

浙江省农村中小学教师素质提升工程

鄞州区骨干教师培训成果汇编

小学 英语

鄞州区教师进修学校

二〇〇七年十月

目 录

1. 让学生大胆开口,勇敢“秀”	谢涛萍/1
2. 小学英语教学中如何高效进行“小组合作学习”	张小敏/4
3. 教学需要时时换新花样	陈 颖/7
4. PEP BOOK5 UNIT4 A LET'S TALK 教案设计、再设计	杨丹凤/9
5. 改革课堂教学形式,激发小学生学习英语的兴趣	陈 娜/18
6. 纯正口语,回归自然	
——谈小学生语感的培养	华盈琦/22
7. 小学英语阅读教学模式初探	励 芳/25
8. 充分利用多媒体 为学生创造英语环境	王慧敏/28
9. 好的开端是成功的一半	
——Warm up 真正让课堂升温	袁静飞/30
10. 浅析小学英语课堂教学低效行为	周 云/35
11. 如何平衡英语学习兴趣和英语考试	金 秀/39
12. 浅谈如何强化校园英语氛围	王 丹/41
13. 谈谈让英语学困生爱上英语的几点体会	夏峻波/44
14. 让小学英语课堂充满美	汪红雷/48
15. 浅谈小学生阅读能力的培养	胥元梅/52
16. 英语教学中如何有效地培养学生的语感	施静娜/56
17. 浅谈农村小学英语课堂教学的策略	许 剑/58

18. 谈小学英语教学起始阶段兴趣的培养	柯 娜/62
19. 童心 童趣 童话	
——让英语走近每一个孩子	钱 余/66
20. 小学英语教学案例分析	
——讲述我的课堂教学中的“意外事故”	邵波娜/71
21. 趣教之,乐学之	陈 颖/73
22. 小学英语课堂评价要贴近孩子的心	胡向荣/76
23. 任务型教学,让山里娃也激情学英语	周鲁辉/79
24. UNIT5 MY NEW ROOM 的教学设计、反思、再设计	杨 波/82
25. 让英语学习带着生活气息	
——搭建生活化的英语课堂教学	徐 璟/97
26. 情境、呈现、激发、提高 ..	黄 辉/102
27. 一次意外的精彩	
——关注课堂教学的细节	周 云/104
28. 营造英语学习的氛围	宣亚波/106
29. 此时无声胜有声	
——关于体态语在小学英语教学中运用的探究	戴银美/108
30. 给你两朵“小红花”	翁东意/112
31. PEP BOOK4 UNIT2 WHAT TIME IS IT?	
(单元复习课的设计、反思、再设计)	陆小芳/114
32. PEP BOOK5 UNIT3 B 教学设计反思再设计	施静娜/121
33. 培养学生自学能力 提高外语教学效果	冯 婧/126
34. 让课堂上的“意外”焕发“异彩”	车燕君/128

让学生大胆开口,勇敢“秀”

咸祥镇中心小学 谢涛萍

在英语的听说读写四大技能中,说占有很重要的地位,因为英语是一种语言。语言交际有口头和书面两种交流形式,语言心理学研究的成果告诉我们,通常第一性的口头语言(即听和说)的重要性要超过第二性的书面语言。新课标指出:小学六年级毕业生应该达到二级水平。其中在说的方面要求“能在教师的帮助下讲述简单的小故事”。所以提高学生说英语的能力就成了我们必须解决的问题。

但在我国,学生一般在说的方面最差,主要是由于说得少。因此,如何使学生在课堂上多说英语是摆在我们英语老师面前的一个难题。要解决这个难题我们可以从以下几方面入手。

一、环境创设

一般来说,影响学生在课堂上说英语主要有两个因素。一是太紧张,怕说错了。二是学生不知道如何组织语言。创设一个适宜说英语的环境是教师帮助学生轻松和正确说英语的主要工作之一。

