

中国第一套0~7岁儿童发展关键期全素质优势教育丛书

0~7岁

殷红博 著

关键期全素质优势教育

(网略)

培养能人所不能的孩子

0~7岁关键期教育丛书

精华版

决定人一生发展最重要的智力素质、非智力心理素质、体能素质、艺术素质、综合学习能力和、认知模式和行为习惯等，都是在7岁前的发展关键期奠定了核心发展基础，并决定了每个人的生存质量和终身成就。

我们可以错过许多事情，惟独不能错过孩子在发展关键期的教育。关键期的全素质教育将成就孩子的一生！

我们的研究表明：

人类50%的发展关键期在3岁之前

人类70%的发展关键期在7岁之前

7岁也许不到人生的10%，却几乎决定了人生的100%

中国人口出版社

中国第一套0~7岁儿童发展关键期全素质优势教育丛书

3~6岁

关键期全素质优势教育

(纲 略)

培养能人所不能的孩子

殷红博 著

中国人口出版社

图书在版编目(CIP)数据

3~6岁关键期全素质优势教育:纲略/殷红博著.
—北京:中国人口出版社,2010.4
(0~7岁儿童发展关键期全素质优势教育丛书)
ISBN 978-7-5101-0402-2

I. ①3… II. ①殷… III. ①儿童教育:素质教育
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第054826号

3~6岁关键期全素质优势教育(纲略)

殷红博 著

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京普瑞德印刷厂
开 本	787×1092 1/32
印 张	4
字 数	35千字
版 次	2010年4月第1版
印 次	2010年4月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5101-0402-2
定 价	24.00元(全三册)

社 长	陶庆军
网 址	www.rkcbbs.net
电子信箱	rkcbbs@126.com
电 话	(010)83519390
传 真	(010)83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街80号中加大厦
邮 编	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换



目 录

全素质优势教育让孩子在关键期
得到最佳发展 (1)

第一章 了解孩子关键期发展特
点是科学育儿的第一步
..... (60)

第一节 4岁孩子关键期优势发
展关键要素 (60)

一、4岁孩子大肌肉运动能力优
势发展关键要素 (60)

二、4岁孩子小肌肉运动能力优
势发展关键要素 (61)

三、4岁孩子认知能力优势发展
关键要素 (61)

四、4岁孩子语言能力优势发展
关键要素 (62)



五、4 岁孩子数学能力优势发展

关键要素 (63)

六、4 岁孩子非智力心理素质优

势发展关键要素 (63)

第二节 5 岁孩子关键期优势发

展关键要素 (64)

一、5 岁孩子大肌肉运动能力优

势发展关键要素 (64)

二、5 岁孩子小肌肉运动能力优

势发展关键要素 (65)

三、5 岁孩子认知能力优势发展

关键要素 (65)

四、5 岁孩子语言能力优势发展

关键要素 (66)

五、5 岁孩子数学能力优势发展

关键要素 (67)

六、5 岁孩子非智力心理素质优

势发展关键要素 (68)



第三节 6岁孩子关键期优势发

展关键要素 (69)

一、6岁孩子大肌肉运动能力优

势发展关键要素 (69)

二、6岁孩子小肌肉运动能力优

势发展关键要素 (69)

三、6岁孩子认知能力优势发展

关键要素 (70)

四、6岁孩子语言能力优势发展

关键要素 (71)

五、6岁孩子数学能力优势发展

关键要素 (72)

六、6岁孩子非智力心理素质优

势发展关键要素 (72)

第二章 掌握孩子关键期优势教

育关键点 (74)

第一节 4岁孩子关键期优势教

育关键点 (74)

一、4岁孩子大肌肉运动能力优

势教育关键点 (74)



- 二、4 岁孩子小肌肉运动能力优势教育关键点 (75)
- 三、4 岁孩子认知能力优势教育
关键点 (75)
- 四、4 岁孩子语言能力优势教育
关键点 (76)
- 五、4 岁孩子数学能力优势教育
关键点 (77)
- 六、4 岁孩子非智力心理素质优势教育关键点 (77)
- 第二节 5 岁孩子关键期优势教育关键点 (78)
 - 一、5 岁孩子大肌肉运动能力优势教育关键点 (78)
 - 二、5 岁孩子小肌肉运动能力优势教育关键点 (79)
 - 三、5 岁孩子认知能力优势教育
关键点 (79)



四、5岁孩子语言能力优势教育

关键点 (80)

五、5岁孩子数学能力优势教育

关键点 (81)

六、5岁孩子非智力心理素质优

势教育关键点 (81)

第三节 6岁孩子关键期优势教

育关键点 (82)

一、6岁孩子大肌肉运动能力优

势教育关键点 (82)

二、6岁孩子小肌肉运动能力优

势教育关键点 (83)

三、6岁孩子认知能力优势教育

关键点 (83)

四、6岁孩子语言能力优势教育

关键点 (85)

五、6岁孩子数学能力优势教育

关键点 (85)

六、6岁孩子非智力心理素质优

势教育关键点 (86)



