



考研英语书

2011 考研英语

三轮复习 80 天过关

长喜考研英语研究中心 编 王长喜 主编

第一轮，分析难句温习语法，阅读文章熟悉词汇

第二轮，题型讲练各个击破，应试能力快速提升

第三轮，标准试题整合演练，考前热身实战冲刺



学苑出版社



考研英语书 -10

考研英语大纲词汇

考研英语大纲词汇

2011 考研英语

三轮复习 80 天过关

长喜考研英语研究中心 编 王长喜 主编

考研英语大纲词汇

考研英语大纲词汇

副主编：高传香

李慧彦

H31-44
W127.07

学苑出版社

特色内容 先睹为快

联系上文下文 答案轻松现身

知道哪易出题 读时适当留意

英语知识运用

第 29 天



5 个实用做题技巧

一、利用词汇复现做题

4. 反义复现

语意的连贯有时通过对比结构采用反义复现的手段表现出来,或者是以反义的方式对前文加以解释。在考试中,考生应注意分析这类概念复现,从反义的角度判断正确的选项。

【例 4】

(05-14)

The explanation for insensitivity to smell seems to be that the brain finds it 14 to keep all smell receptors working all the time but can create new receptors if necessary.

- [A] ineffective
- [B] incompetent
- [C] inefficient
- [D] insufficient

The brain finds it best to keep smell receptors available for unfamiliar and emergency signals such as the smell of smoke.

【解析】下文 The brain finds it best... 一句与空格所在句表意相反,因此“如果让所有的嗅觉接收器每时每刻都工作”,想必嗅觉接受效率不会很高,所以选与 best 反义复现的词 [C]inefficient“效率低的”。

阅读理解 Part A

第 33 天



11 大文中常设题处

四、转折处

一般而言,转折后的内容常常是语义的重点,命题者常对转折处的内容进行提问。

【例 4】

(10-37)

Unfortunately, banks' lobbying now seems to be working. The details may be unknowable, but the independence of standard-setters, essential to the proper functioning of capital markets, is being compromised...

After a bruising encounter with Congress, America's Financial Accounting Standards Board (FASB) rushed through rule changes...

... But by giving in to critics now they are inviting pressure to make more concessions.

37. According to the author, the rule changes of the FASB may result in

- [A] the diminishing role of the management.
- [B] the revival of the banking system.
- [C] the banks' long-term asset losses.
- [D] the weakening of its independence.

【解析】转折处设推理判断题。从第二段第二句 but 后以及尾段尾句 But 后的内容可以看出,规则制定者做出让步会招致更大的妥协压力,这就意味着其独立性的削弱,故选 [D]。

熟悉题目咋设 清晰题目咋做

理清上下关系 发现答案线索

阅读理解 Part A

第 39 天



4 招妙解语义理解题

二、利用标点符号

标点符号,如冒号、破折号、括号等符号的功能是说明和解释,因此可以利用这些符号的解释功能推测生词的意思。

【例 2】

(05-28)

Fortunately, the White House is starting to pay attention. But it's obvious that a majority of the president's advisers still don't take global warming seriously. Instead of a plan of action, they continue to press for more research — a classic case of “paralysis by analysis.”

28. What does the author mean by “paralysis by analysis” (Last line, Para. 4)?

- [A] Endless studies kill action.
- [B] Careful investigation reveals truth.
- [C] Prudent planning hinders progress.
- [D] Extensive research helps decision-making.

【解析】题干中的 paralysis by analysis 出现在破折号后,是对破折号前 Instead of a plan of action, they continue to press for more research “他们只研究而不计划行动”的解释说明, [A] 恰与此意吻合。

阅读理解 Part B

第 45 天



4 种通用做题技巧

四、共现结构推测法

共现又叫搭配性衔接,意指一系列相关的词项在篇章中的经常共现。搭配性衔接对语言信息的生成和解释均有一定的指导作用,有助于对篇章潜在的语义演进做出预测和推测。

【例 4】

(观点例证题)

4. Entertainment for young and old.

As well as scores of cinemas and theatres throughout the city and suburbs, there are numerous clubs which appeal to people of all ages, and cater for all tastes.

[C] Pubs are the venue for smaller modern bands, while the big-name popular music artists, both local and international, attract capacity audiences at the huge Entertainment Centre in the heart of the city.

【解析】主题句中谈到老老小小的娱乐,其中,中心词为 entertainment; 选项 [C] 中提到的 pubs, big-name popular music artists, the huge Entertainment Centre 和主题句下面一段中提到的 cinemas, theatres, clubs 都是主题句中心词的共现。

特色内容 先睹为快

理解题目难点 —— 针对训练

熟悉行文思路 快速套用模板

阅读理解 Part C

第 51 天



5 大明显题目特征

三、语法现象复杂

句中含有比较复杂的语法现象,如被动语态、虚拟语气、非谓语动词、强调句、倒装结构、比较结构等,翻译时需要进行语法分析和结构推理。

【例 4】

(10-48)

【试题】

Time was when biologists somewhat overworked the evidence that these creatures preserve the health of game by killing the physically weak, or that they prey only on "worthless species".

