

大学生

思想道德修养和法律基础

主编 / 郑海松



军事谊文出版社

大学生思想道德修养 和法律基础

主编 郑海松

编委 (按章节顺序排名)

张 魁	贺礼德	李安义
董一新	刘朝辉	朱文华
薛春松	欧任国	周岳峰

军事谊文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想道德修养和法律基础/郑海松主编. —北京: 军事谊文出版社, 2005. 9

ISBN 7-80150-489-5

I. 大... II. 郑... III. ①大学生—思想修养—军事院校—教材 ②法律—中国—军事院校—教材 IV. ① G641.6
② D920.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 100441 号

书 名: 大学生思想道德修养和法律基础

主编者: 郑海松

出版者: 军事谊文出版社

(北京安定门外黄寺大街乙一号)

(邮编 100011)

发行者: 新华书店北京发行所

印刷者: 北京联华印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

版 次: 2005 年 8 月第 1 版

印 次: 2005 年 8 月第 1 次印刷

印 张: 12.2

字 数: 281 千字

印 数: 1—2000

书 号: ISBN 7-80150-489-5/E·180

定 价: 20.00 元

目 录

第一章 大学是人生发展的新阶段·····	(1)
第一节 大学生活的特点与适应·····	(1)
一、大学生活的特点·····	(1)
二、尽快实现从中学到大学的转变与适应·····	(2)
第二节 当代大学生的历史使命与成才目标·····	(7)
一、高等学校培养目标·····	(7)
二、当代大学生的历史使命·····	(11)
三、大学生成才目标的确立·····	(15)
第三节 为完成历史使命而立志成才·····	(20)
一、人才及其特征·····	(20)
二、大学生成才的内在结构·····	(23)
三、大学生成才的条件·····	(24)
四、全面把握成才方向·····	(27)
第二章 当代中国大学生人生价值的理性抉择·····	(30)
第一节 人生目的、人生态度与人生价值·····	(30)
一、人生目的·····	(30)
二、人生态度·····	(34)
三、人生价值·····	(36)
第二节 大学生人生价值取向分析·····	(43)
一、社会进步与人的价值·····	(43)
二、市场经济与人生价值·····	(48)
三、终身教育与人的价值·····	(51)

第三节	大学生人生价值的科学实现	(55)
一、	人生价值的科学定位	(55)
二、	大学生人生价值的实现	(58)
三、	新世纪大学生是建设和谐社会的生力军	(60)
第三章	当代中国大学生人生理想与信念	(64)
第一节	理想信念是人生的精神支柱	(64)
一、	理想是人生的动力	(64)
二、	信念是人生的精神力量	(70)
三、	大学生应当树立远大理想和坚定信念	(75)
第二节	人生理想与社会现实	(76)
一、	理想源于现实，是现实的反映	(76)
二、	理想高于现实，是现实的升华	(79)
三、	理想在一定条件下转变为现实	(81)
第三节	为崇高理想而奋斗	(83)
一、	坚定社会主义必胜的信念	(83)
二、	正确对待人生道路上的挫折和困难	(87)
三、	脚踏实地地从现在做起	(90)
第四章	社会主义道德的核心和原则	(95)
第一节	道德概述	(95)
一、	道德的含义及作用	(95)
二、	在全社会认真提倡社会主义道德	(98)
三、	继承和弘扬优良道德传统	(100)
第二节	社会主义道德的核心是为人民服务	(106)
一、	为人民服务思想的提出及发展	(106)
二、	为人民服务是社会主义道德的核心	(108)
三、	社会主义市场经济条件下必须坚持为 为人民服务	(110)

