

培养成功的孩子

PEIYANG CHENGGONG DE HAIZI

华 阳 主 编



给所有希望孩子未来成功的家长

孩子的成功特质源于内在潜力——这一点是不争的事实。每一个孩子都具有无限的潜力，关键在于家长的教育能否适宜，成功地将其引导出来，继而顺利培养。与其一味地要求孩子在成绩上出彩，不如培养他们的成功特质，这才是对孩子的最佳帮助。



化学工业出版社



678



培养 成功的孩子

peiyang
chenggong de haizi



化学工业出版社

· 北 京 ·

培养一个优秀的孩子，使之在现在和将来的学习、生活、工作以及事业上取得成功，这是每一个家长的心愿。能否培养出成功的孩子的关键在于家庭教育的方法。

本书从教子方法的大方向入手，从家长与孩子这两个家庭教育的主体因素上找路径，采用理论指导与实例论证相结合的方法，讲述了培养成功孩子的家庭教育理念。

图书在版编目 (CIP) 数据

培养成功的孩子 / 华阳主编. —北京: 化学工业出版社, 2010.2

ISBN 978-7-122-07365-5

I. 培… II. 华… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第232264号

责任编辑: 邱飞婵 蔡 红 邹朝阳

文字编辑: 糜家铃

责任校对: 吴 静

装帧设计: 春天书装工作室

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印 刷: 北京云浩印刷有限责任公司

装 订: 三河市宇新装订厂

720mm×1000mm 1/16 印张14 字数220千字

2010年3月北京第1版第1次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 29.00元

版权所有 违者必究



编写人员

主 编 华 阳

编 者 (按汉语拼音排序)

白 晶 陈鹤鲲 陈 莉 顾新颖

华 阳 霍立荣 霍秀兰 季 慧

李淳朴 李 洁 李 良 李淑云

孙光雨 王 超 王海峰 王 维

肖 斌 杨春明 袁婉楠 张来兴

赵冰清



前言

Forword

培养一个成功的孩子，是每个做父母的愿望。无论你是不是嘴上说着不在乎孩子的成绩，但在内心深处，你一定希望他就是未来的陈景润、姚明，甚至比尔·盖茨，你希望这世界上一切最优秀、最美好的特质都能在自己孩子身上体现出来。于是你会给孩子报各式各样的补习班、才艺班；请最好的家教；除了学习一切都替孩子包办；花大笔钱把孩子送进最好的学校……可是，这样长大的孩子将来进入社会，一定会成功吗？

如果问你是否爱自己的孩子，你的回答毋庸置疑。但是爱孩子，首先要知道如何帮助他们成功，而不是因为害怕在竞争中失败而不断要求他们。与其一味地要求孩子在成绩上出彩，不如培养他们的成功特质，这才是对孩子的最佳帮助。

在现代社会中，常有高学历的人，因为思想僵化、脾气固执而令老板及周围同事头痛不已，而他本人也无法在职场上春风得意。也有人学历佳、能力好，到最后却因为品行不好，丧失信誉，被列为拒绝往来户，导致生意失败。诸如此类的例子不胜枚举。

如果说“培养成功的孩子”是本书的书名，那么发掘和培养孩子的成功特质，使孩子受益一生，才是本书的宗旨。孩子的成功特质源于内在潜力——这一点是不争的事实。每一个孩子都具有无限的潜力，关键在于家长能否适宜、成功地将其引发出来，继而顺利培养。

有一句话这么说：人类起于蝴蝶却终于蚕茧。孩子的内在原本就具有往正向发展的动力，大人所要做的就是引导孩子这股内在生命力往更好的方向发展，并培养他们适应群体社会生活所必须具备的能力，包括品格养成、人际关系、表达能力、面对挫折的能力、独立思考能力、创造力等。但是十分不幸，许多父母及老师并未尊重孩子内在的生命力，而是强加自己的喜恶观念于孩子身上。也有些父母过于尊重孩子而未教导他们适应社会的能力，导致孩子一生过于自我而无法幸福。只要家长别将自己的孩子束缚，而是协助他们展开美丽的双翅，飞向充满希望的未来，他们也可以闯出自己的一片天。

