

ZHENGZHIXUE YUANLI XUEXI ZHIDAO

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

政治学原理学习指导

古小华
编

中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育

D0/G452
(2023864313)

政治学原理学习指导

古小华 编

中央广播电视大学出版社
北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

政治学原理学习指导/古小华编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2006.12

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 978-7-304-03741-3

I. 政... II. 古... III. 政治学-电视大学-教学参考资料 IV.D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 159397 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

政治学原理学习指导

古小华 编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部 010-58840200

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

责任编辑: 钟 和

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

印数: 20001~40000

版本: 2007 年 1 月第 1 版

2007 年 7 月第 2 次印刷

开本: B5

印张: 7.75 字数: 148 千字

书号: ISBN 978-7-304-03741-3

定价: 13.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

目

录

第一部分 常见问题解答与学习方法指南	(1)
一、为什么要分析和研究政治	(1)
二、为什么要学习政治学原理	(5)
三、政治学原理课程的指导思想和课程目的	(7)
四、政治学原理课程的特点	(8)
五、如何学好政治学原理	(9)
六、考试题型及复习要求	(10)
七、关于考核要求的说明	(12)
八、参考书目	(12)
第二部分 章节学习辅导	(18)
第一章 政治与政治学	(18)
一、本章知识结构	(18)
二、基本概念	(18)
三、重点问题解析	(18)
四、拓展与延伸	(21)
五、自测题	(30)
第二章 政治研究的历史与现状	(33)
一、本章知识结构	(33)
二、基本概念	(33)
三、重点问题解析	(33)
四、拓展与延伸	(36)
五、自测题	(37)
第三章 公共权力与公民权利	(40)
一、本章知识结构	(40)
二、基本概念	(40)
三、重点问题解析	(41)
四、拓展与延伸	(45)

五、自测题	(45)
第四章 国家与政府	(48)
一、本章知识结构	(48)
二、基本概念	(48)
三、重点问题解析	(50)
四、拓展与延伸	(52)
五、自测题	(53)
第五章 政党与社团	(56)
一、本章知识结构	(56)
二、基本概念	(56)
三、重点问题解析	(57)
四、拓展与延伸	(61)
五、自测题	(62)
第六章 政治秩序与治理	(65)
一、本章知识结构	(65)
二、基本概念	(65)
三、重点问题解析	(66)
四、拓展与延伸	(69)
五、自测题	(72)
第七章 政治参与与监督	(75)
一、本章知识结构	(75)
二、基本概念	(75)
三、重点问题解析	(76)
四、拓展与延伸	(79)
五、自测题	(81)
第八章 政治文化与意识形态	(84)
一、本章知识结构	(84)
二、基本概念	(84)
三、重点问题解析	(85)
四、拓展与延伸	(89)
五、自测题	(90)
第九章 政治发展与政治文明	(93)
一、本章知识结构	(93)
二、基本概念	(93)
三、重点问题解析	(94)
四、拓展与延伸	(99)

五、自测题	(100)
第十章 民主与民主化.....	(103)
一、本章知识结构	(103)
二、基本概念	(103)
三、重点问题解析	(103)
四、拓展与延伸	(106)
五、自测题	(108)
附录：自测题参考答案	(111)
后 记	(116)

第一部分 常见问题解答与 学习方法指南

在进行日常网上教学辅导及面授时，我们经常被问到一些同样或相似的问题，在这里我们首先将这些问题予以解答。通过对这些问题的理解，将使同学们明确学习的目的、学习的目标以及学习的方法，即知道“为什么要学习这门课程”、“学习什么内容”、“怎样进行学习”。明晰了这些问题，将为同学们学习好这门课程打下良好的基础。

一、为什么要分析和研究政治^①

政治之所以引起人们关注，之所以变得“敏感”，是由于人们在许多问题上存在着分歧。我们经常以下问题上展开争论甚至发生冲突：我们应该如何生活？谁应该得到什么？权力和其他资源应当如何分配？社会究竟应当建立在合作的基础上，还是建立在冲突的基础上？所有此类问题应当如何解决？应该由什么人说了算？由一个人说了算吗？那这个人该是谁？他该怎么说？由一部分人说了算吗？这部分人应该由谁组成？他们凭什么说了算？由所有的人说了算吗？那么“所有的人”怎么说？或者说，集体的决定应该如何做出？