第三节 社会主义道德的原则是集体主义·····	(114)
一、集体主义含义·····	(114)
二、集体主义是社会主义道德建设的原则·····	(119)
三、弘扬集体主义精神,反对个人主义·····	(121)
第四节 社会主义道德的基本要求·····	(125)
一、“五爱”道德规范提出的根据·····	(125)
二、“五爱”道德规范的内涵及其意义·····	(126)
第五章 社会主义道德规范与优良道德品质·····	(133)
第一节 社会公德·····	(133)
一、社会公德的含义及特点·····	(133)
二、社会公德的内容与要求·····	(136)
三、自觉遵守社会公德·····	(139)
第二节 职业道德·····	(141)
一、职业道德的含义及特点·····	(141)
二、职业道德的内容与要求·····	(144)
三、加强职业道德建设的重要意义·····	(148)
第三节 恋爱婚姻家庭道德·····	(150)
一、爱情的本质与恋爱道德·····	(151)
二、婚姻和家庭美德·····	(158)
三、婚姻家庭道德建设的社会意义·····	(161)
第四节 培养良好的道德品质·····	(163)
一、道德品质及其形成和发展·····	(163)
二、努力实践公民基本道德规范·····	(167)
三、良好道德品质的培养·····	(170)
第六章 当代大学生的心理健康·····	(172)
第一节 心理健康及其评估方法·····	(172)
一、心理健康的含义·····	(172)

二、大学生心理健康的标准	(174)
三、大学生心理健康的评估方法	(179)
第二节 大学生的心理障碍及其成因	(181)
一、大学生常见的心理问题	(181)
二、大学生常见的心理疾病	(184)
三、影响大学生心理健康的因素	(188)
第三节 增进大学生的心理健康水平	(193)
一、掌握心理问题的自我调适法	(193)
二、开展心理咨询工作	(196)
三、培养大学生的健康心理	(198)
第七章 大学生自我修养与人生境界	(203)
第一节 大学生自我修养的内容	(203)
一、思想政治修养	(203)
二、道德修养	(209)
三、文化修养	(211)
四、审美修养	(214)
五、心理修养	(216)
第二节 大学生自我修养的途径	(217)
一、坚持读与悟的统一, 认识自我	(218)
二、坚持知与行的统一, 塑造自我	(219)
三、坚持从善与耻恶的统一, 把握自我	(221)
四、坚持他律与自律的统一, 完善自我	(223)
第三节 大学生人生修养的境界	(224)
一、人生修养的境界	(224)
二、努力成为高素质新型人才	(227)
第八章 社会主义法的基本理论	(232)
第一节 法律的历史发展和本质特征	(233)

一、法的词源、词义·····	(233)
二、法的产生与发展·····	(233)
三、法的本质与特征·····	(236)
第二节 社会主义法律的作用·····	(241)
一、法律的作用·····	(241)
二、社会主义法律的作用·····	(243)
第三节 法律与其他社会现象的关系·····	(245)
一、法律与经济·····	(245)
二、法律与国家·····	(246)
三、法律与政治·····	(248)
四、法律与科技·····	(252)
五、法律与道德·····	(253)
第四节 我国社会主义法律的制定和实施·····	(255)
一、社会主义法律的制定·····	(255)
二、社会主义法律的实施·····	(261)
第五节 依法治国和社会主义法治国家·····	(266)
一、法治、人治与法制·····	(266)
二、依法治国方略与社会主义法治国家的 内涵·····	(267)
三、实行依法治国，建设社会主义法治 国家·····	(269)
第九章 我国现行的主要法律制度·····	(273)
第一节 宪法法律制度·····	(273)
一、宪法概述·····	(273)
二、我国的基本制度和性质·····	(274)
三、我国公民的基本权利和义务·····	(277)
四、我国的国家机构与象征·····	(279)

第二节 行政法律制度	(283)
一、行政法概述	(283)
二、行政许可法	(285)
三、行政复议法	(287)
四、行政处罚法	(288)
第三节 刑事法律制度	(290)
一、刑法概述	(290)
二、犯罪	(292)
三、犯罪的种类及其罪名	(298)
四、刑罚	(301)
第四节 民事法律制度	(304)
一、民法概述	(304)
二、民事主体	(309)
三、民事权利	(313)
四、民事责任与诉讼时效	(320)
第五节 经济法律制度	(323)
一、经济法概述	(323)
二、市场主体法律制度	(324)
三、市场管理法律制度	(329)
四、宏观调控法律制度	(331)
第六节 环境法律制度	(334)
一、环境法的概念和特征	(334)
二、自然资源法	(335)
三、环境保护法律制度	(337)
第七节 诉讼法律制度	(340)
一、诉讼法概述	(340)
二、刑事诉讼法	(342)

