



全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程教师研修手册

历史课程标准研修


教育部基础教育司
教育部师范教育司

组织

历史

历史

历史

 高等教育出版社

普通高中历史课程标准研制专家组

历史课程标准研制

教育部课程教材研究所

课程教材研究所





全国教师教育课程资源专家委员会 审定

普通高中新课程教师研修手册

历史课程标准研修

教育部基础教育司
教育部师范教育司
组织

GB2.3
8:2



历史

高等教育出版社

内容简介

本书是教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写的《普通高中新课程教师研修手册》学科研修中的一册,从高中历史课程改革的思路与目标、课程目标的理念与结构、必修模块与选修模块的若干问题探究、教学方式的转变、评价方式的改革等方面,为教师理解《普通高中历史课程标准(实验)》提供帮助。书中设计了研修活动、阅读材料、学习要点、研修建议等板块,强调研修者的活动、参与和对话,充分体现了新的课程理念。该书经全国教师教育课程资源专家委员会审定通过,可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

历史课程标准研修/教育部基础教育司,教育部师范教育司组织. —北京:高等教育出版社,2004.6

ISBN 7-04-015424-2

I. 历... II. ①教... ②教... III. 历史课-课程标准-高中-教学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第041521号

策划编辑 项目组 责任编辑 苏伶俐 封面设计 张申申
版式设计 王艳红 责任校对 王效珍 责任印制 韩刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司

开 本	787×960 1/16	版 次	2004年6月第1版
印 张	9.5	印 次	2004年6月第1次印刷
字 数	140 000	定 价	12.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

《普通高中新课程方案（实验）》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。在充分论证和调研的基础上，山东、广东、宁夏、海南等四个省（区）将于2004年9月进行高中新课程的实验。这次新课程实验比以往其他任何一次课程改革的实验都将面临更为严峻的挑战。因此各级教育行政部门管理者、校长、教研员、教师进行全面而有针对性的研修，是整个实验准备工作中的重中之重。为便于各级各类研修工作顺利、高质量地开展，教育部基础教育司与师范教育司针对高中新课程改革的重点、难点问题，共同组织，编写了《普通高中新课程教师研修手册》。

内容及其框架：

《普通高中新课程教师研修手册》包括两大部分：

第一部分是通识性研修内容，面向所有参与高中新课程实验的各级教育行政人员、教研员、校长、教师及各类师训机构的培训者，为他们提供共同研修的基本内容。教育部就高中新课程实施的组织与领导、高中新课程的选课指导与教学管理、高中新课程的教學实施、高中新课程的资源开发与利用、高中新课程的评价改革，综合实践活动的实施与管理 and 高中新课程的传播与社会理解成立了7个专题研究项目组，并与山东、广东、宁夏、海南四省（区）相关的项目组进行联合攻关，开发了以下8个研修单元：

- 新课程的理念与创新
- 新课程的领导、组织与推进
- 学校课程方案的形成与学生选课指导

- 校本教研与教师专业发展
- 新课程的教学实施
- 课程资源的开发与利用
- 新课程与学生评价改革
- 综合实践活动的实施与管理

对这些单元进行研修的目的是：使所有参与高中新课程实验的教育工作者了解、认同高中课程改革方案的基本理念，在思想和行动上做好准备，为进一步研修学科课程标准做好铺垫。

第二部分是学科研修手册，主要面向各学科教师、教研员、培训者，由各学科课程标准组编写。

每个研修单元或学科各具特点，研修手册的编写方式略有差异，但基本上都包括以下几个部分：

- 专题：研修单元或学科中需要突出阐述和学习的主要观点。
- 小节：专题下需要着重思考的问题，在手册中以“1.1”、“1.2”的方式呈现。
- 活动：小节中为研修者设计的各种活动，目的是使研修者在群体合作中找到参与、对话、研究、反思的平台。活动卡中的活动包括案例分析、思考与辩论、行动规划、经验反思、相互访谈、头脑风暴（即快速发散性思考）等形式。
- 学习要点：每个小节学习重点的参考性建议。
- 阅读材料：围绕小节研修内容提供的相关阅读材料，为研修者的深入学习、开阔视野提供资料。
- 研修建议：针对相关的研修内容，为组织、开展参与式研修活动提供的活动方案设计，供组织者借鉴、参考。在有些研修单元中，它隐含在活动的介绍中。

