

鑒定總理孫文
編輯校長蔣中正

軍學精神教育

張人傑書

中華民國十四年二月初版
中華民國十六年八月五版

精神教育
版權所有

(定價大洋六角)
(外埠酌加郵費)

鑒定者	總	理	孫	文
編輯者	校	長	蔣	中
校閱者	黨	代	表	廖
發行所	中	亞	書	局
印刷所	中	亞	書	局
代售處	各	省	各	大
	書	局		

孫中山先生遺像



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在使中國
 之自由平等積四十年
 之經驗深知欲達到此
 目的必須喚起民眾及
 聯合世界上以平等待
 我之民族共同奮鬥
 現在革命尚未成功凡
 我同志務須依照余所
 著建國方略建國大綱
 三民主義及第一次全
 國代表大會宣言繼續
 努力以貫徹最近主
 張爾國民會議及廢除
 不平等條約尤須於最
 短期間促其實現是所
 至囑



軍 學 精 神 教 育 序

民國十年，總理孫先生在桂林講演精神教育之要旨曰：今日集諸君於一堂，講授軍人精神教育，乃欲使諸君得有充分之軍人精神，而共任前途非常之大業也。諸軍本屬軍人，固曾受軍人之教育，亦曾受軍人之精神教育，惟諸君前此所受者，不過尋常軍人之教育，而非非常軍人之教育也。今在諸君之目前，有非常之事業，必待有非常之軍人以成之。諸君欲身任非常之事業，則必受非常之教育，乃可。此非常之教育爲何？即軍人之革命精神教育是也。此次諸君遠涉桂林，決渡長江而北，直搗幽燕，所爲者何事？率直言之，革命而已。革命云者，掃除中國政治上社會上舊染之污，而再造一莊嚴華麗之新民國，爲民所有，爲民所治，爲民所享者也。此爲今日順天應人之事，志士仁人不可不勉。吾輩生茲中國，丁此時艱，種族存亡，人人有責，亟應同負革命責任，以成此非常大業。惟負此責任，非有革命精神不爲功。革命事業，在十年以前，雖已推倒滿清，成立中華民國，然以言成功，則猶未也。武昌革命而後，所謂中華民國者，僅有其名，而無其實。一切政權，仍在腐敗官僚專橫武人之手，益以兵災水旱，迄無寧歲，人民痛苦，且加

甚焉，此卽革命未竟全功，因而難收良果也。此次革命，將以竟前此未完成之事業，故本總統此行，卽與諸將士同心協力，應革命時機，建革命事業，聲威所至，無不爭先響應，裹糧景從，洵不待兩方交綏，已可決勝，此必然之勢，無可懷疑者也。諸君不信，可觀各國歷史，及現今時勢，則知革命爲世界潮流，卽爲順天應人事業，其成功之左券，有可預操者。各國中如美、如法，皆爲革命先河，最近如俄，其勞農政府，亦由革命造成，是其例也。我國革命，已及十年，雖未著成效，然風氣日開，民智日進，而時下之奸雄強暴，亦必假託民意，始得生存於國中，此足見潮流之猛烈，亦人力可以當之者，故此時有順天應人之必要，則當以革命事業爲己任，質言之，卽能負責任與否之問題也。欲解決此問題，須先問有無革命精神，有革命精神，成功必矣，但革命精神，何自來耶？是在精神教育。諸君之所以爲軍人，非爲有軍人資格乎？非爲曾受軍事教育乎？否則執路人而目之曰軍人，軍人如何其可。今茲所述之精神教育，卽要諸君灌輸此精神於腦中，須與弗離，雖至造次顛沛之間，守而勿失。夫然後可以爲軍人，可以言革命，可以卜成功，反是則否。