人们希望改善自己的生活，期望组织一个良好的社会。所以，从柏拉图、亚里士多德开始，人们就一直在为这些问题绞尽脑汁。人们总在讨论宪法和法律，统治和统治者，权力和权威，权利和义务等等问题。但是，直到今天，好像也没能建立起一个所谓的完美社会。那么，我们还要继续这项工作吗？

为什么要研究和分析政治？简单地说，一句话：人们见过了太多的“不公正”或“不正义”的现象，经历了太多的战争和动荡，尝到了太多的流血冲突的痛苦，感受了太多的错误决策所造成的灾难。

我们见过纳粹的肆虐，鼓吹日耳曼的种族优越，对弱小民族肆意屠杀；我们见过军国主义的侵略，以人多地少资源匮乏作为理由，试图重新瓜分世界，对周边国家进行公开掠夺；我们见过长时间的内战，同根同种的人们反目成仇，同室操戈；我们见过大规模的游行罢工，因为种种不满，人们走上街头示

① 燕继荣：《现代政治分析》[M]，20～22页，北京，高等教育出版社，2004。

威抗议，直至演化为流血械斗；我们见过军人政变，依仗手中的枪杆子，将文人政府掀翻在地；我们见过种种政治丑行和腐败，因为长期得不到根治，有人依然能够逍遥法外，上行下效，使整个国民精神走向腐败；我们见过种种冤假错案，弱者得不到保护，受冤者无处申冤，死不瞑目。

这些现象和问题让我们不得不去思考：有没有可能组建一个相对公正的社会？能不能避免战争和屠杀？怎样解决冲突，减少流血，减少动荡？如何使决策更加合理有效以减少重大失误？如何防范腐败，使它及时得到惩治？如何减少冤屈，使它尽快得到补救？

上述问题中的任何一个，都能成为我们研究政治的最为充分的理由。如果非要给出条理化的解释和说明，那就让我们从下面的角度入手。

（一）确立共同的政治理念，广泛地形成政治共识

“人是政治动物”。我们生活在政治共同体内，过一种集体生活。能够使我们紧密联系在一起的，除了利益因素之外，还有共同的文化，共同的认识和理念。“人是理性动物”。我们要为世界赋予意义和价值，要对周围的世界作出合理的解释，为自己的生活寻找恰当的理由。

世界如何构成？人是什么？人应该是平等的还是有贵贱之分？什么样的生活才是理想生活？等等。这些都是最基本的政治理念。不同的人可能会产生不同的理念，而不同的理念又可能导致不同的实践。极端的政治理念会导致极端的政治行为，如种族优越主义、法西斯主义、强权主义、极权主义、无政府主义、恐怖主义等等。极端冲突的理念，也会造成“文明的冲突”和巨大的社会决裂，如教派之间的冲突导致的“圣战”和宗教迫害；不同意识形态之间的分歧导致的争论、“冷战”、“清算”甚至武力讨伐等。

这些问题都需要研究，而研究的目的是要确立最基本的政治理念，识别各种既有观念的本质，尽可能消除彼此之间的分歧和冲突，使社会成员在社会“正义”观念上达成最广泛的共识。

（二）探索合理的政治安排，合理地规划政治生活

人要组成社会生活，会有许多不同的组织方式和方法。如何组织才算“公正”？才能让更多的人接受？如何组织才能发挥各个成员的最大效用？所以，“公平”和“效率”可以说是组织和安排社会生活时最为根本的问题。解决这个问题，会形成许多不同的方案。而不同的解决方案又反映了不同的“公平”观和“效率”观。政治研究的一项主要任务就是探索合理的政治安排，以便合理地规划政治生活。在现实社会生活中，我们看到各派政治社会力量登上政治舞台，都带着自己的一套解决方案。有的方案可以实施几百年仍基本适用，而有的方案却又非常短命；有的方案在某种特定条件下可以连续使用，一旦条件发生变化却难以应对，而有的方案却可以容纳变化，在自我调试中不断延续；有的方案从理论上说完美无缺，而一旦付诸实施则漏洞百出。凡此种种，都涉

