

新

NJLPT

根据2010年新考试大纲编写

日本语能力测试

丛书主编/吴 桐
本册主编/董 鑫

N2

读解

问题对策

- 严格遵照最新考纲，精准把握命题方向
- 专项训练—150道横向跟踪练习，临阵磨枪、立竿见影
综合模拟—3套纵向综合模拟，统筹自测、尽在掌握
- 题材丰富，文体多样，难度适中，带您轻松攻克读解难关！
- 2010新日本语能力测试N2读解对策抢“鲜”登陆！



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

新

NJLPT

佳禾外语
JIAHEWAIYU

日本語能力测试

NP2

本册主编 / 董 鑫

读 解



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试问题对策. N2. 读解 / 董鑫主编.

北京: 外文出版社, 2010

ISBN 978-7-119-06299-0

I. ①新… II. ①董… III. ①日语—阅读教学—水平考试—自学参考资料
IV. ①H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第043022号

责任编辑: 刘承忠 李 黎

装帧设计: 佳禾书装

印刷监制: 张国祥

新日本语能力测试问题对策·N2 读解

主 编: 董 鑫

©2010 外文出版社

出版发行: 外文出版社

地址: 北京西城区百万庄大街24号 邮政编码 100037

网址: <http://www.flp.com.cn>

电话: (010) 68320579 / 68996067 (总编室)

(010) 68995844 / 68995852 (发行部)

(010) 68327750 / 68996164 (版权部)

印 制: 肥城新华印刷有限公司

经 销: 新华书店 / 外文书店

开 本: 787×1092mm 1/16

印 张: 14.50

字 数: 161 千字

装 别: 平

版 次: 2010 年第 1 版 2010 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-119-06299-0

定 价: 25.00 元

建议上架: 外语

版权所有 侵权必究 如有印装问题本社负责调换 (电话: 68995852)

前言

2010年7月开始实施的新版日本语能力测试，试题按照难易程度分为N1、N2、N3、N4、N5五个等级。改革后的能力测试无论是从考试科目、题型、评分标准、及格标准以及各科的考试时间等都做了较大幅度的调整。新日本语能力测试大纲明确指出，“新的日本语能力测试将更加注重考查考生对日语的实际应用能力”。

新日语能力测试N2的考试难度与原来日语能力测试2级相当，但是考核内容有所变化。在阅读部分，新增了两个题型的考试内容，问题的侧重点也相应做了改变。同时读解与文字、词汇、文法等考核内容进行融合，这几部分内容的考试时间减少至105分钟。这些变化对考生的综合能力提出了更高的要求，考生要在较短的时间内理解各种体裁的日语文章，并针对问题做出正确的判断。

为了满足读者对新版日本语能力测试指导资料的更新要求，为了给国内广大日语学习者，特别是打算参加新版日本语能力测试的读者们提供更加富有针对性、更加权威、翔实的复习资料，我们特意编写了这套问题对策系列丛书。

本书作为新版日本语能力测试读解的对策丛书之一，具有以下几个特点：

1. 题材广泛。本书选用了新日语能力测试读解考试中容易出现的各种文体类型，如散文、说明文、议论文、社评、广告、宣传资料、信息杂志、商业信函等。
2. 题型灵活多样。本书不仅收集了大量的以往读解题型的练习题，而且还汇集了大量的新增题型的练习题，即“综合理解”“信息搜索”两大题型，使考生能够迅速掌握新题型的动向。
3. 解析详细。在每课练习后，都对读解练习题中出现的难懂单词给出了详细的解释，为考生理解文章内容助一臂之力。并通过阅读文章，加强对单词与语法的理解与运用。