【分析】

这个句子中既有表语从句,又有同位语从句。when 引导表语从句,其中又包含两个 that 引导的并列的同位语从句说明 evidence,这两个同位语从句为并列选择关系。

【妙译】曾几何时,生物学家总是重述以下的这条证据:这些生物通过捕食弱小的动物去维持生物链的正常运行,或它们只是去捕食“没有价值的物种”。

应用文写作

第 60 天



信函——建议信与投诉信

一、建议信

建议信是写信人针对某事向某人提出的建议。建议信要写出写信的原因、建议的内容及提出建议的理由,提出的建议要合情合理,以便使对方接受自己的想法、主张。

1. 行文思路

Dear _____,	称呼
① I am delighted to learn that _____.	① 写信的原因
② In my opinion, _____.	② 直接表述建议内容
③ On the one hand, _____.	③ 提出建议的理由一
④ On the other hand, _____.	④ 建议的理由二
⑤ As to _____, I suggest _____.	⑤ 具体到某方面的建议内容
⑥ If _____.	⑥ 供被建议人选择的条件
⑦ It is unnecessary for you to _____.	⑦ 建议内容的另一方面
⑧ In addition, _____.	⑧ 其他的建议
⑨ I am sure _____.	⑨ 对建议内容所作的承诺
⑩ Please inform me _____ and I'm looking forward to _____.	⑩ 期望被建议人的回应并表达本人的愿望
Sincerely yours,	结尾与签名
Signature	

优化句式 让你的句子活起来

设计亮点 让你的作文炫起来

短文写作

第 73 天



5 种句式变换优化

一、长短句相间

2. 短句变长句

虽然短句表达比较有力,但滥用短句会给人造成写作手法不成熟的感觉。此外,短句很容易修改,只要根据短句中信息的重要性将几个短句组成并列句或从属句即可。

1) 如果句子的信息表达同等重要的思想内容,此时可以使用并列句。

【例 2】

【原文】

Wind is an enduring source of power. Water is also an unlimited energy source. Dams produce power. They have existed for a long time. Windmills are relatively new.

【优化】

Both wind and water are enduring sources of power. Dams have produced power for a long time, but windmills are relatively new.

【分析】原文中的四个短句意思并列,但显得零乱,使得文采平平。将四个短句用 both...and, but 这两个连接词分别连接起来,变成两个并列的长句,这样就增加了文章的气势。

短文写作

第 74 天



4 大写作亮点设计

一、遣词用语形象生动

1. 选词应尽量具体

具体的词能够使文章清晰、准确、生动有力,因为他们能够传达更多的信息和更富于表现力。

【例 1】

【原文】	【优化】
Peking university is a big and good university. Students there are very good.	Peking University is the most prestigious university in china with more than 20000 intelligent and dynamic students.

【分析】句中 big 和 good 意义太笼统,如把它们改得具体些,效果就大不一样。prestigious“有声望的”远超于一般意义上的 good,更准确地描述了 Peking University 的地位;而 intelligent and dynamic 则更形象生动地描述了这们的学生,这三个形容词的使用突显了 Peking University 的与众不同。

目录

第二轮 题型讲练 各个击破

第一篇 英语知识运用

第 26 天	5大重点测试方向	2
	一、上下文语义理解	2
	二、句际关系判断	2
	三、语法结构分析	2
	四、词语的习惯搭配	3
	五、近义、近形词辨析	3
	即讲即练(2篇)	3
第 27 天	4种常考题目类型	8
	一、语义衔接题	8
	二、逻辑衔接题	8
	三、惯用衔接题	8
	四、结构衔接题	9
	即讲即练(2篇)	9
第 28 天	4大临场做题法则	14
	第一步 通览全文,了解大意	14
	第二步 快速反应,初做答案	14
	第三步 反复查读,攻克难关	14
	第四步 重读原文,核实答案	14
	即讲即练(1篇)	17
第 29 天	5个实用做题技巧	19
	一、利用词汇复现做题	19
	二、利用词汇共现做题	20
	三、分析对应成分做题	20
	四、前后寻找照应线索做题	20
	五、利用语法结构判定衔接词	21
	即讲即练(2篇)	21
第 30 天	4个词义辨析技巧	26
	一、动词辨析技巧	26
	二、名词辨析技巧	27
	三、形容词辨析技巧	27
	四、副词辨析技巧	28
	即讲即练(2篇)	28
第 31 天	英语知识运用阶段自测	33
	自测试题(2篇)	33
	答案解析	35

