



家有小天才

塞德兹博士“天才教育”手记

The Philistine And Genius

[美] 鲍里斯·塞德兹 (Boris Sidis) 著 王超 译

- 一本专门写给父母看的**最实用早教奇书**
- 一部奠定欧美早教发展方向的**儿童潜能教育经典**
- 以及，一位培养出有史以来**最高智商哈佛天才**的父亲

天才儿童能够后天造就么？ 是否每个孩子都能成为天才？
怎样做才能让孩子在玩耍、游戏中学到知识，开发智力，开掘天才？



新时代出版社
New Times Press



家有小天才

塞德兹博士“天才教育”手记

【美】鲍里斯·塞德兹 (Boris Sidis) ◎著

王超 ◎译

新时代出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

家有小天才：塞德兹博士“天才教育”手记 / (美)
塞德兹 (Sidis, B.) 著；王超译. — 北京：新时代出
版社, 2010.7

ISBN 978-7-5042-1291-7

I. ①家… II. ①塞… ②王… III. ①早期教育—研
究 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第123198号

家有小天才：塞德兹博士“天才教育”手记
(美)塞德兹 (Sidis, B.) 著；王超译

出版发行 新时代出版社

地址：北京市海淀区紫竹院南路23号 邮政编码：100048

电话：(010) 68472764 传真：(010) 68411535

经 售 新华书店

印 刷 北京嘉业印刷厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 13

字 数 170千字

版 次 2010年7月第1版第1次印刷

定 价 26.80元

天才，来自于正确的教育

“天才教育方法”不是不切实际的教育理论，而是切实可行、便于每一个家庭和父母学习的教育精华。

只要按照我的方法来教育，70%到80%的孩子都能成为小塞德兹那样的神童。

——鲍里斯·塞德兹

我建议世界上所有的父母都去读一读《家有小天才》（The Philistine And Genius），因为我愿意看见哈佛大学的林荫道上全是像塞德兹这样的少年天才。

——哈佛大学校长柯兰特

15岁就从哈佛大学毕业的塞德兹绝不是偶然产生的所谓神童，而是他父亲以世所难敌的教育方式给我们这个俗物世界奉献的一位天才。

——《早期教育与天才》作者木村久一

“天才教育法”是哈佛大学著名的心理学教授、医学博士鲍里斯·塞德兹（Boris Sidis, 1867-1923）提出的，他之所以有底气将自己的早期教育理念称为“天才教育法”，并不只是源自他在心理学方面的博学和深入研究，更源自于他的亲身实践。

他的儿子小塞德兹，11岁就成为名震哈佛的少年天才。而这正是塞德兹对儿子进行正确的早期教育的结果。在他看来，“所有儿童都可以成为天才，只要给予正确的教育”。正是接受了正确的早期教育，塞德兹的儿子从1岁半起就在各方面表现出了杰出的能力，到3岁时，这个孩子已能自由地阅读和书写，11岁便考入哈佛大学，15岁时作为哈佛大学的优等生毕业，并在18岁时获得了哲学博士学位……面对这样的骄人成绩，很多人



都认为小塞德兹是天赋异秉的天才，塞德兹博士却坚决驳斥了这种“天才遗传论”的论调，提出“每个孩子都是天才”、“天才，是正确教育的结果”等理念，并结合自己的亲身经历来印证这一理念，这也催生了我们手上这本书——《家有小天才》（The Philistine And Genius）。

《家有小天才》作为20世纪初出版的一本亲子教育读物，是大名鼎鼎的塞德兹博士唯一的一部教育学论著，被称为美国的《卡尔·威特的教育》。说起来，塞德兹博士与《卡尔·威特的教育》还有一些渊源。

塞德兹博士青年时代曾留学于美国哈佛大学，师从当时著名的心理学家——美国心理学之父詹姆斯博士，而詹姆斯博士恰恰是最早发现《卡尔·威特的教育》这本书价值的第一人。作为他的爱徒，塞德兹的出众才华得到了詹姆斯博士的赏识。也正因如此，从老师那里，塞德兹悟到了早期教育的精髓，他的这本《家有小天才》也比卡尔·威特的教育观念领先了一步。