衷心希望广大的日语学习者通过学习本书能够切实地提高读解水平，提高新版日本语能力测试中读解考试的成绩，并从根本上提高日语的实际应用能力。

由于编纂工作浩繁，疏漏之处在所难免，恳请各位专家、同行及读者批评指正。

编者

目录

第一章 短文で学ぶ読解の基礎知識

第1課 指示語.....	002
第2課 穴埋めの問題①（言葉の組み合わせ）	009
第3課 下線部を問う問題①（どのような）	019
第4課 下線部を問う問題②（なぜ）	028
第5課 穴埋めの問題②（キー・センテンス）	037
第6課 全体を問う問題.....	046
第7課 グラフの問題.....	055

第二章 中文問題

第1課 説明文.....	069
第2課 論説文.....	085
第3課 随筆文.....	106
第4課 小説文.....	123

第三章 新題型

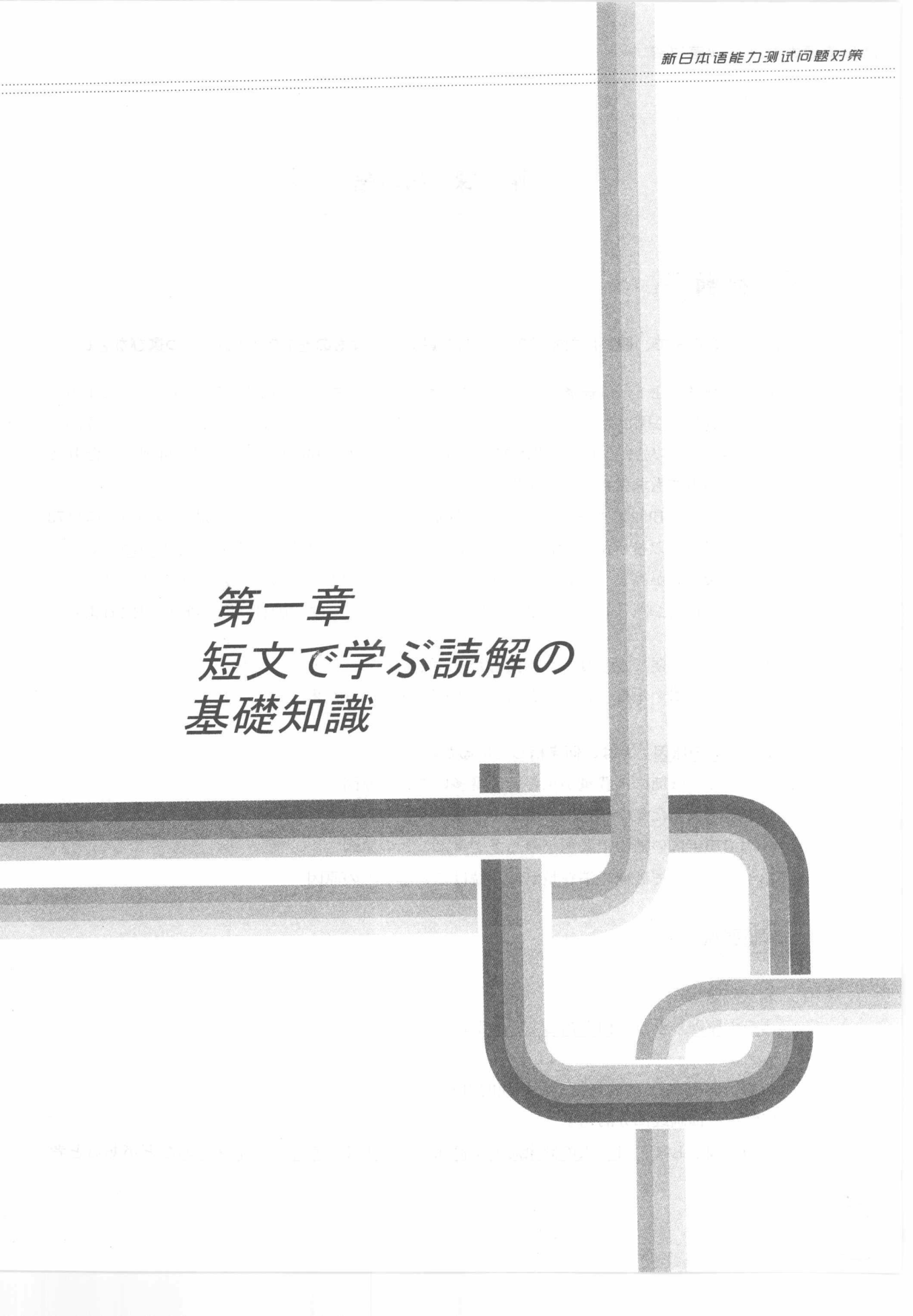
第1課 統合理解.....	142
第2課 主張理解.....	156
第3課 情報検索.....	176

