

# 高等教育改革与发展



2006年

陶梅生  
谢红星  
冯惠敏

主编

兰州大学出版社



# 高等教育改革与发展

陶梅生

谢红星 主编

冯惠敏



2006年

郭建中 黄明东 曾一昕 夏克辉 副主编

兰州大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

高等教育改革与发展/陶梅生,谢红星,冯惠敏主编.

兰州:兰州大学出版社,2007

(实践与交流.2006年)

ISBN 978-7-311-02906-7

I. 高... II. ①陶...②谢...③冯... III. 高等  
教育—教育—改革—中国—文集 IV. G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 005595 号

高等教育改革与发展(2006年)

陶梅生 谢红星 冯惠敏 主编

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水南路222号 电话:8912613 邮编:730000

E-mail:press@onbook.com.cn

http://www.onbook.com.cn

---

兰州大学出版社激光照排中心排版

兰州人民印刷厂印刷

开本:787×1092 1/16 印张:26.25

2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷

字数:632千字

---

ISBN978-7-311-02906-7 全套定价:208.00元  
(共四册)

(图书若有破损、缺页可随时与本社联系)

# 前言

## Preface

我国高等教育经过前几年的规模发展,基本满足了国民接受高等教育的强烈愿望和要求,适应了经济建设、社会发展和科技进步的需要,扩大了我国人才队伍,为科教兴国战略的实施做出了贡献。随着高等教育的不断发展,人民群众对高等教育的质量要求也越来越高,根据这种情况,党和国家及时指出:今后一段时间,我国高等教育发展的重点是提高教育教学质量,按照“巩固成绩、深化改革、提高质量、协调发展”的工作方针,深化教育教学改革,扎扎实实地推进素质教育,提高教育质量,优化结构,推动教育事业持续协调发展。

当前,我国的高等教育改革已经进入了关键时期,如何提高高等教育的质量和效益,成为教育主管部门和广大教育研究工作者关注的热门话题。为了进一步总结经验,给广大教育工作者提供一个交流和互相学习的平台,推广教育教学研究成果,深化教育教学改革,提高高等教育的质量和效益,武汉大学高等教育学会、武汉大学高等教育研究所和武汉大学教育科学学院联合主编了《高等教育改革与发展(2006年)》一书。该书凝聚了武汉大学及兄弟院校上百位教师、教育管理工作以及教辅人员的智慧和心血,较全面地反映了近一时期高等教育改革中的一些最新研究成果,从教育理念、教学改革、师资队伍建设、学生工作、管理服务、图书情报、后勤保障等多方面,对高等教育中的敏感问题进行了深入探讨。我们期盼该书的出版能为深化我国高等教育的改革、促进高等教育的发展、提高高等教育的质量和效益助一臂之力。

由于编著者水平所限,不妥之处在所难免,恳请专家学者和广大读者不吝赐教,我们不胜感激!

编者

2006年11月8日于武汉珞珈山

# 目录

## Contents

- 浅论我国成人高等教育专业结构调整与产业结构调整 ..... 陶梅生 陈巧云(001)  
 以科学规划引领学校“十一五”的发展——关于编制武汉大学  
 “十一五”发展规划的思考 ..... 谢红星 胡庆方 杨晓光(005)  
 高校教育腐败问题探析 ..... 冯惠敏 赵黎(009)  
 规模化状态下高校德育的发展与创新 ..... 郭建中(012)  
 提高高校教师法律地位的基本途径 ..... 黄明东(016)  
 WTO 语境下我国高等教育的发展思考 ..... 曾一听 龚文德(020)  
 高校教师专业发展模式探析 ..... 肖昊 乐志强(024)  
 实现生态化的高等教育结构调整与布局 ..... 邓和平(028)  
 浅析美国高等教育管理体系的权责结构 ..... 祝唐凌(032)  
 论研究生收费制度改革 ..... 赵春燕 陈俊功(037)  
 通信原理实验课程建设的研究 ..... 郑建生 温慧超 柳忠君 袁文涛(040)  
 21 世纪的《国防教育法》:对研究生教育的新承诺  
 ——美国研究生院协会白皮书 ..... 刘亚敏 胡甲刚(043)  
 浅析高校教学管理信息化 ..... 祝梅 刘素瑜(050)  
 浅论大学生职业规划与指导 ..... 杨旭升 孟伟(054)  
 土木工程专业实践教学环节浅析 ..... 杨和礼 王望珍(059)  
 加强党支部战斗堡垒作用,促进网络教育发展 ..... 毛金波(063)  
 五“谐”并举创设和谐育人环境 ..... 王玉良(067)  
 高职院校学生英语学习现状浅析 ..... 张虹(070)  
 从整体语言观出发,发展英语听力技能 ..... 桑静(073)  
 论高校复合型人才的培养模式 ..... 申进 陈俊功(077)  
 高等教育投资方法的理论探讨 ..... 王顺燧 韦旭(079)  
 面向创新的高校体育教育发展研究 ..... 林华 孔军(083)  
 论研究生培养主体的“三位一体”新模式 ..... 殷朝晖(085)  
 高校教师管理问题和对策研究 ..... 龚胜意 李正雯(089)