《家有小天才》通过塞德兹博士与儿子小塞德兹之间发生的一个个生动而有趣的亲子故事，在轻松的阅读中，让读者领略流传百年的教育经典理念：

幼儿的求知欲始于两三岁。

孩子宛如一张白纸，他最终成为俗物还是天才，取决于父母的教育。

父母真正的使命，是挖掘、激发并且保护孩子们的潜存能力，教育和发现天才。

按照一定规格培养起来的、循规蹈矩、内心压抑的儿童，他们成人以后必然成为俗物。

天才=潜能被充分挖掘的孩子。

幼年教育决定个人品质。

教育，就是打开孩子智慧的天窗。

.....

这些真知灼见无不涵盖了古往今来所有关于儿童教育的真谛。这本书也因此被称为“塑造天才的圭臬之作”。直到今天，一些早期教育方面的著名专家，如斯宾塞、蒙台梭利，都深受塞德兹博士的影响，他们的快乐育儿法，关注幼儿敏感期教育等理念，无不有着塞氏思想的影子。



目录

第一章 天才是怎样产生的

儿子是这样的天才 / 2

天才来自于正确的教育 / 6

天才与庸才的区别 / 9

学校培养不出“大师”级人物 / 13

第二章 最初的教育决定孩子是否能成材

儿子从一岁半开始接受教育 / 18

幼儿求知欲始于两三岁 / 19

为孩子创造良好的生长环境 / 22

音乐是成就天才的重要因素 / 27

兴趣比成绩更重要 / 31

片面的教育会使孩子成为庸才 / 35



第三章 天才=潜能被充分挖掘的孩子

错误的教育会扼杀潜能 / 42

激发潜能的最佳方式 / 47

培养天才最忌循规蹈矩 / 51

不要用纪律扼杀天才 / 59



第四章 辨别能力是天才与俗物的一大区别

适度的悲伤使人性格更完善 / 68

我要儿子别做盲目的乐观者 / 73

儿子，你要敢于为自己的行为负责 / 78

要让孩子敢于正视社会上的坏事 / 83

儿子，你要学会看清事物的本质 / 88



第五章 幼年教育决定个人品质

我告诉儿子：个人品质决定国家前途 / 96

低俗教育培养俗物品质 / 100

幼儿是成人之母 / 105

天才和俗物的区别在于是否具有勇气 / 109



第六章 让孩子一出生就优秀

幼儿宛如一张白纸，就看家长如何去描绘 / 116

儿时的教育决定一个人的性格 / 121

好性格来源于有益的知识 / 125

糟糕的故事让孩子失去个性 / 130

让孩子生活在明媚的阳光下 / 133



第七章 教育，就是打开孩子智慧的天窗

天才对事物有很好的鉴别力 / 140

绝不让孩子受到权威的压制 / 144

如何对待儿子提出的问题 / 148

