

教育世纪 文丛

EDUCATIONAL CENTURY

Vol.3

主编：敢峰

Chief Editor: Gan Feng

加入 WTO 的中国：呼唤职业技术教育的大发展

——兼论伸长中国职业技术教育短腿的基本方略

China after the entry into WTO: Urgent demand for great development of vocational technical education

——On the basic strategy to change the less-developed conditions of China's vocational technical education

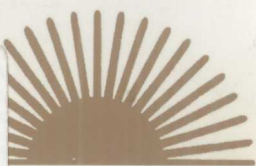
Lide International Education Research Institute (Hong Kong)

中国内地课程改革之精神

The spirit of curriculum reform in the interior of China

警钟为谁而鸣

For whom the alarm bell sounds



教育世纪 文丛

EDUCATIONAL CENTURY

Vol.3

主编：敢峰

Chief Editor: Gan Feng

立德国际教育研究院

北京市力迈学校

联合编辑

Jointly Edited

Lide International Education Research Institute

&

Beijing Limai School



大象出版社
Elephant Press

编者的话

本卷的研究报告,立足于中国加入 WTO 之后,将在更大范围更深程度上参与国际经济的合作与竞争,这“除了有赖于数以千万计的专门人才的冲锋陷阵,也更有赖于数以亿计的高素质劳动者的广泛参与”的现实前提,提出了一个十分重要而迫切的问题:我国的职业技术教育,亟需量的大发展和质的大提高。这个重要问题不但应该引起有关决策部门的高度重视,而且需要广大社会公众认真思考,转变其鄙薄职业技术教育的旧观念。

有读者对长文章和理论文章望而生畏。其实,篇幅长不一定不好读,言之有物、鞭辟入里、洋洋洒洒的长文,读来或更觉痛快淋漓,或因穷尽事理而使人服膺,或因一倡三叹而引起更深层的共鸣。本卷的研究报告就是这样的长文,“专家论坛”里《我心中的理想体育》、“各界论教育”里《警钟为谁而鸣》,更是这样的长文。“论坛”也不都是长文章,也并不摆理论架子,吕型伟在本文丛连续发了三篇文章,都是长话短说,又都说得很到位,很生动,有趣,也有情趣。

上一卷我们曾说:“各界论教育”,是根据读者意见设立的,各界人士对教育的观感和建议,以其客观,以其“旁观者清”,值得教育界高度重视。证之本卷“各界论教育”三篇,也是如此。感谢读者为我们出了这么一个上好的主意。这个栏目将作为本文丛的常设栏目,与“专家论坛”相得益彰,相映生辉。

“电影课堂”上一卷揭载三文后,引起读者强烈兴趣,希望对此有更多的了解。为满足读者需求,本卷再选发三篇文章,从不同角度展示了电影课重大而独特的作用。

教育科研很重要。本卷有关的三篇文章,从不同侧面,令人信服地论述或叙述了科研对于教师的称职与成长、对于学校的发展与提高的重要意义,值得一读。

细心的读者会看到,本卷发表了同一所农村中学两位教师分别撰写的两篇文章。一篇立足本校,放眼全国,对环境教育这一重要问题进行了颇为深入的思考,其建议值得重视。另一篇写该校有所作为的校长。这所农村中学地处我国无产阶级革命家、教育家吴玉章的家乡,吴老生前曾予以关怀,为了纪念他,现改名为玉章高级中学。我国广大农村的中小学的建设和发展,关系着千千万万农村孩子的受教育问题,关系着农民、农业、农村经济的发展,应予高度关注。我们希望多发表有关的研讨文章和农村中小学从教者的文章,欢迎赐稿。

目 录

研究报告

加入WTO 的中国:呼唤职业技术教育的大发展

——兼论伸长中国职业技术教育短腿的基本方略

..... 北京市力迈学校(6)

专家论坛

中国内地课程改革之精神 顾明远(19)

什么叫好学校 吕型伟(24)

我心中的理想体育 朱永新(25)

现状与对策:中国公平教育问题..... 刘 尧(46)

各界论教育

警钟为谁而鸣 徐 康(52)

朱邦造:人家服你不是因为你西化 夏 欣(60)

柳传志:我最看重“归纳总结能力” 佟 云(62)

教育视野

20世纪中国儿童故事片发展概述 林阿绵(65)

电影课堂

优秀的电影改变儿童 雷禎孝(71)

中国小学生电影课实验研究与分析 杨德林(74)

电影课与小学语文 周建湘(81)

教育科研

像科学家那样思考 王晓春(86)

北京杨镇一中科研兴教的调查与思考 纪秩尚(88)

教育科研,我的发展之本 任 勇(90)

教师之页

中国的环境教育亟需体制创新资源整合 侯家齐(92)
关键在于把握住一个“放”字 刘海燕(95)
学习的动力及其他 韩守为(97)
数学解题教学研究 刘曙昌(102)

名人·名校

剑桥大学..... (106)
郁达夫 (108)

教育随笔

中学生文学素质浅论 毛志成(115)
骑手与庖丁 邓湘子(119)
兴趣·想象·创造 庄之明(120)
说文学神童 柳 沙(121)
我师蒯世明 胡宗杰(123)
难忘“每天正字” 文修子(126)

北京力迈学校出国留学通道图 (18)

图书在版编目(CIP)数据
教育世纪文丛.第3辑/敢峰主编.—郑州:大象出版社,2002.4
ISBN 7-5347-2826-6
I .教... II .敢... III .教育学—文集
IV .G40-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 032411 号

书 名:教育世纪(第3辑)	e-mail: huangshih@sohu.com
主 编:敢 峰	e-mail: zhangwei1@xinmail.com
副 主 编:李树喜 王百哲	印 刷:北京新丰印刷厂
编辑室主任:黄世衡	开 本:880×1230 1/16
责任编辑:张微一	字 数:250 千
出版发行:大象出版社	印 张:8
(郑州市农业路73号,邮编:450002)	印 次:2002年4月第一次印刷
经 销:新华书店	书 号:ISBN7-5347-2826-6/G·2284
国外发行:中国教育图书进出口公司	定 价:人民币22元;港币30元;美元8元
邮 购:《教育世纪》编辑室	
(北京天竺开发区力迈学校内,邮编:101300)	

Contents

Research report

China after the entry into WTO: Urgent demand for great development of vocational technical education——On the basic strategy to change the less-developed conditions of China's vocational technical education Beijing Limai School(6)

Forum of experts

The spirit of curriculum reform in the interior of China Gu Mingyuan(21)

What a good school should be Lu Xingwei(24)

Ideal physical education in my mind Zhu Yongxin(33)

Present situation and countermeasures: The problem of equal opportunities in having education in China Liu Yao(46)

Forum on education for people of all walks of life

For whom the alarm bell sounds Xu Kang(52)

Zhu Bangzao: It is not the result of westernization for you to have convinced the others Xia Xin(60)

Liu Chuanzhi: I regard "the ability in summing up and making conclusion" as the most important Tong Yun(62)

Extensive view on education

A general account on the development of Chinese children's feature films Lin Amian(65)

Film in classroom

Excellent films can change the children's character Lei Zhenxiao(71)

Experimental study and analysis on having lessons by means of films in primary school Yang Delin(74)

Giving lessons by means of films in language teaching of primary schools
..... Zhou Jianxiang(81)

Scientific research in education

Thinking of problems in a way as how the scientists do as a rule ...Wang Xiaochun(86)
An investigation and thoughts on developing education through scientific research in
Yangzhen No.1 middle school of Beijing Ji Zhishang(88)
Education and scientific research-my source of making development Ren Yong(90)

