



家 教开家锁 心 声 心 口 听

丁树文 著

中国社会科学出版社

家教开锁 心声听

JIAJIAOKAIJIASUO XINSHENGXINKOUTING

丁树文 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

家教开家锁 心声心口听/丁树文 著. —北京:中国社会科学出版社, 2007. 7

ISBN978—7—5004—6127—5

I. 家… II. 丁… III. 教育—文论—作品集 IV. G·3748.17

中国版本图书馆(CIP)数据核字(2007)第 967253 号

家教开家锁 心声心口听

丁树文 著

*

中国社会科学出版社

(北京市西城区鼓楼西大街甲 158 号, 邮编 100720)

东岳印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

850 × 1168 1/32 7.5 印张 字数: 182 千字

2007 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN978—7—5004—6127—5/G·3748.17

印数: 0001 — 8000 册

定价: 26.00 元

(版权所有, 翻印必究) (如有印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)



前言

本书两大块：家庭教育与诗文汇集。

从二零零零年起，我做了家长学校兼职老师，在榆林、绥德、靖边等地做了数十次家教报告，受到广泛欢迎。许多家长热切希望我把自己的家教经验总结出来，与人共享。有一次在榆林工商银行做完报告，讲稿当即被许多家长拿去复印，有人甚至打电话要女儿丁娟关于乐学的作文。受人鼓动也为成人之美，在经过一段时间的废寝忘食之后，竟觉出我还为自己了了一桩心愿！“家教钥匙”以丰富、翔实、生动的正反事例，说明家庭对孩子成长的至关重要，侧重于家教的方法、途径，不管对那种情况的孩子，都可以动情晓理。愿与同仁“心有灵犀一点通”，因为我们的理想、目标相同。

第二辑跨度达三十年之久，内容繁复，体裁多样。但它们共同见证了我斑斑心迹。我外冷内热，世间一切感于耳目，动在心头。记忆中遭受重创的事有两件：一是七九年的失恋之苦，二是零五年发妻病逝之痛。感情决堤，一泻为快，呐喊之下，冲决出篇篇相关与不相关之文字（七九年文字多所散佚）。

本书内容丰富，资料翔实，持论可靠，证据典型，经验教训可资借鉴。家长读之，针对孩子，从中找到适可方法，因材施教，走出困

境。亦可供茶余饭后消遣,或许会有人生启迪。总之,本书既有实用,又能娱乐;读之定能增长知识,目之或有悲喜交集。莫要错失交臂。

附录议论、演讲诸文,多为应制之作,塞此书中,充数而已,所幸不多。



目 录

前言	(1)
----------	-------

第一辑 家教钥匙 心有灵犀

1、概述	(1)
2、智力开发 越早越好	(3)
3、知识积累 多多益善	(10)
4、能力培养 熟能生巧	(12)
5、超前学习 一路领先	(18)
6、良好习惯 终身受益	(21)
7、科学对待 有关“成绩”	(29)
8、孝敬父母 人之本分	(31)
9、片面教育 害己及人	(36)
10、管窥家教 抛砖引玉	(39)
11、总结	(45)
12、附录	(45)

家教	a、智力训练举例	(45)
教	b、丁锐作文六篇	(48)
研	c、丁娟作文七篇	(55)
家		
锁		

第二辑 心灵雨露 岁月阴晴

心	“小像自题”——代序	(64)
声	一、性情小品	(64)
心	1、童年一瞥	(64)
口	2、雪	(65)
听	3、令我仰望的枣树	(67)
	4、我的羊蹄草	(67)
	5、小院葡萄	(69)
	6、永远的小屋	(71)
	7、送别小黄鸡	(74)
	8、灌丛对话	(76)
	9、向日葵	(77)
	10、世纪广场遐想	(79)
	11、戏说老丁与小吴	(80)
	12、瞧这两口子	(83)
	13、我的第五十个生日	(84)
	14、“知天命”年细思量	(86)
	15、“理牙?”“爱牙?”——你说啥就啥呀	(87)



