



D E YU
XIN SIWEI

韩东才 著
李 季

德育 新 思维

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



德育與思辨

陳永明

德育新思维

韩东才 李 季 著

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

德育新思维/韩东才, 李季著. —广州: 广东高等教育出版社, 2010. 6
ISBN 978 - 7 - 5361 - 3939 - 8

I. ①德… II. ①韩…②李… III. ①德育 - 教学研究 - 中小学
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 109220 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335

<http://www.gdgjs.com.cn>

广州市怡升印刷有限公司印刷

787 毫米×1 092 毫米 16 开本 11.25 印张 220 千字

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 册

定价: 30.00 元

► 新思维 新德育（代序）

德育在学校教育中的重要地位和作用，不仅仅是为首、为先的次序问题，它是全面发展教育的根本，是素质教育的核心。德育的中心任务是教育、指导和帮助学生学会如何做人。德育不仅仅影响到学校正常的教育教学秩序，影响学生的学风、教师的教风、学校的校风，而且它还会影响学生一生的幸福和发展，影响教师的师德和教育行为，影响学校的优质持续发展。

随着改革开放进程深化，信息化、全球化、城市化时代的来临，学校德育走进了新的时代，面临新环境、新问题、新挑战。

新时代呼唤新德育，新德育需要新思维。

◎德育新时代的三个关键词：信息时代、民族复兴、公民意识

信息时代学校德育工作面临四大问题与挑战。一是未成年人生活环境的变化：媒体文化尤其是网络文化影响成为未成年人社会化的“第一影响源”；学校教育、家庭教育的影响作用弱化；“独生子女”使同伴资源缺失，未成年人社会性成熟延缓。这一切，使未成年人成长的“风险系数”增大。二是网络化使未成年人与世界“零距离”接触，网络信息鱼龙混杂，世界触手可及，网络行为和网络安全教育迫在眉睫。三是“文化反哺”现象出现，成人的榜样与权威受到前所未有的挑战（文化影响有三种形式——前喻文化：晚辈主要是向长辈学习；并喻文化：晚辈与长辈相互学习；后喻文化：长辈要向晚辈学习）。四是信息化促使未成年人价值观念多元化，非主流文化成为时尚，主流价值观念引导方式成为学校德育必须正视的问题。

民族复兴唤醒了少年的强国梦。当前，国家正处于民族和文明复

兴的伟大时代，经济发展、军事强大、国家富强，国学文化和综合国力的日益强盛，极大地激发了青少年为国家富强、社会兴旺、民族复兴而努力读书学习的热情。根据中小学阶段是青少年学生树立人生理想、抱负的关键期的特点，对中小學生进行人生理想教育，是中小学阶段德育工作的时代要求和重要任务。

党的十七大报告指出，要加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。公民意识教育的核心是主体精神、权利责任意识和公民道德意识的教育。公民意识培养是建立民主法治的公民社会的需要，是学校德育的新要求和新内容，是学校德育走向未来的新要求。传统公民教育只讲公民道德规范，只讲承担义务与责任；现代公民教育注重公民意识培养，注重权利与责任统一。公民教育是现代德育乃至现代教育的必然走向。形成公民意识是自然人向社会人转化的关键，公民意识培养必须遵循人的社会化规律，遵循品格形成与发展的“他律—自律—自主—自为”规律。

◎德育新思维的三个聚焦点：顶层设计、紫色奶牛、第二曲线

“顶层设计”是工程学的一个概念，引申为一种旨在谋划发展战略的思维方法和先进理念。顶层设计是一种以核心理念为指导、以优势资源为基础，从高端开始的总体构想和整体营造计划。德育的顶层设计构想是对德育高屋建瓴的思考，是现代德育核心理念的演绎，是实现德育理想的蓝图。近年来，广东德育改革与发展以“科研引领”、“能力建设”和“德育创新”为核心理念来进行顶层设计，对全省中小学德育作系统规划和整体设计。通过科研引领开展课程改革加强中小学德育研究，切实提高德育科学性和实效性；通过加强班主任队伍和德育干部能力建设，造就一支具有先进德育理念、教育智慧和专业能力强的德育工作队伍；通过建立德育创新激励机制，引导中小学校通过德育创新形成各具特色的德育品牌。顶层设计，有效地推进了新时期广东中小学德育稳步发展，促进了富有特色的广东德育新格局局面的形成，从思维方式和整体规划上使学校德育更有力、有序地适应新时代的要求。