应该强调的是，在实际组织研修活动时，组织者不必过于拘泥手册内容，而应根据研修者的需求、年龄结构、时间、场地等具体条件灵活安排，创造性地组织各种研修。通过创设情境，促进研修者就相关话题主动与他人、与自己对话，创造一种合作、反思的学习、研究、提高的氛围，推进研修者从观念到行动积极实践高中新课程。

研修活动及其方式：

研修活动的开展，应注意把握以下几个基本的原则：

- 平等性：强调研修活动的组织者、主持者与研修者之间相互尊重，合作学习，共同成长。

- 发展性：强调研修过程是一个动态发展、建构的过程。要重视研修内容的生成性，为研修提供情境化的、开放性的研修平台；关注研修者在研修过程中的主动建构、经验分享与理论提升。

- 针对性：强调问题意识，以各类研修者面临的真实问题和困难作为研修的出发点与落脚点。充分调动每一位研修者的积极性和主动性，在提出问题、解决问题的过程中开展研修活动，提高研修的质量与效益。

参与式研修是一种体现上述原则的研修方式，也是新课程实验过程中广大教育工作者进行学习、交流活动的主要方法之一，在义务教育新课程的培训过程中发挥了重要的作用，受到了研修者的好评。在高中新课程的研修过程中也要把它作为一种重要的活动方式，《普通高中新课程教师研修手册》对它也予以特别的强调。

参与式研修主要是让研修者分成不同小组，在小组成员的共同合作中进行研讨。分组时可以按同质分组，即让条件、水平或工作相近的人员组成一个小组；或者按异质分组，即让研修者进行完全随机分组，不考虑其相似性或有意让不同性别、年龄、社会地位、工作性质的人分在一组。在研修过程中，如果有必要，可以对研修者重新进行分组。

小组的规模要根据参加研修的总人数、活动任务的性质和研修现场条件等综合考虑，建议每个小组的人数控制在6~8人，每个参与式研修现场的人数控制在40~60人为宜。为保障小组活动的有效性，在形成小组后要对小组成员进行分工。一般小组内应有以下角色：

- 召集人——调动小组的每个成员都参与活动。
- 记录人——将小组人员的活动过程、“思想火花”记录下来。
- 发言人——负责将小组活动的主要观点、成果展示给其他小组。
- 时间控制人——负责分配、把握小组活动的时间进程，使小组成员都有机会在规定的时间内参与活动。
- 噪声控制人——及时对本组活动过程中的声音进行监控，防止本小组的活动对同一活动场地中其他小组造成过分的干扰。

在不同的活动之间，可以对小组成员进行重新分工。

高中新课程的研修过程也是体验高中新课程新的学习方式与教学方式的过程，因此研修方式、研修活动的组织本身对研修者理解、感受高中新课程的基本理念具有一定的示范作用。在参与式研修过程中，活动的主持人、组织者不能单纯地讲授知识，或居高临下指手画脚地说教；活动的参与者、学习者也不是被动的接受者。所有参与研修的人员都应成为自觉的投入者，主动建构知识，改进学习策略，在自我与他人、个体与群体的互动、交流、对话中提高对高中新课程实验的信心，在贡献每个人的经验与智慧中获得和谐、全面的发展。

《普通高中新课程教师研修手册》是国家基础教育课程改革高中新课程实验研究的重大成果。从手册的策划、设计到开发，教育部基础教育司、师范教育司的领导给予了高度关注与大力支持。在编写过程中，所有研修手册都经过了相关项目组的多次讨论和修改，可以说，这套研修手册的开发过程就是研究、理解、领会、探讨高中新课程的过程。教育部基础教育司、师范教育司对手册进行了审查和相应的修改，并组织全国教师教育课程资源专家委员会进行了审定。

在本套手册的编写过程中，高中新课程各相关研究项目组和课程标准研制组的成员、基础教育司的领导多次参与内容框架的讨论和修订工作，地方各级教育行政部门和学校在案例的编写上给予了很大的支持。在编写过程中，我们还参考了专家、同行的大量研究成果，在此一并表示感谢。

高中新课程的实验还处于启动的初期，对许多核心问题的深入思考和实践探索还有待于所有投身高中新课程实验的人们在共同合作、相互支持中继续努力，本套研修手册也有待在研修的开展与实践进一步修改、完善。研修人员的经验和参与也能进一步丰富本册内容，加深对有关问题的理解。

