

素质教育文摘

(1995年1月--1997年9月)

柏书敏 李秀娥

南阳师专图书馆

一九九七年九月

前 言

素质教育文摘是从1995年至1997年，我馆收藏的数十种教育报刊中精心选摘而成。目的是方便我校师生对这一专题有关资料进行查找获取。

在选摘过程中难免有遗漏及不妥之处，希望读者及同行斧正。

南阳师专图书馆

一九九七年九月

目 录

大力推进素质教育开创基础教育新局面.....	(1)
国家教委副主任柳斌指出	
——推行素质教育是改革的主要任务.....	(2)
加强领导、扎扎实实地推进素质教育.....	(3)
关于素质和素质教育概念的理解.....	(4)
“素质教育”命题的涵盖力.....	(5)
素质教育的“整体性”.....	(6)
实施素质教育的关键是转变教育观念.....	(6)
素质教育的基本特点.....	(7)
素质教育的特点.....	(8)
努力实现由应试教育到素质教育的转轨.....	(9)
关于向素质教育转轨的几个问题.....	(9)
中小学素质培养目标的理论依据.....	(11)
中小学素质培养目标的基本要素.....	(12)
浅谈实施素质教育的内容和方法.....	(13)
如何变“应试教育”为“素质教育”.....	(15)
素质教育与“应试教育”的矛盾的根源.....	(16)
中小学实施素质教育的阻力.....	(17)
“应试教育”与素质教育的根本分野.....	(18)
实施素质教育要三突破.....	(20)
实施素质教育要注意的问题.....	(21)
实施素质教育应确立的几种意识.....	(22)
主体性教育与素质教育.....	(24)
教育学生学会做人，是素质教育的首要任务.....	(26)

重视培养学生的健康人格.....	(26)
素质教育与创造力培养.....	(27)
素质教育与情感智慧.....	(28)
开放社会对青少年的影响呼唤着心理素质教育.....	(29)
用科学的心理观实施素质教育.....	(31)
建立和完善心理素质教育机制是学校实施素质教育的中心环节...	(32)
素质教育要着重培养学生良好的心理素质.....	(32)
心理素质教育.....	(33)

宽 容

——一种良好的心理素质.....	(34)
启发式教学对学生心理素质的影响.....	(35)
“衔接、预防、分流整体优化”教育模式.....	(37)
“学思习行整体优化”课堂教学模式.....	(38)
心智工程.....	(39)
三三联动.....	(39)
提高教师素质、中小学教师必备素质.....	(40)
素质教育教师必备的条件.....	(41)
教师岗位培训的措施.....	(41)
教师、你适应素质教育的要求么.....	(42)

大力推进素质教育开创基础教育新局面

中共中央政治局委员、国务院副总理李岚清今天在烟台召开的全国中小学素质教育经验交流会上作重要讲话。李岚清指出：我国教育工作者必须大力推进素质教育；进一步，全面贯彻党的教育方针和邓小平同志关于教育的一系列论述，力争在本世纪结束前素质教育取得明显的成效。

李岚清说，基础教育的根本宗旨是为提高全民族的素质打下扎实的基础，为全体适龄儿童少年今后的学习和参与社会打下良好基础。提倡素质教育，其本质是要按照党和国家教育方针政策要求，使学生成为品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长，思路宽广、实践能力强、能适应社会发展需要的“四有”新人。

李岚清指出，推进素质教育要抓住关键环节，采取有力措施。第一，要加强薄弱学校的建设，缩小中小学间办学水平的差距。今后在义务教育阶段不搞重点学校，在抽调优秀校长和教师以及加强对师资培训的同时，还应采取从国家各机关选拔优秀青年干部支教、学校联办等多种形式，尽快提高薄弱学校水平。第二，改革课程、教材、教学方法。第三，要加强升学考试制度改革。小学生就近免试升初中等措施要进一步推广。要认真总结一些地区高校招生考试经验，加快高校招生和考试的社会化进程。第四，要建立符合素质教育要求的科学评估机制。第五，要充分发挥中小学校长和教师在推进素质教育中的主力军作用。第六，要进一步调整教育结构，积极发展高等和中等职业教育，拓宽升学就业渠道，为中小学实施素质教育创造有利条件。

李岚清最后强调，在中小学实施素质教育，不但需要全体教育

工作者的积极努力，而且需要各级政府，社会各界为中小学创造一个良好的大环境。各级领导要树立正确的教育观、人才观和质量观，深刻认识实施素质教育的必要性和紧迫性。各级党委和政府应保障教育投入，统筹协调各部门、社区的教育资源支持教育改革，要通过建立正确的奖励机制。督导执法机制来推动中小学实施素质教育。家长要成为素质教育的支持者，努力配合学校促进孩子的全面健康成长。