Pages of teachers

Education in environmental protection of China is in need for innovation of systems
and coordination of resources Hou Jiaqi(92)
It is important to give students a free hand in their performance Liu haiyan(95)
Motivation of studies and other factors Han Shouwei(97)
Research in teaching approaches of mathematical problem-solving ... Liu Shuchang(102)

Celebrities and famous universities

Cambridge University (106)
Yu Dafu (108)

Jottings on education

A brief discussion on middle-school students' quality in the learning of literature
..... Mao Zhicheng(115)
The rider and the cook Deng Xiangzi(119)
Interest, imagination and creation Zhuang Zhiming(120)
A discussion on literary prodigies Liu sha(121)
A recollection of my teacher Kuai Shiming Hu Zongjie(123)
The days are unforgettable when I corrected the students' wrongly written characters
every day WenXiuzi(126)

加入 WTO 的中国： 呼唤职业技术教育的大发展

——兼论伸长中国职业技术教育短腿的基本方略

北京市力迈学校

在世纪交替的岁月中,中国教育事业持续快速发展,同中国经济社会的持续快速发展一样举世瞩目,开始成为当今世界教育事业中的一大亮点,并成为世界教育市场中竞相角逐的一大热点。

然而,由于中国正式加入 WTO,将在更大范围和更深程度上参与国际经济的合作与竞争,很显然,这样的合作与竞争,除了有赖于数以千万计的专门人才的冲锋陷阵,也更有赖于数以亿计的高素质劳动者的广泛参与。因此,对教育事业持续快速健康的发展有着更现实更紧迫更全面的需求。所以,我们在认真观察中国教育事业奔腾向前的具体场景中,就不能不注意到:在其迈动的普通学历教育和职业技术教育的两条腿中,职业技术教育的这条腿显得较短较单瘦。职业技术教育的短腿状态,显然与加入 WTO 后的中国经济发展的走势很不协调,与中国经济社会发展的需要很不相适应。

抓住机遇求发展,使职业技术教育的短腿尽快伸长并健壮起来,无疑是加入 WTO 之中国的强烈呼唤!

一、中国加入 WTO 后所面临的机遇与挑战,无不强烈要求职业技术教育有量的大发展和质的提高

1. 中国面临着有希望崛起成“全球制造中心”和“世界工厂”的发展机遇,迫切需要大量训练有素的高质量的劳动者。

全球最大的发展中国家——中国,是以比较雄厚的经济实力和持续快速增长的势头加入 WTO 的。

2001 年,世界经济增长明显减速,主要发达国家

经济相继出现衰退,中国国内生产总值(GDP)则以比上年增长 7.3% 的骄人成绩挺立于世, GDP 达到 95933 亿元人民币(文中所涉及的中国数据,均不包括香港、澳门特别行政区和台湾地区),按汇率换算达 1.15 万亿美元以上,超过了意大利、加拿大,一跃而成全球第六大经济体,被誉为全球经济一枝独秀的奇迹。国际贸易进出口总额达 5098 亿美元,比 2000 年增长 7.5%,成为世界第六大贸易国。其中出口总额 2662 亿美元,进口总额 2436 亿美元,对外贸易顺差 225 亿美元。出口贸易占中国经济 GDP 的比重,已从 1980 年的 8% 提升到 22% 以上。出口贸易不仅实现了从工业原材料和农副产品为主向工业加工制成品为主的根本性的跨越,而且工业加工制成品的出口构成也已出现了以劳动密集的产品为主向劳动密集与技术密集相结合的产品、高新技术产品为主的发展方向不断提升迅速发展的好势头,“中国制造”的各种工业产品,畅销世界各国市场。中国制造业的规模不断扩大,其生产能力和交易量,不仅超过了意大利、加拿大,而且也将老牌的工业大国英国和法国甩在了后面,突跃而成全球第四大工业制造国。更为可喜的是,尽管中国的制造业与美国、日本、德国相比尚有相当大的差距,但其增长的幅度和发展的空间,则远远大于美、日、德三强。因此,最近世界上不时传出中国是“新兴的全球制造业的中心”、“世界工厂”诸如此类的说法,就不仅仅是一种空穴来风的议论,而且是预兆着中国制造业不可限量的发展前景。到 2001 年底,世界 500 强的跨国公司中,已有 400 多家纷纷进驻中国投资办厂建立大规模的生产基地,有的甚至将其研发中心、营销总部也搬到中国大陆来,就是很有

趋向性很有说服力的佐证。

中国充满着崛起成全球制造中心 and 世界工厂的发展机遇。但要真正成为全球制造中心和世界工厂,还要经过十几年、几十年坚持不懈的努力。因为从世界经济的历史看,西方的英国、美国都是经历了上百年的发展才相继成为当时的全球制造中心和世界工厂的,它们的制造业占居当时世界制造业总量的比重均高达 20%、30% 以上;20 世纪中叶后东方之日本的异军突起,也是经过 30 多年的持续发展,使其制造业的比重占全球制造业总量的 10% 以上,才取得新兴的全球制造中心和世界工厂之战略地位的。日本成功的秘密武器,就在于教育立国所造就的数以千万计的训练有素的高质量的劳动者。而当今之中国的制造业,从规模上考察,钢铁冶金、水泥建材、机床设备、纺织服装、家用电器、儿童玩具、摩托车、自行车等制造能力,已跃居世界第一,显示出世界制造业大国的强劲势头,但在门类众多、品种繁多的制造业的总体规模上,中国尚只占世界制造业总量的 5% 多一点,距离真正意义上的全球制造中心和世界工厂还相距甚远。如果从质量上考察,中国产量处于世界第一的产品,则绝大多数的技术含量较低,附加值较低,人均劳动生产率较低;至于高科技含量的产品和新产业革命推动下形成的新兴制造行业及其制成品,与发达国家的差距更大。目前充其量只能算是制造大国,依靠科技进步实行技术改造、实现产业升级的任务还很艰巨,由制造大国向制造强国演进的路还很漫长,使真正意义上的全球制造中心和世界工厂在中国的大地上成为现实,则是全国上下必须长期付出坚忍不拔艰苦卓绝的最大努力,才能修成“世界产品,中国制造”之正果的。当前世界所以看好中国能成为 21 世纪全球制造中心和世界工厂的依据,主要是中国拥有世界上最丰富的人力资源,并具有将这种资源培养造就出数以亿计的训练有素的高质量劳动者的巨大潜能。这种潜能的有效释放形成强大的后发优势靠教育,尤其是靠以培养造就训练有素的高质量劳动者为己任的职业技术教育。

全球制造中心和世界工厂的发展前景,为职业技术教育量的大发展和质的大提高提供了前所未有的机遇。然而,目前中国制造业中训练有素的高质量的劳动者严重短缺。据统计,中国高级技术工人仅占技术工人总数的 4%,即使是中国最大工业基地的上海,高级技工占技工总数的比例也不足 7%,与发达国家高级技工占技工总数高达 30—40% 的比例相差甚远。以制造业发展很快的珠江三角洲地区的中心城市广州市为例,“十五”规划(2001 年~2005 年)需