第 32 天	6种常选文章结构	(第C) 说明说明	40
08	一、现象解释型	现象解释型	40
08	二、信息传播型	信息传播型	41
08	三、观点论证型	观点论证型	42
08	四、事实证明型	事实证明型	43
08	五、问题解答型	问题解答型	44
08	六、匹配型	匹配型	45
第 33 天	11大文中常设题处	(第C) 说明说明	46
10	一、首段、尾段、段首处、段尾处	首段、尾段、段首处、段尾处	46
10	二、列举处	列举处	46
10	三、例证处	例证处	47
10	四、转折处	转折处	47
20	五、对比、比较处	对比、比较处	48
20	六、因果关系处	因果关系处	48
101	七、复杂句、特殊句式	复杂句、特殊句式	48
101	八、观点总结处	观点总结处	49
101	九、引言处	引言处	49
101	十、特殊标点处	特殊标点处	50
101	十一、数字与年代处	数字与年代处	50
101	即讲即练 (2篇)	(第C) 说明说明	50
第 34 天	4大明显设题原则	说明说明	56
801	一、语言简化	语言简化	56
011	二、关键词替换	关键词替换	56
第 49 天	三、正话反说	正话反说	57
	四、反话正说	反话正说	57
	即讲即练 (2篇)	说明说明	57
第 35 天	5大常考题目类型	说明说明	63
111	一、主旨大意题	主旨大意题	63
011	二、观点态度题	观点态度题	64
150	三、事实细节题	事实细节题	65
011	四、推理判断题	推理判断题	65
151	五、语义理解题	语义理解题	66
151	即讲即练 (2篇)	说明说明	66
第 36 天	4招突破主旨大意题	说明说明	72
151	一、关注各段首句	关注各段首句	72
151	二、关注首段末句	关注首段末句	72
151	三、定位中心词	定位中心词	73
151	四、识别干扰项	识别干扰项	73
151	即讲即练 (2篇)	说明说明	73
第 37 天	6招解决观点态度题	说明说明	79
151	第一招、辨别清楚文章的文体	辨别清楚文章的文体	79
151	第二招、利用人名或组织机构名称进行定位	利用人名或组织机构名称进行定位	79
151	第三招、结合所举例子进行判断	结合所举例子进行判断	79
151	第四招、结合文章主题综合推断	结合文章主题综合推断	79

	第五招、注意文中表示假设、想象之类的词语	79
	第六招、熟悉具有感情色彩的词语	79
04	即讲即练(2篇)	80
第 38 天	5招巧解事实细节题	86
14	一、充分利用特殊标点符号	86
24	二、充分利用关键词	86
34	三、同义转述是解	86
44	四、有绝对语气词的一般不是解	87
54	五、充分了解干扰项特征,排除干扰	87
64	即讲即练(2篇)	88
第 39 天	4招妙解语义理解题	94
04	一、利用定义或重述	94
14	二、利用标点符号	94
24	三、利用词汇衔接关系	94
34	四、利用句际关系与句子结构	95
44	即讲即练(2篇)	95
第 40 天	4招攻克推理判断题	101
04	一、与主题相关是解、肤浅项不是解	101
14	二、含有模糊性概括词的往往是解	101
24	三、含义不绝对的一般是解	102
34	四、熟悉干扰项特征,排除干扰	102
44	即讲即练(2篇)	103
第 41 天	阅读理解Part A阶段自测	108
04	自测试题(2篇)	108
14	答案解析	110

第三篇 阅读理解Part B

第 42 天	4种考试题型熟悉	114
04	一、选择搭配题	114
14	二、段落排序题	116
24	三、观点例证题	117
34	四、概括大意题	119
第 43 天	5种必熟段落结构	121
04	一、分类法	121
14	二、举例法	121
24	三、列举法	121
34	四、因果法	122
44	五、比较、对比法	122
54	即讲即练(1篇)	122
第 44 天	5种必熟句际关系	126
04	一、顺接关系	126
14	二、转折关系	126
24	三、举例与列举关系	126
34	四、因果关系	126
44	五、比较、对照关系	127

00159 天	即讲即练 (1篇)	127
第 45 天	4种通用做题技巧	130
001	一、替代手段衔接法	130
001	二、比较照应定位法	130
101	三、复现词语定位法	131
101	四、共现结构推测法	131
101	即讲即练 (2篇)	131
第 46 天	3步解答选择搭配题	137
201	第一步 浏览文章, 确定主题	137
201	第二步 分析选项, 寻找线索	137
201	第三步 嵌入选项, 印证答案	137
201	即讲即练 (1篇)	139
第 47 天	4步解答段落排序题	143
201	第一步 精读已定段落, 猜测主题	143
201	第二步 浏览选项, 明确各段大意	143
201	第三步 以已定段落为轴心, 寻找相邻段落	143
201	第四步 重整合文章, 确定排序是否正确	143
201	即讲即练 (1篇)	145
第 48 天	观点例证题5大解题策略	148
201	策略一 充分利用Directions信息, 把握主题	148
201	策略二 略读原材料, 掌握行文思路	148
201	策略三 正确理解各标题含义	148
201	策略四 提炼各选项的主题	148
201	策略五 熟悉论证手段, 运用各种衔接技巧	148
201	即讲即练 (1篇)	150
第 49 天	概括大意题4大解题策略	154
201	策略一 充分利用Directions信息	154
201	策略二 逐段阅读, 逐段回答	154
201	策略三 注意段首段尾句, 准确概括大意	154
201	策略四 重复原文者为陷阱, 同义转述者为答案	154
201	即讲即练 (1篇)	156
第 50 天	阅读理解Part B阶段自测	159
201	自测试题 (2篇)	159
201	答案解析	161

