

五年制小学课本

9

语文

第四册

备课手册

4

湖北教育出版社

五年制小学课本

语 文

第 四 册

备 课 手 册

张开勤 杨健民 严尔权 等编

湖北教育出版社

**五年制小学课本
语文第四册备课手册**

张开勤 杨健民 严尔权 等编

湖北教育出版社出版 湖北省新华书店发行
黄冈报印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 9.125印张 191,000字

1983年3月第1版 1983年3月第1次印刷

印数：1—82,800

统一书号：7306·19 定价：0.64元

（限国内发行）

说 明

为了帮助广大城乡小学语文教师准确地把握通用教材，改进教学方法，提高课堂教学质量，我们配合五年制小学语文课本，结合小学教学实际，编写了这套备课手册，供使用五年制小学通用教材的各年级语文教师参考。

编入本手册的教案、综合训练题及其他资料，是以各地教育刊物发表的和内部交流的资料为基础编写的。编写时，我们注意到教材改编后生字与习题等内容的变化，注意到农村小学的教学条件，注意到全套书编辑体例的基本统一。鉴于以上情况，我们只注明少数改动较小的篇目的原作者，其他各篇，未能一一注明，特此说明，并向原作者表示谢意。

本册第1至18课、归类识字（一）、（二）、基础训练1至5的教案由杨健民编写；基础训练6至10、归类识字（三）和第31课的教案由严尔权编写；第28、32、34课的教案由徐铁斌约请秦皇岛市朱慕贞、傅哲词、陈淑清编写；其余由张开勤、徐志强、万隆兰编写或改写。张开勤负责组稿、统稿。

在备课手册编写工作中，得到人民教育出版社袁微子同志的热情指导。同时，还得到《湖北教育》编辑部王正海、邓昌和，华中师范学院杨再隋等同志多方面的支持和帮助。在此，一并致以谢意。

本书在编写时，五年制小学语文第四册教学参考书尚未出版。本册内容如有同教学参考书相抵触之处，一律以教学

参考书为准。

编写备课手册，是从农村小学实际出发的一种新尝试。本手册仅供教师备课参考，并不能代替教师备课。希望教师在深入钻研教材，了解学生实际的基础上，正确使用本手册。在使用过程中，希望广大教师和教研人员提出批评意见，以便再版时补充修改。

编 者

一九八二年十月

目

录

第四册训练要求 1

看图学文

1 春天来了 6

2 春耕 11

3 小蝌蚪找妈妈
..... 14

归类识字(一)
..... 18

基础训练1
..... 33

第一组综合训练题
..... 35

课 文

4 春晓 38

5 蚕姑娘 39

6 蜜蜂 43

7 * 栽吧栽吧 46
基础训练2
..... 48

第二组综合训练题
..... 52

8 刻舟求剑 55

9 小虫和大船 57

10 称象 62

11 * 爱因斯坦小时候
..... 65

12△ 我的哥哥 67
基础训练3
..... 68

第三组综合训练题
..... 72

归类识字(二)
..... 73

看图学文

13 精彩的马戏
..... 87

14 骄傲的孔雀 91

15 狐假虎威 96
基础训练4
..... 101

第四组综合训练题
..... 105

课 文

- 16 我的爸爸..... 107
- 17 音乐家聂耳
..... 111
- 18 六个“墨水瓶”
..... 115
- 基础训练5
..... 119
- 第五组综合训练题
..... 123
- 期中考试参考题..... 125
- 19 狐狸和乌鸦
..... 127
- 20 找骆驼..... 131
- 21 要是你在野外迷了路
..... 134
- 22* 养兔日记..... 140
- 基础训练6
..... 144
- 第六组综合训练题
..... 149
- 23 看月食..... 151
- 24* 萤火虫..... 157
- 25△ 夜营..... 160
- 基础训练7
..... 163

第七组综合训练题

- 168
- 归类识字(三)
..... 170

看图学文

- 26 望着远方..... 187
- 27 关怀..... 192
- 基础训练8
..... 197
- 第八组综合训练题
..... 201

课 文

- 28 英雄爆破手
..... 203
- 29 人桥..... 206
- 30 西瓜弟兄..... 211
- 基础训练9
..... 216
- 第九组综合训练题
..... 221
- 31 登鹳鹊楼..... 222
- 32 珊瑚..... 224
- 33* 黄鹂和山雀
..... 231
- 34△ 小蚂蚁..... 236
- 35 森林爷爷..... 239

36* 彩霞姑娘.....	246		256
基础训练10		期末复习计划	
.....	251		258
第十组综合训练题		期末考试参考题.....	281

带*的是阅读课文

带△的是独立阅读课文

第四册训练要求

一、拼 音

- 1.继续巩固汉语拼音，能准确区别易混的声母和韵母，能读准四声，熟练地拼读词语，能看拼音正确地写出汉字。
- 2.正确熟练地掌握汉语拼音的拼写规则、ü的两点省略规则和iu、ui、un独立成音节或与声母相拼时的正确读音。
- 3.能按照字母表的顺序正确地默写小写字母。
- 4.能借助汉语拼音识字、正音、查字典和比较熟练地看拼音读课文。继续应用拼音工具看懂浅显的注音儿童读物。
- 5.继续学习普通话，纠正方音。能用普通话朗读课文，学习用普通话回答问题、讲故事，逐步养成说普通话的习惯。

