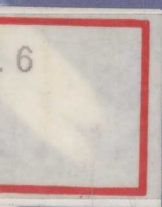




高等院校教材
GAODENG YUANXIAO JIAOCAI

思想道德 修养 与 法律基础

刘美玉 主编



S X D D X Y Y F L J C
S X D D X Y Y F L J C

中国农业出版社

高等院校教材

思想道德修养与法律基础

刘美玉 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础/刘美玉主编. - 北京: 中国农业出版社, 2000.8

ISBN 7-109-06391-7

I. 思… II. 刘… III. ①大学生-道德修养②法律-中国-基本知识 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 25018 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 沈镇昭

责任编辑: 叶 岚

北京忠信诚胶印厂印刷 新华书店北京发行所发行
2000 年 8 月第 1 版 2001 年 6 月北京第 2 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 8.125

字数: 201 千字 印数: 5 001~9 000 册

定价: 13.80 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

主 编	刘美玉	
副主编	孙爱春	于京珍
	孙建迎	李泰峰
编著者	刘美玉	孙爱春
	于京珍	孙建迎
	李泰峰	

序 言

道德与法律既是应当普及的基本知识，也是维系社会和谐的行为准则。作为知识，通过对道德与法律的学习与探讨，可以使大学生做到明辨事理，应对人生；作为行为准则，对道德与法律的维护和遵守，又可以使大学生走向社会时具备起码的立身之本。因此，对于即将投身社会的大学生来说，修完、修好思想道德修养与法律基础这一重要课程，无疑是必须而又重要的。可以说，良好的思想道德修养和鲜明的法律意识不仅对工作、事业有帮助，对人的身心健康也大有益处。

山东农业大学思想道德修养与法律基础课的开设已有十余年的历史，为学校大学生的全面发展做出了很大贡献，一直深受学生们的欢迎。其间，多位教师在这一领域做出了可贵的探索和实践，成果甚丰，客观上为山东农业大学的德育教育奠定了扎实的基础。正是这些教师们在边学边教中的探索、研究，才使思想品德教育这株稚嫩的幼苗逐渐成长起来，并且显

示出良好的发展前景。

这本《思想道德修养与法律基础》的面世，标志着山东农业大学思想政治教育课程建设的一个新阶段。因为它既借鉴了前几部教材的成功之处，也融汇了近几年来诸位教师的教学实践经验和科研成果。既有连续性，亦有创新性，这对该课程的编写而言，殊为不易！这本教材的一个突出特征是避免了以往教材观念老化、泛政治化及分析概念化的倾向。它针对当前形势和大学生们的特点，突出了人性、人生观、价值观、心理健康等内容，使教材更亲切，更有针对性，指导作用也就更大了。

进入21世纪，世界经济一体化的趋势更加明显，速度进一步加快。我国的改革工作也进入攻坚阶段，各种新情况、新问题不断出现。在此情况下，如何把思想道德修养与法律基础课程教育的内容更具时代特征，方式更加灵活、多样，效果更加显著，是一个非常重要的问题。我希望从事这方面教育工作的同志，勇于打破陈规，以创新的精神，探索和创造德育课程教育的新经验，为培养新世纪需要的高素质人才做出新的贡献。特作序。



2000年元月

前 言

为更好地贯彻落实十五大精神，贯彻执行中共中央宣传部和教育部 1998 年联合下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》、《中国普通高等学校德育大纲》，以邓小平理论指导大学生思想品德课教学改革和教材建设，更好地发挥思想品德课在培养学生素质方面的作用，我们结合山东农业大学系列课程改革的实际，组织编写了《思想道德修养和法律基础》作为山东农业大学思想品德课教材，供学生使用。

思想品德课教学的根本目的是引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，增强法律意识和法制观念，我们编写的《思想道德修养和法律基础》坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，贯彻“学马列要精，要管用”的原则，充分体现邓小平德育教育理论和法制理论。紧密联系青年学生的思想实际和所关注的问题，突出了教材的针对性、科学性、理论性、思想性和可读性。在内

容上尽可能多地反映本学科以及相关学科的新的理论成果，吸收新颁布的有关法律内容，按照“两课”课程设置的有关规定，使课程定位更加准确。

本书由山东农业大学部分长期从事本课程教学的教师统一编写提纲、修改、定稿。

本书在编写过程中得到了山东农业大学教务处和文法学院领导的大力支持。山东农业大学教材建设工作领导小组对本书作了审定。本教材参阅了许多专家、学者的论著，在此一并表示感谢。由于编写时间仓促，限于水平，如有疏漏、不妥和错误之处，诚请专家同仁和广大师生提出宝贵意见。