要技师 10 万人,但现在不足 8000 人,其中高级技师更是稀少之至,全市不足 300 人。该市劳动和社会保障局透露:不少企业感慨,招聘一个技师比招聘一个研究生还难。据该市企业调查队对全市制造业中 24 个大型行业 80 家企业进行专项调查公布的结果表明,到 2000 年底,在技术工人的总数中,被调查企业共拥有高级工以上技术等级证书的技术工人只占 19.2%,中级工占 33.4%,而初级工占 47.4%;技术工人中高中以下学历的高达 72.3%,即大约有四分之三的技术工人没有受过中等职业学校的教育培训。调查还特别指出,在引进高新技术之后,企业只有 19.5% 的技术工人能完全胜任技术工作岗位,80% 以上的工人需要重新培训,出现了一流的产品设计、没有一流的技术工人、生产不出一流产品的被动局面,严重影响了产品的竞争力。更严峻的是,中国在岗技术工人年龄结构趋于老化,高级技工大多已进入退休年龄阶段,高级技工青黄不接的状况恶化不止。国家统计局上海市调查队对该市 60 家制造企业进行调查的结果表明,当前上海的技术工人队伍中,22 岁以下的仅占 3%,23 岁至 35 岁的约占 40% 左右,36 岁以下的高级技师,竟一个也没有。

中国制造业劳动力的总体状况,与上海市和广州市制造业的现状大体相当。据有关部门测算,2001 年~2005 年,中国制造业需要经过中、高等职业技术学校正规教育培训的中、高级技术工人 800 万人,而目前尚不足 300 万人。面对如此巨大缺口和巨大落差所构成的巨大需求,中国部分制造业比较集中的城市和地区,已开始积极应对。如江苏常州市在确立建设成为长江三角洲地区重要的现代化制造业基地目标的基础上,抓住全球产业梯度转移的机遇,充分发挥常州职业技术教育的优势,决定在近几年内投资 25 亿元,建成一座 8 平方公里的高等职业技术教育城,每年培养出 5 万名高等职业技术学校毕业的技术工人,以满足常州作为上海工业后方基地和世界跨国公司加工厂对高级技术工人不断增长的需要。然而,如果中国的职业技术教育,还不从总体战略的高度,只争朝夕地抓住机遇大发展大提高,那么,全球制造中心和世界工厂的美好前景,只能是水中月,镜中花。

2. 中国面临着新兴服务业等第三产业大发展和总体经济结构改善提升的独特机遇,迫切需求大量掌握新知识新技能的劳动者。

正式加入 WTO,恰好与中国启动三步走发展战略第三步的伟大进程同步。第三步走的发展战略的总目标,是在 21 世纪中叶达到世界中等发达国家水平,基本实现国民经济和社会发展的现代化。目前,

中国经济发展与中等发达国家的差距,是多方面多领域的。但最主要的差距,则无不集中体现在一、二、三产业总体经济结构结构性的落后上。中国现有的经济结构以第二产业为主,第二产业占国内生产总值的50%以上,第三产业占国内生产总值只有30%左右;而中等发达国家的经济结构则以第三产业为主,第三产业占国内生产总值起码在50%以上,普遍达到了60%多。至于发达国家第三产业占国内生产总值的比重,则更是高达70%~80%。

中国在加入WTO之后,要逐步实现达到中等发达国家经济水平的战略目标,在使全球制造中心和世界工厂逐步变成现实的同时,更要千方百计以高于制造业为主之第二产业增长的速度,发展包括各种传统的和新兴服务业的第三产业,逐步实现中国国民经济以第二产业为主向第三产业为主的总体经济结构的改善和提升。第三产业由占国内生产总值比重的30%左右提升到50%~60%,存在着大力发展迅速扩张的巨大空间,也就预示着第三产业有着创造大量就业岗位吸纳大量人力资源的劳动力市场。目前,中国第三产业的就业人数,与第三产业只占国内生产总值的30%左右一样,大体也只占中国就业人数总数的30%左右。而中等发达国家第三产业的就业人数,已经普遍占居国家就业人数总数的50%~60%,明显超过第二产业的就业人数。加入WTO之后的中国,向着中等发达国家发展水平的目标前进,通过二三十年的不懈努力,也必须使中国第三产业的就业人数,从目前占全国就业人数总数的30%左右,至少提升到50%以上,以实现第三产业就业人数多于第二产业就业人数的就业结构的历史性进步。只有取得这种历史性的进步,才能标志着中国经济社会总体的发展水平,开始跨入了世界中等发达国家的行列。中国第三产业,对能胜任就业岗位的高素质的劳动者的需求,是多么庞大多么诱人啊!

目前,中国人口约13亿,居世界第一位。我们大致做一个最保守的粗略预测,即到2010年,人口总数保持不变的零增长,劳动就业全面实行没有职业资格证书不能上岗的原则,充分就业人数只算4亿,第三产业占国内生产总值的比重由现在的30%左右也只提升到40%,而不是中等发达国家所要求的最低限度的50%,那么,第三产业的就业人数将达到1.6亿人。其中,受过普通高等教育以上的专门人才往高处估算达6000万人之多,占第三产业就业人数总数的37.5%以上;那么,第三产业从中等职业技术学校以及高等职业技术学校培养出取得职业资格证书的劳动者,少则也有1亿人之巨。这对现有职业技

术教育短腿的伸长并健壮起来,提供多么现实多么巨大的需求市场的发展机会!

近年来,第三产业的蓬勃发展,已在中国大地上显得生机盎然。尤其是以信息化服务为代表的新兴第三产业群,在中国呈现出持续高速增长的灿烂前景。譬如中国电信产业的超常发展,使得电话用户达3.24亿户,用户数跃居世界第一,互联网宽带服务的领域扩张也成为世界增长最快的国家,从事信息服务的劳动岗位急剧增长;中国现代化交通运输基础设施的不断完善和产业的不断壮大,初步形成了航空、铁路、公路、内河、海洋运输和管道运输相互竞争共同发展的格局,其规模开始走在了世界的前列,对高素质劳动力的需求十分迫切,以便尽快从服务质量上缩短与发达国家的差距;中国建筑业在中国开拓出世界上最大规模的建设工地,房地产业、房屋装修业、物业管理等相关行业由小到大、由低到高地迅速发展起来,对高素质劳动力的大量需求,以期与国际接轨,并积极主动进军国际建筑市场;中国国内与国际旅游业,后来居上地实现了由旅游资源大国向旅游经济开拓大国的演进,并且开始由旅游经济大国向世界旅游经济强国逐步提升。与之相关的旅行社、饭店、宾馆、娱乐、休闲、健身等行业雨后春笋般地发展起来,对各种有熟练技能热心服务的劳动者源源不断的需求,以加快中国旅游业的总体服务水平大幅度提高,使中国的特色魅力创造更大的经济效益和社会效益。至于中国的金融、证券、保险、期货、会计、审计、传媒、广告、物流配送、商贸流通、家政服务、医疗卫生、体育保健、安全保卫、社区管理、法律咨询、谋略策划、会议展览、新闻出版、文化艺术、知识产权保护、科学研究和教育等等第三产业方兴未艾的不断发展,无不既需要出类拔萃的专门人才,更需要大量训练有素的高素质的劳动者。在可以预见的未来,中国第三产业将成为开辟就业岗位吸纳就业人员最快最多的产业领域,以世界上最大的第三产业就业大军的雄姿,驰骋在中国经济社会发展和国际经济竞争的舞台上。

目前,中国第三产业从业人员中,没有经过职业技术教育的培训就上岗的现象大量存在。象不少接待国外旅客游客的星级宾馆饭店,都还直接录用农村来的打工妹当服务员。这种第三产业从业人员素质普遍不高的状况若不及时改变,加入WTO之后就很难应对世界发达国家服务业大举进军中国本土的面对面的激烈竞争。第三产业各种服务行业的竞争,是从从业人员综合素质的全面竞争,就表现得更为直接更为强烈。尽快改变第三产业从业人员素质不高的现实需求,无疑就是职业技术教育大发展大提高的难得