绝不让孩子受到消极情绪的影响 / 152

不能让孩子做生活的盲者 / 156



第八章 不要扼杀孩子的求知欲

我为儿子热爱知识而自豪 / 162

学习的目的是要学会追求真理 / 165

学习是个快乐的过程 / 168





如何让儿子享受知识的快乐 / 172

更多地学习知识，就会有所成就 / 176

智慧的父母才能造就天才 / 179

第九章 自信是天才的重要素质

绝不代办儿子力所能及的事 / 186

天才，并非是高高在上的超人 / 189

从挑战中得到快乐 / 193

天才，不必拘泥于小节 / 197

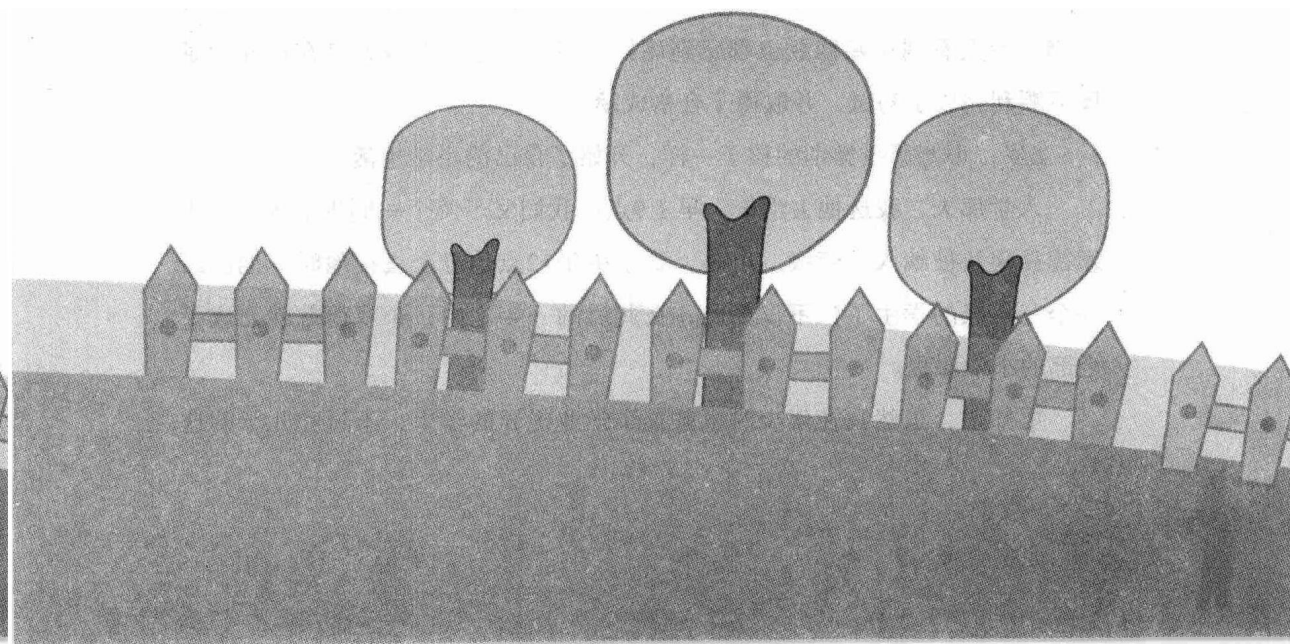




第一章

天才是怎样产生的

循规蹈矩地培养孩子，处处限制他（她），使其从小在一种压抑的氛围下成长，长大之后多半就会成为庸才。庸才都有相似的特征，他们很听话，唯命是从，从来不反抗家长和老师，为了避免挨批评，他们积极地自我控制，不做那些“坏孩子”们热衷的出格事；他们一味地接受别人给他们的东西，毫不怀疑，更没有自己的想法；这样的庸才为数众多，就在我们身边，你发现是谁了吗？





儿子是这样的天才

在

进入正题之前，请给我一点儿时间让我来谈谈自己的儿子——威廉·詹姆斯·塞德兹，他1914年毕业于哈佛大学，那时他才15岁！

千万别以为我是在自吹自擂——那是我最讨厌的品行。我之所以要先说起我的儿子，是因为他是这本书的起源。如果没有他，我恐怕至今还在孜孜不倦地写《暗示的心理》、《双重人格》、《精神病理学研究》这样的精神病学方面的大部头，绝对不会写一本教子书的。我并非是育儿方面的专家，但儿子的成就为我写这本书添增了莫大的勇气。

跟大多数孩子相比，小塞德兹的经历可谓传奇。他1岁半就开始接受教育，3岁时已经可以自由地阅读和写字了，这是个很了不起的成效。小塞德兹5岁时，看到家中的骨骼标本之后就对人体产生了兴趣，他于是开始学习心理学。不得不说，他的学习能力十分出色，不久后，他就参加了行医开诊考核的初试。当小塞德兹走进考场时，主考官勃然大怒，认为他在搞恶作剧。旁人看到小塞德兹也都感到诧异。但是，小塞德兹就是在这样的氛围下顺利完成了初试，并取得了合格成绩。

6岁，小塞德兹像别的孩子一样，开始了自己的小学生活。

入学那天，我送他去学校。早上9点，我们父子两个一同进了校园，小塞德兹很快被编入一年级。可是，到了中午12点他母亲去接他时，他已经是个三年级的学生了！不仅如此，在此后的一年之内，小塞德兹就完成了全部的小学课程。