及制度的规划和安排。政治研究的目的是试图寻找一种合理、持久、能够为条件变化而作出调整留有余地、能够在“公平”和“效率”之间实现适度平衡的制度安排。

（三）寻求文明的政治规则，文明地解决政治冲突

人也是文明的动物。正由于如此，强权政治，暴力掠夺，黑社会和强盗逻辑，“胜者为王，败者为寇”的原则，不论是在国内政治生活中的应用，还是在国际政治舞台上的实施，都受到普遍谴责。冲突是难免的，但野蛮的流血冲突是可以避免的。政治是一场游戏，文明的规则被人们普遍认可接受的时候，进行的是一场文明的比赛：胜者心安理得，败者服服帖帖。只看结果不管过程的“不择手段”的原则盛行的时候，进行的一定是一场生死搏斗：对胜者来说，“打天下坐天下，谁不服就拔刀相见”；对败者来说，“三十年河东，三十年河西”，“君子报仇，十年不晚”。那个时候，胜者势必“斩草除根”，“除恶务尽”；败者势必“卧薪尝胆”，报仇雪恨。政治研究的一个重要理由就是寻求不同团体和平和有效地实现自己目标的条件。从这一意义上说，政治学不是斗争的学科，而是富于建设和实践的学科。

（四）了解他人，学会与别人打交道

从国际的角度讲，全球化的浪潮将各民族国家紧密地联系在一起，国家之间的交往日益频繁。由于历史文化等方面的原因，各国的政治理念、政治组织安排和政治游戏规则各不相同。要学会和别人打交道，就要研究别人的政治。下面以美国为例说明研究各国政治的必要性。

在美国，议会经常要为某一个政策展开辩论，电视实况转播。美国总统布什提出对伊拉克动武，电视整天转播议会辩论，美国国务院和国防部的要员几乎天天都要面对议会议员的提问，作出解释和说明。而反对对伊动武的议员和民众，也会公开在大街上组织演讲，阐述自己的理由。这个政治决策的过程几乎是公开的。这对于中国人来说简直不可想象。

不了解美国的制度安排，就不理解美国的政治现实。美国作为一个世界“超级大国”，不管我们喜欢也好，讨厌也罢，与之打交道是不可避免的。而要与美国打交道，就要研究美国制度。清代的“洋务派”曾经提出口号，叫“师夷之长技以制夷”。但后来，中国人或许是感觉自己已经站起来了，认为“夷之长技”其实也无甚可“师”，所以进而连研究也就忘记了。

过去的一段时间，我们不了解美国社会和美国政治，简单套用了列宁的“帝国主义”理论，站在“共产主义阵营”里面，从理想主义意识形态出发，本着“暂把红旗插遍全世界”的精神，将美国当成“垂死的”头号敌人。结果，由于“一边倒”地投向苏联“老大哥”，长期与以美国为首的“帝国主义阵营”对立，放弃了与美国维持良好关系的努力，封闭了自己，失去了学习美国 and 西方先进技术和经验的机会。

改革开放以后，我们知道那种定成分划阶级的理想主义意识形态要不得。所以，开始在现实主义的架构下重新定位自己和别人，也重新开始了学习西方现代化的进程。然而，由于认识所限，对美国制度的理解依然停留在“虚伪的资产阶级民主”的层面，以为美国政治就是“两党”互相攻击和“三权”互相扯皮。结果，对这个制度的合法性基础以及合理性的机制也少有研究。不搞“三权分立”确实也是不无可的，美国之外的好多国家都不是以“三权分立”自我标榜的。但是美国制度在解决政府与社会、政府与公民等关系方面所体现的自由—民主—权威的关系原则，却具有普遍的意义。不学习不借鉴别人，而自己又拿不出很好的解决方案，结果，历史沿袭的制度似乎走入了困境，成为一个得过且过地被继承下来的越来越大的丢不起、抱不动的“遗产”。

19世纪初，美国制度刚刚得到巩固的时候，法国贵族托克维尔就前往美国，潜心研究美国的民主制度，写出了《论美国的民主》，告诫欧洲人不要小看这个制度，不要顽固抵制，也不要狂热崇拜。当时的欧洲贵族们是多么不愿看到平民阶层的“第三等级”来推动民主化进程。但这不妨碍他们冷静地看待这个历史发展的大势所趋，不妨碍他们积极寻求应变之策。君主立宪制可以说就是他们探索传统制度与民主方式“接轨”的结果。