二、识 字

- 1.学会四百八十个生字。能读准字音，认清字形，了解字义，并会组词语。对本册出现的暂不要求掌握的二类生字，能借助汉语拼音读准字音，结合上下文大体了解意思。继续巩固前三册要求掌握的字。
- 2.能独立、正确地按照部件析字法分析字形结构，初步掌握汉字的结构规律，具有一定的自学能力。能熟练地抄写和默写。学会本册新出现的偏旁部首。对学过的字能按指定

的偏旁部首归类。

3.能运用形声字的构字规律，准确地辨析形声字，利用表音部分记字音，利用表义部分记字义。正确地辨字组词或扩词，并能在书面语言中正确运用。

4.能根据词义的要求，看拼音读准本册出现的多音字的字音，并能在书面语言中掌握多音字的音和义。

5.继续写好铅笔字。要求写得正确、端正、整洁，并加快写字速度。开始练习用毛笔描红，进行写毛笔字的初步训练，懂得笔、墨、砚、本四种文具摆放的位置，研墨与执笔方法和写字姿势；学习横、竖、撇、捺、点五种基本笔画的运笔方法。

6.学会用部首查字法练习查字典，能利用字典查字义，培养查字的好习惯。

三、词

1.正确地读出和写出本册出现的生词（包括基础训练中出现的词），理解词义，大部分能在口头和书面语言中准确运用。继续巩固学过的词语，积累词汇。

2.正确地使用学过的人称代词和表示数量单位的词，掌握本册新出现的量词的用法，并能在口头和书面语言中准确运用。

3.从实际上进一步认识表示事物的名称、动作、状态的词，并能在句中正确地辨别词义，并根据句子意思，学习准确地用词，知道搭配在一起的两个词之间有一定的联系，学会恰当地搭配词语，准确地表达意思。

4.学会“归类识字”中出现的二十八组反义词，并能用

意思相反的字（词）组词语。能在实际运用中区别近义词，初步学习灵活运用近义词。

5.学会把表示事物的名称的词按要求归类，并说出和写出表示同类事物的名称的词。

四、句

1.进一步认识句子，学会把缺少主语或谓语这两类不完整的句子补充完整，在反复练习中初步了解规律，并能运用规律改正病句。

2.能正确地抄写、听写、默写句子或一段话，并加上标点符号。继续学习把错乱排列的词语整理成通顺的句子。

3.能正确地运用常用的词语和指定的关联词语造句。

4.从读的语气上，进一步认识和掌握：“告诉别人一件事”、“向别人提问题”、“对别人提出要求和希望”、“表示强烈感情”四种常见的句式，并仿照这四种句式练习说话。

5.通过陈述句与比喻句的比较，从实际上进一步认识“比喻”在句子中的表达作用。学会造比喻句。

6.从实际上初步认识“被”字结构的句子和“把”字结构的句子，知道“被”字结构的句子是加强“被”字前面的那个词语，“把”字结构的句子是突出“把”字后面的那个词语的。

五、阅 读

1.继续学习用普通话正确、流利地朗读课文。有感情地朗读部分课文，要求读出语气的轻重缓急和不同角色的语调，

正确地表达课文的思想感情。读长句子能按意思自然停顿。

2. 继续学习读准词的轻声和儿化音，能按不同的语言环境正确地读出“一、七、八、不”和“啊”的不同读音。

3. 在老师的指导下，继续练习默读课文。要求不出声，不指读，并适当加快速度，集中注意力按段默读，能逐段说出课文的主要内容，正确而有条理地回答连贯性问题。

4. 能按要求背诵指定的课文及段落并默写下来。

5. 在老师的指导下，能回答与课文内容有关的分析性问题和叙述性问题，能根据课文的插图按事情发展顺序复述课文或按问题顺序讲述课文内容，语句通顺，前后连贯。

6. 在老师的指导下，能独立阅读课文，学会自己查字典，结合课文了解生字新词和句的意思；能按课后的阅读提示默读课文，读懂课文内容，正确回答课后的问题。

六、表 达

1. 能正确地回答几个连贯性的问题，有条理连贯地口述或写一件简单的事。要求语句通顺、完整。

2. 学会看图听故事回答问题，或者能按事情发展的顺序，用普通话有条理、连贯地讲述故事内容，并写下来。能看一幅图说一段话或者看一幅图说、写两三段话到写一件简单的事。能比较两幅图的不同点，再写下来。要求用词准确、语句通顺。