今日之革命，與古代之革命不同，在中國古代，固已有行之者，如湯武革命，爲帝王革命，今之革命，則爲人民革命，此種革命，乃本總統三十年前所提倡者，

此革命主義，卽三民主義，（一）民族主義，（二）民權主義，（三）民生主義。第一之主義，爲種族革命，謂排除他種民族，發揚自己民族，組織一完全獨立之民族國家也。第二之主義，爲政治革命，謂人民直接參與政權，簡言之，卽如選舉權，罷官權，覆決權，創制權等，由人民直接行之，非代議制度下之民權也。（參看本總統所著之三民主義及五權憲法）第三之主義，爲社會革命，亦卽經濟革命，謂社會上之財產，須平均分配，不爲一般資本家所壟斷也。三種主義，大要如此。若論種族革命，前此滿清專制時代，四萬萬人民，受其壓抑，莫敢誰何，苟且偷安者流，復不知民族主義，甘心俯首，樂爲臣僕，而不辭，自經本總統提倡革命以後，稍有知識者，雖亦知漢族不宜受治於滿人，然終不免遲疑却顧，以爲滿人已佔優勝地位，根深蒂固，論土地則有二十二行省，論兵力則有海陸各軍，以身無尺土，手無寸鐵之一人，縱使鼓吹革命，將操何術以勝之，是直螳臂當車，多見其不知自量，故當時有笑余爲瘋漢者，謂此事絕對不可能，余則深信革命乃順天應人之事業，其不成功者，不爲也，非不能也。彼滿清之於中國，以少數人壓制多數人，以野蠻人壓制文明人，在理在勢，均所不可，吾何懼焉。因有此決心，遂能貫徹主張，使革命思潮，漸次膨脹，終乃有武昌起義之事，民族革命始能實現，此則由革命

黨人以革命精神鑄成之。所惜者，推翻滿清之後，革命黨人，以爲已奏凱歌，躊躇滿志，不於政治上，社會上，同時加意改良，故直至今日，建設事業，尙未完成也。

又謂精神之定義曰：今所述者，爲精神教育，欲知精神教育，當先知精神爲何物，欲知精神爲何，當先下定義，定義云者，就於一種事物，以簡單之說明，能確知其爲何事何物之謂也。譬如人在世界，究爲何物，從哲學上解釋，要確知人之所以爲人之真義若何，始爲圓滿答覆，若云人卽是人，不得謂之定義。依余所見，古人固已有言：『人爲萬物之靈』，然則萬物之靈，卽爲人之定義，至於精神定義若何，欲知精確之界限，固亦非易，然簡括言之，當知凡非物質者，卽爲精神可矣。精神之爲何，須從哲學上研究之，曠觀六合之內，一切現象，釐然畢陳，種類至爲繁夥，今先就其近者小者言之，一室之內，一案之上，茶杯也，木頭也，手鏢也，奔赴吾之眼中者，吾皆能縷指其名，以其有質象可求也，再由一室一案推而至於廣西一省，地大物博，種類更多，或有吾所不能知，所不能名者，再由廣西而推及各省，或全國，或世界，則形形色色，雖集多數博物家，不能考求其萬一物類之繁，概可知已。然總括宇宙現象，要不外物質與精神二者，精神雖爲物質之對，然實相輔爲用，考從前科學未發達時代，往往以精神物質爲絕對分離，而不知二者

本合爲一，在中國學者亦恆言有體有用，何謂體，卽物質，何謂用，卽精神。譬如人之身，五官百骸皆爲體，屬於物質，其能言語動作卽爲用，用人之精神爲之，二者相輔不可分離，若猝然喪失精神，官骸雖具不能言語不能行動，作用既失而體亦卽成爲死物矣。由是觀之，世界上僅有物質之體，而無精神之用者，必非人類，人類而失精神，則非完全獨立之人。雖現今科學進步，機器發明，或亦有製造之人，比生成之人毫髮無異者，然人之精神不能創造，終不得直謂之爲人。人者有精神之用，非專恃物質之體也。我旣爲人，則當發揚我之精神，亦卽所以發揚爲人之精神，故革命在乎精神，革命精神者，革命事業之所由產出也。

