



教育硕士（语文）专业学位系列教材

语文教育研究方法

主编 徐林祥

副主编 屠锦红 乔 晖 许 艳



华东师范大学出版社



教育硕士（语文）专业学位系列教材

语文教育研究方法

主编 徐林祥

副主编 屠锦红 乔晖 许艳



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教育研究方法/徐林祥主编. —上海:华东师范大学出版社,2010

教育硕士(语文)专业学位系列教材

ISBN 978-7-5617-7770-1

I. ①语… II. ①徐… III. ①语文课—教学研究—中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 093274 号

本书获得扬州大学研究生教材出版基金资助

语文教育研究方法

主 编 徐林祥

副 主 编 屠锦红 乔 晖 许 艳

责任编辑 赵建军

责任校对 施 玮

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 扬中市印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 15.25

字 数 332 千字

版 次 2010 年 6 月第 1 版

印 次 2010 年 6 月第 1 次

印 数 4100

书 号 ISBN 978-7-5617-7770-1/G·4504

定 价 29.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

一门学科的发展,首先在于研究方法论的突破。随着社会的根本转型与变革,中国语文学科的改革、发展与重建必须重新审视与思考学科自身的研究方法论问题,这就必须着力于提升语文教育研究工作者的研究意识和研究能力,凝炼学术群体共同的研究问题,基于语文教育的变革性实践,从而取得学科发展的根本性突破。这是近几十年来,我国广大教育工作者反复思考与探索的一个重要问题。

考察中国教学思想与教学实践的发展史,中国语文学科的教学方式经历了“积累”、“训练”、“陶冶”三个发展阶段。特别是近百年的改革探索,中国的语文教学观,从关注学生语言材料的积累、学生知识与技能的培养,到关注学生个体生命体验的尊重和学生整体语言素养的达成,实现了从“工具论”向“发展论”的根本性转换。语言学习与伦理教化相结合,工具性、人文性、文化性相统一,逐渐形成中国语文教育的重要特色及教学传统。也正是依据变革性的教学实践,广大教师开始确立现代教育观念,认识到:现代语言学习的发展观体现为学习的选择性、实践性、社会性和创新性;现代语言学习是在实践、交往活动基础上的“价值引导”与“自主建构”;现代语言学习是一种建构性与生成性的文化。

目前的问题是,中国的语文教育现代化发展面临诸多困惑和问题。例如,语文课程与教学中的语文学科性与人文学科性的统一问题,这关系到对语文学科性质的再认识。又如,语言学习的内在机制与学习特点的认识问题,这一问题涉及言语学习的基本过程与学生言语学习的独特性,学生生活实践中言语学习的积累与领悟,言语互动的学习机制,对话和交往与学生言语能力的生成,不同的语文学习方式与教学策略的实效性,学生个性差异发展与教学策略的多样选择,语言的理性(概括性)与感性(艺术语言)关系及其培养,个人经验与言语的理解和表达,学生言语技能的有效训练,语言的“社会化”与“个性化”特色等问题。还有,基于不同的语言学习的实践性,“公共语言”、“他人语言”、“个人语言”三方的互动问题,语言学习的进程设计研究……人们渴望寻求解决这些问题的合理答案。由徐林祥教授主编的《语文教育研究方法》一书的问世,正是基于语文学科改革与发展的实际对时代发展要求的回应。

《语文教育研究方法》一书包括三个部分共16章。第一部分集中阐释了语文教育研究的基本理论,第二部分系统论述了语文教育研究的一般过程,第三部分全面介绍了常用的语文教育研究方法。该书力求在理论层次、内容组织和编写体系等方面,实现对原有框架的超越和突破。作为国内第一部以语文教育研究方法为主要议题的著作,与已有的大量的教育研究方法著述相比较,该书的特色在于:

一、是一部集中论述语文学科教育研究方法的研究著作

在内容的选择与设计上,该书紧密结合语文学科特点,围绕语文学科发展的若干基本问题展开深入探讨。特别是,该书将一般教育研究方法与语文学科教育研究相结合,将国内外教育研究方法的最新研究成果与语文学科教学的理论和实践相结合,运用了大量富有语文学科特点的研究案例,从而为构建新的语文教育研究方法体系做了很好的尝试。应该说,该书所体现的构建理论与指导实践的双重意义,将有助于从事或将从从事语文学科教学研究的语文教育工作者了解语文教育研究的原理与过程,掌握语文教育研究的基本方法,提高语文教育科学研究的水平和能力。