要和美国打交道，需要认真地研究美国的制度和美国社会。研究美国的制度，才好利用这个制度，且不说从中学习什么。部分欧洲人直至今天还瞧不上美国，说美国没有历史，没有文化。但他们在贯彻华盛顿的“限任制”精神、用美国制度的原则改造自己的皇家制度、建立议会制民主等实践方面却是认真的。我们要研究美国制度，也少不得这个认真精神。

用土改“划成分”的方式方法分析工业社会甚至是“后工业社会”的结构，用意识形态的标准，划分这个主义那个主义，对于解决问题没有帮助。其实，要说主义，美国的政治思潮中也是各种主义都有，市场经济曾经被我们“不认真”地划到了“资本主义”的营垒，现在发现那是资源配置比较合理的方式。美国的“三权分立”也好，两党制也罢，那不过也是政治资源的分配方式，是政治管理的手段。它所解决的无非是权威—权利—效率的关系问题。你可以说那是“资产阶级的”，那是“资本主义的”，也可以不采用美国的方式，但你不能不解决我们在权威—权利—效率三者关系上存在的问题。除了制造争端，这种“定性”分析确实没有意义。

中国人在思维习惯上有自己的特点，对问题的抽象性认识比具体分析更擅长，对事物总体性的概括说明比过程的分析描述更看重。反映在政治评价中，喜上纲上线，不愿就事论事。其实，一个弱势的发展中国家的领导人，其英明之处也许还不在于他能动员民众掀起一场抵抗运动，而在于用一个明确的理念，引导一个民族的民众树立正确的世界观，激发一种不卑不亢、开放学习的持久热情。

中国人，在不了解美国政治制度和结构的时候，容易根据自己的政治习惯和传统来与美国政府打交道。总统是国家元首，也是头号人物，应该是说话算数的人物。但实际上，美国总统所受到的牵制来自方方面面。在中美关系中，我们原以为把美国总统搞定就可以搞定一切，以为美国总统的含糊其辞不过是在“跟我们打哈哈”。事实上，美国总统也许真的不是在“打哈哈”。他的确是需要面对各种制度牵制，他所谈的问题的确还需要回去有一个交待才成。

在美国的政治结构中，总统当然重要，但议会也很重要，决不是“橡皮图章”。尼克松不就是被议会赶下台的吗？克林顿不也被议会搞得异常尴尬，不得不向法院“认错”，向民众“检讨”么？此外，两院的议员，议会外的“院外集团”或称为“压力集团”（利益集团），也是影响政府决策的重要途径。中国在与美国打交道的时候，切不可忽视它们的作用。这就是说，你不能只跟总统打交道，只作总统的工作，还必须要有针对性地开展其他机构和团体的工作，还要个别地针对各类有影响力的重要人物展开工作，包括企业界。当然，媒体也是一支重要的影响力量，它能改变政府和公众对一个国家的看法。

此外，美国的移民社会和文化“熔炉”的特点，本身就让任何人也“贵族”不起来。冒险创业的精神也让它不敢小看任何做事认真严肃的人，哪怕他现在一文不名。这与东方国家注重等级身份，尊卑观念根深蒂固的情况形成鲜明差别。

所有上述研究，都需要掌握认识和分析政治生活的手段，需要掌握研究政治现实的相应概念、理论、途径与方法。而这些正是政治学所要和所能提供的东西。

二、为什么要学习政治学原理

政治是一个不可避免的事实。正如美国政治学家罗伯特·达尔在《现代政治分析》一书中所指出：“无论一个人是否喜欢，实际上都不能完全置身于某种政治体系之外。一位公民，在一个国家、市镇、学校、教会、商行、工会、俱乐部、政党、公民社团以及许多其他组织的治理部门中，处处都会碰到政治。政治是人类生存的一个无可避免的事实。每个人都在某一时期以某种方式卷入某种政治体系。”