走在科技前沿,改革建筑材料课程 .....	阮 燕 方坤河 曾 力	吴定燕(093)
论新形势下高校行政管理思维的变革与发展 .....	刘方早	刘 钊(097)
关于高校合并问题的若干思考 .....	尤春燕	严 希(101)
科学课程的开设与师资培养研究 .....	王碧云	刘 叶(104)
高校教育经费使用效益问题分析 .....	周 娟	李 琦(107)
提高建筑材料课程教学质量探讨 .....	曾 力 吴定燕 方坤河	阮 燕(111)
对高校图书馆德育环境建设的思考 .....		涂文波(114)
大学生社会实践活动带队的回顾与体会 .....	明珍平	董惠芬(117)
关于多媒体教学的思考 .....	刘素梅	张玉峰(120)
试论充分发挥校属院系安全保卫队伍的作用 .....	李建雄	张申泽(123)
论新课程标准下高等师范地理教学改革中研究性学习的实施策略 .....	于冬梅	(125)
论经济热点在马克思主义理论课中的渗透 .....		杨丽艳(130)
建设我们自己的“人民学院”——美国社区学院的办学特色对 发展我国高等职业教育的启示 .....	罗志敏	王玉良(133)
高等教育管理价值观探讨 .....		孙劲松(137)
转变观念构建和谐育人环境 ——由“高考状元”现象引发的思考 .....	李 琦	龚胜意(141)
关于高校教师聘任制改革的若干思考 .....	李道婷	黄 臻(144)
关于民办高校教师人力资源管理问题的思考 .....	童 蕊 汪 永	孙小娟(146)
模拟教学法在工程管理专业实践性教学改革中的应用研究 .....	程鸿群	张玉峰(150)
培养实用型人才势在必行 .....		杨 荔(153)
浅谈成人高等教育与自学考试资源的整合 .....		王萍萍(157)
我国研究生教育学制改革的现状与反思 .....	刘 叶 黄 坤	王碧云(159)
在职攻读硕士学位效益分析 .....		李宗成(162)
高职“双师型”教师建设的现状与问题研究 .....		迟尧林(165)
大学生弱势群体扶助对策的探讨 .....		马守忠(169)
中学校长职级制的成效与问题分析 .....		唐乃梅(172)
论新形势下大学生思想政治教育中和谐教育机制的构建 .....	李向阳	付 波(175)
古代书院祭祀对当代教育的启示 .....		尹 莉(179)
改革研究生培养模式,为国家培养创新型人才 .....		吴 丹(182)
我国高校高收费问题探究 .....		李美婷(186)
青少年犯罪道德教育防治面临的挑战和问题 .....	王建彤	陈建功(190)
德国职业学院“二元制”的法律保障研究 .....		王 森(193)
论培养创新型人才与高校教学内容的更新 .....		夏晓林(196)
创造的实质及其对教学的启示 .....		郭昊龙(200)
影响大学英语教学效果的综合因素分析 .....		陈素红(203)
硕士研究生学制变革“阵痛与快感”并存 .....		郑晨晨(209)
高等教育大众化下的教育质量观研究 .....	严 希	尤春燕(213)
论跨文化交际学在大学英语听说教学中的渗透 .....		吴彤军(216)



- 农村中学教育现状的若干问题分析 ..... 孙秀兰(219)
- 山东科技职业学院产学研结合的经验与措施分析 ..... 韩德红(224)
- 浅析非英语专业大学生在课堂会话中对话轮的控制情况 ..... 贾建军(226)
- 高职院校实行学分制面临的问题与对策研究 ..... 李爱香(231)
- 大学学科建设问题研究 ..... 陈海梅(235)
- 关于我国国家助学贷款拖欠现象的研究 ..... 李正变 周 娟(239)
- 光纤通信实验课程建设研究 ..... 郑建生(243)
- 德国柏林大学的现代大学制度创新分析 ..... 杨 杰 李正变(247)
- 对高职课程设置原则的思考 ..... 高红莉(251)
- 高职教育产学研结合育人模式的实践研究 ..... 王晓卫(254)
- 浅论高校体育教师课堂教学质量评价问卷的效度和信度检验 ..... 王卫学(257)
- 试论高职院校学生干部的选择与培养 ..... 高洪荣(262)
- 浅析十一届三中全会以前的中小学德育队伍发展历程 ..... 王少雄(265)
- 大学生网络行为失范问题研究 ..... 李立文 余 冲(268)
- 素质教育呼唤智慧型教师 ..... 姜继荣(272)
- 试论高职院校学生的职业能力培养 ..... 殷广胜(274)
- 论研究生德育工作的八个薄弱环节 ..... 杨旭升 王 萍 郑 媛(277)
- 体育运动教练员心理素质及其特点分析 ..... 夏艺平 杨旭升(281)
- 土木工程专业毕业设计存在的问题与改革研究 ..... 杨和礼 王望珍(283)
- 继续教育改革与发展刍议 ..... 毛金波(286)
- 弘扬社会主义荣辱观,构建和谐校园 ..... 陈建功 王建彤(289)
- 优化毕业设计教学环节的探讨 ..... 陈敏林(291)
- 浅谈高校会计核算的会计基本前提 ..... 吴银安(295)
- 地方高校毕业生就业问题分析及对策研究 ..... 辛万峰(298)
- 浅析中西方诚信观的差异及当前我国诚信缺失的原因 ..... 刘延波(301)
- 试论高校院级党政办公室主任的素质和能力 ..... 李建雄 任春秀(305)
- 从梅贻琦的大师论看研究型大学教师队伍建设 ..... 连兰萍(307)
- 试析MIT通识教育的经验及启示 ..... 明 薪 张地荣(312)
- 高校德育实现的重要条件:营造环境 ..... 陈叶玲(317)
- 关于加强高校机关作风建设的思考 ..... 施金忠 钱菊梅(320)
- 对潍坊普通中学分层教学实验失败原因的分析 ..... 王丽君(323)
- 研究生教育管理工作思路的探索与实践 ..... 李向阳 秦 靓(327)
- 浅析高校心理健康教育的价值 ..... 秦 靓 李向阳(331)
- 试论大学生道德人格培养 ..... 夏克辉 郑雪花(333)
- 呼唤大学传统精神的回归  
——高等教育产业化有感 ..... 罗克文(337)
- 浅议学校住宅与住宅管理 ..... 饶晓成(341)
- 高校教务管理系统的分析与研究 ..... 李 祎 余青明(345)
- 浅析创新型人才培养与教学方法和手段的创新 ..... 姜胜封(349)
- 加强和改进新时期高校校园文化建设研究 ..... 程 德(352)

