

实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材

总主编 皮修平 副总主编 唐芳贵 梁文明

思想政治理论课 综合案例教学

主 编 唐林生

 中国人民大学出版社

实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材

总主编/皮修平 副总主编/唐芳贵 梁文明

思想政治理论课综合案例教学

主 编 唐林生

副主编 刘余香 刘启明 曹峰 资检春

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课综合案例教学/唐林生主编
北京:中国人民大学出版社,2010
(实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材)
ISBN 978-7-300-12339-4

I. ①思…
II. ①唐…
III. ①思想政治教育-案例-高等学校-教材
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 118261 号

实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材

总主编/皮修平 副总主编/唐芳贵 梁文明

思想政治理论课综合案例教学

主 编 唐林生

副主编 刘余香 刘启明 曹峰 资检春

Sixiangzhengzhi Lilunke Zonghe Anli Jiaoxue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京七色印务有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2010 年 8 月第 1 版

印 张 21.25

印 次 2010 年 8 月第 1 次印刷

字 数 341 000

定 价 34.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材 编委会

丛书总主编 皮修平

丛书副总主编 唐芳贵 梁文明

丛书编委 (按姓氏笔画排序)

皮修平 杨汉云 杨旭明 吴云鹏

孟宪文 贺学耘 唐芳贵 唐林生

梁文明 谭忠真 谭和平

总 序

2009年，我们迎来了新中国60华诞。回望60年艰苦卓绝的奋斗历程，我们无不为中国特色社会主义事业的全面发展和伟大祖国的日益强大而倍感自豪和骄傲。新中国教育60年的深刻变革和历史性跨越同样值得我们感佩和讴歌。然而，当我们放眼全球时，不难发现，在全球化的洪流中与发达国家百舸争流，不进则退；当我们立足中国现代化宏伟目标和中华民族伟大复兴的实现时，我们没有任何理由盲目乐观、安于现状；当我们的学校教育面对“钱学森之问”无力回应而成为教育战线难以释怀的“硬伤”时，我们没有任何理由不去冷静地对我们现行的教育理念、教育体制机制、人才培养模式、人才培养途径和方法等进行全面检视和深刻剖析。

“提高教育质量，培养创新型人才”，已成为中国新一轮教育改革与发展中的最强音。面对存在的问题、困难和挑战，我们没有退路。唯有以百倍之信心、无畏之勇气锐意改革、大胆创新，才是明智之举。然而，知易行难。对于我国整个高等教育而言，难就难在我们高校内部的各项改革仍滞后于社会经济发展和创新型人才培养的要求，没能够与社会需求主动对接；难就难在我们当中有一些高校管理者明知教育教学改革“剑”指何方，却没有真刀真枪地干；难就难在我们广大教育工作者缺乏一颗宁静之心和一种脚踏实地、不懈探求破解难题之法的精神品性。

如果这一切不能从根本上得到改观，那么我们长期以来形成的习以为常的“课堂教学气氛沉闷憋屈，缺乏论争、质疑、批判、探究、创生和活力”的教育景象将像病毒一样，一代代复制下去。这绝非危言耸听，它为我们敲响了“我们正处于危机之中”的警钟！

综观美国等发达国家，我们不能不为其从幼儿园到大学的课堂教学中处处洋溢着质疑、辩论、批判、探究、创造的气氛而慨叹，而更令我们感叹的是那些组织、营造和引领这种氛围的教师们，他们善于以问题、主题、小课题、小项目和

案例的形式来组织学生进行课堂教学，培养学生的创新精神和实践能力。慨叹之余，我们应有所领悟，有所作为。他山之石，可以攻玉。在长期的探索中，我们逐渐发现，成熟于美国哈佛商学院的案例教学最为引人注目，最值得我们学习借鉴。其原因在于案例教学这种教学方式所具有的独特优势。它一改传统，以激发学生参与、质疑、讨论、分析、批判、归纳、总结为主要目标，彻底改变了传统教学中教师权威、照本宣科与学生被动的局面。以教师的角色为例，教师在课堂上通过对典型案例的解剖，引导学生从个别到一般，进一步学习、理解和掌握教材中的相关原理、原则，更重要的是，学生在长期的“参与、质疑、讨论、分析、批判、归纳、总结”教学文化氛围中，逐渐形成了发现问题、分析问题、解决问题的方法论和精神品质。鉴此，我国一些高校商学院的 MBA 课程也纷纷效仿哈佛大学商学院，采用案例教学，取得了良好的效果。但总体而言，案例教学在我国绝大多数高校的课程教学中并没有得到足够重视。就目前我国地方高等师范院校教育而言，几乎很难看到案例教学的场景。原因有三：一是我们还没有充分认识到案例教学的独特优势；二是在日常的教育教学中没有注意收集和提炼案例；三是缺乏对案例教学教材的开发和体系化建设，导致长期以来一直缺少针对性强、综合性好的案例教学教材。