二、是一本面向教育硕士专业学位研究生的教学用书

教育硕士是以教师职业为背景的有着特定内涵的专业学位,研究生都是参加工作几年甚至十几年的教师,他们有着丰富的一线教学经验。教育硕士专业学位课程的学习,定位于培养植根于教育科学专业知识、能融合学术有效性与职业有效性的“学者型”教师。教育硕士专业学位研究生需要了解并掌握开展实地调查、形成假设、设计实验、筛选经验、分析数据和科学论证等教育科学研究的过程与方法,进而提高科研意识,了解科研规范,确立科学精神,在现实工作中发现问题,研究问题、解决问题,在教育研究实践中最终实现由经验型向研究型、由教书型向专家型的角色与能力的转换。《语文教育研究方法》一书,适合这一特殊对象群体,对于语文学科教育硕士的专业成长无疑是有帮助的。

三、体现了教育研究方法课程学习的鲜明特点

该书的鲜明特点突出表现在:

(1) 高的课程学习目标定位。作为现代社会现代意义的教师,不仅应该具有哲学家的理论思维头脑,而且应该具有进行科学研究的实际能力。他们会进行教育实验,有强烈的改革意识。他们应该是具有独立思考 and 创造革新精神的开拓性人才。因此该著作以为 21 世纪我国教育的发展培养改革家作为课程的指导思想,通过学习,使学习者具有一定的历史意识、现实意识、研究意识、方法意识以及学术规范意识,有一定的理论分析能力,以及进行教育科学研究的初步能力;同时了解当前国内教育改革信息以及一定领域的前沿研究课题,激发从事教育研究的热情,培养勇于探索创新、实事求是、严肃认真的科学态度。

(2) 在语文教育研究的基本理论、研究的一般过程及具体研究方法分析的基础上构建课程内容体系,结构严谨,体系完整,内容丰富,且有诸多独到见解。

(3) 关注研究技能的养成。通过个案研究、行动研究、叙事研究等方法使学习者真正把握进行课题的选题及论证、文献综述报告的撰写、进行调查研究和教育实验研究等方法的要领。

(4) 力求理论与实际结合,强调系统学习方法论原理的同时加强实践环节。密切联系学校语文教育教学改革的研究实际,反映了国内语文教育改革鲜活的经验以及国外研究的新进展,有较强的现实针对性。

(5) 体现研究性学习和探究式学习特点,教学与科研结合,加强典型案例分析,可读性强,有助于引导学习者实现从理论到行为的转换。

无论是一般的教育研究,还是语文学科的教育研究,均是一项复杂的系统工程。我们期待

本书的编著者在语文学科变革性实践的基础上,借鉴相关学科的研究成果,通过深入地实践探索和理性思考,在语文学科教育研究方法的理论构建方面不断取得新的认识成果,从而为我国教育研究方法的发展做出贡献。

裴娣娜

2009年7月28日

引言

教育研究是以教育问题为对象,以科学方法为手段,遵循一定的研究程序,以获得规律性知识为目标的研究过程。教育研究方法是进行教育研究和构建教育理论的方式。

早在 2000 多年前,先秦儒家学者孔子、孟子、荀子就开始研究教育方法。据考为孟子学生乐正克所作的《学记》,总结了先秦儒家的教育经验,是我国乃至世界教育史上最早的教育学专著,其中就有许多关于教育方法的论述。

与教育方法的研究相比,人们自觉地从事教育研究方法的研究要晚得多。直至 20 世纪初,随着社会科学、自然科学研究方法的逐步丰富与发展,教育研究方法的体系才初步形成。教育研究不仅引进、移植了社会科学研究的调查法、历史法、文献法、比较法,也引进了自然科学研究的归纳法、实验法、统计法,从而奠定了现代教育研究方法的基本格局。