图书馆文化的隐性教育机制研究 .....	宋 妍(355)
浅谈高等学校的时间管理 .....	郑雪花(358)
校园悲剧与大学教育的反思 .....	刘建平(361)
论电大系统教师激励机制的构建 .....	张志强 汤 雄(365)
浅议锥面的正确命名 .....	张玉峰(369)
论艺术教育专业五年制专科课程体系的构建 .....	杜红芳(373)
浅谈教学方法变革的阻抗因素及其调控策略 .....	王 茂(376)
浅论高等教育大众化与精英教育 .....	李佩颖(379)
论法学课程体系改革的定位 .....	张万洪(383)
浅谈中小学教师继续教育的课程设置 .....	李 营(386)
高等教育大众化时代的精英教育研究 .....	王 钰(388)
论我国硕士研究生学制改革 .....	王姗姗(391)
高职文科职业能力培养与课程设置分析 .....	吴孝文(395)
两年制研究生心理健康状况与教育思路分析 .....	徐永芳(399)
后勤先进生产力的有关思考 .....	赵 健(403)
浅论自由裁量行政行为法律控制 .....	张义之 杨 杰(406)
尊儒:不合时宜的举措 .....	王小娟 高 宇(409)



# 浅论我国成人高等教育专业结构调整 与产业结构调整

武汉大学 陶梅生 陈巧云

《中华人民共和国教育法》明确规定：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”成人高等教育作为终身教育体系的一个重要组成部分，对我国经济建设和社会发展具有长期的战略性意义。在一段时期内，劳动力的结构及其综合素质的提高是影响我国产业结构调整升级和经济发展的重要因素。作为服务于教育的教育，尤其是高等教育，必须迅速与产业结构调整相适应。产业结构调整与成人高等教育的专业结构调整有密切的联系，成人高等教育专业结构的调整应该随产业结构的变化而变化，以适应我国经济快速发展的需要。

## 一、我国产业结构调整及其对从业人员素质的要求

### 1. 我国产业结构调整的总体格局

产业结构是指在社会再生产过程中，一个国家或地区的产业组成、产业发展水平以及产业间的技术经济联系。产业结构调整是一个国家经济发展的核心。我国从1978年至今通过不同阶段的产业结构调整，使经济发展中长期存在的比例关系不协调、供求不平衡等结构性问题得到了一定程度的解决，经济总量迅速增长，国民经济快速发展。1984年我国第一、第二、第三产业的比重分别为32.2%、43.0%、24.8%，到2004年调整为15.9%、50.2%、33.9%，第一产业比重减少了16.3%，第二产业比重超过了50%，第三产业比重增加了9.1%，突破了30%。

从20多年来我国产业结构调整的实践来看，以农业为主的第一产业比重调整幅度较大，说明我国农业的基础仍然很薄弱，劳动生产率很低，生产成本较高，从而导致农民收入增长缓慢，与我国经济快速发展不相适应；第二产业比重显著增长，说明电力、钢铁、机械设备、汽车、造船、化工、电子、建材等工业成为国民经济增长的主动力量；以流通领域、服务部门为主的第三产业的比重上调幅度接近10%，说明第三产业充满活力，生机勃勃。旅游业、房地产业、生活服务业和信息、咨询、科技、文化、教育等行业已成为我国吸收新的劳动力和转移农业剩余劳动力的主要领域，在一个长时期内，开拓和发展第三产业具有重要的战略意义。