为应对上述教育之难，近年来，衡阳师范学院立足地方经济社会发展需要和本校实际，积极致力于教育教学改革，创新人才培养理念，打造学科专业综合课程，开发特色教材和校本教材，强化实践性和创新性人才的培养。“实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材”就是我们历经两年精心谋划的成果。系列教材共八本，每一本教材都力图充分展示出“知识、素质和能力三位一体，集系统知识体系和鲜活案例于一身”的特点。在教材的编写结构上，基本上以教学案例为主体，每个教学案例包含知识体系要点、案例、案例分析、思考题四个部分；在教学案例的组织上，注重例与理之间的有机联系，注重形式与结构上的灵活性，如有的先理后例，有的则先例后理；在案例的取材上，尽可能突出案例的目的性、典型性、科学性和启发性，注重呈现形式的多样性，如有事例描述型、解决问题型、自主设计型等案例形式；在思考题的设计上，紧扣知识要点和案例，体现巩固性、引导性、研究性和拓展性的特点。

当然，我们也清醒地认识到，本套教材的编写肯定存在诸多不足，正所谓“始生之物，其形必丑”。但是，立足于当代高素质创新型人才的需求，着眼于高校人才培养模式之创新，我们编写的这套教材，无疑开创了地方高等师范院校课

程教材建设之先河，它的成功出版也必将成为推动地方高等师范院校教育教学方式转变的有效动力之一。在此，我们要对中国人民大学出版社表示最诚挚的感谢，感谢他们对地方高等师范院校教育教学的关心和大力支持。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们对中国教育充满希望和信心，也将一如既往地在中国教育改革的征途中继续探索、继续奉献自己的力量！

总主编

2009年12月

C CONTENTS 目录

“思想道德修养与法律基础”编

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	3
案例一 大学新生的故事	3
案例二 敢于创新的校园发明家	6
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	9
案例一 高考奇才张非两进两出名牌学府	9
案例二 高明：携笔从戎报祖国	11
案例三 与真理同行——党的创新理论模范教员方永刚	14
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	18
案例一 金晶——用身体保护奥运火炬的姑娘	18
案例二 情深义重志愿者 青春热血谱新歌——记抗震救灾志愿者陈波	20
案例三 心中有大爱——海地维和警察和志虹	24
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	27
案例一 托举生命铸丰碑——追记见义勇为的解放军驻金华 某部军官孟祥斌烈士	27
案例二 贫困大学生挥霍父母血汗钱 家里靠举债生活	30
案例三 姜人杰：贪欲是个无底洞	33
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	38
案例一 唐山十三农民兄弟——大爱至朴	38
案例二 肺癌老人手持病历哀求不到公交座位	41
案例三 诚实节的由来	43

第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	47
案例一 公交车“爱心座垫”全丢光	47
案例二 “中国博客第一案”拷问网络文明	49
案例三 贴纸条占座斗智斗脸皮 占座是大学校园潜规则?	51
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	56
案例一 北大教授孟二冬带病援疆病倒: 7 年写百万言	56
案例二 贫困大学生胡启立的创富传奇	59
案例三 为爱坚守: 罗映珍	63
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	67
案例一 许霆案全记录	67
案例二 黄松有——“中国司法第一贪”	69
案例三 乱棒打死小偷宜春三村民获刑	74
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	78
案例一 天价索赔	78
案例二 上海闵行区“钓鱼执法”事件	81
案例三 抢银行的北京科技大学学生黎立	83

“马克思主义基本原理”编

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	89
案例一 马克思主义是不会过时的	89
案例二 马克思主义的理论品质	91
案例三 以科学的态度对待马克思主义	92
第一章 世界的物质性及其发展规律	94
案例一 和谐与美	94
案例二 纽扣与投资	95
案例三 过去、现在与未来	96
案例四 分粥	97
案例五 释梦	98
案例六 不肯撒手	99
案例七 斑马的斑纹	100