要知道，虽然我在年少时也曾是个学业优异的学生，不过和儿子的这



种神速升级相比，我还是差得太远了。

第二年，小塞德兹渴望升入中学，去学一些更高深的知识，但他没能如愿。因为中学的校长们拒绝了这个7岁孩子的请求——他太小了！无奈，我只好让他在家自学。自学的科目是数学，因为语言学等知识他早已学过了。

小塞德兹8岁时，终于有一家中学愿意接收他了。校方很快为自己这一决定感到欣慰，因为年仅8岁的小塞德兹每一门课都非常优秀，数学尤为超群，以至于学校批准他免学的同时，还授命他可以帮助老师批改其他同学的数学作业。此间，由于功课轻松，小塞德兹自己尝试编写了天文学、英语语法和拉丁语法的教科书，教师们对我儿子编写的这些教科书评价相当不错。虽然小塞德兹很喜欢中学生活，但是因为中学的知识他全部都掌握了，而生命不容浪费，所以，我再一次让他退学了。

从此，小塞德兹出名了。社会各界人士都慕名而来，要考考这个“神童”。结果，每个“考官”到最后都无不感到惊讶，继而是赞叹。其中有一位马萨诸塞工学院的教授给小塞德兹出了一道他自己在德国参加博士考试时遇到的一个难题，结果小塞德兹即席完成，而这一年儿子才9岁！

9岁到10岁的两年中，小塞德兹一直都在家中自学，直到他11岁进入哈佛大学，重新过上了他喜爱的学校生活。入学后不久，他进行了一次有关第四象限数学难题的讲演，令学校的教授们大吃一惊。大学二年级时，只有12岁的小塞德兹却非常喜欢研究那些使硕士研究生们都备感头痛的高等数学和天文学，还能用希腊语背诵《伊利亚特》和《奥德赛》等原著作品。他很擅长古典语言，他阅读埃斯库罗斯、索福克勒斯、欧里彼得斯、阿里斯托芬、罗西昂等人的作品就像别的孩子读《鲁滨逊漂流记》一样容易和有趣；他还爱好比较语言学和神学，对伦理学、古代史、美国史等也有很多了解；他还通晓国家的政治和宪法。这个小孩兴趣与知识面的广博程度，让连我这个做父亲的也感到惊讶。



就这样，15岁那年，小塞德兹作为哈佛大学的优等生毕业了。现在，他正在研究生院学习，为取得博士学位而努力。

我这样夸耀自己的儿子，或许并不合适，而我的本意也决不是在向大家炫耀我的儿子是个空前绝后的大天才。不！我绝无此意！只要您耐心一点儿，读完这本书，您就会发现我的真实意图真的不是来炫耀儿子的。

1914年，小塞德兹大学毕业。这一年，哈佛大学十分的光彩，因为类似小塞德兹这样的毕业生不止一位。

阿道夫·巴尔——塔夫脱大学神学教授巴尔博士的儿子，也是其中一位。阿道夫入学年龄比小塞德兹晚一点儿，他13岁半进入大学，提前一年毕业，现在正在研究生院专修法学。

诺波特·维纳——哈佛大学斯拉夫语教授维纳博士的儿子，他比小塞德兹上大学还早，10岁就上了塔夫脱大学，14岁毕业。18岁进入哈佛大学研究生院，并顺利获得了哲学博士的学位。

看了上面的介绍，相信很多人会有些感慨：“这些孩子就是传说中的神童吧！”

还有一些似乎很有见地的人士则会说：“古语说‘十岁神童，十五才子，二十后皆为凡人’，所以，等着瞧吧，过了二十以后，大家就会发现这些孩子也不过是些俗人罢了。”

针对上面的两种说法，恰好相反，我认为：小塞德兹这些孩子们并不是上帝心情愉快时制造出的神童，而是在后天的正确教育下必然形成的天才。对此，我将用我的这本书来证明它的正确性。

让我们来看看下面这些事实：就在大家正惊叹三个神童奇迹般地同时集中于一所大学时，又一批“神童”相继登场了，他们就是巴尔和维纳的兄弟姐妹。他们都在同一个家庭接受同样的教育，每一个人都取得了惊人的成绩。