又謂精神與物質力量之比較，曰精神與物質相輔爲用，旣如前述，故全無物質亦不能表現精神，但專恃物質則不可也。今人心理往往偏重物質方面，若言北伐，非曰槍枝務求一律，則曰子彈必須補充，此外種種武器亦宜精良完備，一若不如是，則不能作戰者。自余觀之，武器爲物質，能使用此器者，全恃人之精神，兩相比較，精神能力實居其九，物質能力僅得其一。何以知其然也，試以武昌革命爲例，當日滿清之武器與革命黨人之武器，以物質能力論，何啻千與一之比較，革命黨人獨不慮以卵投石，乃敢毅然爲之者，因其時漢口革命機關業已

破露，黨人名冊亦被搜獲，兵士之入黨者，均爲查悉，悉數調往四川，僅有砲兵工兵兩營，留駐武漢，其中同志尙多，有熊秉坤者，新軍中一排長耳，見事機已迫，正在大索黨人之際，若我不先發制人，必終爲人所制，置於死地而後生，等死耳，不如速發難，因將此意告諸同志，僉以無子彈對，後由熊秉坤向其友之已退伍者，借得兩盒子彈，分授同志，革命之武器所恃者，僅有比較，槍聲一起，砲兵營首先響應，瑞徵、張彪相繼逃竄，武昌遂入革命黨人之手。彼滿清方面軍隊非不多也，槍彈非不備也，當革命風聲傳播之時，瑞徵且商諸某國領事，謂若湖北有事，請其撥兵艦相助，布置如此周密，兵力如此雄厚，乃被革命黨人以兩盒子彈打破之。諸君試思，兩盒子彈，至多不過五十顆，即使一一命中，殺敵不過五十人，能打破武昌乎？余以爲打破武昌者，革命黨人之精神也。兵法云：先聲奪人。所謂先聲，卽精神也。準是以觀，物質之力量小，精神之力量大，可於武昌一役決之。此第就本國而言，已有此先例，試再言外國，前此意大利人，有加利波利地者，爲一有名之革命家，彼亦非有如何武器能力，當其渡海攻城也，以千人與三萬人敵，相持四五里，卒由他路抄襲入城，此在戰略上戰術上論，無論如何，均不能取勝，而事實之相懸若此，將謂以少勝衆乎？直乃精神勝物質耳。又如日俄戰爭，俄國兵力

多於日本數倍，未戰之先，咸以爲日本之於俄國，不啻驅羊豕以膏虎吻，必無幸也。何以戰爭結果，卒至俄敗而日勝，此無他，俄之敗，敗於無精神，日之勝，勝在有精神而已。

諸君不觀夫牛與童子乎？牛之力量大於童子，人皆知之，而童子能以一繩引牛，東則東，西則西，牛乃不能奮其一角一蹄，以與童子抗，且甘心俯首，惟命是聽者，是則何耶？童子有精神，牛無精神，故童子力量雖不如牛，而能以精神制馭之，此尤顯而易見之例也。

依上述各例，則知此次北伐，亦惟恃有精神，卽能制勝，可勿問敵人子彈多少，我之子彈多少，但問我之精神如何，若無精神，子彈雖多，適以資敵，一旦臨戰，委而棄之，非爲敵人運輸戰利品乎？故兩國交戰，能撲滅敵國之戰鬪力者，卽在撲滅敵人之精神，而使失其戰鬪能力。兵法有言，攻心爲上，攻城次之，攻心者，務先打破敵人之精神，取得城池，猶其後也。去年粵軍回粵，既下惠州，桂軍聞風破膽，先自逃竄，我乃兵不血刃，長驅而入廣州城矣，此足見物質之不可恃，所謂固國不以山谿之險，威天下不以兵革之利者，其道何在？精神爲之也。

