



五南 · 知识丛书——教育类

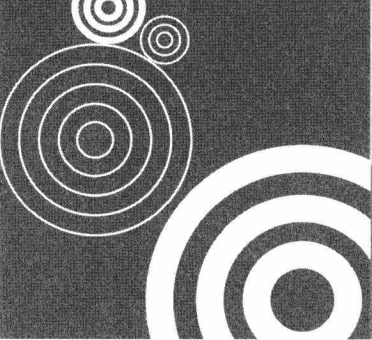
|学|校|管|理|新|探|索|丛|书|

开放型的 班级经营

熊智锐 著



中国人民大学出版社



|学|校|管|理|新|探|索|丛|书|

开放型的 班级经营

熊智锐 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

开放型的班级经营/熊智锐著
北京:中国人民大学出版社,2010
(学校管理新探索丛书)
ISBN 978-7-300-12541-1

- I. ①开…
II. ①熊…
III. ①中小学-班级-学校管理
IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 144489 号

学校管理新探索丛书

开放型的班级经营

熊智锐 著

Kaifangxing de Banji Jingying

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京山润国际印务有限公司		
规 格	160 mm×230 mm 16 开本	版 次	2010 年 10 月第 1 版
印 张	20.5 插页 1	印 次	2010 年 10 月第 1 次印刷
字 数	255 000	定 价	34.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



出版者的话

学校管理与班级管理是中小学教育中的重要一环，不仅需要教育管理者具备丰富的教育理论、高超的管理技巧，更需要闪光的教育智慧。“学校管理新探索丛书”立足学校管理、班级管理，就广大中小学校长与教师在教育管理过程中遇到的困惑与问题进行细致的解答，如校园安全与危机管理、新入职教师如何快速上岗、问题儿童与问题班级的管理、师生关系与家校关系的培育等，为教育管理者更新教育理念、改进管理方法、提升教育智慧提供了全方位的帮助与指导。

台湾地区与祖国大陆的中小学教育管理有极大的相似性，同时其理论探索与实践发展又稍具超前性，具有很强的借鉴价值。“学校管理新探索丛书”由我社与台湾五南图书出版股份有限公司共同推出，愿这套丛书能够起到“他山之石，可以攻玉”之效，对推进中小学教育管理发展、提升教师教育管理水平作出应有的贡献。

中国人民大学出版社



“班级不是孤立的”、“班级经营是无法单打独斗的”，这是本书再三强调的基本理念之一，也是本书与一般类似的书籍最大的差异之处。此一理念旨在凸显周遭环境对班级的影响，并协助导师*认清此一事实，探讨有效的应对策略，以减少阻力，增加助力，成功地经营出一个“生机勃勃、和谐安详”的班级。

1990年9月，我写了一本书《中小学校教育情境研究》，由五南图书出版公司出版发行，书的封面标明“开放型学校经营策略”，全书都是在民主开放的教育理念下着墨的。因为我坚信，台湾地区的学校教育，今后必须勇敢地走向民主开放，摆脱急剧蜕变失序社会所带来的困境，并进一步以教育的力量，引导社会迈向理性化、人性化的道路，才能完成教育的时代使命，避免被时代淘汰。

情势很明显地告诉我们，关着校门、依附权威来办教育的时代已经过去了！无论是学校经营者或是班级经营者都宜体认：时不我与，惊慌失措或徘徊观望都于事无补，唯有奋起迎战才有免于溃败，并转败为胜的可能。

基于上面这一认识，在写完那本书以后，就着手筹划再写一两本书，把自己对民主开放的学校经营的想法，作更具体、更明

* “导师”类似于中国大陆中小学的“班主任”。——编者注



确的解说。这就是本书的撰写动因所在。

我自己并没有亲自经营班级的经验，就像若干撰写类似著作的作者一样。但是我有两条直接汲取原始资源的渠道，可能是别人所欠缺的：一条是视导学校时广泛接触到的人、事、物，一条是我的妻子王廷兰老师经营班级的切身经验。我曾很侥幸地从事过“台湾省教育厅”的视导工作十多年，在这段不算太短的日子里，访视过千所以上的中小学校，接触过学校中各式各样的人、事、物；这些人、事、物既和学校经营有关，更和班级经营有关。而中小学教育的根本在班级教学，尤其在班级经营，唯有成功的班级教学和班级经营，中小学教育才能落实，才会成功；否则势必落空。因此，每当我视导一所学校时，必定仔细观察检视它的校园环境、校舍、设备、布置、教学、各种行政簿册及师生教学活动资料等，最后与行政人员座谈，交换意见，提出视导建议供学校参考。其中有关班级经营的，更会再三强调，希望他日再到学校时能见到改进的迹象，也借此验证或修正自己的有关班级经营的观点。如此年复一年，就积累了许多有价值的原始资料，成为今日本书的重要资源之一。书中引用了几位教师的班级经营心得，算是这类资源象征性的举证，在此对提供者致谢。