“紫色奶牛”^①思维相当于司空见惯的“黑白奶牛”思维而言，是指寻找与众不同风格、特色和优势的思维方式。人们的传统思维习惯是“避短”——关注自己的弱点，以免被短处或弱项拖累，这是一种“短板效应”的思维方式。“紫色奶牛”关注自己的特点、长处和优势，这是一种与众不同的思维方式。这种思维方式注重“长板效应”，聚焦特长，营造优势，指向未来。它努力寻找适合未来发展需要的“长板”，让其他板向这块最长的板看齐，使木桶能装更多水。“紫色奶牛”在这里特指学校德育特色和资源优势。区域教育、中小学校、教育者个人，要学会用寻找“紫色奶牛”的“长板效应”思维方式，来诊断和发现自己的德育优势资源，通过主题提炼、模式构建，形成德育特色，进而打造成德育品牌。对于广大中小学校来说，特色发展就是优势发展，优势发展才能形成品牌。特色品牌发展是新时期德育创新发展的必由之路。

“第二曲线发展”，这里指学校在“第一曲线”——优势发展曲线消失之前就寻找新的生长点。这个新的生长点或新的增长线称之为“第二曲线”^②。“第二曲线发展”是学校改进与优质可持续发展的重要策略，尤其是对于处于“质量高原期”的学校来说，是学校未来新的发展目标和模式。学校改进可以有许多“第二曲线”，我们在教育科研和教育管理实践中欣喜地发现，相对于教学“挖潜”空间逐渐狭窄的情况而言，德育创新和德育特色品牌营造是一条更为有效、更有潜力和更具开发空间的“第二曲线”，是引领学校优质持续发展的重要措施。我们把德育创新和营造德育特色品牌作为促进中小学优质可持续发展的“第二曲线”，经过几年的探索，不少地区和学校已经找到了自身可持续发展的新的生长点。

“顶层设计”、“紫色奶牛”、“第二曲线”是广东中小学德育改革与发展新思维的三个聚焦点，我们以此来思考和设计新时期德育的新思路和新举措，推动中小学德育上新台阶和新水平。

①（美）赛斯·高汀：《紫牛》，北京：中信出版社，2009。

②（英）查尔斯·汉迪：《第二曲线》，北京：团结出版社，1997。

◎新德育的三大创新行动：课改加强德育、班主任能力建设、营造特色品牌

科研引领——开展课改加强德育课题研究。科研是学校德育创新发展的助推器。“构建广东特色德育模式，必须加强德育课题实验研究；创建学校德育品牌，必须加强德育课题实验研究；引领教师专业成长，必须加强德育课题实验研究。”^①因此，从2005年开始，广东省开展课改加强德育实验研究。几年来，三批近千所中小学校和地区参与实验研究，有力推动了中小学德育科学发展。这项持续的研究以科学发展观为指导，以提高德育工作的针对性、科学性和实效性为目标，以课改加强德育和德育创新发展为主题，以破解德育难题为突破口，从课程育人、学科与德育融合、班主任专业成长、德育特色品牌营造、德育评价改革、校园文化建设、德育实践活动规范实施、家校有效合作合力育人、营造文化育人环境等方面开展实验和实践研究，探索德育发展的新思路和新举措，为促进学校德育的创新发展，为教育行政部门决策提供参考依据。课程育人是学校德育的主渠道。中小学德育课程包括主干课程（小学“品德与生活”、“品德与社会”，初中“思想品德”，高中“思想政治”）、融合课程（德育与各科教学及心理健康教育相互渗透与融合课）和专题课程（主题班会课、社会综合实践及成长专题教育课程等），通过在全省设立“课程改革加强和改进中小学德育研究”课题实验基地，开展“聚焦课堂——提高学生思想道德素质”德育优质课程评比等活动，积极发挥课程育人的作用，探讨课程育人的有效内容、途径和方法，切实提高新时代中小学德育工作的针对性、科学性和实效性。

专业成长——实施班主任能力建设计划。班主任是素质教育的主要实施者，是学生健康成长的指导者和引路人。新时期对学校德育提出了新的要求，赋予学校德育工作新的历史使命。开拓学校德育工作新局面需要依靠具有奉献精神和高度责任感的专业型德育工作队伍，