1. 变换教室里的座位方式。常规面向讲台桌的坐法,面对的只有教师一人,虽然有利于师生之间的交流,但却增加了学生的紧张心理。而以环型、U型或方型的坐法使面对的说话者变得更为平等,增加亲切气氛,也能减轻说话者的紧张心理。

2. 充分利用电教设备。在语音室中大家都带上耳机,座位之间又相互独立,这样就避免了学生因说错而尴尬的局面,能使胆小的学生逐渐变得大胆起来。多媒体的使用,能使学生看到各种各样有趣的图片,听到动听的歌曲,并能感受到说话的情境,激发起了学生想说的意愿,从而使得他们置身于热烈的氛围当中而望掉了那份羞怯。

3. 布置教室。语言的学得最快捷的方式就是来源于生活。但作为不是母语的英语很难在平时的生活中得到练习。这就需要教师在课堂中创造生活场景来帮助学生的学习。例如在诊所里的对话可在教室的门上贴上红色的十字符号,教师可穿上白大褂,讲台桌上可放些听诊器、温度机、酒精棉花等常用品。在水果摊买东西的对话可在教室的玻璃窗、墙上、黑板上等贴水果的图片,在讲台桌上放些不同的水果,并在桌子前方贴上“Fruit Stand”的

标志,让学生对学习的内容一目了然。当学生置身于这样的生活场景时,觉得既新奇又有话可说。所以当他们想表达的时候就会努力去学并正确表达出来。

二、教师的态度

要做到人人大胆开口说英语不是一件容易的事。我们教师要特别关注那些缺乏自信心的学生。著名教育学家布卢姆认为一个人学习成功的次数越多,他的自信心就越强。因此教师要多给那些缺乏自信心的学生成功的机会,给予他们鼓励和表扬,肯定其点滴甚至是微不足道的进步。让他们在说英语中感受到成功和欢乐,以增强其自信心,激起说英语的内心欲望。

1. 态度要温和、真诚。古人曰:“亲其师,才能信其道。”教师要用爱去赢得学生的近和信任。只要学生用英语说话,有一点进步,就给予表扬。努力寻找学生的闪光点,不要表露出失望、生气和不耐烦的情绪。

2. 做到公平、客观。教师不要偏向某些学生或让某些学生出丑,学生的自尊心是不容伤害的。要让他们感受到任何学生在老师眼里是平等的,那么他们才会以一种平和的环境中畅所欲言。

三、教学方法

教师应尽力采用多种方法让学生在课堂上练习说英语。实践证明,一个教师采取何种教学方法直接影响到学生说英语的效果。以下几方面是训练学生说英语的几种途径。

1. 歌曲。小学生的年龄特点决定了他们喜欢新奇,比较爱动爱唱爱跳,所以歌曲是学生喜闻乐见的。歌曲对英语句子的学习有着很大的帮助,一个句子读十遍甚至更多才会说,而且说了容易忘记,但用歌曲唱出来就不一样了。请看下面的例子:三年级学生学习“Who is wearing yellow today?”这句话时,对初学者来说确实是比较困难的。但把这句话编成一句歌词,而且整首歌都是只有这么一句,旋律也比较舒缓,学生就容易琅琅上口,一首歌下来学会了不说,更重要的是不容易忘记。再如,四年级中有这么一个对话:Is this a skirt? Yes, it is. What colour is it? It's blue.这组对话用两只老虎的曲调唱出来就会显得非常简单有趣。也可让学生把其中的一些单词来替换一下,如将 this 替换成 that,将 skirt 替换成 jacket shirt 等,将 blue 替换成其他颜色的单词。学生一听到两只老虎这首歌曲就会哼哼,一看还能变换出这么多的歌词来,不仅学到了不同的句子,而且也尝到了当小小作曲家的甜头。当然还可以谱成很多的其他儿歌的调子。让学生在歌声中学习英语,在玩玩唱唱中学习英语,这样既愉悦了学生的身心,陶冶了情操,激发了兴趣;也达到了英语教学的目的。