16、勤奋与安逸对我说·····	(89)
17、清涧之行·····	(91)
18、二走清涧城·····	(94)
19、天籁有得 逍遥一游·····	(96)
20、生活小感悟：·····	(96)
a、“乐不思蜀”新解·····	(97)
b、“怨”字顿悟·····	(97)
c、上班路上·····	(97)
二、自传一小说·····	(98)
1、我的童年·····	(98)
1)家庭生活·····	(98)
2)学校生活·····	(102)
3)社会生活·····	(105)
a、羊圈边闲话·····	(105)
b、麦秸堆中传趣闻·····	(108)
c、散说漫吃破笑颜·····	(111)
d、泳罢沙滩正说玩·····	(114)
e、天下奇闻太沉重·····	(122)
2、一个不安的灵魂——青少年之际祭·····	(130)
3、百味人生·····	(136)
4、新版《农夫与蛇》·····	(140)
5、愤世之梦·····	(144)
6、立志之梦·····	(150)

三、亲情小溪	(154)
1、父亲	(154)
2、母亲	(160)
3、结发妻子石红霞	(166)
4、“文子”手记	(176)
5、儿子回家	(176)
四、评头论足	(177)
1、芸芸众生,惜己者稀矣	(177)
2、由喂鸡啄手想到的	(178)
3、韩愈《答李翱书》看后	(179)
4、“当官不为民做主,不如回家卖红薯”	(180)
5、卫生检查之前	(182)
五、诗苑嫩芽	(184)
1、观电影《奋起反击》(二首)	(184)
2、生日月夜	(184)
3、春又拂面,枯树感焉	(184)
4、毕业感言(二首)	(184)
5、临近毕业,诸事不遂,再次失眠	(185)
6、电影《追鱼》观后(二首)	(185)
7、榆林五月、六月(二首)	(185)
8、《火焰驹》观后(二首)	(185)
9、少小时,滩种花生,贪吃贪玩劣迹	(186)
10、八零年春,夫妻小聚,一周而还。	(186)



11、两地相思	(186)
12、八月十五,妻子来榆	(186)
13、世情苦感(二首)	(186)
14、虱子与儿子	(187)
15、偶感	(187)
16、八九年儿童节,携儿戏谑,月上不归	(187)
17、三十四岁生日观多年前手栽树有感	(187)
18、感悟人生	(188)
19、一条中年鱼的感受	(188)
20、他是谁	(188)
21、“梨花”遭霜	(188)
六、附录	(189)
1、演讲稿	(189)
a、为提高我们的国民素质而努力	(189)
b、党在我心中	(193)
c、在榆师 97 届毕业典礼上的讲话	(197)
d、在 2002 级新生开学典礼上的讲话	(198)
e、马成英老人永生	(199)
2、教学论文	(201)
a、怎样使中小学生乐学语文	(201)
b、“守财奴”老葛朗台的说话艺术	(204)
c、榆林人怎样说好普通话“四声”	(207)
d、陕北话中阴平、阳平为什么比去声低	(208)
e、语文课上的德育教育	(210)

f、中师语文读写结合、知能并重小试	(212)
g、朗读教学好处多	(215)
3、书评——“一本值得一读的好书”	(220)
后记	(228)



第一辑 家教钥匙 心有灵犀

概述

(一)

成龙成凤,是每一位家长对子女的期盼。“龙凤”之材何以得成?请听两位清华学子的父亲丁某的家教“一家言”。

女儿丁娟,二零零零年榆林市理科状元,陕西省第六名,英语陕西第一。清华四年,成绩优异;二零零四年飞往美国攻读生物学博士,成绩突出。

儿子丁锐,二零零一年参加全国奥林匹克竞赛,获数理化陕西赛区三个一等奖,数学满分。同年考入全国理科实验班。二零零三年参加全国中学生物理竞赛获一等奖,提前一年进入清华大学基础科学班。二零零四年参加北京市大学生物理竞赛得第一名。现在清华大学攻读自动化硕士。

两个孩子之所以有如此优秀的表现,有赖丁某良好的家教。丁某关于家教的理念与实践,相信会对各位家长有所启发、有所帮助。

(二)

当今天下物欲横流,信息时代眼花缭乱,转型时期人性迷离,快速发展的社会使人不得不重视未来。计划生育把家庭的希望集中到“独苗”身上,每一个家长无不望子成龙、盼女成凤。如何实现“龙凤”夙愿? 早期的良好教育。它能使先天遗传更好地发挥,它能使后天的勤奋更加有效。为什么“狼孩子”失去了人性?为什么披星戴月的山区农民祖辈受穷?皆缘于早期良好教育的匮乏。那么,何谓“早期”?“良好教育”又在哪里?从哺乳期开始,父母就是无可替代的当然老师。举一个例子。一个刚满周岁的男孩,聪明伶俐、为人称道。某天,一见生疏的老姑,在其爷的“教导”下,用食指与拇指比划着八字,直嚷:“老姑,八!老姑,八!”(“八”指脑子不够、智力低下。)七八个族人哄笑、赞许。看见静卧一边的猫,上去就扯耳朵、扣眼睛、揪尾巴;大人哄笑,像对待凯旋的英雄。孩子逗哭了,老头让孙子掌奶奶的嘴。老姑给孩子钱,爷爷说着“今儿捞着啦”,抱着孙子,得胜回朝。这一家子也许没意识到,他们正在对孩子进行早期的家庭教育。