第四章 模擬試験

模擬試験（一）	187
模擬試験（二）	198
模擬試験（三）	210

正解.....	222
---------	-----

第一章 短文で学ぶ読解の 基礎知識



第1課 指示語

例題

次の文章を読んで、問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

砂糖さとうの消費量（注1）は経済力の大きさを表すと言われます。砂糖統計年鑑とうけいねんかん（注2）によると砂糖を多く消費する国は先進国が多く、アメリカが世界一です。では、日本はどうでしょうか。

実は、日本の一人当たりの年間砂糖消費量は180カ国中99位で、アメリカの4割に当たります。先進国の中でも非常に砂糖の消費量が少ないのです。

日本では戦後、1952年ごろから消費量が急激に多くなっていきました。最も多かったのは73年の29.2キロで、以後は減り続け、2003年には17.8キロまで下がりました。その原因として、日本人の健康志向が高まったことや、ダイエットブームなどがあると考えられています。

（「甘さに辛い日本人、米国の4割 あっと！@データ」朝日新聞2006年5月21日より）

（注1）消費量：使ったり食べたり飲んだりする量

（注2）統計年鑑とうけいねんかん：年度ごとの消費量などのデータをのせた本

【問い】「その原因」とは、何を指しているか。

1. アメリカの砂糖の消費量が世界で一番多いことの原因
2. 日本の一人当たりの砂糖の消費量が急激に多くなったことの原因
3. 日本で73年に砂糖の消費量が最も多かったことの原因
4. 73年から日本で砂糖の消費量が減り続けていることの原因

解題要点

1. 注意問題

「『その原因』とは、何を指しているか。」



指示詞



問的は指示詞指代の内容

2. 仔細読一读画線部分的句子

「その原因として、日本人の健康志向が高まったことや、ダイエットブームなどがあると考

えられています。」

→「日本人の健康意識の提高」和「減肥热潮」造成了什么？是什么原因？

3. 再读一遍前文

「最も多かったのは73年の29.2キロで、以後は減り続け、2003年には17.8キロまで下がりました。」

4. 比较一下选择项

- 1 ~~アメリカの砂糖の消費量が世界で一番多いこと~~の原因
- 2 日本の一人当たりの砂糖の消費量が急激に多くなったことの原因
- 3 日本で73年に砂糖の消費量が最も多かったことの原因
- 4 73年から日本で砂糖の消費量が減り続けていることの原因

答案…4

練習

(1)

まだ幼かった頃、近所の原っぱで紙芝居を見終えた後、夕ご飯に間に合うように走って帰った夕暮れゆうぐの美しさは今も忘れない。あの頃、時間とか、自分をとりまく世界を、一体どんなふうに感じていたのだろう。一日が終わってゆく悲しみの中で、子どもながらに、自分も永遠には生きられないことを漠然ぼくぜんと知ったのかもしれない。それは子どもがもつ、本能的な、世界との最初の関わり方なのだろうか。

(星野道夫『旅をする木』文藝春秋による)