2. 游戏。游戏深受小学生的喜爱,因为在游戏中,学生可以自在地发挥自己的儿童天性,可以无拘无束地动起来。在游戏中,学生不仅会增强学习英语的兴趣,有了成功的

体验,而且记忆也达到前所未有的高潮。请看下面例子:a、听指令做动作。教师可快速说出一些祈使句,如:Touch your head(eye, ear, nose……), Put up your hands. Close your eyes. 等,学生听到后便做这一动作,最快最准的获胜。等教师示范几遍后请学生上来做一做小小指令员,培养学生大胆地将英语“秀”出来。也可将这个游戏的运用到同桌之间或四人小组。b、猜人猜物。教师让猜谜的人到前面来,背对全班,然后让一位学生站起来用英语跟他说一句话。如“Good morning, XXX,”猜的学生要根据说话人的声音判断是谁,然后提问:“Is he(she)XXX?”全班学生答:Yes. 或 No. 可以规定问题不得超过五个,如果问了五个问题还猜不出来,就算输了。或者让另一个学生把东西藏起来,面对黑板的人提问:“Is it on the teacher's desk? Is it behind the door?”c、传话。每一纵排为一组,全班分成若干组。教师分别发给每一组最后一排的学生一张纸,上面写一句话,在教师说“开始”后,最后一排的学生即用耳语所纸上的话告诉前面的学生,这位学生再把听到的话告诉前面的学生……这样依次进行下去。最后一排的学生把所传的话写到黑板上或说出来,传得最快,最准确的组获胜。这个游戏也可以用竞赛的形式进行,可将全班分成若干小组,每组抽一名学生,一起到前面做动作,做错了就被淘汰,最后剩下的一人或两人为优胜,给该组记10分。然后各组再抽一名学生到前面来,游戏继续进行。锻炼说英语的游戏还有很多,也会层出不穷,还有待去发现和探索。

3. 肢体语言。所谓肢体语言(用英文表示是 TPR)就是指用我们的动作、表情、眼神等身体部位表达出词的含义,帮助学生对单词意义的理解。一节课对小学生的来说老是坐着肯定是坐不牢的,而其中穿插一些 TPR 活动不仅可以再次引起学生的注意力,还可以更有效地去区别和理解一些动作的单词和词组。教师可以通过带着学生边学边做这些动作来引导记组词组 play the piano, fly kites, put on your sweater, drink some water, 教师可以用手作出弹钢琴的动作,可以作出放风筝的动作,可以作出穿毛衣的动作,可以作出喝水的动作等来进行教学,这些动作特形象,生动,易于学生接受与理解。学生也在做做动动中边玩边学习。当教师再次带领学生做这些动作时,学生自然而然地说出了这些词组,可见在英语教学中尤其是小学英语教学中,用肢体语言是有很大作用的。

学生实际上说英语的愿望很强烈,特别是小学生学英语,如果教师能在一开始就努力创造一个说英语的良好环境,通过各种方法来训练他们,那么学生将会是很积极、主动地说出来,英语对他们来讲也将是一门快乐的、轻松的学科。

小学英语教学中如何高效进行“小组合作学习”

东钱湖中心小学 张小敏

合作学习是现代教育的重要特点,是学生主体学习的不可或缺的重要学习形式,是学生民主和明智的选择,是提高课堂主体参与效率,增强学习密度,拓宽学生情感交流渠道的重要方法。

我在设计教学环节时,经常采用分组活动或讨论的教学方法,学生根据各种学习任务,在小组内有组织的进行自学、讨论、交流和操练等活动,从而完成某一环节的学习任务。分组教学的目的主要是在有限的教学时间内,让每一个学生都有主动参与学习的机会,让学生能在自主学习中得到发展。然而,在进行实际运用时,总发现一些问题,如若不及时找出对策,势必会影响到教学效果,甚至会产生负面影响,如学生之间因为意见不统一而影响团结;学困生由于没有发言机会而受冷落自卑心理加剧。负面问题有四:

问题一、把分组教学当作每堂课一成不变的教学环节,无论需要与不需要都要设计一个分组合作学习的环节,这样看起来课堂教学气氛活跃。对于那些比较简单易答的问题,学生只需经个别思考即可得到正确答案,如若再分组讨论、交流,既浪费了课堂宝贵的教学时间,又降低了学生对讨论的兴趣,更会影响学生思维的深度。久而久之,会给学生的未来发展带来消极的影响。

问题二、在小组合作学习时,教师只是在各组中进行巡视,对有问题学生进行指导,但也达不到所有的问题都能够发现。如:在学生做对话时偶尔听到发音不准确或语法运用不得当,被听到的学生得到了及时的纠正,而没有听到的错过了。这样使教师参与学生分组学习流于形式,浮于表面。

问题三、学生分组学习能力差,主要表现在组内缺乏合作能力,学生合作意识不强,不会合理分工,如:在分角色进行对话练习时,有的因为任务安排而产生意见分歧,僵持不下,浪费了时间,同时小伙伴之间产生了矛盾。此外,分组合作学习过程中,学生组织调节能力不够,学习气氛有的过于火爆,显得课堂教学秩序混乱,而有的气氛有过于平静,显得课堂教学沉闷。这样,小组合作学习只能是事倍功半,层次较低。

问题四、分组学习成员能力水平不均匀,学习水平高的学生(好学生)发言的机会多,

学习水平低的学生(学困生)不敢发表自己的见解,怕出错,长此以往学生的发展会极不平衡。学困生更加不敢开口,对英语学习更加没有兴趣从而产生厌学情绪。

以上这些问题的存在,的确影响了“小组合作学习”在教学中作用的发挥。其主要原因在于对“小组合作学习”概念不清,只是片面的把“小组合作学习”当作是课堂教学的添加剂,犯了片面追求“形式主义”的错误。“小组合作学习”是为了让学生自主地学习,在自主参与的同时学会知识、掌握技能、发展合作交往能力,促使学生素质的提高。为了使“小组合作学习”真正成为提高课堂教学质量的有效方法。通过学习研究实践,寻求到一些解决的办法:

一、“小组合作”该出手时才出手

在备课时要对每节课进行认真的思考与研究。先根据教学目标和内容确定本节课是否设计“小组合作学习”的环节。如果需要,要看在什么时候进行,同时还要充分考虑什么样的问题要通过“小组合作学习”来完成。如我在进行高段英语下“Let's Read”这项教学时,就常采用“小组合作学习”方式,设计具有讨论价值的几个问题,让学生在小组中通过合作讨论找出答案,最终理解这段短文的意思。在设计问题时,要考虑到时间因素,问题不宜过多,让学生有充分的时间进行思考、讨论、交流。

二、“小组合作”创新分组增魅力

1. 按照自己的兴趣分组

小学生具有好动、好奇、好胜的心理,对他所感兴趣的事物会产生浓烈的探究心理。因此,我在课中完全放手让学生自由的按各自的兴趣爱好,进行分组讨论,参与学习交流。如:在英语复习课时,我给学生安排了几项任务供他们自己选择,有的选择了找相同的音标、有的选择了看图说话、有的选择了表演对话,爱绘画的学生选择了听短文画事物等等。这节课同学们上的兴趣盎然,解决了不同层次学生的需求,同时让他们享受了成功的喜悦。

2. 按同学之间亲密程度分组

尽可能地让学生在愉快、轻松的氛围中学习是我们做教师的心愿,因而由学生根据相互之间的亲密程度合作学习。这样他们之间互相帮助,在很短的时间内完成预定任务。

3. 按学生的能力分组

将好学生分在一组,让他们各抒己见,充分展示自己的才能,达到了提高的目标,同时增加了竞争力。将学困生分在一组,让他们在同一水平线上进行交流讨论,增强自信心,也有利于教师及时掌握他们的学习情况,便于辅导。

