

名师助考丛书

高考要点·热点讲与练

英语

提高考生的高考能力

分析高考热点和走向

介绍高考复习重点·难点·疑点

讲述高考新题型

顾中行 钱乐明 顾越施
顾中育 付 炜 顾满权

吕晓林 著



龍門書局

名师助考丛书

高考要点·热点讲与练 英 语

顾中行 钱乐明 顾越施 吕晓林 著
顾中育 付 炜 顾满权

龍 門 書 局

1997

内 容 简 介

《名师启迪丛书》从1989年由科学出版社出版以来,畅销8年不衰,发行数百万余册,深受中学师生的欢迎,读者纷纷来信希望各家名师能够编写一套帮助同学应试的指导性丛书。现科学出版社、龙门书局为满足读者的需要,更好地帮助考生掌握各学科知识要点、重点、难点,适应中考、高考要求,组织北京市有丰富教学经验、对中考、高考颇有研究的名师编写了《名师助考丛书》——高考要点·热点讲与练和中考要点·热点讲与练,包括初、高中数学、物理、化学、英语、语文、作文各一册共12册。本套书是《名师启迪丛书》的姊妹篇。目的在于提高考生的应试能力。

本丛书的最大特点是全面分析介绍了全国近年来中考、高考各学科的重点、热点和走向,专门阐述各学科中考、高考中的复习重点、热点及各种新题型,使考生能够更贴切地了解中考、高考各科的要求,复习重点、解题方法及考生必须掌握的知识,尤其是着重讲述临考前最后冲刺应该掌握的重点、难点及高分点。考生如何临场发挥高考、中考能力,取得最好的成绩。

名 师 助 考 丛 书

高考要点·热点讲与练

英 语

顾中行 钱乐明 顾越施 吕晓林 著
顾中育 付 炜 顾满权
责任编辑 荣毓敏 韩安平

龙门书局 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

化学工业出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1997年1月第 一 版 开本:787×1092 1/32

1997年2月第2次印刷 印张:12 1/4

印数:30 501—33 500 字数:283 000

ISBN 7-80111-220-2/G·155

定 价: 15.00 元

目 录

第一讲 高考英语的能力要求与试题类型评析	(1)
一、考试的性质、内容和形式	(1)
(一) 考试的性质	(1)
(二) 考试的内容	(2)
(三) 考试的形式	(4)
(四) 语言运用题的命题原则	(6)
(五) 语言知识题的命题原则	(7)
二、NMET 试题考点分析	(7)
(一) 语音知识题	(7)
(二) 单项填空	(9)
(三) 完形填空	(11)
(四) 阅读理解	(13)
(五) 单词拼写	(16)
(六) 短文改错	(16)
(七) 书面表达	(17)
第二讲 试题分析、学习方法介绍与强化练习	(19)
一、单词拼写	(19)
(一) 1996 年 NMET 试题实例	(19)
(二) 试题分析及解题思路与技巧	(20)
(三) NMET 单词拼写训练实例	(24)
二、语言知识单项填空题	(59)
(一) 题型分析	(59)
(二) 解题技巧	(61)
(三) 集中强化训练题	(63)
三、阅读理解	(112)
(一) 1996 年 NMET 试题实例	(112)

(二) 1996 年 NMET 试题分析	(121)
(三) NMET 阅读理解题的解题思路	(124)
(四) 阅读理解题的四个应试技巧	(125)
(五) 阅读理解题训练实例	(135)
(六) 对话形式的阅读理解题训练实例	(195)
四、完形填空	(219)
(一) NMET 完形填空的命题	(219)
(二) 完形填空必备的技能	(219)
(三) 完形填空训练	(225)
(四) NMET 完形填空训练实例	(253)
五、短文改错	(269)
(一) 1996 年 NMET 试题实例	(269)
(二) 试题分析及解题思路	(269)
(三) NMET 短文改错训练实例	(271)
六、书面表达	(279)
(一) 1996 年 NMET 试题实例	(279)
(二) NMET 书面表达训练实例	(282)
七、语音知识题	(297)
(一) 题型分析	(297)
(二) 1996 年 NMET 试题实例及解题技巧	(298)
(三) 集中强化训练题	(299)
第三讲 综合模拟试题	(307)
一、综合模拟试题 (一)	(307)
二、综合模拟试题 (二)	(325)
三、综合模拟试题 (三)	(340)
四、综合模拟试题答案	(359)
附录 1996 年普通高等学校招生全国统一考试英语 试卷	(363)

第一讲 高考英语的能力要求 与试题类型评析

常言道：知己知彼，方能百战百胜。因此，考生在冷静地分析自己的英语知识掌握情况和运用能力前，应首先明了高考英语的性质、内容和形式，明了它的命题原则和思路，而且还应熟悉历年尤其是近几年英语高考试题的检测内容及发展趋向。这样才能胸有全局，针对即将被考查的项目和能力诸方面作大量的有技巧性的训练，做到有备无患。