^① 李小鲁：《深化认识 开拓创新 大力加强中小学德育科研课题实验研究——在全省中小学德育课题实验研究工作会议上的讲话》，2009-06-27。

尤其是作为学校德育的主力军、生力军和素质教育的主要实施者的班主任队伍。班主任专业能力建设是广东德育改革与创新发展的新思路 and 有效策略。因此，建立和培养一支具有“正业和主业意识”、奉献“爱的事业”精神和专业能力的班主任队伍，是开拓学校德育工作新局面的关键。广东省中小学班主任能力建设计划，以专业成长为主题，着力培养一支师德高尚、有奉献精神、专业能力强、有教育智慧的班主任队伍。通过开展以“教育故事叙述、班会课和班集体活动设计、情景答辩”为主要内容的班主任专业能力大赛，引导班主任向专业化发展；通过建立导师制“名班主任培养对象”培养制度，树立先进典范，激励和促进专业型、智慧型、专家型班主任队伍成长；通过实施《中小学班主任工作规定》和探索班主任专业能力和职级认定制度，落实班主任工作的“主业地位”，促进班主任专业发展。

创新发展——营造学校德育特色品牌。德育低效是个老大难的问题。德育创新是破解德育难题，提高德育实效性和促进德育科学化发展的前提和动力，要把德育科学发展建立在德育创新的基础上。广东省中小学德育改革坚持“德育创新发展”方向，具体做法有三大举措。其一，组织管理机制创新。通过设立“中小学心理健康教育指导中心”和“中小学德育研究与指导中心”，将政府的行政力和高校的学术影响力结合起来，形成新的工作机制来推动工作^①。其二，评估激励机制创新。设立每两年一届的广东省中小学德育创新奖评奖制度和德育示范学校评估督导机制。其三，德育模式创新。开展德育创新和德育特色品牌创建工作，努力探索新时期学校德育工作的新特点和新规律，开创德育工作科学化、规范化的新局面，促进中小学德育工作效率和水平上新的台阶。特色发展是学校内涵发展的重要策略，科研引领，营造学校特色品牌，是学校德育管理的智慧，是学校优质持续发展的生长点。创新德育模式，营造特色品牌，成为近年来中小学德育科研的亮点和德育创新发展一道亮丽的风景线。“成长导师制”、

① 李小鲁。在广东省中小学德育指导委员会工作座谈会上的讲话。2009-01-14。

“叙事德育”、“体验德育”、“魅力德育”、“生态德育”、“阳光德育”、“活力德育”、“精细德育”、“对话德育”等，一朵朵德育之花如雨后春笋般竞相开放，迎来了百花齐放、万紫千红的德育新气象。

新时期中小学德育工作，不仅具有重要性，而且具有艰巨性。因此，政府和有关部门要建立和形成加强和改进未成年人思想道德教育的合力联动机制。教育行政部门要对学校德育工作进行顶层设计、整体规划和宏观指导。学校要组织指导学校德育骨干、班主任，有效调动学校中层干部和教师的积极性，同时主动与家庭、社区、社会沟通合作，形成全面、全员、全程、全方位育人的德育工作新体系。学校德育工作要整合和利用各种教育资源和教育渠道，开展积极有效的德育工作。

以“信息时代”、“民族复兴”和“公民社会”为特征的新时代，呼唤基于“他律—自律—自主—自为”品格形成发展规律而构建的“全面、全员、全程、全方位育人”新德育工作格局的建立，焕发德育工作者以德育人、以德兴校的责任感和特色创新促进学校优质持续发展的使命感。