机遇。与国际接轨的国内外市场需求的强劲拉动,无不是中国职业技术教育生存发展提升之大幸。

3. 中国面临着农业和农村经济结构调整、农村经济效益和农民收入提高的严峻挑战,迫切需要农业和农村劳动力素质的全面提高。

加入 WTO 的中国,首先面临严峻挑战的就是中国的农业。在中国经济持续快速增长的进程中,最大的弱势群体,不言而喻,就在于人均受教育程度最低的八亿多农民之中。

就在今年 3 月 5 日召开的中国人大第九届第五次会议的开幕式上,政府总理朱镕基所做的《政府工作报告》中,便将加强农业和增加农民收入作为整个经济工作的突出任务加以高度重视,相当透彻相当具体地讲述了中央政府关于“加快农业和农村经济发展,努力增加农民收入”的政策措施和必须做好的工作。农业、农村和农民的问题,便一直成为会议期间人大代表和政协委员们参政议政的一大焦点和献计献策的一大热门。3 月 15 日会议刚刚闭幕,朱镕基总理在记者招待会上回答美国有线新闻网记者关于“您能否谈一下,在您管理国家大事的时候,最让您头痛,最让您难以入睡的问题是什么”时,朱镕基总理坦然地回答:“令我最头痛的是什么?我想在目前来讲,主要是增加农民的收入。因为这四年里,国家的公务员差不多增加了一倍的工资,而物价没有涨。大多数大中型国有亏损企业在三年里面已经基本脱困,很多企业职工的工资也有很大的提高。离退休职工由于社会保障体系的完善,也增加了收入。我想他们都很高兴的。但是,比较起来,就是农民的收入增加得不快,个别地方还有所下降。对这个问题,这几年中国政府做了巨大的努力,在我的政府工作报告中,也用了大量的篇幅,但是解决这个问题是不容易的。最根本的措施,是要靠农业种植结构和农村产业结构的调整。因为中国现在的粮食供过于求,农产品越来越多,种什么什么多。价格上不去,农民的收入也就增加不起来。特别是中国加入 WTO 以后,美国的农产品还要大量地在中国登陆,国内农产品价格还要下降,农民不是很困难吗!这就是我很头痛的事情呀。”随即朱总理还透露了“近年来美国出口到中国的大豆已经相当于中国大豆年产量——1500 万吨”的确凿信息,这就更以活生生的事实说明:中国农业、农村和农民已经面临着经济全球化国际竞争“狼来了”的严峻形势。

回顾改革开放的初期,中国农业、农村和农民曾出现过历史上从未有过的快速增长的动人场景。20 世纪七十年代末中国农民开始自发创造出来的农村

农业家庭联产承包责任制,不但成为中国以市场为指向的经济体制改革的伟大发端,继而为经济体制的改革由农村推向城市、由农业推向工业推向第三产业乃至国民经济领域的各个方面的不断深化,做出了载入史册的突出贡献,而且在率先打破计划经济体制的长期束缚的过程中,极大地解放和发展了农业生产力,农民从真正意义上开始成了农业生产的主人。到八十年代中期,即中国广大的农村,只用短短的三、五年的时间,就发生了翻天覆地的可喜变化:农业连年以两位数的增长速度快速发展,粮食生产实现了从供给不足到自给有余的根本性的转变,全国到处是一派五谷丰登的景象。广大农民纷纷告别了贫困,过上了丰衣足食的温饱生活。在中国改革开放和现代化建设三步走战略第一步实现温饱的战略目标中,农业、农村和农民意气风发地走在全国的前头,并为工业、城市和工人的改革与发展,提供了包括通过工农产品剪刀差积累起来的改革成本等方面的有力支持。然而,随着改革开放的不断深入和现代化建设进入三步发展战略的第二步——实现小康战略目标的阶段,即从八十年代末到整个九十年代,农业、农村和农民改革与发展的强劲势头则逐次减弱。农村人口众多人口负担过重,农业劳动力人均资源过于稀少,加上国家对改善农村生存环境和农业生产基本设施建设的投入不足和滞后,农业弱质产业的属性便日益突显出来,农村生存环境的恶化加剧起来,农民人均劳动生产率的提高受到越来越大的制约,农民弱势群体的处境难以遏制地日趋严重起来。其中如农村九年制义务教育,不论从普及程度上还是教育质量上都大大落后于城市,而且还有相当一部分的农村,连六年制义务教育也没有完全落到实处;直接为农村和农业服务培养高素质劳动者的农村地区的职业技术学校,大多数处于教育资金投入不足、师资队伍不稳、教学设备老化、课程更新迟缓、招生十分困难的窘迫之中。这就是农业、农村和农民问题不断沉重灼痛人心的一种折射。因此,到 2000 年当中国宣布从总体上基本实现小康的时候,相当多农民的生活水平还在小康门槛前徘徊,还有 3000 多万农村人口尚未摆脱贫困。就是到 2001 年,中国城镇居民人均可支配收入达 6860 元,比上年实际增长 8.5%,而农村居民人均纯收入只有 2366 元,虽比上年也实际增长了 4.2%,但农村居民人均纯收入大体上也只相当于城镇居民人均可支配收入的三分之一。由此看来,增加农民收入,成为中国政府总理最感头痛的事情,就不足为怪了。

朱镕基总理在《政府工作报告》中已精辟地指出:“从根本上说,增加农民收入必须加快农业和农村经

济结构调整,大力发展农业产业化经营,积极推动传统农业向现代化农业转变。”解读和实现这一语中的根本之说,我们不妨重温一下全球已经形成的关于经济发展关键因素的共识:人才和劳动者素质。工业如此,第三产业如此,农业当然也概莫能外。中国加入 WTO 之后,农业、农村和农民面临发达国家高效农业和质优价廉农产品进入国门面对面的优胜劣汰的竞争,关税壁垒的保护没有了,进口配额的限制取消了,中国的农业和农民,要想不重蹈清末朝长矛刀棍对抗坚船利炮的覆辙,就要尽快通过大规模高质量的中、高等农业职业技术学校教育和就业后的持续培训及其终身教育,以先进的知识和科学技术将数以亿计的农民武装起来,尽快成为敢于竞争善于竞争的专门人才和高素质的劳动者,拼智比勇,加快农业和农村经济结构的战略性调整,以市场经济的手段充分发挥中国劳动力资源丰富劳动力成本相对低廉的比较优势,实行集约式的产业化经营,大幅度提高农民人均劳动生产率,通过获取经济效益来提高农民的收入,使中国的农业从传统向现代化转变的进程中,依靠科技进步生产出的质优价廉的中国农产品,在既能守住国内市场又能进军国际市场的竞争中,闪烁出中国特色的光辉和中国功夫的实力来。