第四篇 阅读理解Part C

第 51 天	7大明显题目特征	166
101	一、句子较长	166
101	二、从句连环套、从句套嵌从句	166
101	三、语法现象复杂	166
101	四、主谓语隔离	167
101	五、各种省略现象	167
201	六、代词所指关系寻找	167
201	七、词义引申	167
201	即讲即练 (1篇)	168

第 52 天	5大句子翻译方法	170
101	一、顺译法	170
101	二、逆译法	170
101	三、分译法	170
101	四、转换法	171
101	五、综合法	171
101	即讲即练(2篇)	171
第 53 天	5大词汇翻译方法	175
101	一、词义的选择与引申	175
101	二、增词	175
101	三、减词	176
101	四、词类转换	176
101	五、正反、反正法	177
101	即讲即练(2篇)	177
第 54 天	4种方法巧译被动结构	182
101	一、译成汉语的主动句	182
101	二、译成汉语的被动句	182
101	三、译成汉语无主句	183
101	四、it引导的被动句译作插入语	183
101	即讲即练(2篇)	183
第 55 天	6种从句翻译技巧	188
101	一、定语从句	188
101	二、宾语从句	189
101	三、主语从句	189
101	四、表语从句	189
101	五、同位语从句	189
101	六、状语从句	190
101	即讲即练(1篇)	190
第 56 天	4步临场做题要诀	193
101	第一步 通读、理解全文	193
101	第二步 分析句子结构	193
101	第三步 推敲词义, 正确表达	193
101	第四步 校核译文	193
101	即讲即练(2篇)	194
第 57 天	阅读理解Part C阶段自测	199
	自测试题(2篇)	199
	答案解析	200

第五篇 应用文写作

第 58 天	4种非信函类应用文	204
101	一、通知	204
101	二、备忘录	204
101	三、报告书	205
101	四、摘要	206
101	即讲即练(4篇)	206

第 59 天	信函类应用文3大要点	209
	一、信函的结构	209
	二、信函的格式	209
	三、信函的语域	210
	即讲即练(2篇)	210
第 60 天	信函——建议信与投诉信	212
	一、建议信	212
	二、投诉信	213
	即讲即练(2篇)	214
第 61 天	信函——感谢信与道歉信	217
	一、感谢信	217
	二、道歉信	218
	即讲即练(2篇)	219
第 62 天	信函——申请信与辞职信	221
	一、求学申请信	221
	二、求职申请信	222
	三、辞职信	223
	即讲即练(3篇)	225
第 63 天	信函——请求信与祝贺信	227
	一、请求信	227
	二、祝贺信	228
	即讲即练(2篇)	229
第 64 天	信函——推荐信与介绍信	231
	一、推荐信	231
	二、介绍信	232
	即讲即练(2篇)	233
第 65 天	信函——咨询信、邀请信与倡导信	235
	一、咨询信	235
	二、邀请信	236
	三、倡导信	237
	即讲即练(3篇)	238

第六篇 短文写作

第 66 天	3种题目给出方式	242
	一、提纲式文字命题	242
	二、规定情境式文字命题	242
	三、图表/画作文	242
	即讲即练(2篇)	243
第 67 天	4大短文评分标准	245
	一、内容切题	245
	二、表达清楚	246
	三、意思连贯	246
	四、语言规范	246
	即讲即练(1篇)	247

第 68 天	3大高分作文要素	249
	一、结构清晰	249
	二、句式多变	250
	三、出现亮点	252
	即讲即练(1篇)	253
第 69 天	现象解释型3种行文思路	255
	一、行文思路一	255
	二、行文思路二	256
	三、行文思路三	258
	即讲即练(2篇)	259
第 70 天	观点论证型3种行文思路	262
	一、行文思路一	262
	二、行文思路二	263
	三、行文思路三	264
	即讲即练(2篇)	265
第 71 天	问题解决型2种行文思路	267
	一、行文思路一	267
	二、行文思路二	268
	即讲即练(2篇)	269
第 72 天	对比选择型2种行文思路	272
	一、行文思路一	272
	二、行文思路二	273
	即讲即练(2篇)	274
第 73 天	5种句式变换优化	277
	一、长短句相间	277
	二、松散句和掉尾句相间	278
	三、主动与被动相间	278
	四、非谓语动词和从句相间	279
	五、运用各种经典句式	279
	即讲即练(1篇)	280
第 74 天	4大写作亮点设计	283
	一、遣词用语形象生动	283
	二、凤头豹尾段落安排	284
	三、恰当运用修辞手法	288
	四、恰当运用警言格句	289
	即讲即练(1篇)	289
第 75 天	短文写作阶段自测	291
	自测试题(4篇)	291
	参考范文	292
	一、备忘录	204
	二、报告书	205
	三、摘要	206
	即讲即练(1篇)	206