政治是人类过一种有组织的社会生活不可缺少的要素，是人们组织安排集体生活的核心机制。政治作为社会活动和社会关系的主要方面，也是一个可以广泛延伸的概念。就范围而言，从几个人组成的小型团体，到社区组织、行业协会和其他自治团体，再到国家、地区或区域、乃至全球性的组织和活动，几乎无不带有政治性质，“家庭政治”、“办公室政治”、“政府政治”、“非政府政治”、“国内政治”、“国际政治”等概念的使用，正表明了政治在社会生活中的广泛渗透和普遍存在。

我们经历过漫长的“不许讲政治”的年代。多少年来，“莫谈国事”已经深入人心，“讲政治”成了一种禁忌。正是因为“不讲政治”，才使我们所看到的“政治”显得那么捉摸不定，晦暗不明。

我们也经历过“不许不讲政治”的年代。读“宝书”，背“语录”，“抓革命，促生产”，“以阶级斗争为纲”，政治斗争“年年讲月月讲天天讲”。政治挂帅使我们卷入一个又一个令人忐忑不安但又惊叹不已的政治运动。政治的腥风血雨鼓荡着中国人的政治情感，酿造了不堪回首的政治狂热。

我们也经历了“不许乱讲政治”的年代。“政治正确”的标准变得模糊了，但政治现实却变得敏感了，连与它相关的字眼都受到了牵连。“自由不要化，民主不要大”。“自由”和“民主”被小心翼翼地使用，成为“供批判用”（自由主义政治要批判，民主主义政治也要批判）的字眼。

今天，我们学习的政治学原理，不是学习那些从小学到中学再到大学一以贯之的所谓“政治理论”教条，也不是讲官场上跟风站队舞弄权术的技巧，而是要探讨认识和分析政治现象的方法。我们的目的，是要通过解析现实政治生活，探索构成一个良好的政治秩序的机制，以及实现社会“善治”的条件。

从理论上讲，一个秩序良好的社会，必须是一个合理划分“公共领域”和“私人领域”界限的社会。属于公共事务的，纳入公共事务管理的范畴，由公共权力（政府）部门采用法律的、行政的、政策的多重手段去解决。属于私人事务，由私人自己或私人之间去自行解决。一个秩序良好的政治社会，必须正确处理国家—社会—个人三者的关系：在什么情况下需要诉诸国家权威，在什么情况下需要实行社会自治，在什么情况下又需要实现个人自由。

从实践上讲，需要我们界定国家权威的基础和来源，国家权威的结构和实现形式；需要安排政府内部结构；需要界定政府与其他政治主体（政党、社团、企事业单位和个人）的关系；需要确立社会自治的原则和社会行为的规范；需要确定个人自由权利的内容和保障自由权利的机制。

说到底，就是要解决自由—民主—平等—效率—权威的关系问题，并探索解决这些关系问题的可行制度和实现途径。学习政治学原理，就是要从理论认识和政治实践两个方面，探讨一个“正义”的社会究竟如何构成；一个“正义”的社会究竟需要什么样的机制来保障。

现代欧洲的制度是17世纪、18世纪不同力量（王党分子和新兴工业资产阶级）政治斗争妥协换来的；现代美国的制度是独立战争结束后已经掌权的政治精英精心“设计”出来的。历史上中国社会长期处于专制统治之下，而专制的本质就是一个“独”字：独享，独霸，独裁。世袭制度废除以后，各派政治力量都想着独享权力，没有出现妥协共享的局面。任何一派，在独享权力之后，也没有人愿意在可能成为自己的约束力量的制度设计方面作出长远投资，政治精英过于自信，相信自己不会出错，结果制度上的缺陷被一再地复制。

设计一种聪明的制度，让即使不“聪明”的人也不至于做大不聪明的事，这和一心指望或坚信聪明的人办聪明的大事，这是两种不同的思路：前者寻求的是“好制度”，后者寻求的是“好皇帝”。好制度几百年不变，好皇帝几百年一个。如果中国人真的缺少大智慧，那么，就让我们改改思路，长长大智慧吧。

那么，要长智慧，就从学习政治学基本原理开始吧。

“政治学原理”是有关什么是政治以及如何认识现实政治生活的政治学入门课程。该课程在系统介绍政治学发展历程的基础上，重点讲授分析政治体系的基本方法和概念，使同学们了解和掌握政治分析的基本能力。

