

李伟明 主编

YANJIUXING
XUEXI
ANLI JI

研究性学习

案例集



暨南大学出版社

JINAN UNIVERSITY PRESS

李伟明 主编

YANJIUXING
XUEXI
ANLI JI

研究性学习

副主编 卢琳

编委 李薇 禹规娥

廖晓红 王玉龙

案例集

暨南大学出版社

JINAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

研究性学习案例集/李伟明主编. —广州: 暨南大学出版社,
2002.12

ISBN 7-81079-204-0

I. 研… II. 李… III. 科学研究—能力培养—经验—中小
学 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 095534 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 编辑部 (8620) 85228986 85226593 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 9.625

字 数: 242 千

版 次: 2002 年 12 月第 1 版

印 次: 2002 年 12 月第 1 次

印 数: 1—4100 册

定 价: 18.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

序

探究性学习或者研究性学习都是由英文 “Inquiry Learning” 翻译而来，是人们在总结了发现式学习和有意义学习的经验基础上提出的一种以学生的自主探究为主的学习方式。这一学习方式的出现，在学校教学领域中引起了一场“学习的革命”。各种形式的探究性学习，如“专题式学习（Project Learning）”、“任务式学习（Task - based Learning）”等等，在发达国家中已经成为学校学习的重要方式。我国的探究性学习开展虽然比较晚，但随着教育部在 1999 年规定在全国高中开设“研究性学习”课，随着新课程改革的进展，“研究性学习”课题对于提高学生的认知和实践能力，培养学生的创新精神及合作精神的事实，已经得到教育界和全社会的普遍认可。

广州市天河区非常主动、积极地开展了“研究性学习”活动，不仅在高中，甚至是在小学和初中，全方位地开展了此项活动。在短短的一年多中，学生通过“研究性学习”所取得的成果让每一个参观者为之震撼和鼓舞，教师们在和学生一起探究的过程中也学到了丰富的知识并积累了许多生动的经验。今天，天河区教育局的领导决定将学生和教师们的收获和体会，经验和教训，包括师生们在一年多的实践中品尝到的酸甜苦辣拿出来与大家分享，这是一件非常有意义的事。读了他们编写的材料，学生们探究问题的热烈而认真的场面、教师们为引导学生而苦心劳作的镜头仍然历历在目，并使我从中得到深刻的启迪。

当然，“研究性学习”开展的时间还不长，许多问题还没有

来得及深入探讨和解决。如，由谁来决定学习的主题？“研究”什么类型的问题？教师在“研究性学习”中的地位和作用？“研究性学习”的成果是什么？如何进行评价？学校和教育行政部门应如何进行统筹和组织？需要什么样的教学资源？社会和家长应如何配合和支持“研究性学习”？等等。这些问题都需要教育工作者去思考、探索。从这一点上说，“研究性学习”给教育工作者带来了新的挑战。人们常说挑战与机遇并存，如果能够在开展“研究性学习”的过程中认真把握好“探究性学习”的开放性、自主性、过程性和实践性特点，大胆采用“任务驱动”的教学方式，不仅可以使“研究性学习”取得丰硕成果，也可以带动课堂教学的改革，促使课堂教学摆脱“应试教育”的束缚，使教育教学质量得以实现跨越式的提高。

我对“研究性学习”没有太多的研究，说不出更多的道理，所幸天河区的领导和教师已经写了很好的文章供我们学习。我的这几段话算是在正剧演出之前的几句开场白，就此为止。

高凌飏

（教育部华南基础教育课程研究中心常务副主任、华南师范大学课程教材研究所所长）

2002年11月26日

从研究性学习入手 全面推进高中新课程改革

卢 琳

按照国家新的课程标准，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其中研究性学习作为综合实践活动的基础，渗透于综合实践活动的全部内容之中。研究性学习是指学生在教师的指导下，从社会、自然、生活中选择和确定专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习倡导探究的学习方式，全面推进素质教育。