在阿道夫·巴尔进入哈佛大学的同一年，他的姐姐——15岁的莉娜也



进入了拉德克利夫女子太学，并且也是提前一年从大学毕业；他俩的妹妹玛丽安和弟弟德洛夫，也是在14岁和12岁时上的大学。

诺波特·维纳的第一个妹妹康斯坦斯，在14岁时上了拉德克利夫女子大学，第二个妹妹贝鲁特在12岁时进入同一所学校。

摆在眼前的这些事实，足以击碎一些家长眼中的所谓“神童论”，因为世上根本不可能有这么多的偶然现象，无论是神学还是概率学，都解释不通。真正的结论只有一个，这些所谓的“神童”、天才，全是正确教育的结果。作为父亲，对于这一点我是十分清楚的，我的那个总是创造超凡成绩的天才儿子，也是在一种先进、正确的教育方法下产生的。

这种教育方法来源于《卡尔·威特的教育》。这是德国法学家卡尔·威特的父亲留给世人的一本教子书，其中详尽地记叙了卡尔·威特——这位19世纪著名的天才——在14岁前所受的教育，这本书第一次提出了要对儿童进行早期教育的理论。《卡尔·威特的教育》写于1818年，可謂是世界上最早论述早期教育的文献。

遗憾的是，这本书在当时并未引起人们的重视，尽管它对教育学的发展万分重要。不被重视的原因一方面归罪于当时人们因循守旧、排斥新思想的陋习；另一方面不得不说不老威特写得不够好。老威特是一个教育学上的先知，这是无可置疑的。但他的真知灼见全被他杂乱无章的行文与无关紧要的枯燥议论所淹没，这实在太可惜了。

好在这世上有很多慧眼识珠的人，他们使人类最有价值的东西不至湮灭。我的恩师、美国心理学之父詹姆斯博士就是这样一个人。詹姆斯博士在哈佛图书馆里看到了《卡尔·威特的教育》的德文原本，他敏锐地发现了这本书的价值。

詹姆斯博士提取了这本书的精华，又融合了自己的观点，形成了一套全新的教育理论。他费尽心力要将这套先进的教育观念推荐给人们，以期改善教育界的落后现状。当时的人们虽然对他的这一努力不予理会，但我



却从中获益匪浅，明白了天才与庸才是怎样产生的。

恩师詹姆斯博士就像我生命中的一盏明灯，我从他那里学到了令我终生受益的东西。他的故去，是人类的损失。为纪念这位对我的人生有深刻影响的老师，我给儿子取名为威廉·詹姆斯·塞德兹。

题外话说完了，下面进入本书的主题——儿童的教育。



天才来自于正确的教育



们常常为古希腊的历史惊叹不已，不仅因为他们在艺术、文学、天文学、数学和哲学上的卓越成就，更因为雅典的天才多如夜空的繁星。而雅典的人口总数并不多，在全盛时期也不过区区50万人，其中五分之四还是奴隶，想想这一比例实在令人吃惊。

公元前490年，波斯的达理阿一世率兵12万，乘战舰600艘要摧毁雅典。在这个生死存亡的关头，雅典人仅组织了1万余人的军队就赶跑了外敌的入侵！再比如那场著名的马拉敦战役，多数人都以为那是一场浩大的血腥混战，但实际上，据说雅典的战死者只有192人。这一切，都要归功于雅典人天才的指挥和战斗力。

对此，人种改良论的倡导者——弗兰西斯·高尔顿先生认为，希腊人天生优秀。这一说法或许不无道理。但人类学家的研究结果告诉我们：在智力方面，地球上各个人种之间差异并不大。那么，为什么其他人种不像希腊人这么突出呢？如果高尔顿的说法完全正确，那么现在的希腊人为什么没有古代的希腊人那么优秀了呢？所以我认为，更重要的原因是古希腊人重视早期教育，因此培养了各类天才。

史料记载，古希腊人有早期教育的习惯。在古希腊，男孩子们不会被



家长娇宠，他们从婴幼儿时期就开始接受各方面的训练。一位古希腊哲学家在文献中提到，儿子出生才几个月，他就经常带儿子去海边散步，吹海风。如果气温适当的话，还要给儿子洗海水澡，再沐日光浴，把儿子的细皮嫩肉晒得通红，使孩子从小就有个健壮的身体。等儿子再长大点，他便给他朗诵荷马的诗歌，还带他去看戏剧。古希腊人的早期教育取得了非凡的成就，这从各个方面都能看出来。