第三章	把握 3 ~ 6 岁孩子能人所不能潜质发展的关键期	(88)
第一节	优势生存第一观念——具备能人所不能素质	(88)
第二节	能人所不能悟性思维潜质	(90)
第三节	能人所不能大信息多元思维潜质	(91)
第四节	能人所不能数学思维与推理潜质	(93)
第五节	能人所不能工具操作潜质	(94)
第六节	能人所不能想象创新潜质	(95)
第七节	能人所不能自主坚持潜质	(97)



第八节	能人所不能自我意识 潜质	(98)
第四章	孩子6岁前应该完成的 事情	(100)
第一节	4岁孩子应该完成的 十八件事情	(100)
第二节	5岁孩子应该完成的 二十二件事情	(102)
第三节	6岁孩子应该完成的 二十二件事情	(104)
第五章	关键期教育让孩子全 素质优势超常发展 ...	(107)



全素质优势教育让孩子在 关键期得到最佳发展

(丛书总论)

2008年教师节,温家宝总理接待教师代表时指出:“只有一流的教育,才能培养出一流的人才;只有有了一流的人才,才能建设出一流的国家。”

一、未来一流的人才来自于一流的早期教育

现代高科技社会的经济全球化大趋势,使得人才资源已取代物质资源成为第一战略资源,人才成为国家的第一财富。当代世界三大经



济强国美国、日本、德国都把人力资源作为国家发展的第一战略,人力资源对国家经济发展的贡献远远超过物质资源。美国经济学家、诺贝尔奖得主贝克尔指出:在美国经济发展中人力资源的贡献是物质资源的3~4倍。在德国的经济发展中人力资源的贡献水平与美国相似。而对于自然资源贫乏的日本,在其经济发展中人力资源的贡献更是物质资源的5倍以上。人才资源在国家各行各业中越来越起到决定性的作用,可以预见随着科技的不断发展和全球化进一步的深入,人才资源在国民经济中的作用必将越来越重要。未来国家之间的竞争其核心必将是人才的竞争和人才培养能力



的竞争。

教育是人才培养的基础阶段,尤其6岁前的学前教育阶段更是人才培养的核心阶段和最关键的第一步。学前教育是人才培养战略的核心基础,是整个终身教育的重中之重。因为,现代脑科学和心理研究表明:决定人一生发展水平的智能体系、知识体系、价值体系、社会性与品德体系、认知模式与行为习惯,以及综合个性心理品质等几乎都在7岁前奠定了发展的基础,从而决定了一个人一生的事业成功水平和生存质量。20年后社会各个领域的杰出人才不是那个时代培养出来的,而是今天一流的、科学系统的学前教育的结果。许多诺贝尔奖获



得者当被问到：“哪个阶段的教育对您一生的影响最大？”他们的回答都是：“学前教育阶段对我一生的影响最大”。当今世界发达国家人才培养的一个最成功的方面就是很早就注重学前教育的研究并拥有高水平的、适合本国和未来社会发展的学前教育体系，并且每年都加大学前教育的投入力度，学前教育不断的创新，进入了可持续发展的良性循环并拥有大量原创自主知识产权的研究成果。

美国、日本、德国很早就把教育发展战略作为国家优先发展战略，尤其关注学前教育的创新与发展。例如美国，每位总统上任后都对学前教育高度关注，如克林顿总统在



任期间多次提出学前教育发展战略,甚至关注到每个班级孩子的数量。许多发展中国家之所以人才培养失败,主要就失败在人才培养的起跑线——学前教育阶段上。学前教育不仅仅是整个教育体系的核心基础阶段,更是人才培养体系的核心基础阶段。发达国家不但很早就建立了“国家人才培养战略”,更重要的是建立了“国家人才培养早期教育发展战略”。

中国是个人口大国,总人口约占世界的 $1/5$,人均自然资源与经济资源却大大低于世界的平均水平,其中耕地只有世界人均占有量的 $1/4$,石油只有世界人均占有量的 $1/8$,森林不及世界人均占有量的 $1/6$,淡水



不及世界人均占有量的 $1/4$ 。自然资源的发展与人口的增长存在着极大的反差,自然资源与经济资源的人均占有量日趋减少。中国能否实现经济腾飞、赶超世界发达国家,中国能否建成自主创新、经济可持续发展的新型国家,人才战略是中国的发展之本,立国之本。而要实现人才发展战略就必须建立与之相适应的创新型教育体系,尤其是建立学前教育创新体系。日本的自然资源水平极度贫乏,甚至不如中国。一个世纪之前日本就注重人才培养和教育的创新,尤其注重学前教育的研究和实践,大力发展多种形式的学前教育体系。有许多适合本国国情具有世界影响的学前教育理论



和教育观念,这是日本经济腾飞的重要因素之一。大量事实证明,一个发展中国家只有从学前抓起才能在不远的未来造就出属于自己国家的人才群,而这些人才群的价值将足以改变国家的命运。纵观我国人才发展的现状与趋势,我国迫切需要适合本国国情和未来发展的、具有自主知识产权的自主创新型学前教育体系和人才培养早期教育创新策略。

二、以未来杰出人才素质为总目标创建全新学前教育体系

现代科学技术的飞速发展和经济、文化、教育的全球化大趋势,对未来二三十年社会杰出人才的综合素质提出了更高的要求,“精英型全