第一篇

英语知识运用

英语知识运用,也称完形填空,在一篇长度约300词的文章中,留出20个空,每个空都在文后给出4个选项,一空为一题,共20题,总分为10分。英语知识运用以阅读为形式,上下文为基础,考查考生综合运用所学词汇和语法知识的能力。



第26-31天

第 26 天

5大重点测试方向

第 27 天

4种常考题目类型

第 28 天

4大临场做题法则

第 29 天

5个实用做题技巧

第 30 天

4个词义辨析技巧

第 31 天

英语知识运用阶段自测

第 26 天



5 大重点测试方向

每日讲堂

英语知识运用主要测试考生 5 个方向的能力。

一、上下文语义理解

英语知识运用首先从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力,需要考生在充分理解上下文的基础上填入一个符合上下文语境的词,从而使文章意思完整。

【例 1】

(08-1)

The idea that some groups of people may be more intelligent than others is one of those hypotheses that dare not speak its name. But Gregory Cochran is 1 to say it anyway. He is that rare bird, a scientist who works independently of any institution.

- [A] selected [B] prepared
[C] obliged [D] pleased

【解析】空格所在句子的前一句话提到关于某一民族智商是否高于其他民族是一个人们颇为忌惮的假说。从这一点看,四个选项中除 [D] pleased “欢喜地,高兴地”(研究这样一个命题难以叫人“欢喜”)外,其他三项似乎都可以。但马上从上下文中我们便得知本短文要介绍的人物是一位独立于任何机构组织的科学家,因此他从事的研究既不是 selected “被选中的”,也不是 obliged “被迫的”,而应该是 prepared “准备要做的,做好准备的”。

因此,考生在做英语知识运用题时,切忌只见树木,不见森林;抛开语篇孤立地看句子的做题方法是绝不可取的。

二、句际关系判断

除了理解文中各个句子的含义,英语知识运用还要求考生能够把握前后句子之间的逻辑关系,并根据前后的逻辑关系选择正确的关联词,从而使上下文形成合理的衔接。

【例 2】

(10-15)

It turns out that peculiar way of conducting the experiments may have led to misleading interpretations of what happened. 15, lighting was always changed on a Sunday. When work started again on Monday, output...

- [A] In contrast
[B] For example
[C] In consequence
[D] As usual

【解析】四个选项都很简单,但所填入的词应符合什么逻辑关系呢?通过分析可知,首句谈到“也许是实验所采取的古怪方式造成了人们对所发生的事情得出了错误的结论”;接着第二、三句举了具体的实例来阐释首句的内容。本空位于第二句句首,空格之后是具体实例说明,因此该选 [B] For example。

关于常见的各种句际关系及相应的逻辑衔接词,可以参考本书第 44 天的内容讲解复习,这里不再赘述。

三、语法结构分析

英语知识运用还有一部分题目集中于考查定语从句、倒装句、比较句或并列平行结构等语法项目,选项设置为这些语法结构的结构连词。

【例 3】

(04-35)

More families consist of one-parent households or two working parents; consequently, children are likely to have less supervision at home 35 was common in the traditional family structure.

- [A] than [B] that
[C] which [D] as

【解析】空白处缺少语法结构连接词。分析四个选项:than 引导的是比较状语从句,与句中的 less 正好相呼应;that 和 which 多引导定语从句,但在该句中并没有其修饰的先行词;as 虽也可表示比较,但它表示的多是同级比较,与句中的 less 矛盾。因此[A]正确。

因此考生要特别关注这几个语法现象,并能将其吃透。关于这些语法现象,我们在第一轮的语言点拨中都有相应讲座,大家可以参考学习。

四、词语的习惯搭配

词语的习惯搭配是英语知识运用的考查重点之一,主要包括动词短语、名词短语、形容词短语、介词短语等习惯性搭配及英语中一些常用的固定句式。

【例4】

(10-6)

It did not 6 what was done in the experiment; so long as something was changed, productivity rose.

- [A] conclude [B] matter
[C] indicate [D] work

【解析】分号后的句子谈到“只要有改变,劳动生产率就会提高”,分号前的句子与分号后的句子为并列关系。因此,推测空格所在句意为“在实验中做什么并不重要”,故本题选[B]。It didn't / doesn't matter ... 为固定句式。

五、近义、近形词辨析

英语中有很多近义或近形的易混词语,有些词语在意义上十分相近,但在用法上却存在细微区别;有的词语词形上十分相近,词义却大相径庭。英语知识运用题中常会涉及到这些近义、近形词的辨析与辨认,这就要求考生不但能够充分理解上下文,还要对这些近义或近形词有比较扎实的掌握。

【例5】

(05-19)

The brain finds it best to keep smell receptors 19 for unfamiliar and emergency signals such as the smell of smoke, which might indicate the danger of fire.