案例八 华佗看病	101
案例九 意识的能动作用	103
第二章 认识世界和改造世界	105
案例一 认识的本质	105
案例二 认识与实践的关系	107
案例三 认识是一个不断反复和无限发展的过程	110
案例四 第谷、开普勒和行星三大定律	111
案例五 检验真理的标准	112
案例六 牛津大论战	114
第三章 人类社会及其发展规律	116
案例一 经济、社会的发展与环境资源博弈	116
案例二 自然环境与人类社会关系	118
案例三 水资源及其开发利用	119
案例四 科学技术在社会发展中的作用	121
案例五 谁是历史的创造者	122
案例六 始终代表中国最广大人民的根本利益	123
第四章 资本主义的形成及其本质	126
案例一 经济学家的赌博	126
案例二 提供气象信息商品的劳动创造价值吗?	128
案例三 恐怖的下午 4 点钟	130
案例四 风云人物马云和奇迹频出的“阿里巴巴”	132
案例五 民主的“繁荣”?——审视 2008 年美国总统选举	134
第五章 资本主义发展的历史进程	137
案例一 美国反垄断与微软垄断案	137
案例二 美国次贷危机与全球经济新挑战	139
案例三 一位外国学者眼中的当代资本主义新变化	142
第六章 社会主义社会及其发展	145
案例一 托马斯·莫尔和他的《乌托邦》	145
案例二 是悲剧还是重大历史事件?	146
案例三 在自身不断探索中前进的社会主义	148
案例四 俄罗斯人一半多支持社会主义	150

案例五 越南政治改革的新态势	151
案例六 中西政党党内民主比较	153
案例七 失去人民群众的信任和支持使原苏东社会主义国家共产党 垮台	154
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	157
案例一 理想与现实：解读列宁的社会主义观	157
案例二 邓小平对社会主义本质的揭示	159
案例三 对“两个必然”和“两个决不会”的思考	160
案例四 中央三代领导集体对中国特色社会主义的贡献	162

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”编

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	169
案例一 永远的马克思	169
案例二 毛泽东的“民族化”情结	172
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	177
案例 “放卫星”与“压缩空气”	177
第三章 新民主主义革命理论	181
案例一 去当红色“山大王”	181
案例二 流血的历史：圆明园被毁灭的真相	184
第四章 社会主义改造理论	188
案例一 “荣先生来了，欢迎你！”——毛泽东与荣毅仁	188
案例二 “小脚女人”	190
第五章 社会主义的本质和根本任务	193
案例 新中国成立 60 年来中国经济取得惊人跨越	193
第六章 社会主义初级阶段理论	195
案例一 跑马乡的故事	195
案例二 如何理解社会主义初级阶段的长期性	196
第七章 社会主义改革和对外开放	201
案例 六组数据对比 见证改革开放 30 年中国经济巨变	201
第八章 建设中国特色社会主义经济	203
案例一 比起欧洲的“新农村建设”，我们差什么	203

案例二 调节贫富差距的基础是规范财富分配	206
第九章 建设中国特色社会主义政治	210
案例 中共尝试在城市“公推直选”巩固其长期执政根基	210
第十章 建设中国特色社会主义文化	214
案例 那一夜，中国文化感动世界	214
第十一章 构建社会主义和谐社会	218
案例 环境和谐天地宽	218
第十二章 祖国完全统一的构想	222
案例 “一国两制”在香港、澳门的成功实践	222
第十三章 国际战略和外交政策	226
案例一 独立自主的和平外交政策	226
案例二 积极应对非传统安全威胁	230
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	235
案例 人民解放军是保卫和建设中国特色社会主义的重要力量	235
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	239
案例 加强和改进新形势下党的建设	239

“中国近现代史纲要” 编

第一章 反对外国侵略的斗争	245
案例一 中华古帝国的日落和近代西方文明的崛起	245
案例二 近代帝国主义列强强加中国的一系列不平等的条约	250
第二章 对国家出路的早期探索	262
案例一 关于太平天国的评说	262
案例二 从谭嗣同的绝命诗看戊戌变法的失败	265
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	269
案例一 辛亥革命的纪念与评价	269
案例二 毛泽东对鲁迅辛亥革命反思的历史超越	272
第四章 开天辟地的大事变	274
案例一 五四运动和马克思主义的传播	274
案例二 中国共产党的成立和发展	278

第五章 中国革命的新道路	282
案例一 国民党南京政府：一个地地道道的反动政权	282
案例二 湘江之战失败与遵义会议召开	285
第六章 中华民族的抗日战争	289
案例一 真相不会随风带走	289
案例二 中国抗日战争的特点	294
第七章 为新中国而奋斗	299
案例一 一年的教训（一九四六年八月二十九日 《解放日报》社论）	299
案例二 中国民主同盟一届三中全会宣言（节录） （1948年1月19日）	303
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	307
案例一 废墟上艰难的起步	307
案例二 “一五”计划取得的辉煌成就	309
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	312
案例一 “大跃进万岁”	312
案例二 里程碑会议——中共八大	314
第十章 改革开放与现代化建设新时期	317
案例一 历史性的转折——一九七八年	317
案例二 从数字看辉煌成就	319
后记	323