摘自《中国教育报》1997.9.5

国家教委副主任柳斌指出

推进素质教育是教改的主要任务

国家教委副主任柳斌不久前接受采访时指出，推进素质教育是当前政治为主要任务。

柳斌认为，由“应试教育”向素质教育转变的讨论是一场建国以来最广泛、最深刻的关于教育指导思想的讨论，对教育乃至整个社会的发展都产生了深远的影响，把一个能够有效地提高国民素质的基础教育带进21世纪是当前摆在我们面前的十分重要的任务。

柳斌指出，推进素质教育，关键要解决三个问题。一是转变教育思想的教育观念，转变人才观念和质量观念，这是实施素质教育的前提。第二，改革教育评价制度包括升学考试制度，这是实施素质教育的关键。第三，实施素质教育根本在于建设一支高素质的教师队伍，当前在提高教师业务素质的同时要加强教师思想道德素质教育，提倡爱岗敬业，爱生乐教的奉献精神。

《人民政协报》97.7.16

加强领导 扎扎实实地推进素质教育

柳斌在全国中小学素质教育经验交流会闭幕式上作了题为《加强领导扎扎实实推进素质教育》的总结性讲话。柳斌在总结报告中指出，实施素质教育要做好4项工作，选择了3个突破口。4项工作是：一、转变观念，提高认识，是实施素质教育的前提。实施素质教育是在教育思想、教育内容与教学方法领域发生的一场深刻的变革。要充分认识到，中小学从“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道，改革人才培养模式，由“应试教育”向全面素质教育转变是当前我国基础教育改革与发展的方向，是我国四化建设和在21世纪国际竞争中处于主动战略地位的需要，实施素质教育才能具有高度的自觉性。二、建立新的评价制度是实施素质教育的关键。要按国家教委下发的《普通中小学督导评估工作指导纲要》要求，尽快建立从德、智、体、美、劳等方面对学生素质的全面评价，从办学方向、管理体制和领导班子，教师管理、教育教学工作、行政工作及办学条件等方面对学校进行综合评价。从教书育人方面对教师进行全面评价的指标体系。三、建立高素质的队伍是实施素质教育的根本。教师是实施素质教育的主力军，校长处于管理体制的核心地位，主导地位、决策地位，校长的思想、作为和作风在学校工作中影响全局。实施素质教育，要靠广大教师，要靠教师的领班人——校长。四、优化教育教学过程是实施素质教育的核心。实施素质教育必须完善和建立以全面提高学生素质为目标的课程、教材体系，优化教育教学过程，提高教育质量和效益。面向21世纪的课程、教材体系、应面向全体学生、促进他们全面发展。教育内容的选择必须反映科学、技术的进步，以及引导学生对社会的关心和参与，使

学生“乐学”。要建立学生主动学习的课程模式，以及相应的评价体系，以适应素质教育的要求。

柳斌总结各地经验，提出了推进素质教育的3个突破口：即加强薄弱校建设是实现面向全体学生的突破口；减轻学生过重课业负担是实现学校全面发展的突破口；改革考试制度，是优化教育教学过程，使学生生动活泼、主动发展的突破口。

摘自《中国教育报》1997年9月6日

关于素质和素质教育概念的理解

“素质”这个词的解释有两种，一种解释是个人先天具有的解剖生理的特点，包括神经系统、感觉运动器官、大脑的特点，而且这种特点是通过遗传获得的，所以也叫做遗传素质，或叫禀赋。这种遗传素质对人的能力的形成和发展会产生重大的影响。另一种解释，素质是公民或某种专门人才的基本品质，是个人在后天环境或教育的影响下形成的。什么是素质？我个人认为是指人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、知识、身体、心理品质等。人们素质的高低，主要是在后天的社会环境和教育训练中形成的。当前我们提出的素质教育与应试教育相对立的，它是以全面提高公民思想品德、科学文化和身体、心理、劳动技能素质，培养能力，发展个性为目的基础教育、素质教育，要研究每个学生的身心特点，用符合教育规律和学生身心发展的规律办法对他们进行教育和引导，因材施教，用一把钥匙开一把锁，不但要注意研究孩子们的共性，还要研究孩子们的个性，使得他们各得其所。