4. 中国面临着数以亿计的农村剩余劳动力必须向城市二、三产业转移的巨大压力,迫切需要进行有知识和技术含量的就业前的培训。

中国虽则以经济持续快速发展的强劲势头加入 WTO,但直到 2002 年,拥有 13 亿人口的中国人口结构仍很不合理,阻碍经济发展和社会进步的状况仍然十分突出。8 亿多人口束缚在第一产业为主的农村,进入城市和城镇的人口还不足 5 亿,城镇人口仅占全国人口总数的三分之一左右,城市化程度不仅大大低于所有中等发达国家,而且还落后于许多发展中国家。农村人口过多、城市化水平偏低现状不尽快改变,不仅会成为人世后参与经济全球化分工进行国际竞争的沉重包袱,而且已经成为了农村数以亿计劳动力的大量闲置、找不到就业岗位、形成隐性失业的重大社会问题。事实上,农村剩余的劳动力,为了寻求劳动就业的基本权利和生存发展的机会,已经自发地不可遏制地从农村涌向城市,形成了波澜壮阔的“民工潮”。据统计,加入“民工潮”的农村剩余劳动力,已达 8000 万之众。有关部门分析,这 8000 万由农村涌入城市的民工,70% 以上只有初中以下的文化程度,其中大多数没有经过职业技术学校教育的培训,仅有 30% 左右的民工进城之后,才接受过 3 个月以上的就业岗位基本技能的短期培训。由农村转移到城市的

大多数民工的素质,则不能不令人感到担忧。

“民工潮”的出现,是符合人口迁移正常规律推动经济社会进步的一种表现。他们是打破中国 8 亿多农民种粮食搞饭吃的落后局面的先行者,为改善中国人口分布推动城市化进程作出了极为现实的贡献,为数以亿计的农村剩余劳动力更大规模地转移到城市二、三产业寻找就业岗位,提供了活生生的榜样。然而,在加入 WTO 的新背景下,中国必须以更积极的姿态,在更大范围和更深程度上参与国际合作与竞争,这就要求中国为经济的发展和社会的进步,创造更加合理的城乡人口分布和更加优质的人口环境。要真正具有国际竞争力的经济结构、产业结构、技术结构、产品结构的相对优势,就必须要有与之相适应的人口结构,特别是人口素质的结构。只有这样,才能使中国最丰富的人力资源优势转化成创新型专门人才和应用型高素质劳动者的现实优势,从而在国际合作与激烈的竞争中真正掌握稳操胜券的人才和劳动者素质的主动权。按照这种人口分布、人口环境、人口结构、人口素质不断优化的要求,再来观察 8000 万大多只有初中以下文化程度、大多没有经过职业技术学校教育培训的民工队伍,显然就很不相适应了。更令人担忧的是还有数以亿计的农村剩余劳动力,如果如法炮制,仍同 8000 万业已流入城市的民工队伍一样,缺乏知识缺乏技术便大呼隆地涌向城市,那将是一种多么不可想象的灾难性的状态。数以亿计洗脚上田的浩浩荡荡的人流骤然进城安营扎寨,那么,不但不能成为城市二、三产业不断壮大提升的生力军,就是中国好不容易成长起来的相当规模的城市经济和社会经济发展逐步看好的城市环境,必将在数以亿计的低素质的农村剩余劳动力的盲目无序洪水猛兽般的持续冲击下毁于一旦。这决不是危言耸听。

数以亿计的农村剩余劳动力,是中国丰富人力资源的重要组成部分,长期束缚在农村的土地上终究不是个办法。无论从中国国情出发,还是借鉴世界其他国家成功的经验,农村剩余劳动力生存与发展的主要出路,只能是向城市二、三产业领域转移。而要将数以亿计的农村剩余劳动力,转化成城市二、三产业不断发展壮大的高素质人力资源,而不是简单地只从农村盲目流入城市就算了事(因为稍有不慎,就会酿成不可收拾的灾难性的严重后果),那么,从现在起,就要提到事关中国经济发展后劲和社会稳定以及增加国际竞争力的战略高度,在农村,大力发展中等职业技术学校,按照城市二、三产业各种职业各种就业岗位对知识和技能的具体要求,针对性地进行职业技术教育的培训,使数以亿计的农村剩余劳动力和不断新

生的剩余劳动力,成为有知识和技术含量的劳动就业的后备力量,成为城市二、三产业扩大规模、产业升级、加快发展的生力军。否则,要缓解直至解决数以亿计的农村剩余劳动力不断转向城市二、三产业所产生的巨大压力,就是令人心仪不已却无法兑现的一句空话。

5. 中国面临着现代化建设和国际竞争中劳动者整体素质必须全面提高的机遇与挑战,迫切需要象抓义务教育一样地抓职业技术教育的大发展大提高。

当今的中国,从总体上看,既是世界上人力资源最丰富的国家,又是训练有素的高质量劳动者十分贫乏的国家。这种强烈的反差,对于中国的职业技术教育,既是机遇,更是挑战。

改革开放以来,中国政府为了适应现代化建设的需要,对以提高劳动者素质为主要培养目标的职业技术教育,倾注了大发展的热情。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出:“职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节。一定要采取切实有效的措施改变这种状况,力争职业技术教育有一个大的发展。”根据大发展的思路,确定了调整中等教育结构、大力发展职业技术教育一系列的方针政策。1994年第二次中国全国工作会议后,国务院关于《中国教育和发展纲要》的实施意见中,又明确规定了到20世纪末中等职业技术学校在在校生占高中阶段在校生总数中达到60%的目标。1985年~1998年间,这一指标已经从1985年的36%快速上升到55%,提高了19个百分点,实现了中等职业技术学校在在校生人数超过普通高级中学在校生的历史性的跨越。1996年,中国政府又颁布了促进职业技术教育大发展的《职业教育法》,此法颁布后的1996~1998年,连续3年间的中等职业技术学校在在校生均超过了1000万人,使中国中等职业技术教育,与中国的改革开放和现代化建设事业的快速发展基本同步,开始进入了良性互动的快速发展的时期。如果没有突然性的冲击,20世纪末中等职业技术学校在在校生占高中阶段在校生总数中的60%的发展目标,本是有希望得以实现的。

然而,到1999年,中国职业技术教育出现了一些新情况。随着高等学校大幅度的扩招,除了高等职业技术学院相应有了较快发展之外,全国中等职业技术学校招生人数和在校人数,则由于高等学校扩招带动起普通高中招生规模的急剧扩大,出现了世纪末的大滑坡。譬如市场经济成长走在全国前列的浙江省,中等职业技术教育也遭遇了巨大的冲击。2000年,该省各类中等职业技术学校招生18.4万人,比上年减

少3万人,中等职业技术学校招生数与普通高中招生数的比例由1999年的54:43,骤然变更成了47:53,即由中等职业技术学校招生人数比普通高中招生人数多11个百分点,一下滑落成比普通高中招生人数少了6个百分点,致使一大批中等职业学校面临难以为继的生存危机。全国大多数的省市与浙江的状况基本相似。2001年,中国腹心地带的工业重镇——武汉市,38所中等技工学校中已有10所关停并转,其余20多所也大都难以为继,处于半瘫痪状态;处于西部大开发前沿的陕西省,总计173所中等技工学校,已有三分之一被迫分流或停办之外,其他几乎一半以上的学校,也处于“一校一班”人数骤减的半死不活的状态之中。这种滑坡现象一直延续到现在,与中国加入WTO对职业技术教育的强烈呼唤很不和谐。职业技术教育的短腿状态便再一次引起全社会的关注。有鉴于此,朱镕基总理的《政府工作报告》中,也明确提出了“大力发展中等和高等职业教育”的战略决策。

中等职业技术教育的滑坡现象必须采取强有力的措施加以制止,大力发展中等和高等职业教育的战略决策必须落到实处。职业技术教育的短腿,必须要象抓九年义务教育的普及那样认真地使其伸长并健壮起来,以既有数量又有质量的现代化的职业技术教育体系,不断造就出中国劳动者整体素质的全面提高,以适应加入WTO后进行现代化建设和参与国际竞争的需求。

