育学是以比较法为主要方法,研究当代世界各国教育的一般规律与特殊规律,解释教育发展的主要因素及其相互关系,探索未来教育的发展趋势的一门教育科学。”^②

1955年,联合国教科文组织教育研究所在汉堡召开国际会议,此次会议也就“比较教育”的定义进行了讨论,提出了很多不同的意见。由此可见,回答“比较教育是什么”并不是一个容易的问题,每个学者往往从不同的角度对这一问题进行理解。

但是,综合各家意见,我们认为,比较教育是以比较法为主要研究方法,以当代世界上不同国家、民族和地区以及国际社会的教育为研究对象,在分析比较的基础上,建构关于外国教育和国际教育的文化理解,探讨教育发展规律和经验的的教育研究领域。

第二节 比较教育的学科性质和领域

一、比较教育的学科性质

正如对“比较教育”概念的理解多样化一样,对比较教育的学科性质和归属,学术界仍然没有达成一个统一的认识。比较教育的研究领域到底是什么?比较教育究竟是一门学科,还是一个研究领域或一种研究方法?“比较教育”与“比较教育学”是什么关系?等等,这些问题一直是比较教育学者试图解决和回答的。

有些学者认为,比较教育其实就是对别人的教育进行研究,因而它就是研究外国教育的学科。有的学者不认同这种说法,认为将比较教育等同于研究外国教育,没有覆盖比较教育的研究范围。换句话说,比较教育研究的内容、方法不能直接等同于仅仅是对外国教育进行介绍。在比较教育是不是一个独立的学科问题上,至今仍然存在很多争议。一些人认为比较教育有自己独立的研究领域和方法,因此是一门独立的学科。但也有人认为,比较教育只不过是一个研究领域或一种教育研究方法,例如法国比较教育学

① [俄]索科洛娃.比较教育学[M].顾明远,译.徐州:文化教育出版社,1981:15.

② 吴文侃,杨汉清.比较教育学[M].北京:人民教育出版社,1998:1.