编者

2010年1月

第一篇 成功孩子具备的16个特质 /1

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 成功特质1：目标明确 /2 | 成功特质9：珍惜时间 /26 |
| 成功特质2：团队精神 /5 | 成功特质10：善于理财 /29 |
| 成功特质3：人格魅力 /8 | 成功特质11：积极乐观 /32 |
| 成功特质4：自信不自负 /11 | 成功特质12：善于自我控制 /35 |
| 成功特质5：独立思考 /14 | 成功特质13：集中的注意力 /38 |
| 成功特质6：顽强进取 /17 | 成功特质14：坚持不懈 /41 |
| 成功特质7：有责任心 /20 | 成功特质15：遵守诚信 /44 |
| 成功特质8：懂得付出 /23 | 成功特质16：善于交往 /47 |

第二篇 成功孩子父母的共同特质 /50

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 特质1：赏识自己的孩子 /51 | 特质5：理解万岁 /63 |
| 特质2：经常给孩子鼓励 /54 | 特质6：知道在适当的时候放手 /66 |
| 特质3：一切以尊重孩子为前提 /57 | 特质7：不怕让孩子吃苦 /69 |
| 特质4：对孩子宽容而不纵容 /60 | 特质8：讲究责备的技巧 /72 |

第三篇 你的孩子，差一步就成功 /75

- 轻轻松松让孩子勤快起来 /76
- 试着让孩子表达自己的观点 /79
- 困难一点都不可怕 /82
- 与别人分享是件快乐的事 /85
- 分清轻重缓急，不要眉毛胡子一把抓 /88
- 这样不行，换个办法再试试 /90
- 想法不付诸于行动将永远只是想法而已 /92
- 孩子的特点不是缺点 /95

第四篇 撤掉孩子身上的拐棍 /98

- 教，是为了不教 /99
- 过度保护是一种伤害 /102
- 培养孩子内在的安全感 /105
- 了解什么是孩子最需要的技能 /108
- 要相信孩子的能力 /112
- 摔倒了，让他自己爬起来 /115
- 培养学习兴趣比给予帮助更重要 /118

- 让孩子学会选择与放弃 /121
- 打击孩子的积极性比溺爱更恶劣 /124
- 别让爷爷奶奶成为另一根拐棍 /127
- 利用孩子要东西的机会让他学会攒钱 /130
- 自理能力很重要 /133
- 适当惩罚让孩子学会自律 /136
- 必要的时候对孩子说不 /139

第五篇 孩子成功来自父母1%的改变 /142

一定不要说：

1. 你真是太自不量力了！ /143
2. 真是废物一个 /146
3. 考不好就回乡下种地去 /149
4. 我这样做是为了你好 /152
5. 妈妈好还是爸爸好？ /155
6. 你还小，不用知道这些 /158
7. 我说不行就是不行！ /162

一定要会说：

1. 我相信你能照顾好自己！ /165

2. 孩子，你来试试 /168
3. 我的孩子非常会讲故事 /171
4. 我们支持你这样做 /174
5. 我们来帮帮他吧！ /177
6. 孩子，你真棒！ /180
7. 能听听爸爸妈妈的意见吗？ /183
8. 如果你是他，你会怎么想呢？ /186
9. 对不起，是妈妈错了 /189

第六篇



把教养的力气用在刀刃上 /192

- 坚持，坚持，再坚持 /193
- 在孩子面前示弱 不是没面子的事 /196
- 好父母，不唠叨 /199
- 告诉孩子：你爱他 /202
- 以身作则，身教大于言传 /205
- 别在孩子面前争吵 /208
- 爸爸妈妈要学会配合 /211
- 向孩子学习 /214



第一篇

成功孩子具备的16个特质



成功特质1：目标明确



每个父母都知道明确目标对个人事业以及人生之路的重要性。其实，对孩子来说也一样，如果孩子能够明确个人奋斗的目标，他就会有学习的动力。事实证明，一个成功的孩子往往会给自己设定目标，并且能够朝着这个目标坚定不移地前进。

著名的人生激励大师卡耐基曾经做过这样一个调查，他的调查对象是世界上一万个不同种族、年龄和性别的人。通过调查，他发现，在一万个人中只有3%的人能够确定目标，并知道怎样把目标落实；而另外97%的人，要么根本没有目标，要么目标不确定，要么不知道怎样去实现目标。十年之后，卡耐基重新对这一万个人进行了又一次调查，调查结果令人十分震惊：属于原来那97%范围内的人，除了年龄有所增长外，在生活、工作、个人成就上几乎没有太大的起色，还是如同十年前一样平庸；而那原来与众不同的3%的人，却在各自的领域里都取得了成功，这些人在十年前提出的目标，都不同程度地得以实现。