【問い】「それ」とは何を指しているか。

1. 夕暮れがとても美しいということを知ること
2. 自分をとりまく世界が悲しいということを知ること
3. 一日が終わってしまうのが悲しいということを知ること
4. 自分にもいつか終わりがあるということを知ること

(2)

私には弟がひとりいるのだが、小さいときからお兄さんが欲しくてたまらなかった。おやつをもらうときも、弟を横目で見ながら、

「こいつさえいなければ、全部私のものになるのに」

とがっかりした。お兄さんだったら、

「ちょうだい」

とねだったら、可愛い妹のために、気前よく自分の分をくれるのではないだろうか。喧嘩した

ときも弟は、すぐピーと泣いて母親に救いを求めたりして、どうも私はわりに合わない（注）立場にいるような気がしていたのである。

（群ようこ『街角小走り日記』新潮文庫 刊）

（注）わりに合わない：不利な

【問い】「こいつ」は何を指しているか。

1. 弟 2. お兄さん 3. 妹 4. おやつ

（3）

「水泳は冬の間に上達し、スケートは夏の間に上手になる。」

これはアメリカの有名な心理学者ジェームスが残した不朽の名言である。読者のなかには「冬と夏とが反対ではないのか」とか、「冬の寒い時に温水プールで練習するのがよいのか」または「スケートやスキーは夏やる方が上達が早いのか」などと早合点する人があるかもしれない。そうではないのである。これは温水プールや夏山スキーなどの練習という特別なことをやらない時の話である。夏の間によく泳ぎ、みっちり練習をつんでおけば、冬休んでいる間にいつのまにか水泳が上達しているということ、また冬の間にしっかり練習しておけば、夏休んでいる間にスキーが上達しているという不可思議な事実を巧妙にいいあらわしている言葉である。

（高木貞敬『記憶のメカニズム』岩波新書による）

【問い】「これ」は何を指しているか。

1. 水泳は冬の間に上達し、スケートは夏の間に上手になること
2. 冬にスキーやスケートをしない方がいいということ
3. 夏にスキーやスケートをやる方がいいと早合点すること
4. 心理学者ジェームスが冬と夏を反対に考えていたこと

（4）

僕は、若い世代の人たちが、将来的なものや、自己というもの、つまり自分が何者であるかわからないということを考え、非常に不安を感じる気持ちはわかります。ですが、僕がこの年になって考えてみると、若いころは、自分が何者であるかわからないのは当たり前なのです。それでいいのです。ですから、彼らに不安を感じさせるような制度はあまり奨励しない（注）ほうがいいという気がします。自分が何者であるかは、やがてわかってくるのであって、それがおもしろいのです。

（養老孟司・森毅『寄り道して考える』PHP文庫）

(注) 奨励する：(何かやることを) すすめる

【問い】「それ」は何を指しているか。

1. 若い人たちが、将来に向けて何をしたらいいか考えること
2. 若い人たちが、自分はどんなことができるのかわからないこと
3. 若い人たちが、今の制度は自分に合わないとなやむこと
4. 若い人たちが、年とともに変わっていくこと

(5)

インターネットを使うようになってから思い出す力が低下したように感じる、というお話を、知人^{かんじや}や患者^{りやうれき}さんたちからよく聞きます。実際、私が記事で見た、ある民間の調査会社が10代～60代の利用歴^{りようれき}（注1）一年以上のユーザー（注2）を対象に行った調査でも、約10パーセントの人が「（インターネットを使うようになってから）物忘れ^{ものわす}がひどくなった」と答えていましたから、この実感を持っている人は、私が想像している以上に多いのかもしれません。

ただし、この問題は、記憶を引き出す作業をインターネットに助けられているから思い出す力が低下した、という単純^{たんじゆん}な図式では語りきれないだろうという気がします。