在国家教育部、广东省教育厅、广州市教育局的统一部署下，天河区从 2001 年秋季开始，在高一年级全面开设研究性学习，成为高一新课程计划（试验修订版）实施的一大“亮点”。一学期来，我区认真组织开展研究性学习，落实上级有关精神。确定了开展研究性学习的基本工作思路：立足学校，体现天河特色，依托本地区和各学校的资源优势，形成带有“校本”特色的研究性学习。采取“点上深入，面上拓展”的工作策略，运用多种形式开展研究性学习。

一、捕捉亮点，应对课改

在普通高中开设“研究性学习”是新课程计划的一大特点，

是改革基础教育课程，推进素质教育，培养学生创新精神和实践能力的一个重点突破。

我们认为，开展研究性学习是提高学生创新意识、改变其实践能力差的良方。近年来，基础教育中比较注重课堂教学质量，注重应试教育，注重教师传授知识，改变这一现象最根本的是改变学生的学习方式，以课程改革为突破口，使学生学会自主性、探索性、研究性学习，这是目前国际课程改革的一种新趋势。

我们意识到只有将研究性学习作为新课程改革的突破口，全面推进高中新课程改革，才能从根本上改变学生单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，促进学生形成积极的学习态度和良好的学习策略；转变教师的教育观念和教学行为，培养学生自主、探究、协作的学习行为。

二、超前准备，培训先行

研究性学习作为一门课程，它的理论体系以及操作体系尚未完善，国际国内都没有过多的模式可以借鉴；况且，研究性学习本身强调的就是一种培养创新精神和实践精神。我们在开展研究性学习的同时，也注重从实际出发，根据我区各学校的情况，在开展研究性学习的准备阶段采取了以下一系列的措施，来确保研究性学习的有效实施。

（一）成立组织领导机构

研究性学习既然是一门课程，就应该当作一门课程来管理。区教研室对学校研究性学习课程的开设进行指导、管理、监督理应责无旁贷。

我区及时成立了研究性学习指导小组，制定实施计划。由教

研室主任卢琳任组长，促使学校将研究性学习课程的开设提到重要日程上来。按照省、市教育局和教研室的实施意见，结合本区实际，制订实施方案，开展各种形式的指导和研究活动，推动研究性学习活动的深入开展。同时安排专职教研员，专门负责、具体指导学校研究性学习课程的开展。

（二）确立研究性学习试点

我们采取以点带面的工作策略，通过试点学校的经验辐射带动全区。我们将 47 中学、75 中学、89 中学、113 中学、东圃中学和天河中学确定为研究性学习实验学校，各校根据自身的资源优势和学校特点，立足本地、本校，建设带有“校本特色”的研究性学习基地。如天河中学、75 中学等信息技术资源比较丰富的学校建成为“基于网络的研究性学习”基地；89 中学、东圃中学等城乡结合部中学利用周边地区丰富的社区资源建成“基于社区资源的研究性学习”基地；天荣中学、天秀中学等开展在学科教学中渗透研究性学习教学模式研究。研究性学习不仅在高中阶段、初中阶段可以开展，而且在小学阶段也可以开展。我们将体育东路、先烈东、长湴、华成、昌乐等小学作为研究性学习试点学校，也取得了一定的成绩。

（三）依托专家开展培训

研究性学习有效实施的关键在教师，研究性学习的特点要求教师在指导学习的方向性和有效性上提出了更高的要求。教师本身的研究能力、指导学生课题研究的能力是保证研究性学习过程正常开展和确保教学效果的前提条件，而学生在学习过程中也需要教师的指导帮助及情感上的理解和支持。