在我国,教育研究方法作为一门科学,可以说是“西学东渐”的产物,是在老一辈教育工作者借鉴西方教育研究方法的过程中逐步形成的。早期的论著有:罗廷光的《教育科学研究大纲》(中华书局 1932)、朱智贤的《教育研究法》(正中书局 1934)、钟鲁斋的《教育之科学研究法》(商务印书馆 1935)、陈选善的《三十年来教育中之科学方法》(载《教育杂志》1935 年第 25 卷第 8 期)和《教育研究法》(世界书局 1944)。这些论著是我国教育研究方法研究的第一批成果。

教育研究方法受到广大教育工作者的普遍重视,应该说是 1978 年改革开放以后的事。1985 年,瞿葆奎主编《教育学文集》,特设《教育研究方法》卷,该卷由叶澜、施良方选编,1988 年由人民教育出版社出版。全卷选文共 45 篇,其中国内外学者的论文分别为 21 和 24 篇,按内容分为五类:一是反映教育研究的历史与现状;二是有关教育研究方法论的探讨;三是阐明不同类型的教育研究方法的一般特征和原理;四是介绍常用的教育研究方法的操作原理和规则;五是教育研究成果的评定与推广。

自 20 世纪 80 年代开始,我国学者自己撰写的教育研究方法的专著和教材相继问世,丰富了我国教育研究方法的研究成果,提升了我国教育科学研究的水平,推动了我国教育科学的发展。其中有代表性的,如:陈震东著《教育科学研究方法》(人民教育出版社 1980 年版),李秉德主编《教育科学研究方法》(人民教育出版社 1986 年版),李方编著《现代教育科学研究方法》(广东高等教育出版社 1989 年版),叶澜著《教育研究及其方法》(中国科学技术出版社 1990 年版),赫德元、周谦编译《教育科学研究法》(教育科学出版社 1990 年版),董奇著《心理与教育研究方法》(广东教育出版社 1992 年版),裴娣娜著《教育研究方法导论》(安徽教育出版社 1995 年版),叶澜著《教育研究方法论初探》(上海教育出版社 1999 年版),袁振国主编《教育研究方法》(高等教育出版社 2000 年版),杨小微主编《教育研究方法》(人民教育出版社 2005 年版),

语文教育研究方法

陈时见主编《教育研究方法》(高等教育出版社 2007 年版)等。

近十年来,随着教育的不断深入,人们越来越重视对教育研究方法的探讨,国外一些重要的教育研究方法著作,也先后译成中文出版,拓宽了国人研究的视野,促进了我国教育研究方法的研究。如:威廉·维尔斯曼著,袁振国主译《教育研究方法导论(第六版)》(教育科学出版社 1997 年版);梅雷迪斯·D. 高尔等著,许庆豫等译《教育研究方法导论(第六版)》(江苏教育出版社 2002 年版);C. M. Charles 著,张莉莉等译《教育研究导论(第三版)》(中国轻工业出版社 2003 年版);理查德·沙沃森、丽莎·汤编,曹晓南等译《教育的科学研究》(教育科学出版社 2006 年版);乔伊斯·P. 高尔等著,屈书杰等译《教育研究方法实用指南(第五版)》(北京大学出版社 2007 年版);罗伯特·C·波格丹等著,钟周等译《教育研究方法:定性研究的视角(第四版)》(中国人民大学出版社 2008 年版)等。此外,重庆大学出版社自 2004 年以来陆续出版的一套介绍社会科学方法问题的书系——“万卷方法”丛书,其中也有多种与教育研究方法相关的译著,如埃文·塞德曼著,周海涛主译《质性研究中的访谈:教育与社会科学研究者指南(第三版)》(重庆大学出版社 2009 年版)等。

至于国内关于语文教育研究方法的研究,起步更晚,成果更少。我们所能见到的这方面著作仅有以下几部:郭根福著《小学语文教学科学研究方法》(广西教育出版社 1991 年版),董菊初著《语文教育研究方法学》(语文出版社 1998 年版),朱绍禹著《语文教育科研导引》(东北师范大学出版社 2001 年版),张孔义、方龙云著《语文教育科研导论》(浙江大学出版社 2003 年版),李海林著《语文教育科研十讲》(浙江教育出版社 2005 年版),张家胜编著《语文教育研究导论》(科学普及出版社 2007 年版),魏本亚著《语文教育研究方法论》(高等教育出版社 2008 年版)。