又謂軍人精神曰：諸君皆曾受軍事教育者，自必富於軍人之精神，惟現今

之爲軍人，與前不同，須注有特別之精神，造成革命軍人，方能出國家於危險。以現勢論，瓜分中國之說，表面上似甚冷靜，實則不然，其在以前，此種論調頗高，吾國人士，尙懼有亡國亡種之痛，思所以挽救之，自武昌革命而後，乃漸歸沈寂，以爲外國不復言瓜分，中國遂亦相與忘之，此乃大誤。現時中國前途險象，較前尤甚，南北分立之局，擾攘數年，未能統一，北方內部，且復各樹私幟，如張作霖、曹錕、吳佩孚，割據地盤，擁兵自衛，政治之壞，過於滿清，人民轉徙流離，如在水深火熱之中，待援孔亟，援之之道，維何？須用革命之手段，用革命之手段，則須負革命之責任，革命之責任者，救國救民之責任也。諸君旣爲軍人，又爲革命時代之軍人，倘不能負此責任，坐視國家之因內擾而招外患，馴至於國亡種滅，其咎將誰？耶？諸君在此聽講，有爲滇軍者，滇人必知滇事，且必願聞滇事，夫與滇省接壤者，非有緬甸乎？非有安南乎？緬甸則征服於英國矣，安南則併吞於法國矣，試以安南言之，法國對於安南，專用一種愚民政策，諸君試思安南人，所讀何書，則猶是從前之入股文也，凡關於新教育新知識，毫不使知聞之，且禁絕之前，此有二三十餘人，自安南潛渡日本留學，事爲法政府所聞，向日本政府要求，將其悉數解回，日本礙於邦交，遂允其請，送回之後，卽不知此三十餘人之生命如何矣，英國對

於緬甸，亦用此種政策，蓋恐其知識增進，思想發達，將脫離而獨立也。如緬甸安南者，蓋爲吾國前車之鑒，倘不及時振奮，仍復自私自利，釀成四分五裂之局，中國前途，何堪設想。諸君再觀英國所用政策，使當覺悟，彼非以西藏之兵來攻打箭爐耶？西藏爲中華民國五族之一，固明明中國人也，中國人而可以攻中國中國人而可以爲外國人，効力攻中國，此其例卽於滿清咸豐時代，英法聯軍因鴉片事件與中國構釁，英國卽招中國廣東潮州人爲兵，號稱潮勇者，使之攻大沽，攻天津，攻北京，焚圓明園，凡此諸役，皆潮勇爲之，以中國人攻中國，以中國人爲外國人，効力攻中國，可痛孰甚。現時國勢至此，民窮財盡，已達極點，凡爲中國人而又爲此時之中國軍人，倘尙不思救國救民，縱使外國不復瓜分，中國亦將束手待斃。諸君固皆曾受軍事教育者，當知軍人之職志，在防禦外患，在保衛國家，今先問中華民國是否爲完全獨立之國家，不受外國之箝制，以余觀之，固猶未也。國會雖選出本總統，而內亂尙未戡定，各省之在北方勢力範圍者，尙居多數，北方已喪失對外之資格，而正式政府又未經各國承認，當此危亡絕續之交，非先平內亂，而以革命救國，不可以革命救國，非有革命精神，不可無革命精神，則爲法屬之安南，終受勢力屈伏，有革命精神，則爲英屬愛爾倫，終得崛起自治。此