如果说,在改革开放初期的20世纪八十年代,实行现代化建设三步走发展战略的第一步,尚处于由普遍贫困向实现温饱的发展阶段,劳动者整体素质不高,习惯于轻车熟路地搞点人海战术还可以容忍的话;如果说,在20世纪九十年代,实现现代化建设三步走发展战略的第二步,即由温饱向小康过渡的发展阶段,劳动者整体素质不高的矛盾虽则已经日趋激烈,但还可以用中国劳动力多、劳动力成本低廉堂而皇之地加以掩盖的话;那么,跨入21世纪加入WTO、实行现代化建设三步走发展战略第三步的中国,即由小康向世界中等发达国家水平不断逼近的发展阶段,在国际竞争说到底就是人才和劳动者素质竞争的严峻形势面前,那怕只是对劳动者整体素质的全面提高稍加松懈,就有可能导致意料不到的灾难性的严重后果。这不是虚张声势的恐吓。君不见,中国大批的国有企业相继遭遇被兼并、破产、拍卖的厄运,中国成千上万的乡镇企业犹同昙花一现般地消失,中国数以千万计的企业职工下岗待业的总数有增无减和重新就业的步履维艰,原因固然很多,但企业劳动者整体素质的低下,生产的产品无法参与市场的激烈竞争,难

道不是最致命的缘由之所在吗!

数字是最能说明问题的。中国现有城镇企业的职工人数达 1.4 亿,但其中技术工人只占企业职工总人数的一半。散落在中国农村的中、小型乡镇企业的从业人员,则绝大多数都是没有技术从农田直接走进工厂的农民。用积极的思维方式看待这种训练有素的高质量的劳动者十分贫乏的现实,不正好是中国职业技术教育必须大发展大提高的最有力的依据吗。用积极的思维方式看待中国人口众多就业压力巨大的天下第一难题,不正好是中国职业技术教育有希望做好的世界上最具挑战性最有成就感的培养造就高素质劳动者的一篇大文章吗。中国职业技术教育大发展的舞台十分宽广,中国职业技术教育大提高的空间也十分广阔。中国是世界上人力资源最丰富的国家,中国职业技术教育也应当是世界上规模最大、人数最多、发展和提高都是最快的职业技术教育。只有这样,才能将世界上最大规模的就业压力,转化成世界上最大需求的就业动力;才能将世界上最丰富的人力资源,转化成世界上最多最强的劳动者素质优势,去推动中国经济社会发展的现代化进程,并靠这种核心竞争力,去夺取国际竞争中的胜利。

二、从求学观念、办学方式和就业准入制度等方面加大改革力度,确保职业技术教育驶入发展的快车道

1. 必须改变社会、家长和学生鄙薄、轻视职业技术教育的传统观念,使职业技术教育与普通学历教育一样具有平等的发展机会。

其一,要打破数千年以来“劳心者治人,劳力者治于人”思想观念的禁锢,摒弃“学而优则仕”的思维定势。

中国是有五千年文明历史的大国,但长期滞留在农业社会的缓慢演进之中。数千年来,尊的是孔孟之道,学的是儒家经典。“劳心者治人,劳力者治于人”之类的信条大行其道,“学而优则仕”的求学动机充斥于世,考取功名争当“劳心者治人”之上人上人,既成为了社会、家长鼓励褒奖的对象,更是成为了莘莘学子们孜孜以求的唯一目标。“寒窗苦读十载,一举金榜题名”的求学观、功利观、价值观,似乎成了千古不变世代承袭的读书人的精神支柱。“万般皆下品,惟有读书高”、“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”等等社会评价,将“求真、求善、求美”的求知求学之道完全彻底地功利化了。至于关乎生产力发展创造物质财富的知识、技术、技能等等,均被鄙薄为不关宏旨的有失

身份的淫巧小技,轻视为不屑一顾的凡人俗子的谋生之道,统统将其打入“劳力者治于人”不可登大雅之堂等而下之的另册,弃之于“圣贤书”殿堂的门槛之外,还津津乐道地美其名曰“不为稻粱谋”。这种将“圣贤书”奉为金玉将“稻粱谋”贬成败絮的偏执无知的状况,在中国的大地上延续了数千年。在众多人群的潜意识中,至今并没有发生根本性的变化。这是必须正视的中国教育极其沉重的包袱,这是中国教育长时间误入歧途的最大悲哀。

历史的发展进入近代和现代,中国教育有了相当大的更新与发展。但作实事求是地考量,就不能不发现,中国教育历史性的包袱和缺陷,并没有完全丢弃或纠正,依然在人们的思想观念内核的深处中阻碍着中国教育的健康发展。当前在社会、家长和学生中,“读书万能”和“读书无用”的两种极端思潮并行不悖地同时存在,就是“劳心者治人,劳力者治于人”的传统观念积淀嬗变的现代版本。在对待接受普通学历教育和职业技术教育的问题上,不合时宜的传统观念的思维定势依然相当顽固在起作用:人们或明或暗地总是将普通学历教育视为求学唯一的正道正宗,自然与“劳心者治人”、“学而优则仕”、“读书万能”等联系在一起,心甘情愿地倾其财力物力精力,铆足劲在学历教育的一股道上升大学、考研究生、拿博士学位,追求“金榜题名”出人头地的成功喜悦;人们也总是或明或暗地将职业技术贬为求学无奈的旁门左道,当然与“劳力者治于人”、“学而劣则劳”、“读书无用”等联系在一起,毫不情愿地将其财力物力精力,花费在职业技术教育学知识、学技术、学本领的过程之中。一般来说,只有人不了学历教育的龙门,才迫不得已而为之,还常常感叹是在吞食“名落孙山”低人一等的失败苦果。

这两种截然相反厚此薄彼的观念心态,虽则已不大见张扬在广庭大众之中,但却在相当多人群心目中根深蒂固地继续作祟,则是不争的事实。譬如,最近《中国青年报》报道,广州市天河区教育部门在对 1200 名中等职业技术学校学生进行职业理想调查时发现,70% 学生向往高尚、体面、有钱、有地位的职业,他们的首选职业多为金融管理、企事业管理、现代科技,仅有 1.4% 的学生的首选职业为技术工人,就是有力的例证。至于中国青少年研究中心最近提交的《中国青少年发展状况研究报告》显示,当今中国青年想当“技术工人”的比例也只有 4%。这一比例,只相当于想当“老板”(厂长、经理、总工等)的四分之一,只相当于想当“白领”专业技术人员(工程师、会计师、教师、律师、设计师等)的九分之一。这种数据的比较,

就更是一种全国性的警示了。因此,在加入 WTO 的新背景下,还不坚决打破这类思想观念和思维定势的束缚,那么,不仅严重影响职业技术教育与国民经济相适应的发展,而且也将直接影响中国国民经济实力和综合国力的增长以及国际竞争力的提高。

其二,要汲取世界上工业化强国职业技术教育的经验教训,使职业技术教育在中国得到应有的足够重视。

中国尚处于逐步实现工业化争当全球制造中心、世界工厂的进程之中,认真回顾世界上先后成为全球制造中心和世界工厂的工业化强国当时对待职业技术教育的不同态度,从中汲取成功的经验是十分必要的。