郭根福著《小学语文教学科学研究方法》,是我们所能见到的最早的语文教育研究方法方面的著作,虽然全书只有 93000 字。该书分绪论、小学语文教学研究课题的选择、经验筛选法在小学语文教学研究中的应用、调查法在小学语文教学研究中的应用、教学实验法在小学语文教学研究中的应用、移植法在小学语文教学研究中的应用、教育统计学与小学语文教学科学研究、小学语文教学研究的总结、小学语文教学科学研究成果的评价等九章,简要介绍了小学语文教学科学研究的基本方法和一般程序。

董菊初著《语文教育研究方法学》,是第一部全面阐释语文教育研究方法的专著。全书分导论、原理篇、方法篇、技术篇、技巧篇五个部分,对语文教育研究的思维模式和方法论,观察法、调查法、实验法、经验总结法、个案研究法、内容分析法、比较法等具体方法作了阐释,还介绍了抽样、情报、统计、测量等技术,以及研究论文的表达技巧。

朱绍禹著《语文教育科研导引》,系作者为全国中小学教师继续教育编写的教材。全书包括语文教育科学研究的性质和意义、语文教育科学研究的方法、语文教育科研选题、研究报告和论文撰写、语文教育科研的资料信息等六讲内容。

张孔义、方龙云著《语文教育科研导论》,是作者面向中小学一线教师开展语文教育科研活动写的指导书。全书分九章介绍了语文教育科研课题的选择与设计、资料的收集与运用、经验总结、行动研究、调查研究、实验研究、测量研究和数据处理,并对近十年语文教育实验研究作

了述评。

李海林著《语文教育科研十讲》，是作者在自己上课用的讲稿基础上改编的一本专为中小学语文老师从事教育科研的参考书。全书十讲，标题分别为：科研对我们意味着什么、开展语文教学研究的准备、读书的要求和方法、选定研究论题的几种实用策略、资料的搜集和使用、开展语文教学研究的基本方式、语文教学研究论文的基本类型、语文教学研究的基本方法、写作过程中的思维方法、写作的方法和要求。

张家胜编著《语文教育研究导论》，是一本与语文教育研究方法相关的普及性读物。全书分为基础篇、方法篇、写作篇和资源篇，具体内容包括：语文教育研究课题的选择与设计、语文教育研究资料的收集和整理、语文教育研究常用的研究方法、语文教育研究论文基础等。

魏本亚著《语文教育研究方法论》，为首部以“语文教育研究方法论”命名的著作。全书共三篇十章。原理篇三章：语文教育研究的性质、对象及价值，语文教育研究范式，语文教育研究的原则与基础。范式篇三章：语文经验主义研究范式，语文实证主义研究范式，语文自然主义研究范式。实践篇四章：语文教育研究的选题与设计，收集、整理、分析语文研究资料，语文教育研究成果的表述，语文教育研究成果的评价。

以上几本书，或为讲稿教材，或为专门著作，或偏重实践指导，或兼顾理论构建，或通俗浅显，或严谨规范，各有特色；同时，作为语文教育研究方法的著作，大都以中小学语文教师为主要读者对象，旨在提高中小学语文教师从事教育科学研究水平和能力，相同之处也是十分明显的。

这几本书与上文介绍的国内外教育研究方法的著作，为我们进一步研究语文学科教育科学研究方法，探讨语文教育研究的具体过程和语文教育研究方法的使用策略，构建新的语文教育研究方法论体系，指导当前的语文教育科学研究实践，提供了必要的基础。

本书作为全国教育硕士（语文）专业学位研究生教材，是国内第一部以“语文教育研究方法”命名的著作。我们在编写时，尽可能将教育研究方法的最新研究成果与语文学科教学的理论和实践相结合，揭示语文学科教育研究的过程和教育研究方法的内涵特征、具体操作及其相互联系；尽可能做到既适应语文学科教学方向教育硕士专业学位研究生的教学需要，又满足一般语文教育工作者从事语文教育科学研究缺少相关图书的实际需求。