外再徵諸印度，及高麗，益知革命精神之必要。印度久受英國壓迫，近亦引起反動，其革命思想與前不同，觀最近英報所載印度人之革命而被英國政府逮捕者，爲數達六百餘人，可見印度之革命精神，頗有進步，未必終爲英國所屈也。高麗亦然，日本之待高麗，異常奇酷，高麗人本富有革革精神，不甘受制，處心積慮，爲獨立之運動者已久，日本雖防之綦嚴，然若高麗人始終堅持，則必有能達目的之一日也。若論中國領土，如安南，如高麗，如緬甸，如西藏，如台灣等，或爲中國屬國，或爲中國屬地，要而言之，前此皆中國領土，今乃已入外國版圖，中國對於各土地之主權，亦同時隨之喪失矣。諸君經過各通商口岸地方，最目擊傷心者，爲外國人管理海關一事，海關乃中國政治機關，質言之，中國之金庫也，金庫鎖鑰，操諸外國人手，國安得而不危，救危之法，禦外侮先自平內亂始，故在今日而言救國救民，非革命不爲功，革命須有精神，此精神卽爲現在軍人之精神，但所謂精神，非泛泛言之，智，仁，勇，三者，卽爲軍人精神之要素，能發揚此三種精神，始可以救民，始可以救國云。

中正編輯精神教育既畢，乞序於總理，總理曰：『余在桂林講演之軍人精神教育第一講錄諸卷首，其或勝於特序乎！』茲敬錄之，以爲之序。

軍學精神教育目錄

總理訓詞

校長第一次訓詞 (說明做革命黨須先明瞭作人的意義。)

校長第二次訓詞 (說明軍人生活為精神統一的基礎。)

校長第三次訓詞 (說明仁民愛物為軍人之要道。)

校長第四次訓詞 (說明軍人須遵守紀律團結精神，及黨員應以黨的生命為生命。)

(生命。)

校長第五次訓詞 (說明團體生活之必要，及軍人黨員應有之性格。)

校長第六次訓詞 (說明衛生是軍隊組織要素中最緊要的一部分。)

校長第七次訓詞 (說明槍的性質與意義，及軍人拿槍的目的。)

校長第八次訓詞 (說明衛兵的職務。)

校長第九次訓詞 (說明餉的性質與來源，及軍人吃餉的意義。)

校長第十次訓詞 (說明軍紀。)

校長第十一次訓詞 (說明官長與兵卒的關係。)

校長第十二次訓詞（說明本校教育的方針。）

校長第十三次訓詞（說明基本軍事學爲軍人終身應用利器。）

校長第十四次訓詞（說明俄國黨員活動的方法及其成效。）

校長第十五次訓詞（講評本校特別區黨部之選舉會。）

校長第十六次訓詞（說明軍人、黨員、官吏三者應絕對服從上級之命令，不能行動自由。孫總理以權與能分明爲政治問題根本解決之唯一方法「靜肅」爲團體之要素。）

校長第十七次訓詞（說黨員對於三民主義不能再有懷疑與批評的態度。）

校長第十八次訓詞（說國人辦事不良的習慣，與革命黨辦事的方法，應該澈底痛改前弊，及組長的責任。）

校長第十九次訓詞（說革命黨員辦事的方法和手段。）

校長第二十次訓詞（說此次扣械案之主張。）

校長第二十一、二次訓詞（說明黨員與黨的生命關係。黨員應該認定主義，不要認定個人。）

校長第二十二次訓詞（說時局變遷與本校情形以及精神團結之要旨。）

校長第二十三次訓詞（說中國現狀及俄國革命成功的原因）

校長第二十四次訓詞（說革命黨基本先要從下面做起。國家存亡，本黨成敗，在此一舉）

校長第二十五次訓詞（說軍官學生的本分，打破生死利害關頭。革命黨員要做無名英雄）

校長第二十六次訓詞（說革心，自反，團結，冒險，是革命軍人應具的特性。革命軍的戰術）

校長第二十七次訓詞（說明黨之組織與軍隊之編制同一性質。學問主義。通要從下面做起。戰事的紀律。革命精神系的死價值）

校長第二十八次訓詞（說革命軍勝過普通軍隊的要點）

校長第二十九次訓詞（軍隊總要軍需獨立，經理完備，訓練要嚴厲。黨代表制度為救濟現在中國軍隊惟一的制度。革命是與現社會為敵。是要打破現在封建制度，與宗法社會區域主義與資本制度，就是封建制度和宗法社會的餘毒。用人以主義與才力二事為標準。天下無難事，天下無易