从卡耐基大师的研究中不难看出，“目标”对于人的一生的重要性。相信一些年轻的父母在小时候都会有这样的经历——在电子游戏刚刚盛行的时候，常常会在进行到某个比较难的关卡时对自己说：不把这一关过去绝不写作业、绝不吃饭等，可能还因此遭受过父母的“家庭暴力”。即使你没有玩过电子游戏，在儿时也一定和同学们做过跳皮筋、丢沙包之类的竞技活动，类似“今天不赢了她就回家”这样的念头肯定没少产生过。现在看来，这些“执念”虽然幼稚，但在当时却给了你前进的动力。看到这里，可能很多父母会反驳：我们也常常给孩子设定各种各样的目标，例如钢琴要过级、期末要拿前五名、数学考试必须九十分以上等，目标很明确，但是孩子就是不肯朝着这个方向努力。所以光说目标明确根本没有用！

在分析这个问题之前，不妨先看一个案例。



佳佳上初中三年级，因为要面临毕业考试，父母对她的要求格外严厉，希望佳佳能够加把劲考上市二中。但是以佳佳当时的成绩，要进二中是非常困难的。于是父母给佳佳请了家教，每天除了上班几乎都在看着女儿学习，规定佳佳每天放学必须按时回家，每差一分钟就要罚做十道数学题，甚至还自作主张地把佳佳在学校的几个兴趣小组都给退了。佳佳在父母的“高压政策”下几近崩溃，终于做了逃兵，在期末考试的当天离家出走了。

案例中佳佳父母的做法有些极端，但其本质和那些给孩子设定“期末要拿第几名，数学考试要考多少分以上”目标的家长是一样的。为什么如此明确的目标却没有达到预想的目的呢？这里要先问这些父母一个问题：你所说的目标，究竟是你的，还是孩子的？如果当年你的目标是成为全院小朋友中的踢毽子冠军，而父母却要求你在根本没有兴趣的乒乓球项目上压过其他人，你又会有多大的奋斗动力呢？

我们这里所说的目标是指孩子自己确定的目标，而并非父母为孩子设定的目标。正如父母无法替代孩子成长一样，父母也不能用自己的目标代替孩子的目标。你的期望只是孩子前进的部分动力，不能成为孩子前进的全部动力，更不应该成为孩子前进的既定方向，甚至转化成孩子的压力。要让孩子学会自己确定目标，因为是自己制订的，他就不会有任何不去为之奋斗的借口。



成功特质培养

要培养孩子“目标明确”的成功特质，并不是说放任孩子自己设定目标，而是需要家长的正确引导，让孩子学会为自己设定正确、可行的目标。那么，什么才是正确、可行的目标呢？我们可以接着上面案例中佳佳的事件讲下去。

经历了一天离家生活后的佳佳回到了学校，终于向老师敞开了心扉。其实佳佳是个非常要强的孩子，她自己也很希望能够考上二中，但是成绩相差得太远，几次考试又都不理想，她开始觉得自己很没用，根本没有办法达到父母给自己定的目标，再加上被沉重的学习负担压得喘不过气来，才萌生了逃离的念头。老师问佳佳：“咱们先不去考虑是否能考上二中，如果给你一次补考的机会，你觉得可以比期中考试有所进步吗？”佳佳点点头。果然，补考成绩出来后，佳佳在班

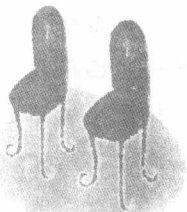


级排进了前二十名，比期中考试前进了将近十名。老师再次问佳佳：“下次考试你觉得自己能进步多少呢？”佳佳说一定要排进前十五名。三个月之后，佳佳又做到了。老师又让佳佳给自己设定了第一次模拟考试的目标，佳佳根据自己的学习情况，认为进前十名问题不大。而这个时候，佳佳考取二中的希望已经很大了。中考成绩发布后，佳佳再一次“超常发挥”，以全校第五名的成绩考上了二中。现在，佳佳有了自信，也有了更远大的目标——考上清华。