全书共十六章，包括三个部分：第一部分为第一、二章，阐释语文教育研究的基本理论，包括语文教育研究的对象、类型、价值、基础、特点与原则；第二部分为第三至第六章，论述语文教育研究的一般过程，包括课题选择、方案设计、资料搜集整理与使用，以及成果表达；第三部分为第七至十六章，根据语文教育研究的方式，结合语文学科特点和具体案例，介绍了文献研究法、量的研究法、实验研究法、调查研究法、质的研究法、案例研究法、叙事研究法、历史研究法、比较研究法、行动研究法等常用的语文教育研究方法。

本书介绍的这些语文教育研究方法，大致可分为五种类型：文献研究、定量研究、定性研究、比较研究和行动研究。从事语文教育研究通常都需要查阅相关文献资料，了解已有研究成果，乃至进行文献研究。基于实证主义的定量研究方法（如：量的研究、实验研究、调查研究等）与基于解释主义的定性研究方法（如：质的研究、案例研究、叙事研究、历史研究等），各有其特

语文教育研究方法

点。就目前我国语文教育研究的情况来看,从事定性研究的较多,从事定量研究的较少,这可能与语文教育研究者的研究习惯及思维方式有关。事实上,具体的研究过程常常是一个定性研究与定量研究的连续统一体,即在定量研究中往往有定性研究的参与,在定性研究中往往有定量研究的参与。这两类研究方法的互补,将使我们对语文教育问题的本质作出更为充分的揭示。比较研究包括同类比较与异类比较,横向比较与纵向比较,定量比较与定性比较,因而是一种综合研究。行动研究与上述研究的不同之处在于这是一种实践研究,其研究的对象是行动,以及赋予这些行动以意义和重要性的观点与历史环境。

本书介绍的这些语文教育研究方法,都有可资利用的价值,也都有一定的局限性。实际的语文教育研究过程,往往是多种研究方法综合运用过程。正如有学者所指出:“现代学科演变的趋势表明,每一门学科采用单一的研究方法已经不足以充分把握研究对象,往往需要采用几种不同的研究方法,从不同的视角、按不同研究规范对研究对象进行综合考察。”^①

我们希望本书能有助于语文学科教学方向教育硕士专业学位研究生和一般语文教育工作者了解语文教育研究的原理与过程,掌握语文教育研究的基本方法,提高语文教育科学研究的水平和能力。然而,学习语文教育研究方法的知识与运用语文教育研究方法的能力,既有联系,又有区别。要把书本关于语文教育研究方法的知识,转化为自己运用语文教育研究方法的能力,还需要亲历语文教育研究实践,在语文教育研究实践中体察、形成真正属于自己的研究方法。

徐林祥

2009年6月30日

① 陈桂生:《教育研究空间的探求》,福建教育出版社2007年版,第150页。

目录

第一章 语文教育研究的对象、类型与价值	1
第一节 语文教育研究的对象	1
一、宏观的考察	1
二、微观的审视	2
第二节 语文教育研究的类型	5
一、基础性研究与应用性研究	6
二、定性研究与定量研究	7
三、宏观研究、中观研究与微观研究	7
四、描述性研究、解释性研究与探索性研究	8
五、事实性研究、规律性研究、价值性研究与规范性研究	9
第三节 语文教育研究的价值	10
一、对语文教育的价值	11
二、对语文教师的价值	12
第二章 语文教育研究的基础、特点与原则	16
第一节 语文教育研究的基础	16
一、客观事实	17
二、科学理论	17
三、方法技术	19
四、兴趣意志	21
第二节 语文教育研究的特点	22
一、复合性	22
二、丰富性	23
三、多样性	23
四、系统性	23
五、实践性	24
六、艰巨性	24
第三节 语文教育研究的原则	24
一、继承性与创新性相统一的原则	25
二、理论性与实践性相统一的原则	26
三、客观性与教育性相统一的原则	27
四、遵守学术规范的原则	27
第三章 语文教育研究的课题选择	29
第一节 语文教育研究课题的类型与发掘	29