通过学习“政治学原理”，同学们可以获得的主要收获是：了解政治学的基本内容和知识；掌握政治学的基本概念和理论以及政治分析的一般方法；在政治思维的一般训练中，培养政治分析的能力。

三、政治学原理课程的指导思想和课程目的

我们的“政治学原理”课程是运用马克思主义政治学基本立场、观点和方法，尤其是邓小平理论和“三个代表”重要思想，从客观政治现实出发，对政治的本质及其发展规律展开深入的分析和探讨，并把它概括归纳、总结上升为的理论形态。政治学原理不是对政治现象和具体形态的一般简单的描述和陈述，而是对政治及其发生发展的内在机理的理论论述。它主要解决的是政治现象“是什么”和“为什么”的问题，是人们对政治的理性认识和最高层次的思辨。因此，政治学原理的内容具有抽象性。同时，政治学原理不是对现实千差万别的政治现象的分别分析，而是力图阐明一切政治现象的特点和规律的共相，因此，政治学原理的内容具有一般性。

政治学原理的抽象性和一般性，使得政治学原理成为人们认识、把握和分析政治现象的思想基础，成为掌握政治学各方面知识的理论基础及政治学训练的逻辑起点。

政治学原理的这些基本特性和地位，决定了政治学原理的教学目的：

第一，通过政治学原理的学习和训练，使同学们深入理解和掌握马克思主义政治学的基本立场、观点和方法，理解和掌握马克思主义政治的基本理论，树立正确的政治观，确立从事政治研究和实际政治工作的支配性政治价值。

第二，通过政治学原理的学习和训练，使同学们切实掌握分析和认识政治现象的基本方法，从而具备分析现实政治现象的基本能力，提高认识复杂的政治现象的水平，比较深刻而准确地把握政治现象及其发展的基本规律。

第三，通过政治学原理的学习和训练，为学习行政管理学的专业系列课程作好政治理论和方法的准备，使他们能够把政治学的基本立场、观点和方法贯穿于这些课程的学习过程中，进而深入领会和掌握行政管理学的专业知识。

四、政治学原理课程的特点

本课程有四个方面的基本特点：

第一，课程内容和分析论述是建立在对于政治的社会本质——利益和利益关系的认识基础上的，所以利益和利益关系分析方法贯穿了全部课程的内容，因此，也可以认为，这门政治学是从利益和利益关系的角度出发展开对政治和政治现象的分析的，因此，利益和利益关系的分析是全部理论内容的起点和主线，因此，同学们应该牢牢把握这一主线，来理解课程的其他内容。

第二，课程是按照层层展开的逻辑构成的。首先我们解析了政治的基本含义，按照马克思主义的政治观，把政治理解为是人们在特定的经济基础上，通过夺取或者运用公共权力而实现和维护特定阶级和社会利益的要求，处理和协调各种社会利益要求的社会关系。然后，我们介绍了政治发展的过程。在第三章中，我们展开了对利益和利益关系的含义和基本状态的分析，由此说明了利益关系的基本内容是公共利益和利益矛盾，这一章的分析构成了全部政治学原理的基石。从这一章的分析中，我们沿着由公共利益和利益矛盾这两个方面引出的两条逻辑主线，从不同的层次和方面对社会政治生活展开了层层分析。在政治关系本质内容层面上，我们分析了政治权力和公民政治权利的内容，政治权力可以看作是社会公共利益的要求的首要体现，而公民的政治权利则基本上是公民在社会公共生活中与公共利益以及相互利益矛盾的法律和政治要求的体现，这两个方面构成了第三章的内容。第四章、第五章是从组织和制度的层面上对政治权力和公民政治权利进行的分析，其中国家是典型的政治权力的组织和制度体现，而政治团体则是公民政治权利的典型体现。政党则根据情况不同而不同，其中执政党是政治权力的组织和制度体现，而非执政党则是公民权利的体现。第六章、第七章的内容是从行为的层面上对政治权力和公民政治权利展开的分析，其中治理是政治权力的典型行为，而政治参与则是公民政治权利的典型行为。第八章对政治的文化层次进行了分析和论述。任何政治都是在发展变化的，第九章主要论述了政治发展问题。第十章对民主的分析，是政治的基本价值要求。由于民主涉及政治生活的各方面，因此，这一章也可以看作是政治学的总结。