产业结构的调整直接影响到各产业对劳动力的需求,也决定了劳动力的流向,而劳动力的流向对成人高等教育的专业结构有着重要的影响。从三个产业劳动力的需求比例,就可以看出产业结构调整引起的人才需求的变化。仅以2005年为例,第一产业需求人数占比为2.23%,第二产业需求量超过30%,第三产业需求量最大,占65%。这对成人高等教育专业结构和招生人数比影响很大。

### 2. 成人高等教育专业结构与产业结构调整的不相适应性

我国成人教育经过50多年的发展和探索,已初步建立起与普通学校教育平行的、全国统一的、独立的、学历教育形式的成人学历教育制度和以岗位培训、继续教育为重点的成人教育制度的基本框架,在一定程度上适应了我国各个发展时期社会主义建设对各级各类人才的需要。但是改革开放以来,我国经济迅猛发展,成人高等教育的教育方式、教育结构、教育形式却远远滞后于世界经济发达国家,特别是其专业结构已不能适应我国经济发展和产业结构调整的要求。主要表现在以下几个方面:第一,成人高等教育的专业结构基本上是沿用普通高等教育的专业结构,在专业设置和课程设置上偏重研究性和规范性,而忽视对创造能力和应用能力的培养,导致人才培养与企业使用脱轨。第二,成人高等教育的专业结构与产业结构优化和升级不相适应。产业结构优化和升级过程必然伴随着生产方式、技术结构等因素的变化,特别是高新技术的发展促使企业向现代化生产方式转化。而成人高等教育由于受经费、师资、实验条件、教育观念等因素的影响,其专业结构调整跟不上企业高新技术发展的步伐,专业设置比较陈旧,适应能力差。第三,成人高等教育专业结构中的科技含量不足,不能较好地与企业科技发展接轨,从而使成人高等教育最突出的优势变为劣势,无法充分体现教育为社会服务的功能。

### 3. 产业结构调整对人才素质的要求

产业结构在经济发展中起着基础性的作用,产业结构调整关系到一个国家和地区的经济能否保持持续、协调、快速发展。从世界发达国家的经济发展看,产业结构调整必然会带来劳动力结构、技术结构等的一系列变化,引起劳动力知识结构的更新和产生新的就业组合。前美联储主席格林斯潘在一次演讲中说:“所谓的新经济,实际是以人为主要推动力的经济。”也就是说人决定了技术和企业的发展。所以价值创造的基础更加侧重于人力资本,而在人力资本中人才是重要因素,人才的决定性作用是显而易见的。

产业结构调整对人才素质的要求主要表现在:(1)要有扎实的基础知识和创新能力;(2)要具备多样技能和吸收新知识的能力;(3)要有很强的实践能力;(4)要有独特的个性和良好的心理素质;(5)要有健康的道德人格。在产业结构调整中,要培养高素质的复合型人才,实现知识、技术、技能的提高和补充,必须依靠成人高等教育来完成。新的经济社会变革必须由人才和教育来支撑。作为普通高等教育必要补充部分的成人高等教育,理应在产业结构优化和升级过程中起到积极的作用。

## 二、成人高等教育专业结构调整如何应对产业结构的调整

### 1. 突出成人高等教育的社会服务功能

在经济发达国家,如美国、英国、德国、日本等,成人高等教育的社会服务功能体现得非常突出。成人高等教育在招生政策、教育体制、专业设置、教学方式等方面表现

出极大的灵活性,实行宽进严出和低成本的运行方式。成人高等教育机构在政府的指导和监督下,以市场为中心,自主招生和调整专业结构,建立起了一套适应市场经济发展的成人教育模式。实践证明,这种成人教育模式在经济发展和产业结构调整过程中起到了积极和重要的作用,充分体现了成人教育社会服务功能的优势和特点。高等教育应该围绕社会需求,为经济发展服务。作为普通高等教育必要补充部分的成人高等教育,这一特征应该表现得更加明显。成人高等教育应该融入社会,从学校走入社区,走进企业,使专业结构与经济发展和产业结构调整相一致,主动适应劳动力市场结构和社会形态结构的需要。

## 2.在产业结构调整的前提下调整成人高等教育专业结构,使之与经济发展相适应

成人高等教育专业设置必须围绕产业结构调整来进行。不同阶段的产业结构调整是根据经济发展的水平和速度进行的。在我国农业产业结构调整中,要改变过去传统的单一和狭窄的农业生产模式。目前我国多数农产品总量出现过剩,农产品附加值较低,缺乏具有特色的优质产品。因此,必须优化农业区域布局,因地制宜,发挥区域优势,发展高效农业、生态农业和出口创汇农业,由单一粮食生产向多种经营转变,由大路产品向优质、专用品种转变。同时大力发展农产品加工,延伸农业产业链条,提高农业的整体效益,增加农民收入。