三、“小组合作”分时、巧用效果好

(1) 在解决疑难问题时,采用合作性讨论

在英语教学中,教师必须面对全体学生,为全体学生提供平等参与的机会。讨论是在教师的引导下的学生自主性学习,它给了学生很大的自由空间,与空洞的讲授相比,可以

更好地激发学生的学习兴趣,拓宽学生的参与面。特别是一些学困生,他们因学不好英语而不敢举手,不敢发言,而采取合作讨论性教学,它能给学生带来安全感,增强自信心,而且启发学生去思考去合作,去创新,促使他们更好地学习。比如在学习 What's in/on/beside/behind/under/between……? There's/There are……句型时,先掌握基本句型,再让同桌讨论 in/on/beside/behind/under 与 between 的不同之处,这样一来,学生很快就弄清了前后者的差别。

(2) 学习单词时,采用合作性比赛

众所周知,小学生具有争强好胜的心理,利用他们这一特点,教师可以组织有效的竞赛来激发他们的学习欲望。在认识单词时,可以看看哪一组读得好、读得准,老师给予鼓励、表扬。PEP 第六册的一些表示动作的单词:eat, drink, draw, write, read, copy, close, open, 可分成 8 人小组进行说单词做动作的比赛,规定每八位同学说的单词都不能重复,给定每小组一分钟比赛时间,在规定的时间内说得最多最好者为优胜组。在激烈有趣的比赛中,学生不仅收获了语言知识,还收获了愉悦的情感体验。

(3) 巩固练习时,采用合作性游戏

教育家乌申斯基指出:没有丝毫兴趣的强制性学习,将会扼杀学生探索真理的欲望。在对新知进行巩固复习时,教师可采取合作性游戏的方法,因为几乎没有学生不喜欢做游戏,这是小学生的天性所决定的。例如在教到颜色单词后,复习巩固单词,让学生 colour 时,可以让小组几人合作完成一幅画,谁最先会说“Let's colour……”这句话谁最先得到涂色的权利。在教学 shopping 时,可分组让学生扮演售货员,顾客,进行买卖。这些带有游戏色彩的活动能有效地激发学生的学习欲望,让他们轻松的氛围中,不知不觉地巩固了所学知识。“合作性游戏”教学将“激发学生兴趣”这一教学原则表现的淋漓尽致。

四、“小组合作学习”遵循的原则

1. 无论是什么方式的合作学习,都必须以学生扎扎实实的独立学习为基础,合作学习不是尖子生做小老师,学困生做听众,而是每个学生积极参与,人人开口说话,人人既是老师又是学生。

2. 合作学习不是只是为了课堂气氛活跃,有限的教学时间非常宝贵。应做到可有可无不安排。

3. 在评价时,应注意表扬集体的成功而不是某一个人的成功。

通过实践与研究,伙伴之间的合作学习,给学生提供了一个安全的、融洽的、自由的环境,为他们积极的思维活动创造了条件。有效的小组讨论,激活的是学生的思维,必定产生 1+1>2 的效果。同时“小组合作学习”使学生形成了团结协作、互相帮助的团队精神,增强了他们克服困难的自信心。

教学需要时时换新花样

洞桥镇中心小学 陈 颖

我们学校规定班主任必须跟学生在一起吃饭，我常常听到怎么又是种菜，我便纳闷了：这不是他们最喜欢的菜吗？那时，即使是再香的菜，也没有味了。课堂上，也会有这样的现象：学生情绪不高，漫不经心，课堂气氛沉闷。即使老师口若悬河，手舞足蹈，也收不到好的效果。