就这样的年龄,另外一些家庭,情形就不一样了:孩子听的是优美的歌谣、传奇的童话,诵的是“白毛浮绿水,红掌拨清波”之类的诗词精粹,数的是仁桃俩枣的多少,说的是“谢谢”、“再见”的礼貌语……

请算一算,学前有两千五百多个日日夜夜,七年的人生经历,在不同的家庭,接受如此相异的教育,结果会是什么。许多家长,担心子女输在“起跑线”上,一上小学就把他们送进各种辅导班,搞得孩子疲于奔命、晕头转向、苦不堪言。结果事与愿违。其实,人生起跑



线何止在小学？孩子们一起进入小学，看似站在同一起跑线上，其实接受了良好家教的孩子，早已是居高临下，遥遥领先。在以后的学习中，他们轻松自在，成绩优秀。随着年级的提升，某些孩子正吃力地为取得一个较好分数煎熬或者遭遇周围白眼的时候，受过良好早期教育的孩子却在良性循环中充满自信地不断地向课外扩展，滚雪球般地进入一个个未知领域。如此反差的家教，造就同样差异的子弟，彼此将来的悬殊不言而喻。

俗话说：“门里出身，自会三分”、“谁家的像谁”，可见家庭对孩子之影响。即使小学以后，直至初高中，家教的重要性虽在递减，但仍然没有什么教育可以替代。现代教育班大人多，难以做到因材施教。这方面，家庭必须扮演一个重要角色。

总之，家庭是人生重要的起点，是对孩子进行因材施教的特殊学校，父母是孩子的启蒙老师。因此，家长先生们应该有所作为。

智力开发 越早越好

先看几个例子：

1)、湖南岳阳严永明，父母精心教导，两岁时识字一千多，八岁上中学，十三进大学，十七被中科院高能物理研究所录取为硕、博连读生。如果让其自然发展，八岁只能上小学二年级，十七岁也只在高中一年级而已。（见《家庭》2004年第10期）

2)、金小溪在牙牙学语时，父母开始用中、英文两种语言教育。三岁不到，就可以用两种语言与成人交流，五岁就可以上网收发邮件，被外国教授称为“神童”。（见《家庭》2004年第9期）

3)、广州李思琳，一岁开始父母精心打造，五岁立志成为著名音

乐家,七岁竟和法国钢琴大师里查德·克莱德曼同台演出,九岁被美国 CNN 有线电视网采访,英语会话,落落大方;十岁演唱的公益歌曲 MTV《珠江游》在广州地铁和公共汽车的移动电视上轮番播映;这一年,她作为“中华小记者协会”的小记者去北京采访两会代表。就是这个孩子,在父亲的教育下,经常能发现并学习同学的优点,能为别人捐出自己的零花钱。(见《家庭》2005 年第 5 期)

4)、被媒体誉为“中国的爱迪生”的福州人胡铃心,82 年生。在高中时就发明创造了二十多件作品,三项获得国家专利,被评为福建省首届“小科学家”、“全国发明创造之星”。他设计的“21 世纪天空飞机”方案,获得福建省“创新设计大赛”第一名。上大学后,他发明的“微型可控扑翼飞行器”,填补了我国在该领域的空白,在国际上处于领先地位。(见《家庭》2005 年第 7 期《中国爱迪生:没有压迫感的爱催生国宝级少年》胡铃心的早期开发随后介绍)

无论语言、艺术,还是科学、发明,以上诸人,之所以在小小年纪就能取得较好成就,其原因用蔡笑晚的话说,就是“早期教育,早期开发,超前学习。”(蔡笑晚,浙江人,生有五子一女,培养出五个博士,一个硕士,被人称为“人才魔术师”。)蔡氏认为:从超前学习法的观点来看,孩子应从零岁教起,五岁就应接受正规教育,其效果往往比八岁开始更好。他认为,大脑开发早,衰退反而迟;开发迟,衰退反而早。早学的孩子初始似无优势,但学到后来,与大龄相比,优势就凸显出来了。