随着农业科技进步的加快和规模化、集约化、标准化以及农业生产水平的提高,种植业、林业、牧业、渔业和农产品加工、保鲜、储藏以及农产品开发、设备引进等方面人才的继续培养和提高任务繁重。我国高科技农业产品70%在农村难以推广应用。因此,成人高等教育一个非常重要的任务就是面向“三农”,提高第一产业劳动力的生产能力和水平。据第五次全国人口普查,我国有80739万人口居住在农村,占全国总人口的63.9%,农村劳动力达4.8亿,每年新增劳动力达600多万。在这些劳动力中,无论是从事农业还是林、牧、渔业的劳动力,大都迫切需要提高科技素质和文化水平。因我国农民平均受教育还不足8年,所以农业的发展速度相对较缓慢,农民收入提高幅度不大。鉴于我国农业人才培养较为滞后的情况,必须通过成人高等教育和在岗人员培训进行提高和补充,以适应我国农业产业结构调整的需要。成人高等教育专业设置重点应是农业科学技术、农村科技普及推广、生态农业、生态养殖、环保建设、材料利用和开发、农业机械、农产品加工、食品开发、农产品保鲜等。

工业是我国的主要经济产业,在我国经济结构中占50%以上的比重。但我国的工业发展水平较为低下,主要表现在设备老化、技术落后、质量较低、效益较差等方面。随着我国产业结构的优化和升级,高科技和新技术的引进使原有的工业生产方式和生产观念发生改变,形成新的工业生产格局。主要表现在:第一,根据城乡居民消费结构的变化,开发和生产工业产品,适应市场的需求。第二,以节能降耗、提高质量和增加品种为重点,改进产品和结构,降低成本,提高效率。第三,利用先进技术发展高科技产业和产品,适应国际市场多元化的需要。

工业产业结构的调整相应带来人才需求结构的变化,对高端科技人才和高新技术专业人才的需求增大,同时对不同层次专业型、应用型人才的需求急剧增长。随着经济发展和产业结构的优化和升级,我国已经由一个农业国逐步向工业大国迈进。但从现阶段看,我国又是一个高级科技人才十分匮乏的国家,与经济发达国家相比差距较大。要解决这一矛盾,首先要加大高等学校人才培养的力度,在优化高等教育专业

结构的同时,也要不断优化人才结构层次。其次要花大力气解决在岗人员继续培养问题。在岗人员是企业发展较为稳定的一支队伍,随着技术的迅猛发展,在岗人员原有的知识结构不能适应新技术发展的需要,必须更新和提高。成人高等教育要应对这一发展趋势,就必须在专业结构上进行调整,以适应我国现代工业发展的需要。成人高等教育专业设置主要应包括工业产品的设计与开发、新材料(合成材料、有机化工材料)开发和利用、能源技术的有效利用、大型成套设备、电子、机械、生物工程、信息技术等。

第三产业是经济发展中较为活跃的产业,也是劳动力市场需求较大的产业。新兴行业的涌现和行业细分,使第三产业人才必须具备具有专业性和技术性、综合素质高的特点,同时对不同层次管理人才的需求同步增长。因此,成人高等教育专业设置主要包括会计、信息技术、环境保护、保险、法律、涉外、中医和健康医学、咨询服务、市场营销、老人医学、家庭护理和服务、专业公关、企业策划、教育、心理学、旅游、人力资源等。

### 三、成人高等教育专业结构调整如何应对我国经济的快速发展

(1)以产业结构调整 and 劳动力知识结构再提升为依据,优化成人高等学历教育的层次结构,在完善成人专科和本科教育的同时,适度发展成人研究生教育,以适应产业结构优化和升级过程中对不同层次人才的需要。由于普通高等教育人才培养受时间跨度的制约,在一定程度上不能适应产业结构优化和升级的步伐,利用成人高等教育可以补充人才,缓解社会和企业对各类不同层次人才的需求与人才供应不足之间的矛盾。

(2)以实用型、技术型人才的培养为基础,调整成人高等教育专业结构体系和课程体系,使之与产业结构优化和升级过程中对人才的需求保持一致。

(3)加强综合性人才的培养,提高人才在经济发展中的适应能力和竞争能力。

(4)实行开门办学,走城乡结合、校企结合、校社结合的道路,充分利用成人教育灵活性、适应性强的特点,根据社会、企业和新型行业发展需要,大力发展职业技能培训,使新技术得以迅速普及和运用。

成人高等教育要充分利用自身优势,为在经济发展和产业结构优化升级过程中人才的培养服务,并在此基础上建立一套适合企业在技术升级和产品更新换代过程中对人才知识更新和再提高要求的专业结构体系,保持相互之间的协调发展,从而有效地为经济发展服务。

#### 参考文献:

- [1]谭凤其.我国产业结构调整升级分析.中国改革论坛
- [2]乐传永.美国成人教育的特色及其对我国成人教育的启示.陕西师范大学继续教育学报,2000:11~15
- [3]Bernard Fernandez.法国终身教育概要.开放教育研究,2001(1)
- [4]发达国家与发展中国家成人教育制度的比较研究.教育科学研究,2001(1)
- [5]李俊霞.对改革成人高等学历教育招生制度的看法.中国林业教育,2006
- [6]于俊英,郇岭.瑞典的成人教育形式.职业技术教育,2001(1)
- [7]袁贵仁.加强指导和服务,推动毕业生就业制度建设与创新.中国高等教育,2003.3~4
- [8]赵文华.高等教育系统分析.上海:复旦大学出版社,2000