我在上三年级上册的第五单元“Let's eat”的时候，就遇到过这种情况。我通过播放歌曲“Let's have a picnic”，带领同学们到野外去野餐。画面上出现了美丽的景色，草地上有丰富的食物，都是他们都喜欢的食物：cake, hamburger, hot dog, chicken, French fries and bread. 还有许多小朋友在尽情地享用美食。看到这些情景，学生反映都非常活跃，都想跃跃欲试。我说：“Let's have a picnic. Ok? Let's go.” Ss: “Ok!” 我就出示一张图片“hamburger”，色彩鲜艳，同学们就眼睛发亮。“Ok, let's read after me. Hamburger, hamburger!” 第一个教学生的积极性很好，但是等我教到后面的几个单词时，就出现问题：学生学习兴趣不好，只是只动口不动嘴，完全机械性的，不知道在读些什么。我很着急。

事后，我分析了一下原因。语言和情景是不可分的。我原以为创设了情景，带同学们去野餐，看到丰富的事物，同学们的学习兴趣会很高，会很感兴趣地学习这些内容，可是出乎我的意料，学生对我的教学方法感到厌烦，情绪低落，出现冷场的情况。我意识到可能我的教学方法出了问题，不能老用一种方法教学，要创新。

到了下一节课，我换了个花样来上这节课。用图片渐显法来教“hamburger”，读得好的学生可以拿到“hamburger”的小图片，为后面的活动埋下伏笔。用快速显现法，让学生猜猜“hot dog”，奖励如上。用两者比较法让学生记住“cake”和“bread”的区别。让学生到台上看老师盒子里放的什么食物，引出了“chicken”。让学生尝一尝，教学“French fries”。学生们兴趣都很高，课堂气氛热烈。然后，我摸了摸肚子，说：“Miss Chen is hungry. Can you invite me to eat your food?” 他们大声回答：“Ok!” 学生们都很乐意把他们得到的食物分给我，那么我又把他们的卡片回到了我的手中。我把这些卡片贴到黑板上，现在让学生们来说如果说你们到了KFC，你们会点什么呢？英语声在课堂里此起彼伏地响着。这堂课课后，有学生对我说：“Miss Chen，太有趣了！我记住了这些单词！”

因此,我们把教学方法变了个花样,不落俗套,这种学习效果是事半功倍。教无定法,只要有创新意识,就能使每节课都充满激情。而这就要求教师要有创新的意思,迸发出创造的思维,才能培养出学生的创造个性。教书育人的目的,就是让学生充满灵性。那也就要求我们老师要在平时的教学过程中,教学方法、教育技巧上不断创新。不能拘泥于一种形式,才能让学生开启学生的感情之门,才能让英语课堂永葆新鲜。但是,我们教师不可能每节课整体创新,不过可以每节课设计出一到二个新鲜点,设计的活动要在创新的基础上,做到趣味性和实效性,符合学生的胃口,这样就能做到老师趣教之,学生乐学之。千万不要让学生觉得上英语课就是:Step1: Sing a song(唱歌)或者 daily talking(日常对话), Step2: Revision(复习), Step3: Presentation and practice(新授和练习), Step4: Consolidation(巩固), Step5: Homework(回家作业)。要让单一的英语课变成一堂有张有弛,起伏有致的教学活动。只有这样,才能使英语课永葆活力。

PEP BOOK5 UNIT4 A LET' S TALK 教案设计

横溪镇中心小学 杨丹凤

I. Teaching aims:

1. Knowledge aims:

Enable the Ss to master sentence patterns: Are you helpful at home? Sure. What can you do? I can...

2. Ability aims:

(1). Enable the Ss to use "Are you helpful at home? Sure. What can you do? I can..." in the real situation.

(2). Develop Ss'ability of English communication.

3. Emotion aims:

(1) Train the Ss'spirit of cooperation and innovation.

(2) Train the SS'sense of loving labor.

II. Teaching procedure:

课前播放歌曲:I can help.

Step1: Warm-up/Review

1.Greetings: Hello, boys and girls. I'm your new English teacher, Miss Yang. How are you? Nice to meet you.

再问候个别学生,拉近师生间的距离。

并说明整节课的评价:Hi, G1 and G2, you're Xiao Xin, G3 and G4,you're Xiao Wanzi. Let's have a competition. Who is more helpful?