（築山節『フリーズする脳 思考が止まる、言葉に詰まる』日本放送出版協会）

(注1) 利用歴^{りようれき}：今までに利用した期間

(注2) ユーザー：利用している人

【問い】「この問題」とは何か。

1. インターネットを使うことで、ものを思い出す力が低下したと感ずること
2. インターネットの使いすぎで、ものを覚えることができなくなったこと
3. インターネットで見た内容を思い出す力が低下したと感ずること
4. 年を取って物忘れがひどくなったと感ずること

(6)

ある小児精神科医^{しょうにせいしんかいい}から、「他人に助けてくださいとお願いできるようになってはじめて人間は自立できる」と聞いたことがある。助けてくださいとお願いをし、助けてくれた人に感謝と尊敬の気持ちで応^{こた}える。これはお金にはかえられないものだ。そして、そこにこそ本当の人間同士のかわりあいがあるような気がする。

（篠田顕子・新崎隆子『ボランティア通訳のすすめ』より）

【問い】「そこ」とは、何を指すか。

1. 自立のために人間同士が本当にかかわりあうこと

2. 他人に助けを求め、その人に感謝、尊敬の気持ちを持つこと
3. お金にはかえることができないものを他人にお願いすること
4. 他人を助けて、その人に感謝と尊敬の気持ちを持つこと

(7)

科学の発展の^{げんどうりよく}原動力は、未知の^{みち}ものへの好奇心であつたり、^{めいよく}実際のな要求であつたり、^{めいよく}名誉欲であつたり、^{しゅじゅ}種々様々だろう。だが、その最終的な目標が、ちょうど医学の^{それが}「患者のために」あるように、「人類のために」というところがないのなら、人類の^{ちてきいとな}知的営みとしては、自己^{はさん}破産せざるを得ない。そして、科学は、まさにそこに^{とうごうか}統合化の視点をもっているはずなのである。

(村上陽一郎『近代科学を越えて』講談社より)

【問い】「それ」の指す内容として最も適当なものはどれか。

1. 好奇心
2. 要求
3. 知的営み
4. 目標



言葉と文法の解釈

語彙・表現

1. ～^{あたり}当たり（接尾）：毎，平均
一人^{あたり}当たり/每人
2. 当^あたる：相当于
アメリカの4割に^あ当たります/相当于美国的4成
3. 最^{もっと}も：最，頂
最^{もっと}もよい/最（頂）好
4. ダイエット（diet）：減肥
5. ブーム（boom）：热潮，高潮
6. 原^{はら}っぱ：空地，草地
7. 紙^{かみ}芝^{しばい}居：连环画剧
8. 間^まに合^あう：赶得上，来得及
バスに間^まに合^あった/赶上了公共汽车
9. 夕^{ゆう}暮^ぐれ：黄昏，傍晚
10. 取^とり巻^まく：围（住），包围
11. 子ども^{ながらに}ながらに：“虽然是个孩子”，「ながらに」表示逆接。
子ども^{ながらに}ながらに、なかなか^{しつかり}しつかりとした挨拶であつた。/虽然是孩子，但却是很得体的问候。