[9]夏正明.产业结构调整对高等教育的新要求.兰州铁道学院学报(哲社版),1999(1)

[10]方丽.高等学校学科专业结构调整与产业结构调整.黑龙江高教研究,2003(6)

## 以科学规划引领学校“十一五”的发展

——关于编制武汉大学“十一五”发展规划的思考

武汉大学 谢红星 胡庆方 杨晓光

今年是执行“十五”计划的最后一年,武汉大学即将迎来“十一五”的发展新阶段。根据既定的建设国内外知名高水平大学的奋斗目标和战略部署,研究分析国际国内形势以及高等教育发展趋势,我们认为,“十一五”期间必将是学校发展的一个关键阶段,制订一个切实可行而又鼓舞人心的规划,对学校今后五年的发展具有十分重要的意义。

### 一、学校发展面临的基本形势

谋划武汉大学“十一五”期间的发展,必须认真研究学校面临的国际国内的宏观环境及其带来的机遇和挑战。

第一,国际竞争给学校发展带来的机遇和挑战。当今,世界经济快速发展,竞争越来越激烈。国家之间的竞争主要是智力资源的竞争,具体表现为知识创新能力和知识转化能力的竞争。因此,世界各国都把目光聚焦到人才、科技和教育上,大学的功能也从过去以传承知识为主,转为以创造知识、转移知识、培养创新型人才为主,大学与社会的联系日趋紧密,从“社会边缘”走向了“社会中心”。随着经济全球化步伐的加快,大量原创知识和高新技术已转移到中国,给我国高校带来观念、知识、技术层面的发展新机遇。大学的发展受到政府和社会的高度关注,包括我国在内的许多国家都推出了重大措施支持高水平大学的建设,给学校发展带来新的机遇,同时学校承担的社会责任和压力也越来越大。

第二,国家发展给学校发展带来的机遇与挑战。为全面建设小康社会,我国先后提出了开发大西北、振兴东北老工业基地和中部崛起的发展战略。在科学发展观的指导下,随着经济结构调整和经济增长方式的转变,以资源、环境消耗型为主的粗放型经济向知识、技术密集型的集约型经济转变,经济的发展愈来愈依赖于知识创新水平的高低和高素质人才的数量。同时,构建社会主义和谐社会和实现人的全面发展的目标,迫切需要人文社会科学贡献智慧。这些为学校发挥人才和智力优势,拓展社会服



务功能,为国家和区域经济社会发展做出更大贡献提供了广阔的空间。

第三,学校所处地理位置给学校发展带来的机遇与挑战。武汉大学地处位于中西部轴心位置的湖北武汉,作为国家中西部地区办学历史最悠久、学科门类最齐全、综合性最强的大学,为中西部经济建设和社会发展提供最好的知识、技术、人才支持,必然有着广阔的发展空间。但另一方面也要认识到,中西部地区是经济欠发达地区,地方政府对学校的直接经济支持很有限,资源紧缺与提高质量的矛盾会更加尖锐、突出。

第四,学校结构调整和实质性融合给学校发展带来的机遇与挑战。经过一百多年的建设发展,学校积累了丰富的办学经验和优质教育资源,沉淀了深厚的文化底蕴。尤其是合校后,学校发挥综合优势,一心一意谋发展,综合实力明显提高,办学条件明显改善,凝聚力明显增强,为学校的进一步发展奠定了很好的基础。学校多学科综合、互补的优势,原四校不同文化观念的融合,为学校快速发展聚集了巨大潜能,仍有待释放。

机遇难得,稍纵即逝。如果我们不能抓住机遇,乘势而上,学校落后的方面会更加落后,先进的方面也会变得落后。只有抢抓机遇,积极应对挑战,不畏艰辛,奋发有为,才能推进学校向建设国内外知名高水平大学的目标不断迈进。

## 二、未来五年学校发展应遵循的指导思想

“十一五”期间,学校向国内外知名高水平大学迈进,必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观,以增强综合实力和核心竞争力为目标,以社会需求为导向,以提高质量为重点,努力推进和谐校园建设,促进学校教育事业全面、协调、可持续发展。结合过去学校发展的基本经验和教训,我们认为,学校在未来五年的发展必须考虑以下几点:

### 1. 必须坚持以科学发展观为指导,正确处理好几个关系

高校落实科学发展观,从根本上来讲,就是要坚持以人为本,按照高等教育发展的客观规律,正确处理好以下关系:一是规模、质量、结构和效益的关系。要把以提高办学水平和教育质量为主的内涵式发展作为一种战略选择,在增强学校综合实力和核心竞争力上,不只要体现量的积累和规模的扩张,更要实现办学水平和教育质量的不断提升,以及办学声誉的提高和影响的不断扩大。二是阶段性发展与长远规划之间的关系。要按照学校第七次党代会决定的“三步走”发展战略,注重加强学校事业、人才培养和校园建设的发展规划,既立足眼前,又放眼未来,远近结合,统筹兼顾,把办学目标落实到每一个发展阶段和每一项具体工作中去。三是全面发展与特色发展之间的关系。任何一所世界一流大学在发展过程中都不可能面面俱到、样样突出,我校在合并形成综合发展新格局的基础上,必须形成自己的特色,还要突出特色、强化特色,围绕已有、潜在的优势和特色做文章,实现有条件、有区别、有选择、有重点、有效益的发展,并以特色发展带动全面发展。