英国乃世界产业革命的诞生地,是全球工业化的先驱。从 18 世纪末到 20 世纪初,英国凭借产业革命的最先兴起和近代科学技术的领袖群伦,在长达一个多世纪的岁月中,独领风骚地成为全球制造中心和世界工厂。进入 20 世纪之后,则相继被后起工业化国家德国、美国所取代。原因固然是多方面的,但长期以来,英国重人文学术之尖、轻职业技术教育之基的历史传统,使其职业技术教育一直被压抑在英国教育“金字塔”的最低层。与当时德国、美国等国适应工业化大生产而蓬勃兴起的职业技术教育相比,英国的职业技术教育则显得步履艰难,发展缓慢,不能不是导致日趋没落的最直接的原因之一。因为长期以来,英国社会的教育总是以培养仪态端庄、温文尔雅、彬彬有礼的“女士”、“绅士”为己任,而对服务于生产直接为就业、为生活作准备的职业技术教育却不屑一顾。英国人受此影响,对教育的追求,乃无不以能成为步入上流社会的“女士”、“绅士”而感到光荣得到满足,至于职业技术则少有人问津了(时下之中国,与当时之英国仍然有某种相似)。这种鄙视职业技术教育的误国之风,直到经历了第二次世界大战的惨痛教训之后,才引起英国绅士们的认真反思,开始迫使英国政府改弦更张,将教育发展的重点从中等学历教育和高等学历教育转向职业技术教育。这种转变来得太迟了点,虽则在工业发达国家的阵营中保留了英国的一席之地,但被美国、德国等国远远地甩在后面。至于原非“日不落帝国”——英国莫属的全球制造中心、世界工厂,则早已不可抗拒地转移到后起的工业化国家手中了。

再如第二次世界大战的战败国日本,在 1947 年颁布的《学校教育法》中,就对所有初中和高中阶段普通学校中必须接受职业技术教育规定了明确的目标,开设了相应的必修和选修的职业学科。1951 年颁布

的《产业教育振兴法》,更是将职业技术教育作为整个教育体系中十分重要的组成部分,以适应和支撑国民经济持续高速增长。日本高中分普通高中、职业高中和综合高中三种类型。但不论哪种类型的高中的任务都是双重的,即一方面实施普通学历教育,为学生继续升学作准备,另一方面实施职业技术教育,为学生就业作准备。其中以职业技术课程为主的职业高中,包括农业高中、工业高中、商业高中、水产高中、医疗高中、家政高中等,其培养目标主要是为农、工、商、水产、医疗等行业输送有知识有技能的熟练工人和初级技术人员。据统计,仅六十年代,就有 700 万职业高中的毕业生充实到日本全国各个产业部门去工作,为实现经济高速增长崛起为新兴的全球制造中心、世界工厂作出了重大贡献。再者,日本的高等教育也由战后初期单一的 4 年制大学迅速改革扩充为“三级一专”,“三级”为短期大学、4 年制大学和研究生院,“一专”为高等专门学校,以适应日本经济社会发展动态进程中对中、高级人才的需求。在这“三级一专”中,短期大学和高等专门学校则均属于职业技术教育的范畴。短期大学、高等专门学校与职业高中一起,使日本形成了中、高级职业技术学校教育比较完整的体系。当前,中国经济正处于持续快速增长时期,与日本 20 世纪 50 年代~70 年代经济高速增长对职业技术教育的大量需求有很多相似之处。借鉴日本的成功经验,大力发展中、高级职业技术教育,无疑是刻不容缓的“科教兴国”和“技术强国”之举。

其三,要始终牢记中国尚处于工业化使命没有完成的现代化建设的初级阶段,大力发展职业技术教育是不可逾越的阶段。

中国自改革开放以来,以工业化为主要标志的现代化建设的成就举世钦佩。东南沿海一大片地区开始崛起为世界工业制造业的新兴基地,深圳、广州、上海、北京、天津、大连、青岛、厦门、宁波、珠海、汕头等一大批城市的现代化建设日新月异,信息化带动工业化步入良性发展的轨道,人均 GDP 相继进入中等发达地区的行列,预兆着中国工业化和现代化建设必将实现的美好未来。然而,部分代替不了全部,局部不等同全局。从总体上看,中国还是世界上最大的发展中国家,在传统农业为主的落后脆弱的经济结构基础上起步,背负着世界上人口最多就业压力最大的沉重包袱,农业和农村人口依然占居着全国人口的大多数。虽则其经济总量已经跃升为世界第六大国,工业制造业的生产规模荣登世界第四的宝座,但全国人均 GDP 还只有 900 美元左右,其工业化和现代化建设尚处于初级阶段。按照中国政府三步走发展战略目标

加以衡量,尚处于第三步走的起始阶段。第三步走的战略目标,从现在起到21世纪中叶近半个世纪的时期内,才能在全国范围内完成工业化和初步实现现代化,才能达到当时中等发达国家的发展水平。这种基本国情和发展目标,在任何情况下都是不能稍加忽视的,也是不能动摇的,更是不能忘记的。

客观地说,自鸦片战争以来,由于中国长期备受西方列强的侵略和掠夺,中国人民奋起抗争,为了改变贫穷落后被动挨打的局面,急于想求变图强实现工业化和现代化的心情是完全可以理解的。中国的仁人志士和革命政党,在工业化现代化的不懈探索中曾经付出过急于求成的沉重代价。直至中国共产党人找到改革开放的金钥匙后,才认清国情立足国情,坚决摒弃短时间内赶超英美之类急于求成欲速则不达的举动,拿出一百年不动摇的长期奋斗的决心,坚忍不拔积极有为地按照符合中国国情的三步走发展战略,一步一步分阶段地推进工业化现代化的伟大事业。而且,必须十分清醒地认识到,直至21世纪中叶的时期内,都是处于现代化建设的初级阶段。在这种对总体发展水平发展阶段的实事求是的估量中,21世纪中叶前的中国教育现代化的总体发展水平,也应毫无例外地处于初级阶段。倘若人为地超越了这个初级阶段,不论其动机是多么的美好,也必将是急于求成欲速则不达的盲动。在普及九年制义务教育的基础上,大力发展普通学历教育的同时,大力发展职业技术教育,就是整个教育现代化进程中不可逾越的阶段。尤其值得警醒的是,不要看到个别发达国家由于进入工业化的后期和知识经济的蓬勃兴起,高等教育由大众化走向普及化,开始将职业技术教育推迟到高中阶段后实施,就不顾中国国情的差别和发展阶段的差异,按捺不住地急于求成地去追赶最发达国家的教育模式,过早地削弱乃至取消中等职业技术教育大力发展的阶段,其结果,无疑是欲速则不达,倒头来反而推迟整个教育现代化的进程,失去职业技术教育适应和推动经济社会现代化的能动作用。近年来中等职业技术学校教育全国范围内的明显滑坡,就是代价不菲的警示信号。如果对此信号不能作出正确果断的反映,任其滑坡势头加剧,其后果不堪设想。当前,就要抓住中国经济社会现代化建设处于初级阶段的历史机遇,重温中国改革开放的总设计师邓小平先生关于“要防右,主要是防左”的谆谆告诫,把大力发展中等和高等职业教育的事情办好,决不可再头脑发热好高骛远,急于求成干逾越中等职业技术教育阶段的蠢事。

2. 必须改变封闭终结式的办学方式为开放终身

式的办学方式,使职业教育与普通学历教育形成并互通共同发展的新格局。

统观中国的职业技术教育长期处于短腿的状态,除了鄙薄轻视职业技术教育的传统观念严重作祟,使其生存发展环境没有普通学历教育那么宽松之外,自身封闭式终结式的办学方式的固定僵化,不能与时俱进地向着开放式终身式的办学方式转变,以致缺乏蓬勃发展的活力和吸引力,也是不可忽视的严重抑制发展潜力的内在缺陷。