新时代、新思维、新德育，让我们张开双臂，承担使命，迎接新挑战，以新思路走进德育新时代。

李小鲁

2010年5月1日

- ※第一章 科研引领：强化课程育人\ 1
 - 第一节 课题育人\ 1
 - 第二节 科研引领\ 3
 - 第三节 研究发现\ 4
- ※第二章 合力联动：家校合作育人新机制\ 11
 - 第一节 从“齐抓共管”到“合力联动”\ 11
 - 第二节 家长学校的创新发展\ 13
 - 第三节 家长学校发展的长效机制\ 21
- ※第三章 爱的事业：班主任能力建设\ 29
 - 第一节 班主任工作的特征\ 29
 - 第二节 班主任的专业能力\ 36
 - 第三节 名班主任培养工程\ 43
- ※第四章 德育创新：学校发展的“第二曲线”\ 52
 - 第一节 学校发展的新生长点\ 52
 - 第二节 德育创新的“第三功能”\ 54
 - 第三节 创新德育与破解难题\ 56
- ※第五章 叙事德育：走进心灵的教育智慧\ 63
 - 第一节 感触—感动—感悟的心路历程\ 63
 - 第二节 叙事育人与叙事成长\ 69
 - 第三节 拨动“情”弦的艺术\ 75
- ※第六章 “紫色奶牛”：德育特色品牌营造\ 88
 - 第一节 学校德育特色品牌营造的意义\ 88
 - 第二节 特色品牌营造是德育自主创新过程\ 90
 - 第三节 学校德育特色品牌营造“三部曲”\ 92

- ※第七章 “第一影响源”：学校道德文化建设 \ 101
 - 第一节 非主流文化影响与引导 \ 101
 - 第二节 学校道德文化建设 \ 105
 - 第三节 学习型班级特色文化建设 \ 110
- ※第八章 优质教学：有效德育的“杠杆解” \ 116
 - 第一节 公平发展是现代教育伦理观 \ 116
 - 第二节 优质教学是教育公平的通行证 \ 120
 - 第三节 让优质教学成就有效德育 \ 123
- ※第九章 成长摇篮：搭建家庭育人平台 \ 130
 - 第一节 家庭教育新特点 \ 130
 - 第二节 家庭教育新取向 \ 133
 - 第三节 创建学习型家庭 \ 135
- ※第十章 整体营造：构筑成长生态环境 \ 150
 - 第一节 社区教育是成长的重要平台 \ 150
 - 第二节 “社区为本”模式与未成年人健康成长 \ 156
 - 第三节 建立社区教育长效机制 \ 160
- ※参考文献 \ 169
- ※后记 \ 170

第一章

科研引领：强化课程育人

教育教学研究是教师专业成长的幸福之路，是学校发展的高速公路，也是破解德育难题，增强德育科学性和实效性的有效途径。

第一节 课程育人

课程育人是基础教育新课程核心理念和基本思想，也是以德育课程与课程德育为主要载体的新课程德育的理想目标。课程改革加强德育研究，要充分体现科学发展观精神、素质教育全面育人目标和课程育人的核心理念与德育思想。

德育课程化、课程育人，是新课程的德育思想和育人策略，通过德育内容课程化和学科课程与德育的有机融合，整体构建体现新课程核心理念的德育目标、内容、途径、方法、评价体系，发挥新课程的整体德育的全面育人功能，实现德育课程与课程德育的整体育人目标。

一、德育新课程的目标

德育新课程的目标就是：要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、德育新课程的内容

第一，实施根据年龄设置不同要求的课程。小学“品德与生活”、“品

德与社会”，教育学生健康、快乐、有尊严、有意义地生活。初中“思想品德”课程，在学生逐步扩展的生活经验的基础上，将正确的价值引导蕴涵在鲜活的生活主题之中，注重课内课外相结合，帮助青春期的初中学生学会解决身心冲突和生活中的冲突，学做负责任的公民，过积极健康的生活。高中“思想政治”，根据国家需要和学生身心发展特点，通过模块结构的教学和讨论，引导学生通过经济生活、政治生活、文化生活，思考人生和社会的基本问题，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

第二，从小学到高中增设以研究性学习、社区服务、社会实践、劳动技术教育为主要内容的综合实践必修课，引导学生关注社会现实，提高社会责任感。

第三，小学、初中、高中各学科均将情感、态度、价值观正式纳入学科课程三维培养目标。

三、多元德育课程体系

课程育人是中小学德育改革和创新的重要策略，目的是通过课程的主渠道来整体、综合提高中小学生的思想道德素质。要实现课程育人的理想目标，必须探讨在充分发掘现有课程资源中的道德文化因素及其潜在功能的基础上，如何建立起具有全方位德育意义并具有校本特色的多元德育课程体系。