Come on!

2. Read and do.

T: I think you're helpful. Let me see. Can you read these cards?

Read the phrase about "cook the meals, water the flowers. Empty the trash, clean the bedroom, sweep the floor." First let SS read together, then read and do.

3. Guessing game

Use CAI to show some unclear pictures about "cook the meals, water the flowers. Empty the trash, clean the bedroom, sweep the floor." Let SS guess. (猜中的同学, 该组可以前进一格)

4. Free talk between T and SS, then talk in pairs. "I'm helpful, I can..."

Step2: Presentation

1. Teach: Are you helpful at home? Sure.

(1). Elicit: T: I'm helpful at home. I can..... What about you?

T: I'm helpful at home. Are you helpful at home?

(2). show and paste. let SS read together.

(3). (CAI) Make a chant:

Helpful, helpful.

Helpful at home.

Are you helpful at home?

Sure. Sure. (说这句时可以采取两个人击掌, 增加气氛和双向交流)

①Read after T ②Read together ③Give a demonstration ④practice in pairs ⑤check some pairs.

2. Teach: What can you do? I can...

(1). Elicit: (Point to one of Ss) T: Are you helpful at home? What can you do?

(2). Show and paste the sentence on the board, then let Ss read together

(3). Give a demonstration, then practice in pairs: What can you do? I can

(4). Check some pairs.

Step3: Practice

1. Game: Turn the turnplate

Elicit: T: You're helpful, I'm helpful. I can (指着转盘上的短语让学生说 cook the meals, water the flowers. Empty the trash, clean the bedroom, sweep the floor.) Now, let's play a game with it. Let me see, whether you're helpful or not. I need one of you, come to the front and guess: What can you do? When I turn the turnplate, the other SS ask: **, what can you do? What can you do? Let he or she guess: I can. Who only have two chances. (猜中的同学, 该组可以前进一格)。

2. Game: guessing game (猜中的同学, 该组可以前进一格)。

(1) Use CAI to show a picture of Zhao Benshan.

T: Look, who's coming?

T: Let's ask: Zhao Benshan, Zhao Benshan, what can you do?

First let SS guess. If you are Zhao Benshan, I can...

A. water the flowers. B. cook the meals. Then listen to the computer, choose and check.

(2) Xiao Xin, let Ss ask: Xiao Xin, Xiao Xin, what can you do?

First let ss guess. Then listen to the computer. choose and check A. Eat and empty the trash.

B. Read books and clean the bedroom.

(3) Xiao Yanzi, let Ss ask: Xiao Yanzi, Xiao Yanzi, what can you do? First let Ss guess. then listen to the computer, choose and check A. Play computer games and cook the meals.

B. Do homework and empty the trash.

(2)(4) Chen Jie. Let Ss ask: Chen Jie, Chen Jie, what can you do?

A. Watch TV and sweep the floor.

B. Cook the meals and sweep the floor.

let SS guess: I can. Then tell ss, it's a long dialogue, let SS listen and choose A or B.

3. Come to the text.

From guessing game, tell ss: Chen Jie's helpful. She can cook the meals and sweep the floor. Let's learn to say the dialogue.

(1) Read after the computer.

(2) Act out the dialogue.

Step4: Extension

Task1: Make a survey

(1) Give a demonstration with one of SS

T: You're soooo helpful, Chen Jie's helpful. She can... What about you? Let make a survey. Can you help me? (叫一个学生)

Now let's make a group, I'm your group leader. Make a survey:

A: Are you helpful at home?

B: Sure.

A: What can you do?

B: I can...

Name	Water the flowers	cook the meals	sweep the floor	empty the trash	clean the bedroom

Make a survey: _____ is very helpful.

He/She can _____.

(2) Let group leaders make a survey in 4 and give a report.