现在，小塞德兹、巴尔、维纳等所接受的“先进教育”其实就是早期教育。我一直坚信早期教育能够造就天才。通过雅典人的经验，我更加确信：现代人如果实施正确的早期教育，也可以成为非凡的人。

我举一个大家都熟知的例子。凯尔文男爵威廉·汤姆森，是继牛顿之后最伟大的物理学家之一，他也是在父亲早期教育的培养下逐渐成才的。

凯尔文男爵的父亲是农民家庭出身。以前的农民都很贫困，日子过得很艰辛。凯尔文男爵的父亲从小就决心摆脱贫困的生活，劳动之余他自学文化知识。但由于家境贫寒，凯尔文男爵的祖父根本就没打算把儿子送进学堂，后来在儿子的不断央求下，才将他送去了邻村的学校。

上学期间，凯尔文男爵的父亲学习很认真，他爱好数学，也喜欢钻研神学，并一心想上大学。经过刻苦努力，艰苦的半工半读，他终于得偿所愿，从格拉斯哥大学毕业。毕业后，他成为一所专科学校的数学教授。

凯尔文男爵的父亲非常重视教育，尤其是早期教育。他认为，孩子在上学前没有一点基础，以后学起来就会感到吃力，难以学好。于是，他在自己的两个儿子——詹姆斯和威廉——刚能开口说话时——便教他们读书和写字，接着教他们数学、历史、地理、生物等。

后来，这位父亲成为格拉斯哥大学的数学教授之后，为自己的两个儿子争取到了在该校旁听的机会。校方允许詹姆斯和威廉旁听他们父亲和另外两三名教授的课。这时，詹姆斯才10岁，而威廉仅有8岁。凭借突出的成绩，两年后，他们便被正式录取入学。



尽管入学时詹姆斯只有12岁，他的弟弟威廉只有10岁，但他们的成绩始终高居班级第一和第二。尤其是威廉，他12岁时利用圣诞节休假期间翻译了罗西昂的《神的对话》等名著，并因此获得了学校的奖赏。由于父亲教育得当，使得他们兄弟成为了天才式的人物，詹姆斯成了大工艺学家，威廉成了大物理学家。

历史上，这样的例子数不胜数。大文豪歌德，8岁时就能用德语、法语、意大利语、拉丁语和希腊语阅读、书写，22岁写出了成名作《铁手骑士葛兹·封·贝利欣根》，25岁写成名垂青史的《少年维特的烦恼》，这些都得益于父亲对他进行的卓有成效的教育。

此外，精通哲学、经济学、政治学、伦理学、逻辑学的博学家约翰·斯图尔特·穆勒，也是从早期教育中受益匪浅的人物之一。他父亲詹姆斯·穆勒是当时非常有名的学者，他既是一位赫赫有名的哲学家、经济学家和历史学家，又是一名很权威的心理学家。他从心理学的研究中认识到了早期教育的必要性。

穆勒在《自传》中专门有一章记叙了他幼年时期所受的教育。

我在很小的时候就学完了所谓的高等知识。但事实上，我与生俱来的才能，跟别人相比还有所不如呢。我敢肯定，任何一个身体健康的年轻人都可以做到我能做到的事情。如果说我比别人突出了一点的话，那完全是得益于我父亲早期教育的结果。很多青少年从小就开始接受填鸭式的教育，在这种教育模式下，他们的才能完全被压抑了。我父亲是反对这种教育方法的。他的教育方法不是拉着我的手让我亦步亦趋地跟在他的身后，而是让我跟他并排走，甚至走在他的前面。那些动脑子想想就可以明白的问题，他从不教我，而是说“你自己想想看”。

还有23岁当财政大臣、24岁就任总理大臣，在国家多事之秋肩负起重任的皮特，他也是早期教育的受益者。皮特的父亲从小就教儿子雄辩术，并常让年幼的皮特站在椅子上，面对众人演讲。经过这样长期有效的教