三、民事诉讼法·····	(347)
四、行政诉讼法·····	(352)
附录 世界视野中的道德教育·····	(357)
一、美国德育的基本特色·····	(357)
二、法国青少年的公民意识与公民教育·····	(364)
三、英国的 PSHE 情感教育·····	(367)
四、第二次世界大战后韩国的道德品行 教育·····	(371)
五、德国注重培养公民的卫生习惯和环保 意识·····	(376)
参考文献·····	(379)
后记·····	(380)

第一章 大学是人生发展的新阶段

第一节 大学生活的特点与适应

一、大学生活的特点

1. 学习上的自主性

学习是大学生活的主旋律。与中学生的学习相比较，大学生的学习在学习目的、性质、途径、内容和方法等方面都发生了变化。作为大学生，既要学习科学文化基础知识，又要学好专业知识和掌握专业实践技能，同时还要了解专业发展并时刻洞察科技最新动向。大学生需要学习的内容多、任务重、要求高，这些一方面靠老师引导，另一方面更重要的是要克服依赖性，自己去主动学习、思考和探索。只有这样，才能尽快地把自己培养成能够独立解决实际问题的合格的专业人才。

2. 生活上的独立性

中学时不少学生吃住都在家，生活起居、衣食住行、看病就医等一切都由父母安排妥当，学生本人既不干家务，也不会花钱，生活无需自理，当然也就不可能培养出自理能力。而在大学则是过集体生活，所有的事情都要自己去安排和处理，要想将学习、生活、保健都安排得很满意，就必须培养较强的独立生活能力。

3. 人际交往的广泛性

大学，尤其是面向全国招生的大学，其生源分布是五湖四海，不同地区的学生为了一个共同的目标（求知）而走到一起成为同窗，要在一起共同度过四到五年。由于学习、生活、工作以及各种各样的文体娱乐活动等，同学之间、各班之间、年级之间、不同系、不同专业之间需要相互交往，有的同学还要参与一些社团活动。通过参加不同形式的活动，增加了同学之间的交往，大大拓宽了视野，各自都结识了一些新的朋友，增进了同学之间的友谊，并通过文化交流相互取长补短，使各自也都会学到很多知识，这些对一个人的成长会产生很大影响。

4. 管理上的制度性和自律性

我国现阶段的大学生，一般年龄多在 17 岁到 23 岁之间，生理、心理上的巨大变化，使大学生具备了自我管理的基本条件。另一方面，大学规章制度比较健全，学校要通过这些规章制度来规范学生的行为。因此，大学管理既强调严格的制度，同时在日常管理中更注重培养学生的自我管理、自我教育、自我服务和自我约束的意识和能力。大学新生要认真学习学校的各项规章制度，自觉遵守校纪校规，既不要在学习上被“罚黄牌”（如不及格、留级、定量淘汰），又不要在纪律方面“闯红灯”（如因考试作弊、打架等违纪现象而受处分）。制度是用来规范人们行为的，带有一定的强制性，而作为大学生更重要的是要树立自律意识。

二、尽快实现从中学到大学的转变与适应

大学教育是学生踏上社会，承担社会义务，肩负历史重托前学习专业知识、提高素质能力、陶冶高尚人格的重要机会，是从青少年向成人的转变时期，是从幼稚走向成熟的重要阶

段。大学入学的第一个学期是学生学习上、心理上和生活中的一个重要转折时期，经历与环境的多方面改变所带来的压力和挑战，既直接影响学生当前的身心健康，也会对以后的发展产生深远的影响。因此，帮助大学新生尽快适应大学生活其意义至关重要。

