



新世纪高等学校教材

教育学基础课系列教材

王保星 主编

外国教育史

WANG GUO JIAO YU SHI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

教育学基础课系列教材

外国教育史

WAIGUO JIAOYU SHI

王保星 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育史/王保星主编. —北京:北京师范大学出版社, 2008. 1

新世纪高等学校教材

ISBN 978-7-303-09029-7

I. 外… II. 王… III. 教育史-外国-高等学校-教材 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 194090 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 31.75

字 数: 560 千字

印 数: 1 ~ 5 000 册

版 次: 2008 年 2 月第 1 版

印 次: 2008 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

责任编辑: 郭兴举

装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡

带什印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

为进一步发挥《外国教育史》课程作为教育学专业基础性、通识性课程的作用，并考虑到当前《外国教育史》课程学时压缩的实际情况，我们编写了这本力求简明的《外国教育史》教材。该教材可作为《外国教育史》课程的学生用书及教学参考用书，适用于师范院校教育学各专业教学，教师教育专业教学，各级各类教师培训教学以及教育学各专业、教育硕士研究生等考试的复习备考教材。

本教材由华东师范大学教育学系王保星教授任主编，具体编写分工如下。

杨捷：第一章、第二章、第三章、第四章；

王保星：第五章、第八章、第十章、第十六章、第二十一章第四节、第五节、第六节、第八节、第十节；

高迎爽：第六章、第十五章；

张德胜：第七章、第九章、第十一章、第十三章、第十四章、第十七章、第十八章、第十九章、第二十章、第二十二章、第二十三章、第二十四章、第二十五章、第二十六章、第二十七章、第二十八章、第二十九章、第三十章、第三十一章、第三十二章、第三十三章、第三十四章、第三十五章、第三十六章、第三十七章、第三十八章、第三十九章、第四十章、第四十一章、第四十二章、第四十三章、第四十四章、第四十五章、第四十六章、第四十七章、第四十八章、第四十九章、第五十章、第五十一章、第五十二章、第五十三章、第五十四章、第五十五章、第五十六章、第五十七章、第五十八章、第五十九章、第六十章、第六十一章、第六十二章、第六十三章、第六十四章、第六十五章、第六十六章、第六十七章、第六十八章、第六十九章、第七十章、第七十一章、第七十二章、第七十三章、第七十四章、第七十五章、第七十六章、第七十七章、第七十八章、第七十九章、第八十章、第八十一章、第八十二章、第八十三章、第八十四章、第八十五章、第八十六章、第八十七章、第八十八章、第八十九章、第九十章、第九十一章、第九十二章、第九十三章、第九十四章、第九十五章、第九十六章、第九十七章、第九十八章、第九十九章、第一百章。



第一节	文艺复兴运动与人文主义教育的发展	72
第二节	人文主义者的教育实践与教育理论探索	80
第三节	宗教改革与新教教育的发展	87
第四节	天主教会的教育活动	96
第七章	夸美纽斯的教育思想	107
第一节	生平及世界观	108
第二节	“秩序”与“自然”的教育意义	109
第三节	教育的目的与作用	111
第四节	教学思想	113
第五节	教育管理思想	118
第八章	17~18 世纪中期欧美主要国家的教育	128
第一节	英国教育	130
第二节	法国教育	138
第三节	德国教育	142
第四节	俄国教育	144
第五节	美国教育	147
第九章	卢梭的教育思想	152
第一节	生平及世界观	153
第二节	自然人与自由人的教育	156
第三节	自然主义教育的实施过程	158
第四节	自然主义的教育理论	161
第五节	公民教育论	164
第六节	女子教育	165
第七节	历史地位及影响	166
第十章	18 世纪中期至 19 世纪末欧美主要国家和 日本教育制度的演变	170
第一节	德国教育	171
第二节	法国教育	182
第三节	英国教育	187
第四节	美国教育	193
第五节	俄国教育	202
第六节	日本教育	208
第十一章	裴斯泰洛齐的教育活动与教育思想	215
第一节	生平及主要教育活动	216