摘自《中小学教育》95.9

“素质教育”命题的涵盖力

我国教育界当前流行的“素质教育”指的是以“本质”，“根本”为核心所构建的教育理论体系，具有极强的涵盖力。

1、素质教育揭示了教育的起点和终点

素质教育立足于人的本性，人与人在本性上存在差异，素质教育正是从差异出发，采取权变的方法，使人的素质得到有效发展，并强调如何因势利导地完善人的本性，开发人的潜力，素质教育对教育起点的揭示是比较深刻的，同时素质教育揭示了教育的终极目的，即从人的本性上使人得到完善，从人的根本质量上使人得到提高。

2、素质教育规定了教育内容和教育方法

素质教育注重人的根本质量的提高，立足于向学生传授最基本的、最具有发展前途的知识和技能，使受教育者建立起牢固的、可塑性较大的知识、能力结构，从而最大了限度地为国民素质的提高创造条件、奠定基础。素质教育的命题告诉我们，素质教育是立足于根本的教育，因而素质教育强调教育方法与教育目标的同构，以是否能从根本上培养学生作为衡量教学方法的准绳。

3、素质教育确认了整体性施教原则。

素质教育把人的发展视为一个整体，认为它是由若干个相互区别相互联系又相互作用的要素所组成，为促进人的发展与完善，素质教育必然是全方位的教育，整体性的教育，素质教育不仅关注到了德智体劳这样一些外显性比较强的素质，而且关注到了很难测查评估的内隐性心理素质，因为内隐性心理素质常常通过各种外显性素质表现出来并严重影响各种外显性素质的提高，而且心理素质还

是影响一个人的健康幸福，成功失败的最本质的原因。

《教育导报》9.3日

素质教育的“整体性”

素质教育的整体性表现在三个方面。一是指教育的目标与过程应兼顾身体、心理、社会、文化各个层面，德、智、体、美、劳各个方面。二是指素质教育要面向全体学生的教育。三是指教育目标与教育结果应该使人才规格多样，人才门类多样，高素质的整体水平才能适应社会主义建设的多方面要求。

《河北教研》97.5

实施素质教育的关键是转变教育观念

我们的基础教育（中小学，包括幼儿园）是着眼于单纯帮助学生升学，还是着眼于全体学生的全面发展，这是应试教育与素质教育的根本区别所在。应试教育与素质教育是不同的，应试教育就是比较单纯的为了送孩子升高一级学校。当然升上高一级学校也是为学生自身发展服务，但是目标比较狭窄，既然社会需要各种层次的人才，我们的教育就不能只重视少数人的发展，而应当重视每个学生的发展。教育观念包括人才观念必须有一个大的转变。如果仍然把考试分数作为评价教育质量唯一的标准，那么我们的中小学教育就会走考什么就教什么，考什么就学什么，不考就不教，不考就不学的老路，而这条老路，对于提高国民素质来讲，是一条狭窄的路，片面发展的路，是不符合国家和社会需要的。如果再走这条老路的

话，国民素质的提高将会受到严重影响。分数能够选拔人才，也能够埋没人才。所以我们的观念要转变，尤其是教育部门以及握有大权的党政领导部门要转变。

摘《中小学教育》95.9

素质教育的基本特点

上海师范大学教育管理系 燕国材

素质教育的基本特点有六个：

一、素质教育的主体性：在学校中，素质教育就是培养和提高学生的素质。也就是说，素质最终必须落实到每个学生身上，每一个学生乃是素质的承担者与体现者。二、素质教育的全面性：素质教育的全面性应当有两方面的涵义：一是使所有素质都获得培养和提高。从前一个全面性看，就是我们的教育特别是义务教育，要对每一个学生负责；要为每一个学生的素质发展，创造必要的起码条件；在教育投资方面，一定要雪中送炭，不要锦上添花；应当坚决反对片面追求升学率，绝对不要把升学率作为评估学校优劣的重要指标，等等。从后一个全面性看，就是要使每一种素质都能得到适当的发展，不能只片面着重发展某一种素质。三、素质教育的综合性：素质可以划分为政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、心理素质、身体素质等6种，且各种素质都具有各自的内涵与功用。因此，在素质教育中，我们必须重视素质的全面发展，不能只强调某一方面素质的提高。四、素质教育的基础性：素质教育的基础性这一基本特点有两方面的涵义：第一，学生的素质是做人的基础。学生入校的根本目的，就是学习做人，它包括做什么人和怎样做人。