为什么佳佳父母花费了巨大财力、精力都没有做到的事情，老师只用了几句话就产生了巨大作用呢？这是因为，老师将“远大的目标”化整为零，让佳佳尝到了成功的喜悦，充分调动了佳佳的能动性，把父母的目标成功转化成了佳佳自己的目标。

除此之外，家长也可以从改正孩子小毛病入手来培养孩子为自己设定目标的特质。例如孩子课堂纪律很差，那么家长就可以让孩子先认识到纪律差所导致的不良后果，然后跟孩子说：“我们一点点来改正这个毛病，先从这个月争取让老师少点几次名开始，你说不超过几次合适呢？”孩子可能会告诉你“五次”、“六次”，然后请他的同学来监督，这样他就有了努力的目标。或者孩子不喜欢在课堂上发言，那么就要鼓励孩子，可以要求他从“每天至少发言一次”开始做起，慢慢过渡到“每堂课至少发言一次”，当他尝到了发言的甜头，就会爱上课上发言。

不要看不起这些看似“渺小”的目标，目标虽小，却让孩子体会到“明确奋斗目标”后成功时的骄傲，这种骄傲不是贬义词，而是促使他继续奋斗的动力。在今后无论遇到什么样的困难，孩子都会坚韧不拔地朝着设定的目标走下去。





成功特质2：团队精神



团队精神是指一种团结一致、互帮互助、为了一个共同的目标坚持奋斗到底的精神。然而目前，在青少年甚至成年人中都存在着一意孤行、缺乏团队精神的现象。这其中一个重要的原因就是家长在亲子教育中缺乏对孩子团队精神的培养。

经常关注NBA比赛的人都知道，在美国，每年NBA大赛结束后，都会从各个联队中选出最优秀的队员组成一支“梦之队”到各地参加比赛，以制造新一轮高潮。但是“梦之队”出战的结果却总是令球迷失望——胜少负多。或许很多人会对此感到不解，拥有这么多技术高超球员的团队应该是所向披靡的，怎么反而变得不堪一击了呢？原因就在于篮球是一项团队运动，而“梦之队”并不是真正意义上的团队，虽然他们都是最顶尖的篮球选手，但是由于平时分属不同的球队，无法培养团队精神，不能形成一支有效的团队去发挥最大优势，自然就无法将每个人的水准发挥出来。

在当今社会中，大到一个项目的合作，小到幼儿园小朋友的集体游戏，都离不开“团队”两个字。一个“独行侠”或许在校园中听上去够个性，然而步入成人社会后，在事业上却是无法取得成功的，因为没有人能够受得了刚愎自用、骄横独断、我行我素的合作者。这样的人无论拥有多强的专业技术，在任何一个团队里都会被他人排斥，无法施展自己的本领。不仅在成人社会里，而且在与同学的相处中，团队精神也是必不可少的。

程东的物理成绩特别优异，曾经获得过两次全国中学生奥林匹克物理竞赛一等奖和数次省物理竞赛特等奖。在初三的时候，程东和另外三名同学一起参加了全国理科知识竞赛。这次竞赛和平时的竞赛不同，讲究的是团体作战，只要团体总分最高就能拿到一等奖。在比赛的紧要关头，轮到程东来为自己的团队选题。是选物理题还是选化学题呢？程东是四个人中物理最强的，另外三个人则比较擅



长化学。程东犹豫了一下，最终还是选择了物理题，结果却碰到了他最不擅长的磁场问题，最终以两分之差输掉了比赛。同伴们非常气愤，纷纷埋怨程东只顾自己出风头，没有一点“团队精神”。

一场需要团队精神的比赛，让程东不但输了比赛，而且还输了朋友，这实在是一件值得父母们深思的事情。想想看，有多少家长会在平时鼓励孩子牺牲一部分自己的利益去成全集体？又有多少家长经常教育孩子遇事要多为自己着想，别做“傻帽”？然而在任何一个团队中，最终能够脱颖而出的都是懂得牺牲、拥有集体荣誉感的人。或许他的业务能力不是那么突出，但他一定是个好的沟通者和领导者，有能力让团队有效地发挥最大优势，走向一个又一个成功。