第三，课程具有基础理论性。围绕着社会政治的基本现象，课程展开的分析和论述具有基础理论的特点，所谓基础理论性，是表示：（1）所分析的政治现象是社会政治生活中的基本的现象；（2）课程进行的分析和论述，是从一般性和普遍性意义上展开和进行的，因此，课程是对所有同类政治现象的一般概括和论述，关注的是政治的一般性规律和特性；（3）课程按照理论逻辑进行的，而不是对政治现象的简单描述，这就是说，课程的重点在于是什么和为什么。

第四，课程各章的基本内容是按照如下方面构成的：（1）特定政治现象的基本含义。通过辨析不同的概念，阐明有关的论述，形成有关政治现象的定义；（2）分析和说明这种政治现象的基本特点或者特性；（3）说明这种政治现象的基本类型；（4）论述这种政治现象的社会政治作用和功能。

五、如何学好政治学原理

学习好这门课程，首先应该按照以上所说的课程的基本特点，来把握这门课程的基本线索，从而在总体上把握课程的内容。除此之外，我们建议同学注意以下八个方面，或者从这八个方面来把握学习方法：

第一，要学会综合利用多种教学媒体。《政治学原理》文字教材介绍了本课程的基本教学内容，因而它是本课程最为重要的教学媒体，也是教学大纲得以落实的具体凭借。网络是现代远程教育的重要载体。在电大在线（www.open.edu.cn）的网上教学辅导中提供了《政治学原理》的章节重点、综合练习与解答、问题解答等学习参考资料。电大在线还开设了本课程 BBS 论坛，同学们在学习与复习过程中，有问题可以在论坛中提出，主持教师会及时给予解答。“政治学原理”期末复习指导介绍了本课程的章节重点并提供了大量的习题。期末复习指导中的综合练习题基本涵盖了考试的内容。因而它们是学习好本课程以及进行复习考试的重要参考资料。在平时的学习和期末复习过程中，除全面、深入地把握基本教学内容，还要积极参加网上教学活动并学会充分利用网上教学辅导、期末复习指导所提供的教学与考试信息。

第二，注意和掌握分析方法。从总体上讲，本课贯彻了利益分析方法，因此，同学们应该在切实了解和把握这一分析方法的基础上，把握全部的课程内容。同时，同学们在学习每一章时，还应体会课程分析和论述的角度和方法。在把握方法的基础上，同学们应该尝试运用这些方法来分析实际问题。

第三，注意基础知识的把握。我们可以把全部课程构成内容按照知识特点分为三种类型：第一种，特定政治现象是什么，包括不同看法的辨析和定义；第二种，特定政治现象是什么样的，包括其基本特点和类型；第三种，特定政治现象有什么功能和作用。在所有这三个方面，都贯穿着为什么，而理论就是对问题的为什么的回答。从这些方面来把握，即从是什么、为什么、什么样的和有什么作用这些方面来把握，可以比较容易地理解和掌握知识线索。

第四，注意特定问题的分析和论述。在课程中，内容实际上也可以理解为由一个一个的问题构成的，因此，同学们在学习中，可以按照问题来整理课程的内容，并且努力来回答这些问题。实际上，大多数问题在课本中都有答案。这些答案对问题的回答一般是从理论逻辑和历史事实两个方面来进行分析和论证的，所谓理论逻辑，就是从为什么的角度来论证，并且运用思想家的论述来说明；所谓事实方面，就是从历史或者现实的事实来证明。

第五, 注意理论联系实际。政治学原理这门课程是理论课, 但理论都是来自现实, 并且其基本作用是用来作为分析和解释现实的思想工具, 因此, 要加深对理论的理解和把握, 就必须理论联系实际, 来运用所学的知识和理论来解释和分析现实问题, 同时, 只有这样, 才能训练自己对问题作观察和分析的能力。