高中新课程实验需要在教育工作者的积极参与、共同合作、探索交流中积极实践，在此，向所有关注中国基础教育课程改革的人们、参与高中课程改革的人们——学生、家长、教师、各级教育行政人员和社会人士致敬，并致以深深的谢意！

编委会

2004年3月

研修指南

《普通高中历史课程标准（实验）》（以下简称《历史课程标准》）已于2003年4月正式颁布。这是新世纪我国基础教育课程改革的新成果。与以往的历史教学大纲相比，《历史课程标准》在课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价等方面均有了显著的变化。

第一，在课程目标上，《历史课程标准》改变了过于注重知识传授的倾向，强调了新的高中历史课程目标要从单纯注重传授知识转变为体现引导学生学会学习，学会做人。

第二，在课程结构上，《历史课程标准》改变了过于强调学科本位的现状，以“模块—专题”的形式，构建了重基础、多样化、有层次的课程结构，适应了社会需求的多样化，为学生全面而有个性发展提供了可能性。

第三，在课程内容上，《历史课程标准》依据时代性和基础性的原则，革新了课程内容，精选学生终身学习必备的基础内容，增强了课程内容与社会进步、学术发展和学生经验的联系。

第四，在课程实施中，《历史课程标准》强调学生探究式学习方式的养成，关注学生历史思维能力的训练和研究问题解决问题能力的提高，促使历史教师探索新的教学方式以及改善自身知识结构。

第五，在课程评价上，《历史课程标准》努力探索新的评价机制，力图建立促进学生全面发展的评价体系。

这些变化，实际上显示了新世纪我国高中历史课程的新发展。这种新发展，既是对我国现行高中历史教学现状的挑战，也是对我们每位从事高中历史教学教师的挑战。如何去适应普通高中历史课程的新变化，应对挑战，在教育部基础教育司和师范教育司的组织下，我们编撰了《历史课程标准研修》，手册中设置了六个专题：

专题一 高中历史课程改革的思路与目标 本专题力图使研修者通过对高中历史课程改革背景的了解和对课程改革思路的探讨，进一

步理解高中历史课程改革的意义及其要达到的目标。

专题二 高中历史课程目标的理念与结构 通过本专题的研修,使研修者认识到历史课程的三维目标是密切联系、不可分割的有机整体,只有全面完成历史课程目标,才能充分发挥历史课程的教育功能,并能够从整体上把握历史课程目标,处理好知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的关系。

专题三 对高中历史必修课程的探究 本专题着重探讨高中历史必修课程的有关问题,帮助研修者进一步明确高中历史必修课程的主要突破点,把握创造性地开展教学的基本原则,以促进新一轮课改的深入发展。

专题四 对高中历史选修课程的探究 本专题着重探讨高中历史选修课程的有关问题,帮助研修者准确理解选修课设置的目的、立意、基本内容及总体学习目标,并在新的高中历史课程实践过程中,不断提升自己的专业水平,创造性开展个性化、多样化的教学活动。

专题五 高中历史教学方式的转变 本专题着重探讨高中历史教学方法为什么要转变以及如何转变的问题。力求通过本专题的研修,鼓励教师在高中历史新课程的教学中,创造性地灵活运用与新课程相适应的教学方式。

专题六 高中历史学习评价探讨 本专题主要从评价的基本理念、过程性评价的主要方式、如何有效实施过程性评价和历史新课程改革如何进行考试等方面探讨高中历史学习评价的改革,以帮助研修者了解并认同新课程的评价理念,在思想上和行为上做好实施高中新课程的准备。