第四节	感觉训练	330
第五节	书写、阅读、计算和实际生活技能练习	336
第六节	蒙台梭利幼儿教育思想的传播和影响	339
第十七章	杜威的教育思想	342
第一节	教育思想的理论基础	343
第二节	一元双中心教育价值观	347
第三节	教育本质	352
第四节	教育目的论	357
第五节	思维与教学	360
第六节	课程与教材	362
第七节	杜威教育思想的传播与影响	364
第十八章	20 世纪前期欧美主要国家和日本教育的发展	370
第一节	英国教育的发展	371
第二节	法国教育的发展	376
第三节	德国教育的发展	380
第四节	美国教育的发展	385
第五节	日本教育的发展	391
第十九章	第二次世界大战前苏联的教育改革与发展	396
第一节	苏联建国初期的教育改革与教育实验	397
第二节	20 世纪 30 年代苏联教育的调整与改革	400
第三节	20 世纪前半叶苏联教育家的教育思想	404
第二十章	第二次世界大战后欧美主要国家和日本的教育	415
第一节	美国的教育改革	416
第二节	英国的教育改革	421
第三节	法国的教育改革	424
第四节	联邦德国和统一后德国的教育发展	430
第五节	日本的教育改革	434
第六节	苏联和俄罗斯的教育发展	437
第二十一章	现代欧美教育思潮	442
第一节	改造主义教育	443
第二节	要素主义教育	445

第一编 古代文化与教育

第一章 古代东方国家的教育

【内容提要】

古代东方国家的教育在世界教育发展史上占有重要的历史地位；古代巴比伦、古代埃及和古代印度的学校教育的出现是人类教育发展的里程碑；人类的教育以古代东方国家的教育为先；古代东方国家的教育具有尊师重道和宗教性的特征。

出现了专门的教育机构——学校，有了专门从事教育活动的人——教师。学校的产生是人类教育发展史上第一个里程碑。从此，教育才有了真正的内涵和丰富的内容，学校逐渐成了教育的同义词。正是有了学校，才使教育有了普遍认可的形式，才使人类创造的文明得以更好地保存和发展，才造就了成千上万推动社会更快发展的人才，才使人类社会更加发达和昌盛。古代东方国家的学校是世界上产生最早的学校。

第一节 古代巴比伦的教育

古代巴比伦位于两河流域的“美索不达米亚”（意为“两河之间的地方”），是人们已知的历史最悠久的古代东方国家。西亚的两河流域（幼发拉底河和底格里斯河）属于人类最早的文明发祥地之一。

一、古代两河流域的文明

早在公元前 5000—公元前 4000 年，古代巴比伦就创造了苏美尔文明。两河流域的南部称之为“巴比伦尼亚”，分别为苏美尔地区和阿卡德地区。公元前 2371 年，阿卡德国王萨尔贡一世（Sargon，约公元前 2371—公元前 2316 在位）建立了统一的奴隶制王国，促进了社会和生产的发展。公元前 1894 年，在巴比伦尼亚兴起了一个国家巴比伦，它的第六代国王汉谟拉比（Hammurabi，约公元前 1792—公元前 1750）统一了整个巴比伦尼亚地区，控制了两河流域的大部分区域，建立了强大的中央集权的国家机器，并在大约公元前 1790 年开始编制著名的《汉谟拉比法典》。

古代两河流域文化是当地各族人民共同创造的，在各方面都达到了较高的水平。古代巴比伦文化是古代两河流域文化的主要组成部分。公元前 4000 年苏美尔人发明了迄今最古老的文字之一——楔形文字，并用尖头芦苇、木棒或骨棒刻写在泥板上，因其落笔处较深较宽，形似木楔，故称“楔形文字”，成为当时西亚地区的通用文字。

古代巴比伦在科学上最杰出的成就是数学和天文学。古代巴比伦采用 10 进制和 60 进制双重记数法，用于计算圆周率和时间，古代巴比伦的数学家和管理祭祀的人员已经掌握了四则运算和分数的运算法则。为了测量土地，人们将形状不规则的土地划分为许多三角形、长方形和梯形，以测算其面积，并已掌握直角三角形两条直角边的平方之和等于斜边的平方。