第二，每个人的素质是整个民族素质的基础。要提高民族素质，必须从培养每一个人的素质下手；每一个人的素质是民族素质的基础，民族素质是每个人素质的融合与升华。五、素质教育的层次性：素质教育的层次性，是由素质本身的层次结构所决定的。素质是由生理素质、心理素质和社会素质等三个层次构成的。六、素质教育的成功性：素质教育的成功性这一特点告诉我们，在学校中，必须创设条件，保证每一个学生都能获得成功，也就是要保证他们都能达到一定的素质水平。素质教育的6项基本特点，是密切联系，相互制约的。其中主体性和成功性这两项特点尤为重要。我们把握了这两项基本特点，就是抓住了启开素质教育大门的两把金钥匙。

《中小学教育》复印报刊资料 95.10

素质教育的特点

素质教育的全体性：素质教育的全体性要求：一方面必须使每个学生原有基础上都能得到应有的发展；另一方面必须使每个学生社会所要求的基本素质方面达到规定的合格标准，使每个学生都成为合格的毕业生。

素质教育的全面性：素质教育要求受教育者的基本素质必须得到全面的和谐的发展。素质教育的这种全面性要求是有其社会学、教育学和心理学依据的。

素质教育的发展性：素质教育不仅重视学生知识和技能的掌握，更重视学生科研成果、潜能和个性的发展。

素质教育的主体性：教师要尊重学生在教育教学过程中的自觉

性、自主性和创造性要尊重学生的独立人格，尊重学生人格的价值和独特的品质。

素质教育的开放性：素质教育涉及学生的全面发展，教育内容宽，也有相应宽广的教育空间和多样化的教育渠道与之相适应。

《光明日报》96.12月17日

努力实现由应试教育到 素质教育的转轨

实施由应试教育到素质教育的转轨，首先要加强宣传，引导全社会更新教育观念和教育思想，树立正确的人才观、教育观。人才首先是数以亿计的各行各业的熟练的劳动者，这是我国人才的主体；其次是数以千万计的各类技术人员；第三类是数以千万计的各类管理人员。

其次，要全面贯彻教育方针。第三，必须进一步深化教育教学改革。第四，改革升学考试制度。第五，建立科学的评估办法和体系，科学评价学校的办学效益和办学质量。第六，进行教育结构和办学模式的改革，逐步实现小学后、初中后、高中后的三级分流。

《学科教育》96.7

关于向素质教育转轨的几个问题

本文论述了普通教育由应试教育向素质教育转轨的性质、关键及途径。

1、转轨的性质：从应试教育向素质教育的转轨。虽然具有明

显的针对性，但并不是反向逆转，而只是航向的调整、范围的扩大，要求的提高，是教育改革、教育政策的深化和延续。就其意义而言，已超出了教育内容、方法和教育思想转变的范畴，它直接关系到两个文明建设的速度和水平，关系到我国在21世纪国际竞争中的实力和地位，关系到我们中华民族的生存和前途，因而具有伟大的战略意义和深刻的爱国主义内涵。

2、转轨的关键，一切转变，首先是思想观念的转变。首先，我们必须正确认识素质教育的内涵，对学生进行全面的素质培养，把应试教育纳入素质教育的道轨。其次，要认识素质的先天差异和形成特征，在进行后天培育的同时，努力开发先天潜能，促进学生个性的成熟和发展。

3、转轨的途径。转轨的途径主要应是“三优”、“四建”、“五结合”。“三优”就是优化管理体制，从组织上、制度上保证“转轨”工作的顺利进行；优化教学内容和教学过程，开展以素质教育为核心的改革试验，切实减轻学生负担；优化教育对象的主体地位和主体意识，“四建”就是建立学校、年级、班级三级素质目标管理的岗位责任制；建立教育、教学、服务三点一面的工作体制；建立学校、社会、家庭三结合的教育网络；建立新的考评标准和评估方法。“五结合”就是在整个教育过程中，要做到理论与实践相结合，知识传授和能力培养相结合，实际操作与思维训练相结合，开发智力与发掘潜能相结合，促进个性发展与适应社会需要相结合。

（《中小学教育》人大）1996年第2期， 童祚汉等

中小学素质培养目标的理论依据

中小学素质培养目标是中小学通过素质教育促进学生全面发展的目标。因此，构建这一目标必须以马克思主义关于人的全面发展的理论为指导，以揭示人的身心发展规律的科学为依据，以先进的教育理论特别是素质教育理论为基础。