研修内容设置一览表

系列名称	历史课程标准研修		
参与者	历史教研员、骨干教师、培训者等		
研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题一 高中历史课程改革的思路与目标	了解高中历史课程改革的背景、课程性质、课程理念,理解高中历史课程改革的目的是为了全面实现其教育功能,促进学生的全面发展	1.1 为什么要进行高中历史课程改革 1.2 高中历史课程改革的思路与目标是什么 1.3 如何理解历史教育对促进学生全面发展的重要作用 1.4 新的高中历史课程体系有哪些主要特点	阅读资料 研究探讨 个人反思 小组交流 专家讲座
专题二 高中历史课程目标的理念与结构	从整体上把握课程目标,处理好知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观目标的关系,认识到三者是密切联系、不可分割的有机整体	2.1 如何理解“知识与能力”维度的目标 2.2 如何理解“过程与方法”维度的目标 2.3 如何理解“情感态度与价值观”维度的目标	阅读资料 研究探讨 个人反思 小组交流 专家讲座
专题三 对高中历史必修课程的探究	正确理解必修模块设置的必要性及其特点,把握不同模块历史教学的基本原则	3.1 如何体现高中历史专题式教学的时序性和整体性 3.2 历史(Ⅰ)若干问题探究 3.3 历史(Ⅱ)若干问题探究 3.4 历史(Ⅲ)若干问题探究	讨论研究 案例分析 阅读资料 分组讨论 专家讲座

续表

研修专题	研修目标	研修内容	研修方式
专题四 对高中历史选修课程的探究	正确理解选修课程设置的特殊价值,把握选修课程教学的特点,实现选修课程设置的目标	4.1 如何通过历史选修课的学习,促进学生的个性发展 4.2 如何从教师专业水平上保证选修课的开设 4.3 历史选修课若干问题探究	讨论研究 案例分析 阅读资料 分组讨论 专家讲座 撰写报告
专题五 高中历史教学方式的转变	理解从根本上转变教学方式的重要性与基本途径,彻底转换教师在教学中的角色,全面提高高中历史教学水平,把握学生学习方式转变的重要意义,了解学生自主学习的主要特征	5.1 为什么要转变历史教学方式 5.2 教师在教学中应充当哪些角色 5.3 学生在高中历史学习中,有哪些基本的学习方式 5.4 在高中新课程教学中,历史课堂学习会有哪些变化	讨论研究 案例分析 阅读资料 小组交流 个人反思 专家讲座
专题六 高中历史学习评价探讨	认识学习评价体系改革的基本方向和重要性,探讨科学评价体系的基本特征和轮廓,促进学生全面发展,激励教师不断提高教学质量	6.1 高中历史学习评价将如何改革 6.2 过程性评价的主要方式 6.3 如何有效实施过程性评价 6.4 历史新课程如何进行考试	案例分析 阅读资料 分组讨论 专家讲座

目 录

前言	I
研修指南	V
专题一 高中历史课程改革的思路与目标	1
1.1 为什么要进行高中历史课程改革	1
1.2 高中历史课程改革的思路与目标是什么	9
1.3 如何理解历史教育对促进学生全面发展的作用	13
1.4 新的高中历史课程体系有哪些主要特点	18
专题二 高中历史课程目标的理念与结构	24
2.1 如何理解“知识与能力”维度的目标	24
2.2 如何理解“过程与方法”维度的目标	30
2.3 如何理解“情感态度与价值观”维度的目标	34
专题三 对高中历史必修课程的探究	43
3.1 如何体现高中历史专题式教学的时序性和整体性	43
3.2 历史（Ⅰ）若干问题探究	54
3.3 历史（Ⅱ）若干问题探究	59
3.4 历史（Ⅲ）若干问题探究	64
专题四 对高中历史选修课程的探究	69
4.1 如何通过历史选修课的学习，促进学生的个性发展	69
4.2 如何从教师专业水平上保证历史选修课的开设	73
4.3 历史选修课若干问题探究	77

专题五 高中历史教学方式的转变	83
5.1 为什么要转变历史教学方式	83
5.2 教师在教学中应充当哪些角色	88
5.3 学生在高中历史学习中,有哪些基本的学习方式	94
5.4 在高中新课程教学中,历史课堂学习会有哪些变化	98
专题六 高中历史学习评价探讨	103
6.1 高中历史学习评价将如何改革	103
6.2 过程性评价的主要方式	110
6.3 如何有效实施过程性评价	118
6.4 历史新课程如何进行考试	124
进一步阅读建议	134
后记	138

专题一

高中历史课程改革的思路与目标

本专题包括以下4个研修内容：为什么要进行高中历史课程改革？高中历史课程改革的思路与目标是什么？如何理解历史教育对促进学生全面发展的重要作用？新的高中历史课程体系有哪些主要特点？