12. 漠然^{ばくぜん}：模糊，含糊，隐约，笼统

13. 関わり方^{かか かた}：关联的方式

14. おやつ：点心，茶点

15. 横目^{よこめ}：斜视，侧视

16. がっかりする/失望，灰心丧气

試合に負けてがっかりする/因比赛失败而垂头丧气

17. ねだる：死气白赖地要求

18. 気前よい^{きまえ}：大方，慷慨，阔气

19. 救いを求める^{すく もと}：寻求救助

母親に救いを求めた/向妈妈寻求救助

20. 気がする^き：好象觉得，那仿佛，似乎

その人にはどこかで会ったような気がする/那个人我好像在哪儿见过似的

21. 早合点^{はやがてん}：贸然断定

22. みっちり：充分地，好好地，严格地

23. 練習をつむ^{れんしゅう}：不断地练习，长时间练习

24. いつの間にか^ま：不知什么时候

25. 当たり前^{あ まえ}：理所当然，自不必说

26. やがて：不久，很快

やがて戻ってくるだろう/不久（马上）就会回来吧

27. インターネット（internet）：因特网

28. 物忘れ^{ものわす}：忘事，忘记

物忘れがひどい/健忘

29. 引き出す^{ひきだ}：引出，出

生徒の才能を引き出す/把学生的才能引导出来

30. ～きれる（接尾）：（多伴随否定）能够完全……

語りきれない/不能完全断言

31. 応える^{こた}：回应，响应

32. かかわりあい：相互之间的关联，交流

33. 知的^{ちてき}：智能，理性的，智力的

34. 営み^{いとな}：行为，活动

35. まさに：正是，的确

36. 統合化^{とうごうか}：统一，综合

文法・文型

1. ～によると/によれば：表示信息来源。“据……”“根据……”。

- 例：① 統計によると、先進国中、日本の中高生は最も本を読まないという。/据统计，在发达国家里，日本的中学生读书最少。
- ② 気象庁によると、向こう一週間に、余震が起こる確率は低いそうだ。/据气象局预测，接下来的一周里，发生余震的概率很低。
- ③ うわさによれば、犯人は警察署の元署長らしい。/据传言，犯人是警察局的原局长。

2. ～て（で）たまらない：表示达到了自己的感情或身心、欲望上无法控制的程度。“……得不得了”。

- 例：① 結婚の日が近いから、嬉しくてたまらない。/因为结婚的日子临近了，所以高兴得不得了。
- ② 大学院に入れるかどうか、心配でたまらない。/非常担心能不能考上研究生。
- ③ 毎日2時間半も通学にかかるから、疲れてたまらない。/因为每天要花两个半小时上学，所以累得不得了。

3. ～さえ～ば：假定某种情况成立，最必要的条件。“只要……就……”。

- 例：① 体が悪くさえなければ、働き続けるつもりだ。/只要身体不垮下来，我就会继续工作。
- ② 雨が止みさえすれば、出かけられるんですけど。（1999年2级）/只要雨停下来，我们就能出门。
- ③ 偽札でさえなければ、ドルを払ってもかまわない。/只要不是假钞，付美元也可以。

4. ～てはじめて：表示经历了某事后才有了新的认识。“在……之后，才……”。

- 例：① 実際に読んでみてはじめて、古典のおもしろさを知った。（1994年2级）/自己读了之后，才知道古典的乐趣。
- ② 一人で暮らすようになってはじめて、家族がどんなにありがたかがわかった。（2006年2级）/独自一人生活以后，才明白家人是多么的可贵。
- ③ 病気になってはじめて健康のありがたさがわかる。/得了病才知道健康的可贵。

5. ～ざるを得ない：受牵连或被迫无奈的语气比较强烈。“不得不……”“无奈只好……”。

- 例：① 今回の旅行を楽しみにしていたが、母が急に入院したので、行くのを諦めざるを得ない。（1995年2级）/虽然一直期待着这次旅行，但由于母亲突然住院，所以不得不放弃。
- ② 2回も同じ間違いをすることは、注意が足りなかったと言わざるを得ない。（2006年2级）/两次都犯同样的错误，不能不说是注意不够。
- ③ アメリカに屈して、イラクへ派兵することは無謀だと思わざるを得ない。/屈服于美国，向伊拉克派兵这件事，不能不让人觉得太欠考虑了。

第2課 穴埋めの問題①（言葉の組み合わせ）

例題

人が所有^{しゅゆう}している働く^{のうりよく}能力を、（①）能力、（②）能力、概念化^{がいねん か}能力、（③）能力の四種類で説明する考え方があります。

（①）能力とは、ものをつくったり販売^{はんばい}したり、サービスをする場合の業務^{ぎょうむ}を果たす^は能力のことです。（②）能力は、ドラッカー（注1）のいう「他の人間とともに働く能力」のことです。概念化能力とは、物事^{ものごと}の論理^{ろんり}を言葉に換^かえる能力のことと考えればいいでしょう。そして（③）能力とは、（①）能力、（②）能力、概念化能力を情報としてまとめ、システム（注2）に仕上げて他人に伝えやすく、検証^{けんしょう}（注3）しやすいように変える能力のことです。