编 者

2000年元月于泰安

目 录

序言

前言

第一章 树立正确的人生观	1
第一节 人生观.....	1
第二节 树立为人民服务的人生观.....	6
第三节 人生态度.....	16
第二章 人的本质	20
第一节 人的属性.....	20
第二节 人的本质.....	26
第三节 个人与社会的关系.....	31
第三章 人生价值	36
第一节 人生价值及其特征.....	36
第二节 人生价值的内容.....	40
第三节 人生价值的评价与实现.....	44
第四章 树立崇高的理想和科学的信念	52
第一节 理想是人生的精神支柱.....	52
第二节 信念是巨大的精神力量.....	60

第三节	为实现崇高理想而奋斗	68
第五章	大学生的知识智能结构	74
第一节	知识结构概述	74
第二节	智能结构概述	79
第三节	建立合理知识智能结构的基本要求	85
第六章	大学生健康心理的培养	89
第一节	心理健康的含义	89
第二节	心理障碍产生的原因及解决对策	94
第七章	正确处理交往、友谊和爱情	104
第一节	社会交往与大学生的发展	104
第二节	摆正爱情的位置	109
第八章	培养良好的道德品质	112
第一节	社会主义道德的基本要求	112
第二节	道德品质的形成与发展	121
第三节	加强道德品质修养	126
第九章	宪法	132
第一节	宪法概述	132
第二节	我国的基本制度	138
第三节	我国公民的基本权利和义务	144
第四节	我国国家机构的组织体系	147
第十章	民法	152
第一节	民法概述	152
第二节	民事主体	154

第三节	民事法律行为和代理	163
第四节	民事权利	168
第五节	民事责任	174
第六节	诉讼时效	176
第十一章	合同法	180
第一节	合同概述	180
第二节	合同的订立	181
第三节	合同的担保	183
第四节	无效合同与合同的履行	185
第五节	合同的变更、解除与违约责任	187
第十二章	婚姻家庭与财产继承法律制度	192
第一节	婚姻家庭法律制度	192
第二节	继承法	199
第十三章	刑法	207
第一节	刑法概述	207
第二节	犯罪	210
第三节	刑罚	215
第十四章	诉讼法	223
第一节	诉讼法概述	223
第二节	民事诉讼法	228
第三节	行政诉讼法	235
第四节	刑事诉讼法	241

第一章

树立正确的人生观

人生观问题是一个古老而又常新的课题。要创造美好的人生，就必须有科学的人生观作指导。处在社会变革时代的大学生，只有树立正确的人生观，才能把握正确的人生方向，培养科学的人生态度，正确对待人生挫折，才能肩负起建设有中国特色社会主义现代化的神圣使命。

第一节 人生观

一、人生真相

人们以相同方式来到世间，而人生现象却多姿多彩，人生画卷千差万别。古往今来，对于什么是人生，人们进行了大量的探索，作出了种种不同的解释。

有人把人生看成是虚无缥缈的一场梦。如古人曾发出“人生如梦”、“浮生如梦”的感叹。

有人把人生看作如同演戏。古罗马哲学家埃皮克拉斯说：“人生不过是一座大戏台”。我国有个叫吴稚辉的资产阶级政客又说：“世界一切都是空的，还有什么留恋呢？还要干什么呢？是的，本来是空的，但是不做又干什么？我们干好象是做戏，做戏总要努力，就是瞎闹也要闹一回，人生就是这样。”这样解释人生，就完全抹煞了人生主体的主观能动性，要人们放弃对自己生活道路的判断、选择。

有人把人生比作苦海、监牢。我国资产阶级改良派的代表人物康有为认为，“人世间是一个大苦海”，他说：“贫贱人有苦，富贵人有苦，连帝王也有苦”。法国诗人维尼写道：“人生是一座监牢，我们一个接着一个地从那儿出发，向死亡走去。不要指望在路上可以找到漫步的场所，或者看到一朵鲜花。”