一、语文教育研究课题的类型	29
二、语文教育研究课题的发掘	32
第二节 语文教育研究选题的过程与原则	33
一、语文教育研究选题的过程	33
二、语文教育研究选题的原则	37
第三节 语文教育研究选题的方法与策略	38
一、语文教育研究选题的方法	38
二、语文教育研究选题的策略	40
第四章 语文教育研究的方案设计	43
第一节 语文教育研究方案的含义与类型	43
一、语文教育研究方案的含义	43
二、语文教育研究方案的类型	44
第二节 语文教育研究方案的内容与形式	44
一、语文教育研究方案的内容	44
二、语文教育研究方案的形式	45
第三节 设计语文教育研究方案注意事项	53
一、关于研究的题目	53
二、关于研究的问题	53
三、关于研究的假设	54
四、关于研究的背景与意义	54
五、关于概念术语的解释	54
六、关于研究的目标	55
七、关于研究的内容	55
八、关于研究的对象	55
九、关于研究的步骤	55
十、关于研究的方法	56
十一、关于研究的保障措施	56
十二、关于研究的预期成果与经费预算	56
第五章 语文教育研究的资料搜集、整理与使用	57
第一节 语文教育研究资料的搜集	57
一、搜集资料的原则	57
二、搜集资料的途径	58
三、搜集资料的方法	61

第二节 语文教育研究资料的整理	63
一、整理资料的原则	63
二、整理资料的步骤	64
三、整理资料的形式	65
第三节 语文教育研究资料的使用	70
一、使用资料的原则	70
二、使用资料的方法	71
 第六章 语文教育研究的成果表达	73
第一节 语文教育研究成果的主要类型与基本特点	73
一、语文教育研究论文及其特点	73
二、语文教育研究报告及其特点	74
第二节 语文教育研究成果的撰写原则与基本步骤	75
一、语文教育研究成果撰写的原则	76
二、语文教育研究成果撰写的基本步骤	77
第三节 语文教育研究成果的撰写方法与注意事项	79
一、语文教育研究论文的撰写方法与注意事项	80
二、语文教育研究报告的撰写方法与注意事项	83
 第七章 语文教育文献研究方法	91
第一节 语文教育文献研究方法概述	91
一、教育文献研究的缘起	91
二、语文教育文献研究的内涵	91
三、语文教育文献研究的特征	92
第二节 语文教育文献研究方法的运用	94
一、语文教育文献研究的基本策略	94
二、语文教育文献研究的结构要素	95
三、语文教育文献研究的一般程序	96
四、语文教育文献研究的注意事项	97
 第八章 语文教育量的研究方法	103
第一节 语文教育量的研究方法概述	103
一、教育量的研究的缘起	103
二、语文教育量的研究的内涵	104
三、语文教育量的研究的特征	104

第二节 语文教育量的研究方法的运用	106
一、语文教育量的研究的具体方法	106
二、语文教育量的研究的注意事项	109
第九章 语文教育实验研究方法	119
第一节 语文教育实验研究方法概述	119
一、教育实验研究的缘起	119
二、语文教育实验研究的内涵	120
三、语文教育实验研究的特征	121
第二节 语文教育实验研究方法的运用	121
一、语文教育实验研究的一般程序	121
二、语文教育实验研究的注意事项	125
第十章 语文教育调查研究方法	132
第一节 语文教育调查研究方法概述	132
一、教育调查研究的缘起	132
二、语文教育调查研究的内涵	132
三、语文教育调查研究的分类	133
第二节 语文教育调查研究方法的运用	133
一、语文教育调查研究的一般程序	133
二、语文教育调查研究收集资料的基本方法	135
三、利用因特网实施语文教育调查研究	140
四、语文教育调查研究报告的写作	141
第十一章 语文教育质的研究方法	146
第一节 语文教育质的研究方法概述	146
一、教育质的研究的缘起	146
二、语文教育质的研究的内涵	147
三、语文教育质的研究的特征	149
第二节 语文教育质的研究方法的运用	149
一、语文教育质的研究的一般程序	149
二、语文教育质的研究的具体方法	150
三、语文教育质的研究的注意事项	151