其次是王廷兰老师，她在小学服务二十余年，始终担任级任导师工作，曾先后获台中市特殊优良教师及“台湾省教育厅”“杏坛芬芳录”表扬。在班级经营及爱护辅导学生上，她几乎到了废寝忘食、无所不用其极的狂热地步。她没有什么独特的学科专长，唯一的长处是：

不会就学；
不懂就问；
不好就改。

所以凡是她带过的班级和教过的学生，往往都会收到意想不到的良好效果。本书大部分的班级经营理念 and 具体事例，都是她提供的，或是从她那里得到启发形成的，而本书整理记录她的班

级经营实务经验的资料也最多。作为一位忙碌的小学教师，又身兼五个孩子的妈妈，并能在生计艰难的时代将五个孩子教养成人，分别获得美国布朗、加州、卡内基美仑等著名大学的博士学位：如此内外兼顾而又内外兼优，她的杰出与坚忍，也就不言而喻了。本书从她的教学生涯中撷取一部分资料，可说是既真实又宝贵。

本书与其他类似的“班级经营”或“教室管理”的书，有以下几点不同的地方。

——采用“班级经营”、不用“教室管理”的名称，除了从书名上摒弃“管理”的窠臼理念外，并在书名上加上“开放型的”四个字，更加彰显了它与一般班级经营或教室管理的著述之不同处。

——采用系统理论者的观点，视“班级”为学校系统本体中的一个次级系统，使级任导师很清楚地体认到“班级不是孤立的”、“班级经营无法单打独斗”的事实。这是一种“宏观”的态度。

——采取民主开放的态度，探讨以民主开放的策略来经营班级的可行性，以期能协助导师及早挣脱日益严酷的不利处境，迎向一个崭新的班级经营的新境界。

——采取理论与实务并重的方式，上编探讨“对班级经营应有的认识”，中编探讨“开放型班级经营策略”，下编介绍“开放型班级经营实例”。这是一种“微观”且条理一贯的做法。

——一般认为班级经营的目的是维持教室秩序、遂行班级教学，未免流于消极；本书将班级经营的目标定位在营造一个“生机活泼、和谐安详”的班级上，以造成有利的教育情境，培植个性与群性得以充分发展的健全公民，态度是积极的。

此外，本书以“编首概述”为开端，以“综合结语”殿后，中间贯以主体部分的上中下三编，结构力求谨严，文字力求浅白，述说力求简明，实例力求具体可行。并尽量减少枝枝节节的注释，以利阅读。

蒙台梭利说：“教育是实现和平的最佳武器。”笔者更坚信，教育是实现民主的最佳武器。唯有在民主开放的教育情境里，实现民主开放的教育，培育出具有民主自由精神素养的公民，才能建设成真正民主自由的国家和社会。近年来台湾地区有“国会”乱象和金钱、暴力介入选举的种种弊端；而大陆的改革开放虽已开始，但政治、社会领域的改革刚刚起步：凡此种种，都亟待用民主开放的教育，灌溉出自由和平的花朵，以引领全体中国人民齐心协力，建设一个民主、自由、和平、均富的统一中国。

谨以此书此意献给从事中小学基础教育的辛劳教师们，祝祷寄望各位以其擎天的双手及慷慨慈悲的情怀，通过开放型班级经营的基础工程，早日实现这个属于中国人的共同愿望——建设一个民主、自由、和平、均富的统一中国！

是为序。

熊智锐

1994年春月

于台中市黎明新村

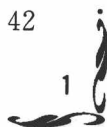
开放
型的
班级
经营



编首概述	1
一、本书写作动机、目的及文字表达方式	1
二、本书写作架构及范围	2
三、本书资讯来源	2
四、本书对班级经营的基本理念	4

上编 对班级经营应有的认识

第一章 认识学校的外境	9
第一节 外境的含义	9
第二节 外境的教育意义	11
第三节 外境与班级经营的关系	15
第四节 教师如何认识学校的外境	19
第五节 本章摘要	22
第二章 认识学校的内境	24
第一节 内境的含义	24
第二节 内境的教育意义	25
第三节 内境与班级经营的关系	28
第四节 教师如何认识学校的内境	34
第五节 本章摘要	42