1. 适应新环境的阶段特征

从中学到大学，大约有半年至一年的“衔接、适应、转变”期，它可以分为四个发展阶段，每个阶段都有自己的基本特征。

第一阶段：兴奋期。自接到高考录取通知书时起，许多同学就处于高度亢奋状态。高考的成功甚至使他们在入校后的一段时间内依然沉浸在兴奋和喜悦中。此时，同学们对大学生活还缺乏认真、正确的了解，对克服前进中的困难还缺乏必要的准备，对如何才能适应大学生活的认识尚不够清醒。

第二阶段：困惑期。当大学新生活的序曲奏完之后，接踵而来的是繁重的学习任务、复杂的人际关系和不太适应的集体生活。同学们在这一阶段容易出现一些学习、思想和生活上的困惑。尽管产生这些困惑是可以理解的，但如果得不到及时的解决则容易导致心理不平衡，甚至怀疑个人的适应能力，给转换大学生角色造成障碍。

第三阶段：调整期。经过一段时间大学生活的实践，通过接受教育和调整自我，绝大多数同学会对自己所处的位置、面临的问题和自我能力有清醒的认识，并能正确确立自己的奋斗目标，制定行之有效的具体措施。

第四阶段：稳定期。当经过努力，实现了从不适应到适应的转变后，同学们就会熟悉新的环境和新的人际关系，情绪安定，心理平衡，各方面关系趋于协调，学习上路，生活有序。

在这一阶段，大多数同学已经进入了大学生角色，树立了正确的学习目的和成才目标，并不断地努力充实自己，完善自己，实现自身的价值。

2. 常见的“不适应”现象

第一，环境地位的改变导致自我评价失调。一些大学生认为，经过激烈的高考终于跨入了大学这个“神圣的殿堂”，成为“天之骄子”，自我感觉良好。然而进入大学后，新环境中人才济济，不少学生在中学时学习上、工作上所占的优势无形之中受到削弱或逐渐消失，面对其他同学在学习成绩、组织能力、演讲才能以及在运动会上的出色表现，自感从佼佼者变成了“平庸之辈”，这种地位的变化和心理落差产生了自我评价的失调。

第二，理想与现实的差异导致失望迷惘。这其中分两种情况：一种是有相当一部分学生在中学时学习比较优秀，自己的愿望就是要进名牌或重点大学，但因高考发挥不理想或其他原因而被录取到一般本科或专科学校，入校后很长时间总认为自己“屈才”，感到压抑不满。另一种情况是有的学生对大学缺乏了解，把大学想得过于理想化，一旦进入大学后，所见到的环境以及学习、生活等诸多方面的条件，感觉与自己原来的想像相差甚远，从而感到失望迷惘。

第三，学习动力不足导致成绩不佳。通过激烈的高考竞争，进入大学后，不少学生认为得到了解脱，于是产生了“歇歇脚，松口气”的思想，出现了“动力真空带”或“理想间歇期”。再加上他们不了解大学的教学特点是“教师领进门，修行靠个人”，课外时间不抓紧学习，而是在忙于会老乡、看录像、逛大街、玩电子游戏等，有的甚至刚进大学门就考虑谈恋爱，让大好的时光消磨在所谓的“潇洒、自在”当中，结果到

期末考试成绩不好，甚至可能出现不及格或留级现象。

第四，自理能力不强导致想家厌学。告别了中学，告别了家乡，离开了日夜照顾自己的父母和家人，初到大学，肯定有诸多不适应。尤其当今时代的青年大学生，已经有相当数量属独生子女，他们在成长过程中，由于家庭条件和环境以及父母的娇惯等，一般都缺乏生活自理能力，对大学生活很不适应、感到苦恼或无所适从，由此会造成学习没有积极性，甚至产生厌学情绪。

第五，人际适应不良导致孤独压抑。由于中学生与人交往的机会少，因而与人交往的经验相对也少，所以，一部分大学新生进入大学后，不敢或不会主动与其他同学进行交往，造成与他人难以沟通，感到非常压抑和孤独。