Task2: Play a short play.(Snow White and three dwarfs)

T: You're all very helpful. I'm very happy. But Snow White isn't happy. (Use CAI to show a picture)Because she's ill. Look, some dwarfs come to help her. (出示头饰)

(1) 请两组同学做示范表演。

Dwarf1: Hello. Are you helpful at home?

Dwarf2&Dwarf3: Sure. We're helpful.

Dwarf1: What can you do?

Dwarf2: I can _____.

Dwarf3: I can _____.

Snow White : Thank you very much. You are helpful.

(2) Act in four ,encourage them to act it out in front in class.

Step5. Consolidation

1. Let's try

(1) T: You are all helpful. What about Mike? Now open the English book , turn to P47, Let's try, listen and tick. Listen twice.

(2). Check the answers.

T: Mike is very helpful. He can.... I hope all of you are very helpful. (CAI) Do everything what you can do by yourself. (你自己的事情自己做)。

2. Summary: Boys and girls, in this class. We've learned some phrase about house-work and two sentences patterns. Let's read together.

评价总结: Look. Who's more helpful?

Step6: Homework

Let's do some homework after class:

1. Read the dialogue and try to recite it out.
2. Help your parents to do housework that you can do.

PEP Book5 Unit4. A Let's talk 教案再设计

横溪镇中心小学 杨丹凤

I. Teaching aims:

1. Knowledge aims:

Enable the Ss to master sentence pattern: Are you helpful at home? Sure. What can you do? I can...

2. Ability aims:

(1). Enable the Ss to use "Are you helpful at home? Sure. What can you do? I can..." in the real situation.

(2). Develop Ss ability of English communication.

3. Emotion aims:

(1) Train the Ss'spirit of cooperation and innovation.

(2) Train the Ss'sense of loving labor.

II. Teaching procedure:

课前播放歌曲: I can help.

Step1: Warm-up/Review

1. Greetings: Hello, boys and girls. I'm your new English teacher, Miss Yang. How are you? Nice to meet you.

再问候个别学生,拉近师生间的距离。

并说明整节课的评价: Hi, G1 and G2, you're Xiao Xin, G3 and G4, you're Xiao Wanzi. Let's have a competition. Who is more helpful? Come on!

2. Read and do

T: I think you're helpful. Let me see. Can you read these cards?

Read the phrase about “cook the meals, water the flowers. Empty the trash, clean the bedroom, sweep the floor.” First let SS read together, then read and do.

3. Guessing game

Use CAI to show a small part of picture, Let SS guess. Revise “cook the meals, water the flowers. Empty the trash, clean the bedroom, sweep the floor.”.(猜中的同学, 该组可以前进一格)

4. Free talk between T and SS, then talk in pairs. “I’m helpful, I can…”

Step2. Presentation

1. Teach: Are you helpful at home? Sure.

(1). Elicit: T: I’m helpful at home. I can… What about you?

T: I’m helpful at home. Are you helpful at home?

(2). show and paste ,let SS read together.

(3). (CAI)Make a chant:

Helpful, helpful.

Helpful at home.

Are you helpful at home?

Sure. Sure.(说这句时可以采取两个人击掌,增加气氛和双向交流)

①Read after T ②Read together ③Give a demonstration ④practice in pairs ⑤check some pairs.

2. Teach: What can you do? I can…

(1). Elicit: (Point to one of Ss)T: Are you helpful at home? What can you do?

(2). Show and paste the sentence on the board, then let Ss read together

(3). give a demonstration, then practice in pairs: What can you do? I can…

(4). Check some pairs.

Step3: Practice

1. Game: Turn the turnplate

Elicit: T: You’re helpful, I’m helpful. I can (指着转盘上的短语让学生说 cook the meals, water the flowers. Empty the trash, clean the bedroom, sweep the floor.). Now, let’s play a game with it . Let me see, whether you’re helpful or not. I need one of you, come to the front and guess: What can you do? When I turn the turnplate, the other SS ask:**, what can you do? What can you do? Let he or she guess: I can.