第十二章 语文教育案例研究方法	159
第一节 语文教育案例研究方法概述	159
一、教育案例研究的缘起	159
二、语文教育案例研究的内涵	159
三、语文教育案例研究的特征	160
第二节 语文教育案例研究方法的运用	162
一、语文教育案例研究的结构要素	162
二、语文教育案例研究的一般程序	166
三、语文教育案例研究的具体方法	168
四、语文教育案例研究的注意事项	170
第十三章 语文教育叙事研究方法	175
第一节 语文教育叙事研究方法概述	175
一、教育叙事研究的缘起	175
二、语文教育叙事研究的内涵	176
三、语文教育叙事研究的特征	177
第二节 语文教育叙事研究方法的运用	178
一、语文教育叙事研究的结构要素	178
二、语文教育叙事研究的一般程序	180
三、语文教育叙事研究的具体方法	181
四、语文教育叙事研究的注意事项	183
第十四章 语文教育历史研究方法	186
第一节 语文教育历史研究方法概述	186
一、教育历史研究的缘起	186
二、语文教育历史研究的内涵	186
三、语文教育历史研究的特征	187
第二节 语文教育历史研究方法的运用	188
一、语文教育历史研究的基本策略	188
二、语文教育历史研究的一般程序	191
三、语文教育历史研究的注意事项	191
第十五章 语文教育比较研究方法	199
第一节 语文教育比较研究方法概述	199
一、教育比较研究的缘起	199

二、语文教育比较研究的内涵	200
三、语文教育比较研究的特征	200
第二节 语文教育比较研究方法的运用	201
一、语文教育比较研究的一般程序	201
二、语文教育比较研究的具体方法	203
三、语文教育比较研究的注意事项	206
 第十六章 语文教育行动研究方法	212
第一节 语文教育行动研究方法概述	212
一、教育行动研究的缘起	212
二、语文教育行动研究的内涵	213
三、语文教育行动研究的特征	214
第二节 语文教育行动研究方法的运用	215
一、语文教育行动研究的结构要素	215
二、语文教育行动研究的一般程序	217
三、语文教育行动研究的注意事项	222
 参考文献	224
后记	226

第一章 语文教育研究的对象、类型与价值

探讨语文教育研究的方法,有三个前提性的问题不能回避,即语文教育研究什么?语文教育研究有哪些?语文教育研究有何意义?这便是本章主要探讨的内容,即语文教育研究的对象、类型及其价值。本章首先从两种视野,即宏观的视野和微观的视野,探寻语文教育研究的对象;接着从五个维度,即语文教育研究的目的、手段、范围、性质及其思维取向,阐释语文教育研究的类型;最后从两个层面,即语文教育和语文教师,分析语文教育研究的价值。

第一节 语文教育研究的对象

讨论某一研究领域,首先要弄清楚的问题是研究什么,这是一切研究方法的逻辑起点,从事语文教育研究也不例外。探讨语文教育研究的方法,首先须明了语文教育研究的对象。

一、宏观的考察

“教育研究的对象”与“语文教育研究的对象”,二者是上位概念与下位概念的关系,从概念自身质的规定性来看,上位概念对下位概念具有基本的方向导引与限制作用。因此,基于“教育研究的对象”这一宏观视野来探寻“语文教育研究的对象”,应该是一条可行且有价值的路径。

关于教育研究的对象,人们的回答并不一致,概括起来,主要有以下几种观点:^①

- 教育研究的对象是人。
- 教育研究的对象是教育现象。
- 教育研究的对象是教育现象及其规律。
- 教育研究的对象是教育存在。
- 教育研究的对象是教育问题(或教育学问题)。

第一种观点虽然有其合理性的一面,即教育是有目的、有计划地培养人的活动,人是教育活动的主体,无疑教育研究对象中必然要涉及人。但问题是,这一命题抹去了教育研究对象的特殊性,因为以人作为研究对象的领域或学科绝不仅止于教育,比如心理学、社会学、人类学等

^① 杨小微:《教育研究的理论与方法》,北京师范大学出版社2008年版,第61页。