思想政治理论课综合案例教学

“思想道德修养与法律基础” 编



第 四 章 宏 觀 經 濟 學

绪论

珍惜大学生活 开拓新的境界

案例一

大学新生的故事

故事之一：“想做生活委员”的李永强

来自全国唯一的土族自治县——青海省互助土族自治县的李永强考上了西北农林科技大学，入校后他正在计划参选班干部。“我想做生活委员，我愿意为同学们服务，帮助别人是件快乐的事情。”多么乐观的小伙子，谁能想到，他上初中时就成了孤儿。

父母相继因病去世后，李永强住到了叔叔家，已经有两个小孩的叔叔家也仅能解决永强的温饱，尽管如此，他的成绩却一直是班里第一。“有老师、同学对我的精心呵护，我才能走到今天。”李永强回忆说。初中时，老师通过开导、安慰，从心理上帮助他坚强面对逆境。到了高中，早上上学时间早，永强经常来不及吃早饭，同学就带着他去吃早饭；复习考试需要买汉语词典，永强没有钱，同学出钱帮他买；高考报名费、体检费都是班主任帮着垫付的。学校还帮永强联系了一个企业家，资助他完成高中学业。高考前一周，班主任陶老师拿出50元钱塞到永强手中说：“这几天要好好吃饭，补充营养，注意休息。”永强的眼泪一下子就流了出来。

被西北农林科技大学录取后，李永强决定利用假期打工，也给自己挣点路费。“我知道国家有资助政策，学校还有‘绿色通道’，上学应该没问题，但打工挣钱可以锻炼自己。”他在西宁一家宾馆当保安，值一次班要24小时，然后可以休息一天。“开始感觉很累，后来慢慢适应了。”李永强坦言，“以前没想到谋生这么辛苦，现在对社会有了更深的认识，对我的意志也是一种磨炼。”

通过“绿色通道”顺利报到后，李永强和家里联系时得知他已经被县里确定为国家“西部开发助学工程”的资助对象，可以获得两万元的资助。李永强激动地说：“父母给我起名‘永强’，就是希望我永远做生活的强者，但是，如果没有国家、学校和家乡人民对我的帮助，我不可能成为真正的强者，出身是我无法选择的，但是我能选择未来生活的道路，毕业后我要回到家乡，为家乡的建设贡献一份力量。”

故事之二：“有能力就有自信”的申冬冬

癌症相继夺走了申冬冬双亲的生命，而父亲走的时候，正是他迎战高考的前夜。即便这样，已成孤儿的申冬冬仍然以626分的成绩考入了中国农业大学农学院。“有学校的支持我不担心学业，有能力就有自信，就不会自卑。”瘦小的申冬冬说起话来却是坚定有力的。

收到学校录取通知书的申冬冬连路费都凑不齐，一个亲戚在网上查到中国农业大学的咨询电话，打电话向学校寻求帮助。“结果学校很快就和我取得了联系，经过和我的高中班主任以及我们家所在街道核实，学校委托前来采访我的中央电视台记者给我带来了500元钱，这样我到学校报到的路费问题就解决了。”申冬冬说起学校的帮助，感激之情溢于言表。

申冬冬带给人最直接的感受就是充满自信，对生活满怀希望。“贫困学生没有什么好自卑的，生活的苦难是促使一个人成长的动力，只要你看准目标，勇敢地走自己的路，就会有很多机会出现。”为了筹集生活费，他暑假里同时做了两份家教；为了提升自己的计算机使用水平，他还报名参加了县里举办的电脑班，得知他家庭经济困难，县里允许他免费上课。每天，他上午学电脑，下午和晚上分别做家教，虽然辛苦，但申冬冬觉得特别有收获：“不但赚了300多元钱贴补生活，我的电脑水平也有了很大提高。”

申冬冬说：“没有了小家，我有了另外一个大家庭，学校、老师以及师兄师姐们给了我很多关怀，大学期间，我肯定还会积极参加勤工助学活动，同时好好做学问，取得成就来回报社会。”

故事之三：“觉得被孤立”的刘斐

刘斐，女，浙江人，北京某高校新闻学院大一学生。在等待军训的日子里，刘斐和很多新同学一样，挥泪与爸爸妈妈道别，开始熟悉校园生活，虽然入学前也听说了不少“大学那些事儿”，但切身体会起来，她还是感慨颇多。

9月15日上午八点半，院系组织新生开会，要给他们做一个安全卫生讲座。