第六, 注意模仿和阅读。政治学原理网络课程提供了一些理论分析的案例, 这些案例及其分析, 可以作为同学们进行理论分析和作业的范例。同时, 政治学原理网络课程的资源中还提供了有关论文, 同学们在分析问题和论述问题时, 可以先看看别人怎么运用理论来分析问题的, 别人是怎么选择所分析的问题的, 怎么论述这些问题, 通过模仿和练习, 可以逐步掌握分析和论述问题的技能。

第七, 加强习作。同学们在学习中, 听课是被动的学习, 阅读虽然是主动的学习, 但只是了解和掌握意义上的学习, 而对能力的训练来说, 动手写作是最为主动的学习, 因为只有写作才能迫使同学们开动脑筋、寻找资料、分析和论述问题, 同时, 考虑文章谋篇布局, 训练表达能力和文字能力。因此, 同学们要加强训练, 最重要的是平时多写作业和论文。

第八, 加强与教师的沟通。同学们在学习中遇到问题, 要及时记录, 并经常与教师沟通, 尤其是在辅导时, 应该及时提出问题, 求得解答, 并争取在老师启发下做到能举一反三。

六、考试题型及复习要求

(一) 考试的题型

考试的题型有 5 种, 依次是 (1) 填空题; (2) 选择题; (3) 名词解释; (4) 简答题; (5) 论述题 (含综合分析)。

(二) 各种考试题型考核的目标及如何答题

1. 填空题

填空题主要考核同学们能否准确记忆教材中基本的知识点, 需要同学们认真阅读教材, 掌握课程基本知识点。如:

在中国历史上, 权力政治观的代表当属春秋战国时期的_____。

(答案: 法家)

2. 选择题 (含多项选择与单项选择)

选择题主要考核同学们的知识面, 以及判断、分析能力, 需要同学们认真阅读教材, 掌握课程基本知识点, 辨析有关观点。如:

道家的政治学说以 () 为思想核心。

A. 王道 B. 法自然 C. 无为而治 D. 非攻

(答案：B)

3. 名词解释

名词解释主要考核同学们能否在理解的基础上准确记忆。答题时需要回答概念的核心内容，并一定要作适当解释。如：

公共利益

答案：公共利益是政治共同体（国家）内全体成员共同利益的统称，它是全体社会成员在一定社会基础之上所形成的总体意志和要求的表达，是个人利益和团体利益上升到全社会范围内的利益意志的表现。

4. 简答题

简答题主要考核同学们对基本原理的掌握程度，答题时需要注意：（1）答全要点；（2）最好能够对要点进行简要的阐释。如：

政治权力具有哪些特性？

答案：政治权力是一种政治能力，也是一种政治工具，它反映的是一种政治关系，即支配与服从、控制与被控制的关系。政治权力具有如下特性：（1）权威性。政治权力的行使要得到全体公民的认可，得到法律的授权，因此，政治权力带有一定的权威性。（2）支配性。政治权力是一种支配力量，掌握了政治权力，也就掌握了社会的支配力量。（3）强制性。政治权力也是一种要求政治服从的强制力量。（4）扩张性。政治权力具有自我扩张和膨胀的能力，它的应用边际直到遇到阻力和反弹而不能前进为止。（5）排他性。政治权力作为一种支配力量，倾向于排除其他权力的介入。

5. 论述题

论述题主要考核同学们对基本知识的掌握程度，以及用所学知识分析问题、解决问题的能力。答题时需要注意：（1）答全要点；（2）对要点进行阐释。（3）一定要理论联系实际进行展开的论述。如：

试述划分“公权”与“私权”的意义是什么？

答案：“公权”与“私权”的划分是对“权威”与“自由”关系的界定和确认，其理论和现实意义是：（1）对“公权”和“私权”进行划分是公共权力有效行使的保证。如果公共利益与公民个人利益存在矛盾或不一致的时候，就需要对“公权”和“私权”作一个划分，从理论上提供理论依据，从法律上提供法律保障，这就为公共权力机构有效行使权力提供了理论依据和法律准绳。使权力得到有效行使和利用。（2）对“公权”和“私权”进行划分是公民权利充分实现的保障。在公共利益和个人利益不一致的时候，常常会发生这样的事情，公共权力机构或者出于保护公共利益的目的，或者出于机构工作人员的私利目的但打着保护公共利益的旗号，对公民个人权利进行侵害。如果对“公