- [A] available [B] reliable
[C] identifiable [D] suitable

【解析】选项所提供的四个词语都是以 able 结尾的形容词,外形相近,易造成混淆。联系上下文可知,该题所在句同前面的句子 the brain finds it inefficient to keep all smell receptors working all the time 对应,对应的词是 working,所以答案为[A]available,意思是“present and ready for use; at hand; accessible(现实可用的;手边的;可获得的)”。

由此可见,考生仅仅背会大纲词汇表是远远不够的,应意识到,处于考研阶段,记词不能再限于一词一义,一词一用,应经常对词汇进行同义、反义、近义、同形、同音等多种比较,细心观察不同上下文、不同搭配的各种含义、各种用法特点,方可对它们有比较深刻全面的理解,才能有把握地选择正确的意义和搭配。

即 讲 即 练

Exercise 1

Do the public school authorities feel threatened by homeschooling? Judging by their 1 to lure homeschooling families into 2 on local school districts, the answer is apparently yes.

For the last several years, homeschooling has been the fastest growing educational alternative in the country. 3 of its growth rate typically 4 from 15 to 25 percent annually. Homeschoolers are difficult to count; 5, the National Homeschooling Research Institute believes that 6 1.2 million children get their education 7. While that constitutes only about 2 percent of all school-age children, it's more than 20 percent of those who are 8 the government

- [A] achievements [B] efforts
[C] success [D] failures
- [A] operations [B] confidence
[C] dependence [D] cooperation
- [A] Estimates [B] Results
[C] Potentials [D] Realities
- [A] exists [B] classifies
[C] lasts [D] ranges
- [A] therefore [B] however
[C] moreover [D] furthermore
- [A] recently [B] currently
[C] lately [D] formerly
- [A] at school [B] on line

educational system. And, 9 a 20 percent annual growth rate, another quarter million children will 10 the homeschooling movement this year.

The sheer number of homeschoolers represents a distinct 11 to the hegemony of the government school monopoly. Qualitatively, the academic success of homeschoolers, measured by standardized test scores and recruitment by colleges, debunks the myth 12 parents need to hire credentialed experts to force children to learn.

Homeschooling also 13 the "more money equals better education" mantra of the teachers unions. The 14 homeschooling family spends approximately 10 percent of the per-pupil costs 15 with government schools in achieving those 16 results. Multiplied by the number of homeschoolers, even these 17 amounts add up to a sizeable market attracting numerous 18 entrepreneurs.

Besides challenging the legitimacy of government schools, homeschoolers also 19 a more direct economic threat. Funding for government schools is based on attendance, with a national average of almost \$6,000 per student. Homeschooled children represent over \$7 billion out of reach of local government schools, and, at its current growth rate, each year over \$1 billion 20.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| [C] at home | [D] on TV |
| 8. [A] inside | [B] outside |
| [C] for | [D] against |
| 9. [A] at | [B] in |
| [C] on | [D] with |
| 10. [A] join | [B] skip |
| [C] ignore | [D] initiate |
| 11. [A] threat | [B] trigger |
| [C] stimulus | [D] force |
| 12. [A] which | [B] whose |
| [C] that | [D] why |
| 13. [A] advocates | [B] refutes |
| [C] originates | [D] ends |
| 14. [A] mean | [B] total |
| [C] general | [D] average |
| 15. [A] associated | [B] cooperated |
| [C] committed | [D] accommodated |
| 16. [A] scientific | [B] technological |
| [C] technical | [D] academic |
| 17. [A] simple | [B] humble |
| [C] modest | [D] great |
| 18. [A] political | [B] educational |
| [C] economical | [D] cultural |
| 19. [A] gesture | [B] pose |
| [C] reduce | [D] conduct |
| 20. [A] wastes away | [B] comes in |
| [C] slips away | [D] adds up |

Exercise 2

A criminal prosecution is brought by the government to punish an individual for committing a crime against society and to deter others from committing similar crimes. As appropriate, it may 1 an opportunity for state-supervised rehabilitation or 2 of the offender from the 3 community. Although a criminal defendant may have 4 injured only one victim, it is thought that any 5 of the criminal laws harms 6 as well. The victim is 7 not permitted to prosecute the criminal case 8 the defendant who harmed him or her — that is the 9 job in its role as the society's 10. The crime victim, of course, can be the principal 11 against the criminal defendant, but it is the government alone 12 has the authority to file an "in-

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. [A] lose | [B] kill |
| [C] create | [D] await |
| 2. [A] connection | [B] separation |
| [C] violation | [D] accommodation |
| 3. [A] astonished | [B] indifferent |
| [C] excited | [D] aggrieved |
| 4. [A] accidentally | [B] indirectly |
| [C] directly | [D] purposefully |
| 5. [A] faultiness | [B] change |
| [C] adaptation | [D] violation |
| 6. [A] himself | [B] society |
| [C] committee | [D] family |
| 7. [A] accordingly | [B] oppositely |
| [C] similarly | [D] conversely |
| 8. [A] against | [B] for |
| [C] toward | [D] forward |
| 9. [A] individual's | [B] family's |

formation" or seek a grand jury "indictment" to
13 someone with a crime.