3. 顺利实现新转变的基本要求

第一，客观全面地认识自我。客观全面地认识自我、悦纳自我是环境适应中的关键一环。首先，应该看到入学后部分学生学习成绩相对下降以及表现不如以前突出并非个人因素所致，而是环境发生了变化，比较的对象不同以往，没必要为此自卑而丧失信心；其次，要看到自己与他人之间，由于原来的学习条件、环境的不同，存在差距是自然的；再次，要认真分析自己的优势所在，对自己的能力、性格、优缺点作出客观的评价，做到有自知之明，扬长避短；最后，不过分追求完美，不对自己提出过高的要求，避免理想自我与现实自我的差距过大，以形成接纳自己的积极态度。具体来说，要达到理想自我和现实自我的平衡，有这样几种方式：①坚持“理想自我”，并努力实现之。如果“理想自我”符合社会发展要求，又符合个人发展特点，就应该坚持既定的理想标准。通过努力，改变现实自我，接近“理想自我”，达到“理想自我”。②放弃“理

想自我”，回到现实中来。大学校园，人才济济，无论是学习、文体活动，还是社会工作方面，都有一个重新排序的过程，一定要正确分析和估价自己，找到自己的位置。人与人之间在某些方面是有很大的差异的，并不是同一条路人人都能走通。假如“理想自我”脱离实际，一定要放弃“理想自我”，回到现实中来。③修正“理想自我”，使其符合实际。如果“理想自我”具有一定的合理性，但和现实差距又比较大，就要修正“理想自我”，使它接近现实，成为经过努力可以实现的“理想自我”。比如进学校后想得到奖学金是一个很好的奋斗目标，但由于自己基础较差，短期内不可能达到，这就需要修正目标，使其更符合实际。

第二，提高生活自理能力。大学生生活自理能力方面的不足主要是由过去的环境和依赖心理造成的。大学生活的独立性，要求他们必须从“家长承包式”或是“教师保姆式”的生活方式中走出来。一个不会生活、缺乏自理能力和自立精神的人是很难取得事业上的成功的。自理能力的培养不仅关系到能否顺利完成学习任务，还关系到能否成功地走上社会，因此，大学新生必须重新计划自己的学习和生活，大胆实践、不怕失败、积累生活经验，自觉主动地参与集体生活，学会独立处理生活与学习中的各种问题。通过生活自理，达到热爱生活、珍惜生活、锻炼能力、充实自我的目的。

第三，摸索大学学习方法。中小长期形成的“填鸭式”被动学习的方法惯性很大，使得许多新生不能很快适应大学学习内容的广泛性和学习方法的自主性特点。这种不适应最容易使他们产生情绪波动与自我评价的偏差。因此，摸索适应大学学习的方法是大学新生面临的一项重要任务。

第四，学习掌握人际沟通的技巧。面对性格、习惯各异的

同学，如何建立起协调、友好的人际关系，往往需要把握交往的机会，学习沟通的技巧。良好的人际关系首先来自交往双方的相互尊重、相互理解、相互信任。应采取积极主动的方式与他人交往，在交往中改善人际关系。还应掌握基本的人际沟通的技巧。

第五，升华理想，确定新的奋斗目标。适应环境最根本的因素是要有明确的奋斗目标。中学时代的理想往往带有不确定性，进入大学后，专业方向已定，可以把美好的理想和所学专业结合起来。同时，应该从社会理想的高度来认识上大学的意义，增强社会责任感和历史责任感，把社会需要与自身条件相结合，确立新的奋斗目标。

第二节 当代大学生的历史使命和成才目标

一、高等学校培养目标

高等教育与国民教育体系中的其他教育层次相比，具有几个十分显著的特征，即最高层次性、思想开放性、学术创新性以及民族性、竞争性等。而当前，高等教育虽然已经有了巨大的发展，并在逐步向着开放型教育转变，但是，不可否认的是，高等学校仍然是高等教育的主力。

1. 高等教育的功能

作为国民教育体系中的最高教育层次，高等教育的形式、内涵和功能与以往相比，已经有了很大的改变。目前，我国高等教育的主要功能是：

一是培养和造就高素质的创新性人才。这是现代高等教育最基本的功能，也是由高等教育的地位和性质决定的。其实，