古代巴比伦的天文学经常与神庙的祭祀活动有关，但其中包含了大量的科学成分。早在公元前 2000 年，古代巴比伦人就将太阳系的水星、金星、火星、木星、土星和恒星区分开来，并给五颗行星以特别的名称，勾画出太阳的运行轨迹和 12 个星座。古代巴比伦人将一年分为 12 个月，

每月定为 30 天或 29 天，全年 354 天，还发明了计时用的日晷和漏刻，建造了观象台观测天体。

二、学校教育

由于培养国家管理者和祭祀神灵的需要，古代巴比伦的统治者把培养治国之才和僧侣祭司作为教育的目的，因此，古代巴比伦最早的学校通常是设在宫殿和寺庙中的。

（一）早期的学校

在古代两河流域，掌握文字几乎等同于掌握知识，知识被视为神赐，僧侣、祭司负责观测天象，预测风调雨顺，择日祭祀神灵，管理寺庙。故此，培养能够书写的人是国家正常运行的当务之急，学校就出现在寺庙之中。由于苏美尔人设立的学校使用泥板教学生书写和掌握各类知识，学生做练习或作业也是用泥板，泥板成为学校的主要学习工具，故学校被称为“泥板书舍”。^①有记载表明，在泥板书舍中，负责人称为“校父”，教师称为“专家”，助手称为“大兄长”，学生称为“校子”。古代巴比伦设在寺庙中的学校还分为两级：一级是初级教育，主要教授读写算；另一级是高级教育，除学习读写算外，还要学习文法、苏美尔文学、祈祷文。

握账目核算。此外,天文学、司法、医学、建筑学等知识也在教授范围。

学校的教学方法以强制性的机械练习为主,鲜有启发诱导,学习过程单调乏味,体罚即是纪律。

第二节 古代埃及的教育

古代埃及位于非洲东北部,尼罗河下游地区,东北方向的苏伊士地峡与西亚连接。由于尼罗河充沛的雨量,处于干旱区的古代埃及变成了沙漠中的绿洲,成为世界上最早进入文明社会的地区,形成了古代埃及文明。

一、古代埃及文明

公元前 3500 年左右,古代埃及尼罗河流域形成了早期的国家。公元前 3100 年,上埃及国王美尼斯(Menes,约公元前 3100 左右在位)建立了第一个奴隶制王朝,先后历经早王国(公元前 3100—公元前 2686)、古王国(公元前 2686—公元前 2181)、中王国(公元前 2133—公元前 1786)、新王国(公元前 1567—公元前 1085)和后王国(公元前 1085—公元前 525)几个时期。法老是国家的最高统治者,金字塔是法老的陵墓,象征着至高无上的权力和威严。古代埃及的国家机器甚为庞大,设有管理司法、经济、税收、水利、祭祀等的部门。古代埃及的社会经济发展水平达到了很高的水准,农业、畜牧业、手工业和商业已成为国家的经济支柱。公元前 525 年,后埃及被波斯所灭,沦为波斯帝国的一个行省。

古代埃及在人类文明发展史上占据极其重要的地位。古代埃及是世界上较早创造文字的地区。公元前 4000 年左右,埃及就产生了象形文字,以后出现表示音节的符号,在古王国时期已经发明了 24 个表音符号。这种世界上最早出现的字母的萌芽,是古代埃及对人类的独特贡献。古代埃及的文字写在所谓的“纸草”上。纸草原是生长于尼罗河边沼泽地的一种长茎植物。古埃及人将这种植物的茎层层剥开,然后将薄片连接起来,使之成正方形,将两张正方形的纤维薄片按纤维的垂直方向重叠,使之黏合坚固、变薄,然后压平晒干,就成了可用于书写的纸。古代埃及使用纸草的意义与苏美尔的泥板一样,是古代东方国家人民善于利用自然物发展文化的智慧的体现。