第三章 认识班级	44
第一节 班级的含义	44
第二节 班级的形成	45
第三节 班级的功能	53
第四节 班级与教师	58
第五节 本章摘要	65
第四章 认识班级经营	67
第一节 班级经营的含义	67
第二节 班级经营的基本理念	68
第三节 班级经营与学校行政设施	74
第四节 班级经营的现况与改进	88
第五节 本章摘要	96

中编 开放型班级经营策略

第五章 对开放型班级应有的认识	101
第一节 开放型班级的含义	101
第二节 情势咄咄逼人	102
第三节 母鸡在哪里	107
第四节 朗朗乾坤的形影笑貌	114
第五节 本章摘要	118
第六章 开放型班级经营的工作内涵	120
第一节 工作内涵的含义	120
第二节 开门七件事	121
第三节 纲举目张	125
第四节 守常与创新	134
第五节 本章摘要	138
第七章 开放型班级经营的工作方法	140
第一节 工作方法的含义	140
第二节 踏出稳健的第一步	141

第三节 行动·活动·互动·····	145
第四节 教师的锦囊·····	160
第五节 本章摘要·····	170
第八章 开放型班级经营的成败·····	172
第一节 成败的含义·····	172
第二节 成功观·····	173
第三节 失败观·····	180
第四节 未成功的案例·····	187
第五节 本章摘要·····	209

下编 开放型班级经营实例

第九章 全班活动的经营·····	213
第一节 本章旨趣·····	213
第二节 全班活动的经营实例·····	214
第三节 本章摘要·····	249
第十章 团体辅导的运作·····	250
第一节 本章旨趣·····	250
第二节 团体辅导的运作实例·····	250
第三节 本章摘要·····	264
第十一章 个别辅导的实施·····	265
第一节 本章旨趣·····	265
第二节 个别辅导的实施实例·····	265
第三节 本章摘要·····	282
第十二章 教师的观察与省思·····	283
第一节 本章旨趣·····	283
第二节 教师观察与省思的告白·····	283
第三节 本章摘要·····	292
附录 点点滴滴都是爱	
——台中市“黎明国小”教师王廷兰的优良事迹·····	293

综合结语.....	301
一、上编——对班级经营应有的认识——结语.....	301
二、中编——开放型班级经营策略——结语.....	302
三、下编——开放型班级经营实例——结语.....	302
四、总结.....	303
参考文献.....	305

图、表目录

图 0—1	本书资讯来源及运行情形示意图	3
图 1—1	学校的外境示意图	10
图 1—2	外境与班级的关系示意图	16
图 2—1	学校的内境示意图	24
表 2—1	校舍配置类型与噪音值的关系分析表	31
图 3—1	教师权威体系图	62
图 3—2	教师的功能体系图	64



编首概述



一、本书写作动机、目的及文字表达方式

本书是作者继《中小学校教育情境研究》之后的第二本书，都是在“开放型学校经营策略”的一贯理念下写的。

作者一直认为，台湾地区的教育应该走民主开放的道路。而目前台湾地区的许多乱象，病因虽然很多，但主要集中在学校的民主教育不够真实，学校本身的民主开放程度不够，或民主开放的步子太小、速度太慢、方向不准确等方面。很多教育学者都说过类似的话：有怎样的教育，就有怎样的人民；有怎样的人民，就有怎样的国家。我们要想建设一个真正的民主自由国家，或想使中国统一在民主自由之下，唯有实施民主开放的教育；而民主开放的班级经营，则是民主开放教育的基础或起步。

“开放型学校经营策略”一系列的著作，就是在这样的动机下写就的。

本书是系列作品的一部分，重点放在中小学校的班级经营上；目的是以民主开放的态度，探讨一种开放型班级经营的方式，为教育行政决策者、学校经营策划者及实际从事班级教学者提供一个思考的线索，借以改善目前过于僵化的班级经营模式和

过分流于虚伪化、制式化的民主教育体制。

在文字表达方面，本书尽可能地用浅白的文字述写。为了减少阅读时的枯燥和痛苦（很多人觉得读书是很痛苦的），增加阅读时的方便和乐趣，文字力求简明、口语化，甚至趣味化（但愿能做到）。



二、本书写作架构及范围

本书除“编首概述”及“综合结语”外，主要内容分为三编：

上编：对班级经营应有的认识。

中编：开放型班级经营策略。

下编：开放型班级经营实例。

上编和中编偏重理论部分，下编是实务经验。基于前述有关阅读苦乐的考量，理论部分采用直截了当的叙述方式，尽量减少引证和注释；实务经验部分则采用第一人称口述的方式，使读者读起来更加亲切；事实上这部分都是确有其人、确有其事的，所以也特别值得珍惜。