改革开放前,中国的职业技术教育,基本上是照搬前苏联一次性学校教育的模式,绝大多数是招收初中毕业生的产业性的中等专科学校(中专)以及技工学校(技校),全然孤零零地封闭在中等职业技术教育的范畴之内。向下,小学、初中教育没有开职业技术的课程,无根;向上,没有高等职业教育相连的通道,无梯。亦全然一次性终结在中等职业技术教育固定的培养目标上:中专毕业后就业当初级技术人员,技校毕业后当操作性的技术工人。改革开放后,中国职业技术教育的学校种类有所增加,即中专、技校之外,在普通高中教育中实行双轨制,使一大批普通高中转制成职业高中,并逐步成为中等职业技术学校教育的主体。但职业高中的大量涌现,并没有及时地引起整个中等职业技术教育封闭式终结式办学方式的重大变革。职业技术教育固有的办学方式,既不适应中国经济社会快速发展的迫切需要,也严重捆绑了职业技术教育大发展大提高的手脚。因此,在中国加入WTO的新背景下,与时俱进地采取一切积极可行的措施,清除积弊,革新求进,向着开放式终身式的办学方式实行根本性的转变,是刻不容缓的当务之急。

其一,职业技术教育同普通学历教育一样,必须从娃娃抓起,向九年制义务教育阶段全面扎根。

在义务教育阶段,就要将职业技术基础知识教育,纳入学校教育的体系之中。从本质上说,普通学历教育逃脱不了阶段性的终结。因为从小学、中学、大学、研究生院直至博士后,不论其学历教育的链条多长,在人的一生中也只是一个阶段,必然有一个终结点。一个人不可能也不必要在学历教育的阶段呆一辈子。学以致用,是一切教育的目的之所在。受教育者长期终身地滞留于学历教育的圈子里,当然也就违背了学历教育的使命和宗旨。然而有意思的是,常常不被人们看好的职业技术教育和培训,则有可能作为开放式的终身教育的主体贯穿于人的一生。因此,让娃娃们从小明白这个最基本最实在的道理,不继续在只倾情普通学历教育环境中,一叶障目地受鄙薄轻

视职业技术教育传统观念的误导,在义务教育阶段,就开设一些有益于学生身心健康成长的职业技术课程是完全必要的,也是切实可行的。当然,职业技术课的开设传授,其目的不是直接为就业作准备,而是让学生从小养成热爱劳动的习惯,明白职业技术的重要,崇尚良好的敬业精神。只有这样,才能从源头上根除社会、家长和学生对职业技术教育的各种偏见。譬如二战后的日本,在义务教育的初中阶段,全面开设“技术、家政科”的课程,虽则课程不多,但使职业技术教育潜移默化地在孩子们的心中扎下根,对全社会尊重职业技术教育风气的形成,起到四两拨千斤的明显效果。这种做法,就很值得中国从中受到有益的启发。

其二,职业技术教育必须改变只是高中教育分流的一种终结方式的现状,大力开通向高等职业教育提升的渠道。

长期来,中国职业技术教育事实上只是作为高中教育阶段分流的一种方式存在,终结式的中等职业技术教育简直几乎就成了中国职业技术教育的全部。改革开放前,数量甚少的二、三制的高等专科学校(大专),基本上与大学本科一样,只面向普通高中毕业生招生,而对中等专科学校(中专)和技工学校(技校)的毕业生则是闭门不收。总体说来,高等专科学校属于高等学历教育的范畴。改革开放以来,相当长的时间内还是维持这种局面。中等职业技术教育,陷入上不着天、下不着地的尴尬境地,束缚在高中教育阶段分流只能直接就业的窄小空间之中。只是到20世纪末的最后一两年,随着高等学校大幅度的扩招,高等职业院校的相继兴起,才使中等职业技术学校的毕业生,开始有通过选拔考试获得升入高等职业院校继续深造的学习机会。长期孤军苦斗孤立无援的中等职业技术教育,开始捅开与高等职业技术教育相沟通相衔接的渠道。至此,才看到中国职业技术教育的短腿可以伸长的一线曙光。

根据中国加入WTO参与全球经济分工国际经济竞争,与实施国民经济和社会发展第三步战略对各种职业技术人才和高素质劳动者的需求,在现阶段和可以预见的未来一二十年的时间段内,面向第一产业的农业和第三产业的传统服务业,应以大量发展中等职业技术教育为主,以满足其当前基本层次的需要,并适量发展高等职业技术教育,以适应产业发展不断升级的需要;面向第二产业的工业和第三产业的新兴服务业,则应在巩固提高现有中等职业技术教育满足熟练操作人员需求的同时,大量发展相对应的高等职业技术教育,以适应第二产业升级和新兴第三产业扩张

增长对知识含量和技术含量不断提高的需求。不论是服务于第一、第二或是第三产业的所有的中等职业技术教育,都要打通与高等职业技术教育相沟通相衔接的渠道,既满足产业不断升级不断发展的需求,又满足接受中等职业技术教育学生直接升学与就业后重新选择就业提高素质才能的需求。使中等职业技术教育从终结式的一次性就业教育的僵化模式中彻底摆脱出来,成为与时俱进能流向高等职业技术教育的一潭活水,增强中、高等职业技术教育共同发展提高的内在活力与整体实力。

其三,职业技术教育必须改变与高等学历教育相隔绝的封闭状态,建立起“立交桥”,使职业技术教育获得更广阔的发展天地。

不可否认,由于历史和现实的种种因素,人们总是习惯于青睐拿文凭获高学位的学历教育。这与经过高等学历教育的本科生、研究生、博士后的人群中,的确产生过不少出类拔萃的创新型专门人才的强大吸引力不无关系。过去封闭式终结式的职业技术教育,哪怕是高等职业技术学院培养出来的,大都也是应用型的人才。他们中间虽则不乏有创新型人才的潜质,但由于隔绝了与高等学历教育相通的渠道,他们的创造性潜质在职业性应用性操作性工作的具体实践中,虽则往往能“实践出真知”地更直接更准确地触摸到有重大创新重大突破的前沿领域,但他们深入探索取得成功的可能,都无奈地被有缺陷的教育体制封杀了。因此,在职业技术教育和高等学历教育之间,构建起互通的“立交桥”,让有创造性潜质热衷于创造探索的只受过职业技术教育的人才,有机会进入高等学历教育的学术殿堂继续学习深造,既是社会发展进步的需要,又是“不拘一格降人才”的良策。当前,中国正处于科学技术突飞猛进的知识经济时代的新背景下搞建设求发展,作出了信息化带动工业化的战略决策,充分运用信息技术发展起来的新的教育资源和教育手段、教育模式,应当毫不迟疑地构建起职业技术教育与高等学历教育相互沟通的“立交桥”,抢占对从实践中脱颖而出的创新型人才加快培养的制高点,不仅是必要的,而且是可能的。

“它山之石,可以攻玉。”二战后,美国高等教育的改革与发展一直走在世界的前列,为美国经济称雄全球作出了重大贡献。其中,发展最快的是两年制的社区学院和研究生教育,它们与大学本科教育一起,既保持连贯与协调,又各自承担着不同的教育目标,发挥着不同的教育职能。美国的社区学院中,职业技术教育所占的分量最重,修读职业技术系科的学生占绝大多数,相当于中国目前大量兴办的高等职业技术学院