在建筑方面,古代埃及的最高成就是金字塔和雕塑。金字塔是古代埃及人对灵魂不灭传说的现实追求。法老期望能够长生不老,成为永久的统治者,驱使大量劳力修建金字塔。其中胡夫金字塔闻名于世,成为世界七大奇观之一。金字塔一方面反映了法老对劳动人民的奴役;另一

方面也表现了古代埃及人民无与伦比的建筑艺术。哈夫拉金字塔旁的狮身人面像则是古代埃及最著名的雕塑作品之一。

在自然科学方面，古代埃及在天文、数学、物理和医学等领域都取得了令人瞩目的成就。古代埃及历法是目前所知的人类历史上第一部太阳历，它根据尼罗河水的涨落和农作物生长的规律，将一年分为三季，每季四个月，每月 30 天，共 365 天。古代埃及人已能够计算长方形、三角形、梯形和圆的面积，推算出圆周率为 3.16。在医学上，祭司通过木乃伊的制作积累起关于人体结构和如何防腐的知识。

二、教育概况

（一）家庭教育

家庭教育是古代东方国家教育的一种重要形式。即便是学校出现以后，家庭仍然担负着培养子女的责任。在古代埃及，家庭教育是由父母实施的。一般 4 岁以前的子女由母亲养育，4 岁以后，男孩由父亲直接教育。许多专门的知识技能是通过家庭以父子相传的方式传授下来的。如祭司、建筑师、木乃伊师等，都是家庭世代相传的行业。古代埃及的家庭还传授给下一代简单的计算、书写，以及某些职业技能。道德教育也是家庭教育的重要内容之一，古代埃及的道德教育目标就是使青年人

揍，因为男孩子的耳朵是长在背上的，打他他才听。”^①

2. 寺庙学校

古代埃及的寺庙既是宗教活动的场所，又是传播祭祀、天文、水利和建筑知识的地方。僧侣或祭司们拥有掌握知识的权利，在寺庙中培养未来的神职人员和专门人才。这种学校的教师就是僧侣或祭司，主要传授宗教事务、自然科学、绘画雕刻和医学常识。

3. 职官学校

职官学校创办于中王国时期，是由政府各个部门开办的教育机构。这个时期古代埃及国力昌盛，政府部门事务繁多，需要大批的官吏，特别是负责财政、司法、军事和水利等部门均设立学校，训练能从事某种专业技术工作的官员，通常修业期 12 年。职官学校以吏为师，重视实际技能的培养。

4. 文士学校

文士学校是专门培养能够熟练运用文字从事书写及计算工作人才的教育机构。在古代埃及，“文士”是指一些精于文字书写、通晓国家法令且有较好文化修养的人。他们具备充任官吏、管理宗教事务的能力，属于“候补官吏”。培养青年一代成为文士成为社会的时尚和晋升的阶梯，相应的教育机构也应运而生。这类学校地位不如前三种学校，但设置广泛，招收人数较多，对出身限制稍宽，修业期限有长有短，满足了大多数奴隶主阶层的需要。

古代埃及的统治者为了能使其政权巩固、国家昌盛，设立专门的教育机构培养为统治阶级服务的各种人才和未来的接班人。这样，学校就成了培养统治者所需人才的场所，受教育权完全被王公贵族独享。古代埃及的一段论述学校组织的铭文，有力地证明学校是为贵族子弟开设的，上面写道：“我遵照法老的命令创办并管理学校，学校的全部学生均来自显贵人家，而不是来自穷苦人家。”^②

第三节 古代印度的教育

古代印度位于南亚次大陆，涵盖今天的巴基斯坦、印度、孟加拉和尼泊尔等国，是人类文明的又一发祥地。我国汉代称之为“天竺”，从唐

① [苏] 司徒卢威著，陈文林等译：《古代的东方》，第 89 页，北京：人民教育出版社，1955 年。

② [苏] 司徒卢威著，陈文林等译：《古代的东方》，第 103 页，北京：人民教育出版社，1955 年。