### 2. 必须大力实施人才强校战略

办学水平的高低乃至整个教育事业的成败,从根本上来讲,取决于教师队伍的素质。建设高水平大学的核心是凝聚学科方向、汇聚教师队伍和构筑创新基地。其中,人才队伍建设是关键,尤其是要培养和吸引一大批大师级学者和具有国际学术视野、超前意识的战略科学家。实施人才强校战略,要充分发挥不同人才在学校发展中的作用,努力建设好教师、干部和职工队伍;要协调好培养、引进、稳定和使用人才四者之

间的关系;要充分利用校内与校外、国内与国外多方人才资源,充分发挥“双聘”人才的作用,提升学校的科技创新能力和人才培养质量。

我们认为,实施人才强校战略,要着重抓好以下五个方面的工作:一是深入调研、认真思考、谋划未来,做好科学的人才规划,既要数量适宜,又要结构合理;二是强调人才工作对创新团队和学术梯队的促进作用,要立足学校实际,加大对学术带头人、后备领军人物和优秀中青年骨干的培养力度;三是积极探索适宜人才发展的新组织模式,大力推进人才团队建设;四是继续深化教师职务评聘制度和干部选拔任用制度改革,完善人才工作体制和机制;五是要落实以人为本,努力营造人才辈出、人尽其才的人才环境和尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的文化氛围。

### 3. 必须努力提高科技创新与社会服务能力

提高大学科技创新与社会服务能力,不仅是体现现代大学功能的要求,也是增强大学综合实力的需要。为此,我们要把为国家及区域经济社会发展服务作为学校发展的重要战略思想,深入研究国家现代化建设及区域发展中的重大理论与实践问题,广泛开展校地、校企合作,增强学校发展与创新的动力。要通过深化科技体制改革,主动融入国家创新体系;要通过建立有效的激励机制,积极引导创新人才、创新团队和创新平台建设;要认真策划重大科研项目,培育出一批基础理论和高新技术研究成果,特别是具有深远影响的原创性成果;要进一步促进产学研紧密结合,大力促进科技成果转化与产业化,积极为社会经济发展服务。

### 4. 必须不断提高国际化办学水平

要实现建设国内外知名高水平大学的奋斗目标,必须把学校发展置于高等教育的世界视野之中。离开了与世界一流大学的交流合作和参照对比,“国际知名”和“世界一流”就无从谈起。就现阶段而言,要提高学校国际化办学水平,必须在以下五个方面做出努力:一是要在全校树立面向世界的办学意识,积极营造有利于国际交流合作的大环境;二是以“引进”促“提高”,进一步加大引才、引智和引资的工作力度,充分利用国际办学资源发展自己;三是实施“走出去”战略,积极谋划在发达国家华人华侨聚居的地区筹办海外学院,进一步扩大留学生教育规模,逐步发展国际远程教育,努力拓展学校的国际发展空间,提升学校的国际知名度;四是继续加强与世界一流大学、一流学科、一流科研机构、一流学者之间的交流合作,特别是要积极争取国际科研项目和参与国际科研合作;五是扩大教师、学生交流项目和联合培养项目,努力培养一大批具有国际视野和国际交往能力的优秀人才。

### 5. 必须深化管理体制和运行机制改革

经过合校近六年的融合与调整,学校管理中的各种关系基本理顺,各种制度基本健全,各项管理改革都有很大进展。围绕建立科学合理的管理体制、高效运转的管理机构、行之有效的管理制度、高素质的管理队伍的目标,下一步管理改革的重点主要有以下几个方面:一是推动学术组织结构性改革,探索建立与本科教学、科研和研究生培养以及社会服务功能相适应的基层架构体系,在院系内部逐步建立专业性较强的实体性研究机构,使研究所(中心)、实验室促进科技创新和通过科研培养优秀研究生的作用凸显出来。二是协调好行政权与学术权的关系,努力增强学院在办学中的自主能力,充分发挥教授和各类专家在学术管理中的重要作用,逐步建立起以学院为主体的管理模式,建立基层党委、行政、教授委员会、教代会协调联动机制。三是推进依



法治校与民主管理,进一步在财务、工程建设、物资采购、教职工奖惩等方面推行校务公开,推进机关管理从规治型向规治服务型转变。四是推动学校管理方式现代化和管理手段信息化,努力提高办事效率和服务水平。

#### 6. 必须广泛拓展筹资渠道,建立多元化投融资体制

建设国内外知名高水平大学,必须有强大的经济实力作后盾。我校处在经济欠发达的中部地区,要获得足够的办学资金,必须广泛拓展筹资渠道,积极探索建立多元化投融资体制。为此,我们要进一步解放思想、开动脑筋,多渠道地筹措办学经费;要进一步运作好校友基金会、董事会和珞珈发展委员会,调动社会各界为学校发展做出更大贡献的积极性;通过谋划重大科研项目,在为国家和地方经济社会发展做贡献的同时,努力争取政府特别是当地政府对学校更大的投入;要加速科技成果转化与产业化,争取股权和专利转让收入有较大突破;要充分利用闲散办学资源,在保证社会效益的前提下,稳步增加对外拓展办学收入和教学服务收入。