3. 学会根据图意，把错乱排列的句子，按事情发展的顺序调整成一段通顺的话再写下来，并加标点。能把几幅图的顺序重新排列一下，再按顺序说一段话。

4. 能按时间、地点、人物、事件的顺序观察图、再按观

察顺序说话和写话。重点把“做什么”说具体，有顺序、连贯地说一段话或两、三段话并写出来，把图意讲清楚，写明白，用词恰当，语句通顺，前后连贯，条理清楚，并加标点。

5.学写申请书、留言条和简短的日记。能看图说一段话，把这内容写成日记。能观察周围的一种动物或植物，用一段话说说它的外形，再写下来。基本上做到语句通顺，内容具体。

6.继续巩固句号、逗号、冒号、引号、问号、叹号的用法，能正确地给一段话加标点。

（根据吉林市教育学院稿改写）

看图学文

1 春天来了

教学要求： 1.仔细观察图，看懂图意，理解课文是从四个不同地点来写农村初春的景象的。能按照课文由远及近、从室外到室内的顺序看图复述课文。2.学会生字新词。3.有感情地朗读课文，背诵课文。

教具准备： 字词卡片、小黑板。有条件的可绘制一幅放大的课文插图或幻灯片。

教学时间： 三 课时

教学过程：

第 一 课 时

一、揭示课题，观察图，初步了解图意。

寒冷的冬天过去了，温暖的春天来了（板书课题）。今天我们学习《春天来了》这节课。春天是美丽的。现在请同学们看图。

二、出示挂图（或放幻灯，或直接看课本插图）。同学们要仔细观察，我们从哪些地方可以看出春天来了？（指名说说自己的观察所得）

地里：泥土化冻了，麦苗儿青青长高了。

小河里：水慢慢流着，鸭子在游水。

河岸上：柳树发芽了，青蛙从洞里钻出来。

学校里：小学生在教室里读书、唱歌；在操场上游戏。

三、范读课文。

四、轻声读课文，注意读准字音、分析字形。

五、字词教学：教师复述带有生字新词的句子，再一个出示生字，然后组词。如：春天来了，地里的泥土化冻了（出示“冻”字。揭示生字，可用卡片或板书。下同）。

踩(cǎi)：用脚踩。演示：“足”+“采”。形声字。

软绵(mián)绵：柔软的意思，软软乎乎的。“纟”+“帛”。形声字。

地毯(tǎn)：铺在地上的毯子。“毛”+“炎”，形声字。

舒(shū)展：伸展开来。“舍”+“予”，“予”不能写成“矛”。

嫩(nèn)绿：浅绿。“女”+“敕”，不读lèn。

似(shì)的：一样的。“亻”+“以”。

河岸(àn)：靠近水边的土地。“山”+“厽”。形声字。

柳(liǔ)：柳树。“木”+“卯”。

柔(róu)软：柔和不坚硬。柔：“矛”+“木”。

随(suí)着：跟着。随：“辶”+“有”+“辶”。

乐(lè)：欢乐。快乐。

游戏(xì)：玩耍。我们在操场上游戏。戏：“又”+“戈”。

认识两会字。fàn lín báo wén

泛 鳞 薄 纹

六、写字练习。“踩、绵、毯、嫩、柔、随”笔画较

多，要重点加以指导。

第二课时

一、复习检查。

1. 抽读生字卡片。

2. 区别字、组词。

冻（ ） 绵（ ） 毯（ ） 似（ ）

东（ ） 棉（ ） 谈（ ） 以（ ）

二、看图学文。让学生再次看插图，结合进行启发谈话：上节课我们讲了画面上有关春天的景象，同学们还学会了这课书上的生字新词，现在我们来深入地学习课文，看课文是怎样有顺序地写出春天的景象的。

1. 范读课文、默读课文，注意引导学生思考。

2. 指名分节读，分节讲。

第一节：冬天过去了，春天是怎样来的呢？（春天不是一下子到来的，而是被微风在人们不知不觉中送来的）

第二节：春天来了，地里有什么变化？边讲边板书：

{ 泥土：化冻了 变松了 软绵绵的 象地毯
{ 麦苗：醒来了（开始返青） 舒展叶子（叶子开始生长）

小结：春天来了，地里有什么变化？泥土化冻、变松，麦苗返青，开始生长了。

第三节：再看小河里有什么变化？

板书：

{ 冰化了 水流着 泛起波纹
{ 鸭子 快活地游来游去

水面泛起鱼鳞似的波纹。同学们想一想，象鱼鳞一样的波纹是什么样子？

小结：春天来了，小河里冰化了，水流着，鸭子快活地游水。

第四节：春天来到河岸上，看看河岸上有什么变化？
板书：

{ 柳树发芽，枝条摆动。
{ 青蛙钻出洞来，在河边爬着。

小结：课文是怎样写柳条和青蛙的？

柔软的枝条轻轻地摆动。

青蛙慢慢地爬着（冬眠后才爬出来）。

第五节：春天来到了学校，学校怎样呢？

板书：

{ 教室里：小学生读书唱歌
{ 操场上：小学生玩游戏

春天来到教室里，静静地听小学生读书、唱歌。什么叫“静静地听”？

（默默地听，不声不响、仔仔细细地听）

小结：春天的时光最宝贵。小学生在这大好时光里，努力学习，积极锻炼身体，争做“三好”学生。

三、布置作业。

- 1.抄写生字；
- 2.熟读课文。

第三课时

一、复习检查。