多元德育课程体系由三大德育课程系统构成：德育核心课程系统、德育文化课程系统和德育社会课程系统。

德育核心课程系统主要包括：德育主干课程系列，学科教学与德育有机融合课程系列，综合社会实践、主题班会、班集体活动等专题课程体系。

德育文化课程系统主要包括：“物化——显性德育文化课程”系列，如可视化的德育标识、校园文化、德育活动等；“文化——隐性德育文化课程”系列，如体现学校传统、舆论等道德文化内涵的校风、学风、班风等；“意化——潜在德育文化课程”系列，如观念化、意识化、人格化的学校道德精神、共同愿景、心理氛围、人际关系、师生德行等。

德育社会课程系统主要包括：以互动成长为特征的班级群体德育课程，以网络文化为主要载体的社会德育课程，以日常生活为基础的家庭德育课程，以活动为主要形式的社区德育课程，以公共文明为准则的公民德育课程，以低碳行为为特征的生态德育课程，以人文关怀为共同价值的人性德育课程等。

不同的课程体系加以整合，产生了“整合效应”，有效地促进了班级和谐、校园和谐、师生和谐、家校和谐，促进学生思想道德素质的整合与协调

发展。

课程德育、德育课程与课程育人，都是实施新课程中亟待研究探讨的德育理论与实践课题。这些课题研究除了德育与课程的视角外，还需要从社会大德育及德育重点、热点、难点的视野进行思考和探索。从不同的视角探讨课程育人的目标、内容体系、融合点和有效方式与途径。

在以课程育人为主题的课题研究与实践过程中，我们组织中小学校着重探索了“加强和改进德育课程，提高课程教学的针对性和实效性”，“促进德育与学科教学融合，发挥课程育人的作用”，“精选与学生成长密切相关的专题教育”等方面内容，取得了令人满意的效果。

第二节 科研引领

教育教学科研是提高学校教育教学质量和促进学校优质可持续发展的必由之路，是教育教学工作者专业成长的幸福之路，是破解德育难题、增强德育科学性和实效性的有效途径。

基于这样的认识，我们在科学发展观的指导之下，坚持把“德育科研”、“班主任能力建设”和“德育创新发展”三大主题，作为加强和改进未成年人思想道德建设，提高德育针对性、科学性、实效性，与破解德育难题，有效开展中小学德育研究与指导工作的三项中心工作，并积极探索德育科研、班主任能力建设和德育创新发展三大主题之间的内在联系和规律，形成富有时代感的德育新思维、新思路，构建具有广东特色德育新格局、新模式，促进德育工作上新水平、新台阶。

在德育科研引领方面，从2005年开始，开展以“课程改革加强德育课题实验研究”为主题的德育科研探索之路。

课程改革加强德育课题实验研究，以提高德育工作的针对性、科学性和实效性为目标，以创新破解德育难题为突破口，抓住中小学德育的重点、热点和难点问题开展理论和实践探索，通过建立德育科研申报、立项、指导、评估、交流、激励等制度、机制和规范，制订《广东省中小学德育科研课题管理办法》、《广东省中小学德育课题指南》、《广东省中小学“名班主任”培养对象科研课题指南》等指导性文件，规范课题管理工作；提高建立德育科研省市双重管理机制，设立市、区（县）、镇（街）等区域性及中小学校德育实验基地，在全省范围富有成效地组织和开展有管理、有规划、有指导、有检查的德育课题研究，积极探索新时期德育工作的新问题、新思

路和新举措。经过“十五”、“十一五”两轮三批共开展 803 项课题研究,其中 2005 年立项 214 项,2007 年补充立项 71 项,2009 年立项 518 项。

课题研究紧密结合德育的热点、难点问题开展。这些问题包括:①德育创新与破解德育难题;②班主任专业能力发展与自主成长;③德育导师制与学生公平发展;④非主流文化影响与学校道德文化建设;⑤中小学德育与心理教育的整合及衔接;⑥提高德育实效性与建立德育长效机制;⑦德育与学科教学有机融合;⑧传统美德与现代公民素质教育;⑨班主任工作专业化;⑩中小学德育特色品牌建设。围绕这些问题,整个课题重点探讨德育创新发展、德育评价改革、学科与德育融合、班主任专业成长、德育特色品牌营造、校园文化建设、德育实践活动规范实施、家校协同合力育人、营造和谐人文环境等方面的主题,通过调查、实验、实践、校本行动研究等方法,有组织、有计划地积极开展研究,取得了具有理论和实践创新性、时代性、针对性、科学性、实效性和推广应用价值的研究成果。