### 三、几点思考

学校“十一五”规划的制订,对于把武汉大学建设成为国内外知名的高水平大学具有十分重要的意义。“十一五”期间,我们将建成若干一流的学科群,汇集一批一流学者,培育若干一流创新团队,培养一批一流学生,产生一批具有重大影响的学术成果,形成特色鲜明的学术风格,显著提高学校学术水平和人才培养质量,为到2010年左右初步建成国内外知名的高水平大学、一部分学科达到世界一流水平,为在本世纪中叶把武汉大学全面建成国内外知名的高水平大学奠定坚实的基础。但在具体制订“十一五”规划过程中,我们认为还有以下问题需认真思考。

#### 1. 如何对“一流大学”进行定义,使规划与实施措施相协调

对“一流大学”的定义,仁者见仁、智者见智,其所包含的内容既有人才培养,又有科学研究;既有学科建设,又有对外拓展;既有物质保障条件,又有校园文化与精神文明建设;既有大学管理,又有对外关系等等。许多大学更是在制订“十一五”规划过程中,提出了林林总总的建设“一流大学”的规划。因此,迫切需要学校规划的制订者结合实际,科学界定自己的建设目标。只有科学合理地界定“一流大学”,才能既有高远的目标,又有切实可行的实施措施,真正使规划落在实处。

#### 2. 实施“十一五”规划中的战略协调问题

“十一五”规划是一个全面的发展纲要,其中的许多内容有较强的关联性。一所学校内部学科与人、财、物的合理匹配,教育资源的有效配置,与国家、地方经济与社会发展政策的配合等等,都需考虑战略协调问题。从一所大学与其他大学的关系来讲,也需要加强战略协调。

#### 3. “十一五”规划制定过程中的特色问题

学校“十一五”规划都是根据国家和社会经济发展的现状来制定的。我国高校的发展路径、发展模式选择均有较多的相似性,如何在科学规划的基础上确定并形成各校的特色,是高校规划制定者必须认真思考的问题,这既是规划的要求,也是大学发展的生命力所在。

# 高校教育腐败问题探析

武汉大学 冯惠敏 赵黎

“教育腐败”是近年来在我国新闻媒体中频频出现的一种提法,这种提法一直受到学术界的质疑。事实上,从不同的视角出发,“腐败”的定义是不同的,也是不断发展的。然而,无论从什么角度进行界定,教育腐败最显著的特征就是公职人员利用公共权力谋取私利。近年来,高校腐败问题时有曝光,对案件进行分析不难印证此点。

高校教育腐败多发生在关键部位、关键环节,多集中在副处级以上领导干部,特别是各级领导班子的“一把手”身上。发生腐败的情形有:教材和教学设备等采购环节,一些人员在为学校购买教材、辅导材料和教学设备时索取、收受贿赂;基建、维修工程环节,一些人员在教学楼、办公楼、住宅楼、网络等工程建设或改建中索取、收受贿赂;招生录取环节,一些负责招生录取的人员利用职务之便搞虚假面试,招生舞弊,幕后交易;人事调动环节,一些学校领导在教师工作调动、职称评定及提拔任用中搞钱权交易;教育乱收费,所收款项被侵吞私分,等等。

## 一、高校教育腐败的危害

2001年沈阳市由市民参与投票的全市行风评议活动中大爆冷门,在被评议的30个重点部门中,教育系统的群众满意度排名倒数第一。舆论认为,教育腐败已经超出司法腐败而最为市民所关注。这是因为教育问题涉及到千千万万个家庭和家長、学生个人,受其影响的绝不只是三两个人。教育腐败中所表现出来的卑劣、贪婪、丑恶的欲念和行为,可以说是贻害无穷。

### 1. 危及教育公平

教育公平即教育机会均等,包括入学机会的平等和享受高质量教育机会的平等。现阶段人们之所以重视高等教育,就是因为在经济、社会地位等方面存在巨大落差的情况下,高等教育能够给人提供公平竞争、向上发展的机会,帮助弱势者摆脱其所出身的那个群体的局限,从而显著地改善人的生存状态,减少社会性的不公平。

当前我国的高等教育资源仍然属于短缺资源,远远不能满足社会的实际需要,供求矛盾突出,导致高校中一部分手中掌握教育机会分配权力的人成为一些人追逐的对象。同时,高等教育领域部分引入市场经济机制,学校自主权扩大,由于缺乏相应的制约和规范,导致一些高校和部门行为扭曲,不择手段地追求经济利益。权力因素渐渐渗透到高等教育领域之中,使教育公平的理想在一定程度上被践踏。公立高校本应平等地面向社会和家庭,但目前在校招生过程中却存在着大量暗箱操作和乱收费情况,极大地威