三、本书资讯来源

作者从事教育工作四十余年，其中十多年从事台湾教育视导工作，访视过一千多所中小学校，接触过许多校长和教师，这些都是本书参考资讯的来源。

在此四十余年中，不断地读书、教书、参加会议、听演讲，并广泛接触中小学校的人、事、物，深入了解各项教、训、总、辅等设施，积累了许多资讯和经验；经过自己的思考咀嚼，再通过工作机会将这些资讯和经验传播出去，一部分学校或教师就参

考这些资讯和经验来改进他们的班级经营，然后再将改进的情形或成果告诉作者，让作者有再思考、再咀嚼的机会：这就是本书资讯的运行网路。

在此特别提出的是，王廷兰女士从事小学班级教学二十余年，她的班级经营方针，一直走的是民主开放的道路；而她的爱心、耐心和毅力，以及成功的教学收获，也是作者衷心推重的（有关事迹曾列入“台湾省教育厅”“杏坛芬芳录”第十辑，该项事迹介绍的专文附录在本书下编第十二章的后面，请参阅）。作者认为这些资料或教学经验都非常珍贵，应该加以记录、保存或推广；而本书写作的动念实源于此，其内容、精神乃至对班级经营的基本概念，也多是从王廷兰老师的这些教学实务中汲取、思考、凝聚而成的：这是本书资讯的直接来源，也是其中最重要的部分。

综上所述，对本书资讯来源及运行情形可获得一概括的印象，用示意图表示如下。

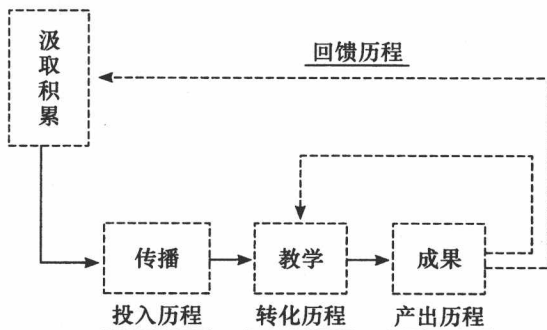


图 0—1 本书资讯来源及运行情形示意图

注：本示意图是参照系统论（system theory）学者的观念，将教学活动看成一个系统，资讯的汲取、积累和传播是投入（input）历程，班级经营或教学是转化（transformation）历程，成果或收获是产出（output）历程，信息的再告知、再思考是回馈（feedback）历程。有关系统理论的论著，请参阅：林文达：《教育行政学》（三民），陈择贤译：《系统化的管理》（中兴管理顾问公司）等。A. W. Halpin & D. Croft, “The Organizational Climate of Schools”, *Administration Notebook*, 11, 1963. J. G. Anderson, *Bureaucracy in Education*, Baltimore: Johns Hopkins, 1968. F. E. Kast and J. E. Rosenzweig, *Organization and Management: A System's Approach*, 2nd ed., New York: McGraw-Hill, 1974.



四、本书对班级经营的基本理念

班级经营是教育上的重要课题之一，从事研究实验的人很多，专门著作也不少；可以说是见仁见智，各有不同，也都能言之成理。作者本着民主开放的教育观点，对班级经营提出以下15条基本理念。至于一般性经营理念，此处无法一一列举，在以后各章节中，都会适时加以陈述。这15条基本理念是：

(1) 班级不是孤立的，它是学校教育情境中的一部分。

(2) 班级不是静止的或机械的，它是有血有肉有灵魂的有机体。

(3) 民主开放是班级经营的最高指导原则，打造一个“生机勃勃、和谐安详”的班级是班级经营的终极目标。

(4) 班级经营亟须多方面的密切配合。

(5) 教师难为，但教师是实现民主的唯一希望。

(6) 班级经营是一场长期持续的苦战。

(7) 导师是班级经营的编剧、导演、演员、观众，甚至裁判。

(8) 学生是教育的中心，也是班级的中心，更是受教育的主
体。在班级教学中，教师没有不教的权利，学生没有不学的
权利。

(9) 在班级中，每个学生都有快乐的权利，但每个学生也应有接受适当压力和挫折的能耐。

(10) 只要老师真正尽心尽力，天下没有不可救药的学生。即使是顽石，只要精诚所至，顽石也有点头的一天。

(11) 天下有不是的成人，没有不是的孩子；如果家庭亲子反目或班级师生对立，孩子固须反省，成人更须反省。

(12) 不断地观察、倾听、思考、改进，是导师制胜的秘密武器。