课程改革加强德育研究,整体提升了广东省中小学德育观念、德育管理和德育科研的理念、意识、能力和水平,科学地引领学校德育特色和品牌建设,有力地促进学校德育的创新发展,并为教育行政部门决策提供了有价值的参考依据。

第三节 研究发现

研究问题、解决问题,发现规律、提高认识是教育科研的主要目的。经过五年的课程改革加强德育和德育创新发展课题研究,理论实践上都取得了丰硕的研究成果,完满地实现了预期的研究目标。其中,最大的研究收获是对新课程背景下的德育工作特点和规律有了许多新的认识和新的发现,形成了新时期新德育的新理念和新思路。

第一,课程育人,一切都是为了促进学生的发展是基础教育新课程核心理念,也是课程改革加强德育的主要思路,而课题研究和科研引领,则是实现课程育人的课程目标和德育整体育人功能的最有效的方式和途径,是促进学校优质持续发展的推进器,是促进教师专业成长的捷径和幸福之路。建立课题基地开展实验研究,制定科研管理、指导规范与激励制度,形成省市分工合作“双重管理”机制,组织专家资源指导学校科研工作,引导教师全员参与校本研究,寻找科研与教学和学校发展的结合点,这些都是落实科研引领、指导学校德育发展和实现课程育人理念的有效措施和有力保障。

第二，学校、家庭、社会教育三结合，齐抓共管、合力育人。“三结合教育”，是我国未成年人教育的传统经验，是具有中国特色的教育“经典”和“法宝”。此经验源于20年前广东潮州“齐抓共管”的做法，近年已发展成为“合力联动”新机制和“文化育人”新理念。党政统筹、教育主动、部门联动、家校携手、社会协同、文化育人，是新时期加强和改进未成年人思想道德建设行之有效的新举措。“合力”要求党政、教育、有关职能部门、社会，以及学校、家庭、社区在职责意识和协同机制上做到同向、同心、同步、同力，共同推动未成年人思想道德建设；“联动”要求相关组织、机构、单位形成分工协作、责任明确的网络和工作运行机制，主动、自动、互动促进未成年人思想道德建设。通过“合力联动”，营造“文化育人”大德育环境。合力联动的基础在家校、社区的有效合作。形成妇联、学校、社区家庭教育工作共同体，开拓家校、社区有效合作新途径，创新家长学校发展模式，提升家长学校教学质量水平，建立家长学校师资培训与认定制度等，是建立合力联动育人新机制的基石。

第三，班主任能力建设是加强和改进中小学德育工作的关键点。班主任是学生健康成长的指导者，是学校德育的骨干力量，是素质教育的主要实施者。班主任工作为正业，是爱的事业。加强班主任专业能力建设，打造促进班主任专业能力的校、街（镇）、区（县）、市、省竞赛平台，形成班主任专业自主发展校本培训机制，激发班主任对“爱的事业”的理想追求和责任意识，建立初、中、高级班主任专业培训与评定的“职级制度”，区、市、省“名班主任选拔、培养、命名制度”等，是促进班主任专业成长和加强中小学德育工作的有力措施。

第四，德育创新是学校优质持续发展的新增长点，新思维方式和实践模式。德育创新具有“品德引导——促进学生发展”、“破解难题——提高德育实效”和“学校改进——引领学校发展”三大功能。品德引导——促进学生发展是德育创新的第一功能（学生促进功能或本体功能），破解难题——提高德育实效是德育创新的第二功能（自我发展功能），学校改进——引领学校发展是德育创新的第三功能（学校改进功能）。忽视德育创新的第三功能，容易导致出现德育“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”现象。因此，在切实提高德育育人效果和科学性并有效破解德育难题的基础上，通过强化德育创新的第三功能，实现德育创新促进学校第二曲线发展的目的，是现代德育发展的新取向，是学校优质持续发展的新思路。

第五，德育的实质是促进学生品德的自我构建，“感触—感动—感悟”是品德自我构建的心路历程。“叙事德育”以情感感动、体验、情感共鸣、共情为核心环节，由情感体验到感悟升华，具有走进心灵、感动心灵、感化