我们通过专家讲座、发放学习资料、教师沙龙等多种形式培

训教师，其中最具特色的是依托专家开展培训。早在 2001 年 7 月，我们就举办了为期十天的“基于 WebQuest 的研究性学习”骨干教师研修班，聘请上海教育科学院现代教育实验室主任、全国知名专家蒋鸣和教授做专题报告。从转变教育观念入手，采取“做中学”的方式进行培训，每位学员在培训学习结束时要提交一个自己制作的作品，这种新颖的学习方式极大地激发了教师的学习热情。培训学习期间他们常常是废寝忘食，到了傍晚六点多才依依不舍地离去，这期培训班学员后来在各学校研究性学习开展工作中发挥了实验排头兵的作用。

（四）编写高中新课程计划和研究性学习材料

鉴于许多学校领导和教师在观念上对研究性学习还存在一些误区，在具体实施中还存在一些困惑，教研室领导非常重视校领导和教师的理论学习。去年暑假，《现代教育科研》编辑部牺牲暑假休息时间，从教育期刊、杂志、互联网上等收集或组织翻译了一些关于研究性学习及其相关主题的论文和报道，编写了《全日制普通高中课程计划（试验修订稿）学习材料》、《研究性学习学习材料》两本辅导材料。这两本书基本上反映了国内外研究性学习这一领域的最新成果，其中特别介绍了上海开展这一课题的丰富成果和广州天河的一些高水平的课例。这两本书受到省、市教研室领导、教研员的肯定，得到天河区广大教师的一致好评，有力地推动了我区研究性学习的开展。许多外地教师如佛山、中山等地的教育同行也表现出极大的热情，纷纷要求订购，致使该书供不应求。这两本书的编辑，为校长、教师提供了及时、有效的理论指导。

三、点上深入，面上拓展

我区在具体实施研究性学习时，采取“点上深入，面上拓展”的策略，即先抓好、落实一批试点学校，然后把他们的经验辐射全区其他学校。在对待试点学校研究性学习的开发上，重点在于教育资源的开发，采取多元化、多种形态的研究性学习。随即通过一系列的研究性学习实施、交流活动，推动研究性学习的全面实施。

（一）试点学校的多样化、多形态开展

我们因地制宜、因时制宜，积极开发利用各种试点学校的教学资源，把网络资源、社区资源、以及其他资源都纳入研究性学习的教学资源范围，并在此基础上积极开发研制研究性的开展形态。

1. 基于 WebQuest 的研究性学习

即网络环境下的研究性学习。具体而言，就是利用以计算机为基础的网络、多媒体技术建立研究性学习的环境，使教师、学生与信息媒体在互相合作、交流的基础上进行研究性学习。它充分利用网络的信息和人力资源，便捷的交流方式来支持研究性学习的开展。我区许多学校已开发了 WebQuest 的研究性学习的成功案例，如天河中学、75 中等利用学校丰富的信息资源开展研究性学习，小学的试点学校一般也采用这种形式来开展研究性学习。

2. 基于社区资源的研究性学习

即利用学校周边丰富的社区资源开展的研究性学习。它一般采取小课题的形式，即运用调查访问、亲身体验、撰写论文等方

法来进行，具有综合性和实践性的特点。其重点在于增强学生的探究能力、科学精神、及社会责任感和综合的社会实践能力。如我区东圃中学、89中等就是采取这种方式开展研究性学习的。

3. 基于文献资源的研究性学习

即通过查找丰富的文献资料来开展研究性学习。主要采用“文献调查法”，通过书籍、期刊和网上资料查阅与所研究课题有关的资料，从而得出研究结果的一种方法。其重点在于培养学生研究自主、协作学习的能力，以及培养学生查找文献的良好能力。

4. 基于项目的研究性学习

即项目设计的研究性学习。与课题的研究性学习相比，设计学习更强调学生的自主设计和实践操作，如综合艺术设计、应用设计、产品设计、活动设计等等，强调对学生生活中的现实问题的解决。

5. 学科中渗透的研究性学习

即我们将研究性学习作为一门课程来开设，在学科课程中积极探索研究性学习的开展，以便从根本上改变学生的学习方式。在学科课程中，我们着重课题教学中渗透研究性学习方式，同时包括在学科内从事专题研究活动。