通过本专题的研修，旨在进一步了解历史课程改革的背景，明确历史课程改革的理念和思路；理解高中历史课程改革的目的是为了全面实现其教育功能，促进学生的全面发展。

1.1 为什么要进行高中历史课程改革

普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。随着社会经济的发展，现行普通高中历史课程呈现出许多不能适应社会发展要求、不利于学生全面发展的问題，必须通过课程改革，吸收国内外课程改革成功的经验，解决目前国内高中历史教育中所存在的问题，全面发挥普通高中历史课程在提高现代公民素养方面的作用。

【材料 1-1】

为研制普通高中历史课程标准，历史课程标准研制组专门在江苏省南京市的普通高中中学生中进行了问卷调查。调查采取分层抽样的方法，随机选择学校和学生作为调查对象。部分调查结果如下：^①

^① 由教育部历史课程标准组《高中生历史课程认知状况研究》课题组提供。

多数学生对于历史教师的教学情况的评价一般。有64.9%的学生认为教师在教学内容的处理上“很一般，谈不上趣味性，也说不上特别枯燥”。

对于教师组织课堂教学的方式，有75.7%的学生反映其方式是“以讲授为主，有课堂提问，但没有讨论课”。

对于教师在课堂上所补充的教科书之外的历史知识，有74.9%的学生认为“介绍过，但不多”，6.0%的学生认为“基本上没有介绍过”；有49.9%的学生最希望“教师大量补充教科书之外的历史知识”，有26.8%的学生最希望“教师把学习方法作为重要教学内容加以传授，便于学习其他知识”，有23.0%的学生最希望“教师把教科书上的知识点列出来，或者画出重点，便于复习考试”。

对于历史课的教学方法，有52.0%的学生希望“由教师进行生动的讲述，学生认真听讲”，有35.1%的学生希望“由教师与学生以讨论问题的方式进行教学”，而希望“教师布置题目，学生自己阅读教科书”以及希望“教师在书上画重点，学生背熟这些重点”的学生分别占3.7%和9.0%。

对于教师在教学中是否使用历史图片、地图、录音或者录像等教辅工具，62.4%的学生反映“偶尔使用”，35.6%的学生反映“基本上不用”，13.3%的学生反映“没有使用过”。

有72.8%的学生表示自己目前学习历史课程的主要方式是“以背诵记忆史实为主”；有57.5%的学生表示对历史教科书上的内容或者历史教师讲授的内容“从来没有过疑问”，有28.2%的学生表示“有过疑问，但从来没有向别人提起过”。

有62.6%的学生认为现有的考试方式“能够部分反映学生掌握历史知识的程度”，有20.6%的学生认为“基本上不能反映”，有13.0%的学生认为根本不能反映，而认为“能够全面反映的”的学生只占3.8%。

80.0%的学生认为考试应该是“试卷考试与其他方式相结合”，这部分学生所认可的“其他方式”主要是“讨论、调查、制作等活动”；另外有17.4%的学生表示他们最希望的评价方式是“写历史小论文”。

有18.3%学生反映他们对现在历史课总的感觉是“与现实没有任何联系”，64.6%的学生认为“与现实结合得不太紧”。

有46.1%的学生认为学习历史课对于以后从事社会工作（除了

从事历史教学和研究工作之外)“用处不大”,5.0%的学生认为“根本就没有用”;有53.5%的学生觉得学习历史课对于处理日常生活中的人和事(如人际关系等)“没有多大的用处”,有9.5%的学生认为“没有用处”。

●活动卡 1-1

根据上述调查结果,请思考并将你的想法与研修组其他成员进行交流:

1. 在学生的意见中,你认为哪些是极有价值的,是这次历史课程改革应该重视的?学生的哪些认识存在着误区?

2. 根据你的教学经验和个人思考,你觉得目前的高中历史课程还存在着哪些问题?

3. 针对这些问题,你认为应该如何去解决?试有条理地陈述你的观点,并记录下来。

【材料 1-2】

国外的高中历史课程设置非常复杂,但大致可以分为三类:第一类是以日本为代表,根据学生的认知差异和兴趣特点,把历史分为A、B两类;第二类是以法国、英国等为代表,根据不同的课程方向,设置不同要求的历史课程;第三类是中国、俄罗斯等国家,基本上不分层次类别。

日本高中历史课程分为日本史和世界史。总的特点是非常注重学生的认知差异和学习兴趣。在此框架下,根据学生的知识基础和能