成功特质培养

对孩子团队精神的培养可以分为两个方面：一方面是自我精神、自我能力的培养；另一方面则是培养孩子对团队的适应。这两方面相辅相成。因为孩子的个性和能力如果得到团队的承认，就能让他在团队中如鱼得水、如虎添翼，这本身就是团队的一种凝聚力。

孩子的自我精神和自我能力包括很多方面，例如人格魅力、自信、坚持、顽强等，基本上在本书的第一篇所讲的内容都可以包括进去，所以不加赘述。在本节主要谈一谈如何让孩子适应团队。

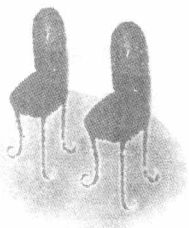
对于年龄较小的孩子来说，最好的培养团队精神的方法就是游戏。家长可以先和他一起玩互动游戏，例如踢球、两人传球等。当他踢出了感觉，就会明白集体活动的快乐，那是跟独自玩不一样的快乐。然后他就会试着跟别人踢，慢慢地适应和他人的互动交流，慢慢地他就会喜欢集体活动。

一些年龄稍微大一点的孩子，由于他们课外学的东西很多，便觉得老师讲得没意思，不爱听课，并且常常因为孤傲而不合群。这样的孩子往往觉得自己厉害，这个团队不适合自己。这种思想苗头对融入团队非常危险。更多的时候，是孩子的优越感影响了孩子的自我感觉。所以家长必须让他尊重团队，即便老师讲的东西理解了，也可以听听与自己的理解有什么不同，更不要高估自己而低估了老师和同学，这样在融入团队后才有可能成为出类拔萃的角色。脱离了团队，可



能除了会孤芳自赏，将来什么都学不成，因为排斥团队就意味着失去了诸多的学习机会。

团队精神的培养是一个长期的过程，不要求一朝一夕，而是形成生活习惯。不但在学校团队，而且在家庭团队和邻居团队中也是可以培养这种精神的。家长一定要记住，团队精神不是一种夸大其词的空谈，而是一种实实在在的能力。自小有团队精神的孩子，也会使亲子教育变得更加简单，因为他在团队中有更多的学习切磋和自我教育的机会。





成功特质3：人格魅力



一定会有家长说，我的孩子连学校那点课程还没学好，在家里也不听话，将来可能连饭都吃不上，谈什么“人格魅力”，简直是在说笑话！这是不是说明在这些家长眼中，掌握技能要比人格魅力重要得多呢？我们先来看几个名人的故事。

莫洛是美国纽约最著名的摩根银行的董事长兼总经理。总经理的宝座使他年收入高达100万美元。然而，他最初不过是在一个小法庭做书记员，后来他的事业得以如此惊人的发展，究竟靠的是什么法宝作后盾呢？原来莫洛一生中最重大的一件事就是他博得了大财团摩根的青睐，于是一蹴而就，成为全国瞩目的商业巨子。据说摩根挑选莫洛担任这一要职，不仅是因为他在经济界享有盛誉，更多是因为他的人格魅力的缘故。

无独有偶，杰弗德也是一个从地位卑微的会计开始步步高升，后来出任美国电报电话公司总经理。他常对人说，他认为“人格魅力”是他事业成功的最重要的因素之一。他说：“没有人能准确地说出‘人格魅力’是什么，但如果一个人没有健全的特性，便是没有人格。人格在一切事业中都极其重要，这是毋庸置疑的。”

像莫洛、杰弗德等领袖人物都非常看重“人格魅力”，他们认为一个人的最大财产，便是“人格魅力”。只有健全的人格，才能获得人们的喜爱和合作。

有这样一个初中一年级的男孩，名字叫做周展。新班级刚刚成立了三天，周展便俨然成了班级的中心，自习课上维持一下纪律比班主任的话都好使。平日里不服这个不服那个的男生们唯独对周展很是“敬重”，大扫除搞卫生也都十分“给面子”地卖力干活。周展的入学成绩很一般，但一点都不影响各科老师把他当成“宝”。班级里几个女生吵了起来，只需周展几个严厉的眼神，众人便纷纷住了嘴。班主任发现了这些奇怪的现象，于是找来好几个班上的同学想一问究竟，没想到孩子们的回答竟然异口同声：那就是魅力啊，老师！