【2001年2級試験問題Ⅲ—（5）】

（注1）ドラッカー：アメリカの経営学者

（注2）システム：組織、体系

（注3）検証^{けんしょう}：実際に調べて確認する

【問い】（①）から（③）に入る適当な言葉はどれか。

- | | | |
|-----------|--------|--------|
| 1. ① 人間対応 | ② 情報化 | ③ 技術 |
| 2. ① 情報化 | ② 人間対応 | ③ 技術 |
| 3. ① 技術 | ② 人間対応 | ③ 情報化 |
| 4. ① 技術 | ② 情報化 | ③ 人間対応 |

解題要点

1. 熟悉一下四个选项中的词汇组合。

2. 阅读文章，理解文章意思，并寻找有关对（ ）解释说明的文字。

（①）能力とは、ものをつくったり^{はんぱい}、販売したり、サービスをする場合^{ぎょうむ}の業務を果たす能力のことです。

↓
製造

↓
销售

↓
服务

→ 做这些业务都需要「技術」

（②）能力は、ドラッカーのいう「他の人間とともに働く能力^{ほか}」のことです。

↓

和他人一同劳动的能力 → 「人間対応」

（③）能力とは、（技術）能力、（人間対応）能力、概念化能力を情報としてまとめ、システムに仕上げて他人に伝えやすく、検証し^{けんしやう}やすいように変える能力のことです。

↓

作为信息归纳总结→「情報化」

3. 比较一下各选项，确定正确答案。

答案…3

練習

（1）

私にとっては、往復2時間ほど費やす満員電車の中が、自分に戻る絶好のチャンスだ。多くの人は満員電車が苦痛だというが、私はあまり苦痛にならない。電話は来ないし、人は話しかけないし、ゆっくりと自分のことを考えて、これから何をしたいのか、自分なりの計画を練ったりする。

「孤独」という言葉から孤立感を連想する人が多い。しかし「孤独」と「孤立」は少し違う。「孤独」には人生から切り離されたという寂しさが無い。「孤立」には他人から拒否されてひとりぼっちという寂しさがつきまとう。私がいうのは前者のほうである。

また、「（A）」は、自分をゆっくり取り戻せるので、人恋しさも出てきて、人と交わることが楽しくなっていく。いつでもどこでも年中人と交わっていたら、人と付き合うのがいやになる。適度に（B）の時間をもつことは非常に大事なことである。

（國分康孝『幸せをつかむ心理学』PHP文庫による）

【問い】（A）と（B）に入る言葉の組み合わせとして適当なものはどれか。

1. A：孤独

B：孤独

2. A：孤独

B：孤立

3. A : 孤立 B : 孤独
4. A : 孤立 B : 孤立

(2)

情報過多で、しかも処理する時間・空間が不足しがちになるなら、情報を取捨する能力がこれからの世の中を生きるためには重要な意味を持ってくる。取捨といっても、情報社会では（①）の方よりも（②）の方の率が圧倒的に高いのだから、要するに、「いかに読むか」よりも「いかに読まないか」の技術の方が大事というべきだろう。そうすることによって（③）の方を有効に活用することだ。

（板坂元『考える技術・書く技術』より）

【問い】（①）（②）（③）には「取」または「捨」のいずれかが入ります。適当な組み合わせを選びなさい。

- | | | |
|-------|----|----|
| 1. ①捨 | ②取 | ③取 |
| 2. ①捨 | ②取 | ③捨 |
| 3. ①取 | ②捨 | ③捨 |
| 4. ①取 | ②捨 | ③取 |

(3)