有人把人生看作无所不包。苏格兰诗人彭斯说：“人生原来无所不包。”工作、学习、劳动、生活、友谊、爱情、婚姻、道德、理想等等，确实都属于人生的范畴，这种看法反映了人生领域的广阔性，但仍没有揭示人生的实质。那么，人生究竟是什么，它的本来面目是什么样的呢？马克思主义人生哲学认为，人生就是人们认识与改造自然和社会的生命活动的历程。就宏观而言，它是人类认识自然、利用自然、认识社会、改造社会的历程，即人类的社会生活；就微观而论，它是个人认识和改造世界的整个生命历程，即个人一生中全部实践活动的总和。这一历史唯物主义的认识，指导我们解开了人生之谜。

人生是实实在在的。人生既然是人们改造自然、改造社会的历程，而改造自然、改造社会亦即改造客观世界，按照历史唯物主义的观点，这个客观世界是实实在在的，因此，人生的客体是实实在在的。你和自然界打交道也好，和社会上其他人打交道也好，都是实在的活动。

人生的道路，要扎扎实实地一步一个脚印的走过去，不是虚无，不是演戏，也不是做梦。

人生是充满矛盾的。有真善美与假恶丑的矛盾、光明与黑暗的矛盾，有公与私、理想与现实、义与利、荣与辱、苦与乐、生与死的矛盾等等。没有矛盾就无所谓人生，充满矛盾是人生的基本特征。人生充满矛盾，也充满生机。人生的历程就是面对矛盾、认识矛盾和解决矛盾的过程，就是奋斗、创造与生活乐趣交织在一起的过程。

人生是受时代制约的，不同的社会生产方式构成不同时代的

基本内容。处在不同社会生产方式下改造自然、改造社会的人们，他们与自然的关系具有不同的内容和水平，人与人之间的关系也具有不同的性质与形式，所以，每个时代的人也就有各自的特征。今天，我们生活在社会主义的初级阶段，科学技术突飞猛进，知识经济初现端倪，在四项基本原则的方针指引下，为把我国建设成为民主、富强、文明的社会主义现代化国家而奋斗。这是我们这个时代的生产方式决定的，因此，我们的人生是充满生机的，是美好的，也是富有创造力的。但是作为个人的人生道路不会是笔直的、平坦的，一帆风顺的。作为当代大学生应当顺应时代的潮流，选择正确的人生道路。

二、人生观的形成

人生观是人们对人生目的和意义的根本看法和态度。人生观所要回答的问题主要是：人为什么活着？怎样生活才有意义？人应该怎样度过自己的一生？做一个什么样的人等等。人们对这些问题的不同回答，就形成了各种不同的人生观。

任何一个成熟或比较成熟的人，都有自己的人生观。区别只在于模糊与明确、积极与消极、正确与错误、自觉与不自觉、系统与不系统，不存有无之别。人生观人人都有，但不是所有的人生观都是系统的，始终如一的。把某种人生观加以系统化、理论化，形成一种思想体系，就是人生哲学。人生哲学就是人类从总体上对人生问题的理论概括，是上层建筑的一种形态，是一定阶级意识的体现。因此，个人的人生观总要受到体现社会意志的人生哲学的制约和影响。

人们为什么会有不同的人生观呢？其根本原因乃是由于人们所处的不同历史条件和社会关系所致。由于人们所处的历史时代，社会制度，阶级地位，生活条件的不同，以及由于生活经历，文化水平和主观努力的差别，就形成了各种不同甚至相对立的人生观。

人生观的形成还要受世界观的制约。世界观是人们对于整个世界，对于自然界、人类社会和思维的最普遍、最根本的观点。人生观是人类对自身的“反思”。世界观，特别是认识论和社会历史观，给予人生观以一般观点和方法论的指导，人生观则是世界观在人生问题上的应用，是世界观的一部分或一个方面，人们用什么样的观点和方法观察世界，往往也就会用什么样的观点和方法观察人生。世界观总是制约着人们对生活方法和生活道路的选择，它贯穿于人们的理想、信念和现实生活之中，表现为人们对荣辱、生死、恋爱、婚姻等的看法和态度之中。人生哲学就是人生观的理论体系，或者说，理论化、系统化的人生观。