On the other hand, a crime victim may
14 a civil lawsuit against a wrongdoer. If
the victim 15, he or she is called the
plaintiff; the perpetrator of the crime is called the
defendant, just as in the criminal case. The civil
case provides a legal forum for persons
16 compensation for their injuries or vin-
dication of their rights. Courts may provide re-
dress to plaintiffs who can 17 that a de-
fendant has injured them while committing some
legal wrong against them. 18 a criminal
case, the defendant in a civil case who is found
19 for harming the plaintiff will be sen-
tenced to prison but, 20, will be com-
pelled to pay compensation or ordered to take or
desist from some action.

- | | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|------------|
| [C] government's | [D] society's | | |
| 10. [A] leader | [B] authority | | |
| [C] representative | [D] core | | |
| 11. [A] lawyer | [B] victim | | |
| [C] evidence | [D] witness | | |
| 12. [A] who | [B] that | [C] which | [D] why |
| 13. [A] charge | [B] pay | [C] provide | [D] supply |
| 14. [A] promote | [B] advocate | [D] file | |
| [C] advance | [B] defends | [D] attacks | |
| 15. [A] accuses | [B] defends | [D] attacks | |
| [C] sues | [B] seeking | [D] confronting | |
| 16. [A] avoiding | [B] seeking | [D] confronting | |
| [C] researching | [B] witness | [D] simplify | |
| 17. [A] illustrate | [B] witness | [D] simplify | |
| [C] demonstrate | [C] As | [D] Likely | |
| 18. [A] Like | [B] Unlike | [C] As | [D] Likely |
| 19. [A] responsible | [B] answerable | [D] dutiful | |
| [C] liable | [B] however | [D] rather than | |
| 20. [A] instead | [B] however | [D] rather than | |
| [C] whereas | | | |

答案解析

Exercise 1

【结构剖析】本文主要阐述了家庭式教育和传统教育模式之间的差异,说明传统教育模式已经感受到了家庭式教育这种新的模式的威胁。文章开篇提出了问题“公共学校当局是否感受到了家庭式教育的威胁”,接着叙述了家庭式教育模式的发展及其影响。

- 【解析】选[B],语义衔接题。空格后的不定式短语作所填词的后置定语,由回答可判断,当局确实感受到了家庭式教育的威胁,既然如此,他们就会努力吸引更多的儿童去学校上学,故选[B]。“吸引更多的儿童去学校上学”只是一种努力的过程,而[A]、[C]、[D]表达的均是结果,不符文意。
- 【解析】选[C],语义衔接题。接上题分析,公立学校感受到了家庭式教育的威胁,于是就要努力吸引那些自己教育孩子的家庭去依靠当地的学校,所以选[C],此处dependence与on也正好搭配。[A]、[D]都不符合公立学校针对家庭式教育的威胁所采取的措施;[B]应与in搭配。
- 【解析】选[A],语义衔接题。本句叙述了对年增长率范围的估计,从from 15 to 25 percent这一表示不确定数据的短语判断,所填词只是一种估计,而不是确切结果,所以选[A]。若选[B],则后面应是一个具体的数字,而不再是一个大概的范围;[C]、[D]不可用数字来说明。
- 【解析】选[D],语义衔接题。空格处所填入的词应可与from搭配使用,并且后面出现了from 15 to 25 percent这一表示范围的短语,所以选[D],表示范围分布。[A]、[C]与语义相差甚远;[B]不能与from搭配使用。
- 【解析】选[B],逻辑衔接题。空格前后的句意恰好相反,此处应填表转折关系的连接词however。
- 【解析】选[B],语义衔接题。接上题分析,该句所叙述的内容都是当前情况,前后均应为一般现在时,所以副词也应具有类似的含义,因此选[B]。[A]、[C]、[D]都不用于表当前的时间。
- 【解析】选[C],语义衔接题。从本句的逻辑关系看,前后两分句间应为对比关系。此外,全文讲述的都是与在家中完成学业有关的内容,结合上下文,应是在家中完成学业的儿童比例,故选[C]。
- 【解析】选[B],语义衔接题。while从句说明“接受家庭式教育的儿童占学龄儿童的2%”,主句继续比较说明“接受家庭教育的儿童比例,所比较的对象应该是接受家庭式教育的儿童和所有不在政府教育体系之内的儿童,这样的比较才有意义,所以选[B]。选[A]、[C]、[D]中任何一项,此处都失去了比较意义。
- 【解析】选[D],惯用衔接题。rate最常见的搭配是at the rate of...,意为“以...的速度”,本句结构与此不符,排除