現在の高度技術とそれが社会の中で果たしている役割や動向を見ると、自由化・国際化が「経済革命」の入口ではないかと感じられ、「技術の時代」に向かって進みつつあるように思われるのであるが、筆者自身はそれを来るべき幸福なあるべき社会と考えているわけではない。本当は「（①）の時代」ではなく「（②）の時代」が来てほしいと願っているのである。しかし、今のまま進めば（③）が（④）に奉仕するのではなく（⑤）が（⑥）に奉仕する「（⑦）の時代」になるような気がしてならない。

（坂本賢三『先端技術のゆくえ』より）

【問い】（①）～（⑦）に入る言葉の組み合わせとして適当なものはどれか。

- | | | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. ①人間 | ②技術 | ③人間 | ④技術 | ⑤技術 | ⑥人間 | ⑦人間 |
| 2. ①人間 | ②技術 | ③技術 | ④人間 | ⑤人間 | ⑥技術 | ⑦技術 |
| 3. ①技術 | ②人間 | ③技術 | ④人間 | ⑤人間 | ⑥技術 | ⑦技術 |
| 4. ①技術 | ②人間 | ③人間 | ④技術 | ⑤技術 | ⑥人間 | ⑦人間 |

(4)

1950年代後半、アメリカのフリードマンという医師が、心臓病と性格の関係について調べた。それによると、「A型」の行動パターンをとる人は、非常に競争心が強く攻撃的でせっかち。逆に

「B型」の行動パターン的人是ゆるゆるのんびりと行動する人で、A型人間のほうがB型人間より心臓病の発症率^{はっしょうりつ}（注）が2倍以上高いことがわかったという。つまり、（①）よりもその型の方がストレスを感じやすく、その影響が心臓にも現れるということだろう。だからといって、（②）人間はだめということではない。ビジネスの世界ではむしろ（③）人間が活躍することも多いので、自分がそのパターンであるとわかったら、適度にリラックスすることが大切である。

（「性格診断で心疾患予防！あなたはせっかちなA型？マイペースのB型？」読売新聞2001年4月8日より）

（注）発症率^{はっしょうりつ}：その病気になる率

【問い】（①）～（③）に入る組み合わせとして最も適当なものはどれか。

- | | | |
|---------|------|------|
| 1. ① A型 | ② B型 | ③ A型 |
| 2. ① A型 | ② A型 | ③ B型 |
| 3. ① B型 | ② B型 | ③ A型 |
| 4. ① B型 | ② A型 | ③ A型 |

（5）

液体と気体を合わせて流体といいます。たとえば、私たちの身の回りにある空気や水、油などが（①）です。（②）といちばん違うことは、「自由に形を変えられる」ということです。流れとはこのような（③）が運動している状態をいいます。

「やってみよう」で出てきたなまたまごとゆでたまごの違いは、中身が液体であるか、固体であるかです。固体（ゆでたまご）はほとんど変形できないので、外の殻^{から}（注）を回すといっしょに中身も回転します。液体（なまたまご）は変形できるので、外側を回しても中身はすぐには回転しないわけです。

（石綿良三・根本光正『流れのふしぎ』講談社ブルーバックス）

（注）殻^{から}：外側にある固いもの

【問い】（①）～（③）に入る組み合わせとして最も適当なものはどれか。

- | | | |
|---------|------|------|
| 1. ① 液体 | ② 固体 | ③ 流体 |
| 2. ① 液体 | ② 流体 | ③ 液体 |
| 3. ① 流体 | ② 固体 | ③ 流体 |
| 4. ① 流体 | ② 固体 | ③ 固体 |

（6）

名将^{めいしょう}といわれたプロ野球の元監督^{もとかんどく}が、叱ると怒るとは違う、と言っていた。叱るには愛情があるが、怒るにあるのは感情^せだというのだ。ミスは責めない。自分が選手を叱るのは、真面目さが