人生观离不开哲学。正确的人生观必须建立在正确的哲学基础上，并且上升为人生哲学，才能从高深处观察人生，指导人生。人生哲学对每个人来说都是极端重要的一门学问，因为它是与每个人的生活和命运紧密联系着的一种社会意识形态。它直接回答一个人怎样对待自己的生命？人的存在价值是什么？生活的意义是什么？怎样度过自己的一生？遇到一种极端的困难、危险以至于没有出路的环境时应怎样去寻找出路？怎样对待自己的名誉，怎样对待自己和他人的利益？等等。如果对这些问题不能作出妥善的解决，就可能在这些问题上犯错误。这些问题都是每个人面临的切身利益的问题。再说，任何有作为的青年一代，在他们走向社会的时候，都要首先对人生进行一番探讨，以寻求符合本代人的人生实际的具体人生目的、人生价值和人生道路。因为每一代青年所面临的社会历史环境和社会生活条件都不完全一样，需要针对新情况，解决新问题。所以，每个人，特别是大学生应该学习人生哲学。在我国改革开放和现代化建设的新的历史时期，我们需要自觉抵制各种错误思潮的侵蚀，牢固树立正确的人生观。

三、人生观的基本内容

人们的人生观尽管千差万别，但它的基本内容包括人生目

的、人生价值、人生态度。

人们所从事的活动都有一定的目的性。人生目的是指人为什么活着，这是人生观的根本问题。人除了每一活动的具体目的外，还有一个总的、根本的目的，即人生目的。回答和解决“人为什么活着”的问题，即邓小平讲的“为谁服务”的问题，亦即人生目的问题。生活于不同历史条件和社会关系之中，具有不同社会地位和精神风貌的人，对自己的人生目的就有不同的理解和规定，有的是个人主义的人生目的，有的是为人民服务的人生目的。所以，江泽民强调，加强人生观教育，就是要紧紧抓住为什么人这个根本问题，帮助人们懂得自身做人的基本道理。

人生价值是关于人怎样活着才有意义，是指人活着的一种价值取向，即人的行为有意识的选择和追求。人的一生内心深处究竟相信什么，需要什么，坚持和追求什么，都是人生价值所特有的内容。人生价值是由人生目的决定的，人生目的不同，人生价值也不同。

人生态度是怎样做人或走什么样的人生道路的问题。它是指对人生所抱的看法和所采取的行动，亦即对人生形成的较稳定的自我心理倾向。

人们的人生态度是复杂的。不同的社会，不同的人，有着不同的人生态度。就同一个人，在不同的时期，由于社会条件、家庭环境，以及个人遭遇的变化，人生的态度也会随之改变。但是总的来说，人生态度一般可分为积极进取、乐观向上和消极悲观、甘居平庸的两大类。人生目的、人生价值、人生态度三个方面是相互联系、不可分割的。其中人生目的是人生观的核心，它决定着其他两个方面。这三个方面组成了人生观的基本理论，引导和制约着人们按照一定的方向进行生活和工作。

对于人生目的，古今中外有过多种多样的回答，但就总的来说，不外乎有崇高与渺小之分。什么样的人生目的是崇高的？什么样的人生目的是渺小的？历史唯物主义告诉我们，人类社会的

历史首先是物质资料生产者本身的历史，是人民群众自己解放自己的历史。人民群众中蕴藏着无穷的智慧和力量，在创造社会文明中起着决定作用。人民群众是推动新旧社会更替、实现社会变革的主力，最终决定着社会发展的方向和进程，是历史的真正主人。所以，衡量一种人生目的是崇高还是渺小，其主要问题就是对待人民群众的根本利益、根本要求的态度。凡是能够顺应历史潮流，把为人民群众谋利益作为自己生活目的的，就是进步的科学的人生观；反之，就是落后的、渺小的、甚至是反动的人生观。

第二节 树立为人民服务的人生观

人生的最终目的，是要求人们树立科学的、正确的人生观，即为人民服务的人生观。它反映了人类历史的发展规律，体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观，是人类最先进、最科学的人生观。

一、为人民服务人生观的形成和发展

为人民服务的人生观是无产阶级人生观，它是在马克思主义科学世界观的指导下，批判地继承了历史上各个被剥削、被压迫阶级进步人生观的优良传统，在无产阶级长期的革命斗争实践中形成和发展起来的。以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家在中国革命和建设的实践中，丰富和发展了无产阶级的革命人生观，并精辟地概括为“为人民服务”。毛泽东在《为人民服务》一文指出：“我们的共产党和共产党领导的八路军、新四军，是革命的队伍。我们这个队伍完全是为着解放人民的，是彻底的为人民的利益工作的。”在《论联合政府》一文中，毛泽东再次指出：“紧紧地和中国人民站在一起，全心全意地为中国人民服务，就是这个军队的唯一宗旨。”另外，他还在一系列的著作中，集