- [A]。本句讲的是在家接受教育的儿童今年的增长水平,空格所在部分对应说的是年增长率,所以选表示伴随关系的介词 with 较确切。
10. 【解析】选[A],语义衔接题。根据前面的 with a 20 percent annual growth rate 可以判断,越来越多的儿童加入了家庭式教育形式中,而不是[B]或[C];此外,家庭式教育也不是他们开始的,故排除[D]。
11. 【解析】选[A],语义衔接题。第一段第一句出现了 threatened 一词,而此处的含义和这句话内容类似。此外,从本句看,“接受家庭式教育的人的绝对数量”和政府学校的统治地位之间的关系应是对立的,前者对后者造成了威胁,所以选[A]。[B]“引起反应的行动;扳机”,数字显然不能成为行动;[C]、[D]与语义不符。
12. 【解析】选[C],结构衔接题。从句子结构来看,空格后的内容应该是一个从句,用以修饰 myth。此外,从句内容是对 myth 的解释说明,所以该从句应为同位语从句。引导同位语从句,必须用 that,不能用 which。
13. 【解析】选[B],语义衔接题。从后面的内容来看,这种“more money equals better education”的说法是和家庭教育的理念相违背的,所以是其反驳的对象,而非倡导的对象,故选[B],同时与前一句中的 debunk 相照应,从反面肯定了 homeschooling。[A]、[C]与语义相差太远;[D]过于极端。
14. 【解析】选[D],语义衔接题。此处应填入一形容词,修饰 family。从用法上看,[A]和[D]都能够在此处修饰 family。[B]和[C]很少用来形容家庭,且后面的名词通常是复数形式或表示整体概念的词语。从句意来看,[A]用在句中不恰当。所以只能用 average,意为普通家庭。
15. 【解析】选[A],惯用衔接题。空格处形成了...with 的结构。[A]associate 常与 with 连用,意为“和...有联系的”,符合句意。[B]“合作”,放此处不合逻辑;[C]committed 常与 to 连用;[D]用法应为 accommodate sb. with sth.,用于此处不正确。
16. 【解析】选[D],语义衔接题。此处所提到的成果应与教育有关,因为全文都是围绕教育展开的,所以选[D]。
17. 【解析】选[C],语义衔接题。空格前面的句子和空格处的句子形成了对比。空格前出现了表递进的副词 even,后面有 sizeable。句意为“甚至这些很少的数目也可以累积成为一个大市场”,表示积少成多的过程。modest 可修饰数量,表示“不太多的”,符合语境。simple 不能修饰 amount;humble 也不能形容数量;great 虽可用来指数量大,但与句意相反,故排除[A]、[B]、[D]三项。
18. 【解析】选[B],语义衔接题。全文所讲述内容均与教育有关,教育这个市场吸引的也应该是办教育的人,而不是其他领域的人士,所以选[B]。
19. 【解析】选[B],惯用衔接题。空格处所填词应是动词,且宾语是 threat。句意应为“除了挑战政府学校的合法性以外,接受家庭式教育的人还对经济造成了更直接的威胁”。常与 threat 搭配使用的是 pose,pose a threat 意为“造成威胁”,故选[B]。其他三项不与 threat 搭配。
20. 【解析】选[C],语义衔接题。从最后一句来看,由于一些儿童在家中接受教育,导致每年政府损失一大笔收入,所以选[C],表示金钱的流失。[A]与语境不符,这笔钱并未浪费掉,只是没进入政府的财政收入中;[B]“(钱)到手”,与语义正好相反;[D]adds up“合计”,虽可与表金钱的名词连用,但不合此处的语义。

Exercise 2

【结构剖析】本文主要介绍了刑事诉讼与民事诉讼之间的主要差别。第一段讲述了刑事诉讼构成的要件及诉讼方法;第二段说明了民事诉讼的构成要件、诉讼方法及两种诉讼之间的主要差别。

1. 【解析】选[C],语义衔接题。it 指代的是前一句中的 a criminal prosecution,后面的内容是对 opportunity 的解释,可以判断,刑事诉讼创造了这样的机会,所以选[C]。lose 与 opportunity 搭配,与语境表意相反,排除[A];[B]一般不与 opportunity 搭配;[D]“等待”则没有表现出刑事诉讼的主动性。
2. 【解析】选[B],语义衔接题。注意所填词与 from 搭配,四个选项中符合这一要求的只有[B]separation,且根据句意,刑事诉讼的目的之一应是将罪犯与受害者分开,而不是让他们之间继续存在联系,如果不分开他们,就失去了诉讼的目的,所以选[B]。其他三项语义与结构均不符合原文。
3. 【解析】选[D],语义衔接题。所填词修饰 community,而且这种社区是遭受到不法侵害的,所以选[D]。[A]、[B]和[C]均与有犯罪发生的社区的反应不符。
4. 【解析】选[C],语义衔接题。句子中的 although 一词提供了线索,表示本句前后内容是让步关系。此外,被告对受害者的伤害都是直接造成的,而非间接的。但这种伤害又不一定是“偶然地”或“故意的”,两种可能性都存在,所以排除[A]、[D];此句意为“被告在直接伤害了受害者本人的同时,还间接伤害了社会”,所以选[C]“直接地”。
5. 【解析】选[D],语义衔接题。前面提到了这种行为伤害个人,后面说其也伤害社会,所以应是违法行为,故选