(二) 交流经验，拓展深化

一年多来，通过试点学校的探索，部分学校积累了一定经验，区教研室组织了好几项全区性的大型交流活动，总结推广部分学校的经验，有效地推动研究性学习的深化研究。具体详述如下。

1. 举办高一新课程计划实施研讨会

2001年11月份在47中举办“高一新课程计划实施开放日活

动”，通过课例研讨，领会课程改革的新理念；通过各学校的研究性学习“展板”，展示、交流我区开展研究性学习的初步成果。聘请专家领导对我区研究性学习提出意见并对今后之发展方向提出富有建设性的建议。

2. 中小学研究性学习学生沙龙

2001年12月份组织了一次全区性的、别开生面的“中小学研究性学习学生成果交流会”。这次交流活动的主体是学生，交流的成果全部由学生自己制作。这次交流会设计了三个不同主题的学生沙龙：基于网络的研究性学习沙龙，基于社区资源的研究性学习沙龙，及研究性学习模拟和在学科教学中的渗透，让研究性学习的真正主人——学生来主持和交流。

3. 研究性学习/专题研习粤港教师交流会

2002年3月份天河区教育局与香港大学母语教学教师支援中心（CMI）、教育部华南地区基础教育课程研究中心合作举办了为期三天的“研究性学习交流会/专题研习粤港教师交流会”，粤（主要是天河区的教师）港两地150多位专家、教师参加了会议。专家教师们针对研究性学习的理念、组织实施、评价体系、课程整合等问题，进行了广泛深入的交流，交流会取得了圆满成功。

4. 天河区小学探究性课程开发研讨会

2002年6月份举办“天河区小学探究性课程开发研讨会”，我区许多小学有意识的应对课程改革进行了探究性学习课程教学改革的探索与实践。体育东路小学在现场会上推出了3堂探究性优质课、展出了学生的创意墙报等展板，长湴、昌乐、先烈东等小学也在会上交流了经验。

四、兴趣体验，合作探究，初见成效

通过采取以上一系列的措施，试点学校的积极实践，在研究性学习中始终以“兴趣体验，合作探究”为宗旨，使我区研究性学习初见成效。主要表现在以下几个方面。

1. 教师教学观念与行为的转变

研究性学习对传统教育提出了挑战，同时对教师提出了全新的挑战，教师将失去对学生学习内容的权威和垄断，教师第一次处于被学生选择的地位，教师的角色从知识的传递者到学习的促进者、组织者、指导者。同时研究性学习是在教师的指导下进行的一种开放性、自主性和实践性的学习形式，它不同于传统的教学活动，不仅要求教师本身具有一定的科研能力，而且要求对课题研究的相关领域有一个超前于学生的认识，这就迫使教师必须学习在先，研究在先。所以，研究性学习实际上给老师创设了一个自我学习、自我提高的良好机会和教育环境，久而久之，这必将促进教师教育观念的转变，教师素质的进一步完善和提高。

2. 学生学习方式的转变和综合素质的提高

研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础，学生从社会科学、自然科学以及身边的许多小事入手，选择了许许多多感兴趣的研究专题。研究性学习是转变学习方式的有效手段之一，一种科学的、先进的、高层次的学习方式。实践表明，研究性学习不仅在高中阶段、初中阶段可以开展，小学阶段也可以开展，它的形式和内容可以根据学生的年龄特点因人而异、因地制宜。研究性学习把培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力摆在十分突出的位置，课程的实施大量地依赖教材、教师和校园以外的资源。这种学习突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于

一种动态、开放、生动、多元的学习环境中，它改变的不仅是学生学习的地点和内容，更重要的是提供给学生更多的获取知识的方法和渠道，使他们在自主学习、自主探索中获得一种新的学习体验。

研究性学习课程不仅仅是改变学生的学习方式，而是通过改变学习方式促进每个学生的全面发展，它尊重每个学生的独特个性，为每个学生的发展创造空间。因此，研究性学习使学生的综合素质得到全面提高。