传统习惯认为:“狗大会咬,娃大自巧。”可是,中外科学研究证明,从胎儿期三个月,到生后六个月大脑的发育非常迅速,一直持续到两岁。六岁时大脑发育基本成熟(达到成人脑重的 90%)。其中三岁以前是人一生的奠基期。这一时期如果缺乏智力发育的教育,



智力发展缓慢,所造成的终身智力损失犹如营养不良所可能导致的人的生理发育畸形一样,终身不可逆转。可惜许多人并没有认识到这一点。

另一方面,即使最优秀的科学家,毕其一生也开发不了自己大脑的十分之一,可见大脑开发潜力的无限性。人的生命是有限的,智力开发越早,有效生命就越长;在同龄人中自能居高临下,成绩突出,对自己一生学习生活影响深远。

智力开发的方法,简单地说:循序渐进,科学合理。根据孩子的理解领受力,从眼前、从身边的简单现象说起。一个和煦的早晨,我领三岁的儿子散步。我看见炊烟飘动,问儿子有没有风。“没有,爸爸。”儿子说。我指着悠悠的炊烟让看。我问儿子什么风,儿子有点为难。大人会觉得这个问题很简单,其实不然。方位的相对性与方向的抽象感,是一个孩子必须重复多次才能逐渐明确起来的概念。如果需要,在这时你还可以让孩子明白感觉与事实有时不一定相同。有人认为孩子家能明白什么。其实即使你对不会说话的孩子讲话也不是徒劳无益的,人的思维在语言之前,孩子也是如此。前面提到的胡铃心,3个月时,母亲抱着走在郊外,看着被晚霞染红的白云,看着风吹云动变幻各种形状,时而眼睛睁得圆溜,一眨不眨,时而兴奋得手舞足蹈。妈妈不失时机地指着天空教孩子:“天空,云彩,晚霞……”10个月时,看着天上的飞机,胡铃心挥舞着小手“嗷嗷”地叫着、笑着。在妈妈的教导下,虽然还说不出“飞机”来,但飞机在他脑子里却留下了深刻印象。因为,这时只会叫“爸爸”、“妈妈”的他,虽然拇指、食指刚会对捏,却已经能拿着东西作飞机飞行状,嘴里还“呜呜”叫。因此,对还不会说话的婴儿,妈妈尽可以对之呢喃细语,尽可以唱给他动听的歌谣,讲给他美丽的童话,告知他事

物的因果联系……等到宝宝会说话,怕已成了母语专家,语法规律也许能教外国人!歌谣、诗词、故事等的掌握与那些“留守儿童”相比又会如何呢?

寓教于乐适合于任何人,对孩子更需要这样。像我们家,只要有客来,我或者妻子就叫蹒跚学步的孩子:“给叔叔一支烟”、“给阿姨两颗糖”、“给婆婆八粒瓜子”、“给爷爷十二颗花生”等等。这样,抽象的数字、难记的量词就能形象而轻松的进入孩子记忆;多样的词汇、规范的语法就能在轻快自如中被孩子掌握;文明礼貌、人际交往能力在孩子小小年纪时形成。总之,孩子知识的积累、智力的提高、能力的形成就这样潜滋暗长在孩子乐颠颠的奔波中。

随着年龄增长、生活丰富、智力提高,让孩子数数数,将瓜桃梨枣分堆(这已进入了加减乘除运算)。我即使骑自行车送孩子上幼儿园,也不会放过教育机会:让孩子数数街上的店铺、过往的行人;有时孩子忙得数不过来,就叫五个五个地数试试,果然孩子的速度快多了;这时孩子就会有一种快乐的成就感,又无意间学得了乘法;我就趁机讲讲世间“捷径”的妙处。方法一好,效率就高,孩子受到启发,遇事就勤于动脑筋、找窍门。可惜现在一些家长送孩子上学,塞之车中,一送了之,看似方便,却短了孩子的腿,弱了孩子的智。有人会认为,孩子过早接触知识,入学以后会因轻松自在而不学,或者对老师的课堂不屑一顾而捣乱,或者面对“小儿科”的作业却又不得不做而厌学等等。这些担心不无道理且确实有事实存在,这就要看我们家长怎么面对。因为家长最了解自己孩子的知识层次和智力水平,在现有教材“吃不饱”的情况下,要引导孩子不断前行而不是原地踏步更不可冒犯老师,例如知道自己孩子早已掌握了某些汉字,而不必像其他孩子一样还要五遍十遍地去抄写的时候,家长应