（一）马克思主义学说不仅为我们确立正确的教育价值取向提供了理论依据，而且为我们构建中小学素质培养目标指明了方向，提供了方法论的指导。它告诉我们，培养目标的构建必须放到一定的社会历史条件下。放到社会主义初级阶段，放到改革开放和社会主义市场经济这个特定的历史条件下，放到各个特定的地区之中。

（二）当代先进的教育目的论有一个共同之处，就是主张学生的全面和谐发展。我国教育方针规定的“培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”这一目的，体现了马克思主义关于人的全面发展的思想以及我国社会对公民和人才的总要求，它是相当长的一个历史时期我国各级各类学校制定培养目标的政策性基础和依据。

（三）脑生理学的研究表明，人的大脑两半球的神经网络分别以不同的方式反映事物：左脑用逻辑思维、线性思维方式，主要集中在显意识功能上；右脑用形象思维、面性思维方式，主要集中在潜意识功能上。在构建中小学素质培养目标的时候，必须着眼于人脑潜能的开发，注意在继续发掘左脑功能的同时，把重点放在人脑的整体功能的开发上，即不但着眼于记忆力，理解力和逻辑思维能力提高，而且特别重视想象力，直觉思维能力，创造思维能力和实际操作能力的培养，以便把学生培养成为人格健全的创造型人才。

（四）按照素质教育的特点，人的素质就是人自身具有的能够

对人的活动发生作用的稳定的基本的品质。素质的基本特征有四个：一是内在性，即素质是人自身具有的质，是人在生长、学习、实践过程中把从外界获取的物质、能量、信息加以内化，逐步积淀而成的，是机体化、机能化、心灵化的东西、而不是人的资历、学历、地位、身体之类的外在属性。二是主体性，即素质是在人认识，适应和改造外部世界的活动过程中作为主体的属性表现出来和产生作用的品质，主体性是素质最本质的特征。三是基本性，即素质是人自身具有的能够对人的主体性活动发生作用的品质中最主要，最具有迁移作用的部分，而不是具体的知识技能，思想观念、行为习惯。四是稳定性，即素质是以较为固定的思想倾向，智能特征、行为方式表现出来，因而能够在人的活动中持久地发生作用的品质，而不是那些偶发的，变化不定的思想，行为特征，而对于素质教育来说，“德、智、体”指的则是人的那些具有的内在性、主体性、基本性和稳定性的品质，即基本素质。因此，素质教育本质上是国民基础教育。

《中小学教育》1995年第7期 彭德照文

中小学素质培养目标的基本要素

中小学素质培养目标实际上是学生个体发展目标。这一目标的构建，应该依据素质教育和其他科学理论所揭示的有关人的个体素质的结构和发展规律，依据马克思主义所阐明的、国家教育方针所体现的社会历史发展的要求，依据特定的历史、地域和教育等条件。

中小学素质教育应该把身体素质、心理素质、科学素质、道德素质、审美素质、劳动素质和交往素质等七种素质作为培养目标的

基本要素。

身体素质：包括良好的生活和卫生习惯、浓厚的体育活动爱好、正常的发育、良好的体能及健康的体质等。心理素质：包括广泛的兴趣、积极的情绪、奋发的进取心，健康的个性等，科学素质：包括旺盛的求知欲、良好的学习习惯、正确的学习方法、必要的知识技能结构、一定的智能基础、积极的创造精神等。道德素质：包括良好的品德素养、健康的思想情操、正确的政治方向、远大的理想抱负等。审美素质：包括良好的审美意识、健康的审美情趣、一定的审美创美能力等。劳动素质：包括热爱劳动的态度：自觉劳动的习惯、一定的生活自理能力和简单的劳动技能等。交往素质：包括参与社会政治生活、人际交往、群体合作等方面所要求的素质。

以上七种素质构成了人的个体素质结构中的主要要素，包括了少年儿童将来认识、适应、改造环境和发展自身所需素质结构中的主要方面，它们还相互联系而构成了一个比较完整的体系。

《中小学教育》 95.7 人大报刊复印资料 彭德照

浅谈实施素质教育的内容和方法

鸡西市教育委员会 丛培翔

“鸡西市小学素质教育理论与实践研究”课题历经五年艰辛、探索出了有应价值的实施内容和实施方法。

一、实施素质教育的内容

明确素质教育的目标，即：面向全体学生，全面提高学生的思想品德素质、文化智能素质、劳动技能素质、身心健康素质和艺术审美素质，充分发挥学生特长，发展学生个性，促进学生生动活泼全面和谐发展，基本形成了鸡西特色的小学素质教育目标体系。