3. 校本特色的研究性学习课程的开发

校本课程是课程改革的主要空间，研究性学习课程则将成为校本课程的一个新的“亮点”。研究性学习系统工程中的最基本要素之一是研究型课程，研究型课程是指研究性学习的内容设置及课程安排，没有研究型课程，研究性学习便成了无源之水、无本之木。研究型课程作为一种开放性的课程，为校本课程的开发提供了很好的条件和机会，使校本课程的开发有了一定的载体。

所以，我们制定出建立我区校本特色的研究性学习模式，鼓励学校加强研究型校本课程的开发，在研究性学习基础上建立校本课程体系。我区许多学校都建立了校本特色的研究性学习课程。

4. 区域特色的阶段成果

虽然研究性学习重在过程，不重结果。但只要精心耕耘，必将有所收获，所以通过一系列的合作探究的研究性学习，我区取得了一定的阶段成果。许多学校的教师指导了一些优秀课题，学生撰写了一批优秀论文。我区教研室通过征文，选辑了一批优秀作品编成《研究性学习案例集》一书，由此书可窥见阶段成果一斑。

五、发展趋势，立足校本，拓展空间

经过在实践中摸索发现，开展研究性学习具有更广阔的空间，为了进一步推动我区研究性学习再上新台阶，我们认为，更应该在以下方面努力。

1. 研究性学习课程在本质上是由师生共同构建与实施的校本课程

研究性学习课程是校本课程，是有待学校开发和建设的“自留地”。我们在研究性学习的实施过程中感悟到，要用校本课程保证研究性学习的实施，同时在研究过程中建立学校自己的校本课程体系。从研究性学习课程的性质来看，研究型课程归属于“校本课程”的开发，研究型课程的编制和实施体现了“校本课程”的思想。研究性学习课程和校本课程的开发都是由学校自主开发，都是学校根据实际情况利用各种教学资源组织学生开展多种多样的自主探究学习活动。

2. 研究性学习是综合实践活动板块的核心和纽带

它可以融合信息技术、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。研究性学习是综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一学习方式渗透于综合实践活动的全部内容之中。另一方面，社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育则是研究性学习探究的重要内容。

3. 基于网络平台的跨地区、跨国家的合作研究拓展和深化了研究性学习的可为空间

研究性学习其最显著的特点是主动探究的过程、亲身经历的

体验，以及情境性问题的解决，小组合作探究是研究性学习最常采取的研究形式。网络以其丰富的共享资源、超越的时间空间、开放的互动交流，以及便捷的自由发表，为研究性学习实现上述特点起到了很好的促进和支持作用，拓展和深化了研究性学习的可为空间。

对研究性学习课程，我们也只是做了初步的尝试，愿意与更多关心这一课程的同行进行交流，努力把这一课程开设得更好。

目 录

序 / 1

从研究性学习入手 全面推进高中新课程改革 / 1

第一部分 学校思考与探索

- ☐ 让学生自主学习 / 3
- ☐ 积极参与, 有序实施 / 9
- ☐ 自主开放, 专题研究 / 18
- ☐ 全员参与, 求和创新 / 27
- ☐ 实践探索、规范管理 / 34
- ☐ 精心设计, 全面推行 / 38
- ☐ 开展研究性学习, 提高学生心理素质 / 47
- ☐ 让孩子从小学会研究 / 52
- ☐ 分段实施, 重点突出 / 57

第二部分 研究性学习挑战今日教师

- ☐ 信息技术与研究性学习的整合探索 / 65
- ☐ 在研究中学习, 在学习研究中 / 81
- ☐ 让学生拥有自己的头脑 / 89
- ☐ 中学数学研究性学习开展的探索 / 94
- ☐ 基于网络的英语研究性学习 / 105
- ☐ 高中思想政治课教学中的研究性学习 / 113
- ☐ 高中历史教学如何开展研究性学习 / 119