一、考试的性质、内容和形式

(一) 考试的性质

普通高等学校招生全国统一考试，与省、自治区、直辖市普通高级中学毕业会考不同，是选拔性考试，其目的在于普通高等院校德智体全面考核、择优录取新生提供考试分数。普通高等院校每年要从280万左右的考生中，选拔60万左右的新生。因此，考试必须在全体考生的成绩中，从高分到低分“拉开距离”，特别要在20%上下的考生中“拉开距离”。高考试题的水平（或难度），是由全体考生特别是成绩最好的20%左右考生的水平决定的。因此，高考必须具备较高的信度、效度、必要的区分度和适当的难度。

英语科考试(NMET)是按照标准化测试要求设计的。测试对象是已经过普通高级中学毕业会考的省、自治区、直辖市参加英语科考试的考生。

（二）考试的内容

过去我们对考试内容缺乏深入的研究。一般认为，课本里有什么就教什么，教过什么就考什么。传统的英语教学是教知识，也就是教语音、语法、词汇，因而考的也就是语言知识。但是，随着国际上应用语言学的兴起和发展，对语言学习到底应学什么，做了深入的探讨，提出崭新的语言教学理论。这个新教学理论系统对我国1990年颁发的《全日制中学英语教学大纲》（修订本）和同年颁发的《英语科高考考试说明》有着直接的、深刻的影响。这个教学理论系统的基本论点有三：（1）部分之和不等于整体。语言是个活的有机体，不能切割为一块一块地去“学”。学了某种语言一条条的知识，不等于掌握了语言的整体。（2）语言知识不等于语言运用。语音、语法、词汇属于语言结构体系，它们是语言运用的准备，但不等于语言的运用。语言运用是语言知识在实际交际环境中，为实现交际目的而使用。（3）语言教学的目的应该是语言运用，而不是语言知识的掌握。能在实际交际环境中，为实现交际目的而运用语言知识，才算是学会了语言。

以上语言教学理论，用于考试，也得出三个基本论点：（1）部分之和不等于整体。只考一条条的语音、语法、词汇知识，不等于考查对语言这个有机整体的掌握。也就是说，语言考试不能光采用单项考试的模式，而应采用检测综合能力的综合考试模式。（2）语言知识不等于语言运用。考查语音、语法、词汇知识，不等于考查语言的运用。要考查在实际交际环境中为实现交际目的而使用语音、语法、词汇知识，这才是考查了语言的运用。（3）语言考试的目的，应该是考查语言的运用能力，而不是考查对语言知识的掌握情况。

因此，目前我国的外语教学正在把重点从语言知识的传

授逐渐转移到语言的运用上。随之，外语考试的重点，也就从考查语言知识逐渐转移到考查语言的实际运用上。

应该明确指出：教学与考试是有区别的。教学的过程是学生从不知或知之较少到知或知之较多、从能力低到能力高的过程，而考试只检测考生的学习结果。为此，《全日制中学英语教学大纲》规定的是教学的目的、要求、内容与如何进行教学等方面的规则和要求；而《英语科高考考试说明》则就考试的性质、内容、形式等提出一系列规定与要求。因此，笔者认为《全日制中学英语教学大纲》与《英语科高考考试说明》是个对立统一体，是相辅相成的。

英语科考试的命题要从两个方面来考虑，既要体现国际上外语教学及考试的新趋势，又要照顾到我国中学英语教学的现状。鉴于这些考虑，英语考试的重点应放在语言运用上，同时也兼顾一部分语言知识。

语言运用，一般指听、读、说、写、译这五种能力。欲全面检测考生的英语运用能力，试题应逐渐把测试“听、读、说、写、译”这些基本能力都包括在内。由于实施条件的限制，听和说的测试目前还未纳入 NMET 试卷。现用的试卷中，阅读题占的比重最大，其次是书面表达。这是因为《教学大纲》规定了高中英语教学目的“是对学生进行听、说、读、写的基本训练，培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力，侧重于阅读能力的培养，为进一步学习和运用英语切实打好基础”。再有，由于阅读题最适合于作为大规模考试题型，而且阅读理解能力与听力理解和书面表达有着密不可分的联系。因此，在 NMET 试卷中，阅读理解占最大的比重是应该的，必然的。

英语的运用是双向行为，不能只接受不产生、只理解不

表达。因此，测试考生的英语写作能力是通过书面表达题来实现的。《英语教学大纲》中对书面表达能力也作了明确的要求：“培养学生在口头上和书面上具备初步运用英语的能力。”近些年的英语高考中的书面表达题对中学英语教学朝正确的方向发展和考试本身效度的提高都起着积极的促进作用。

在 NMET 试卷的第二卷中，还有一种题型，叫短文改错。此题的宗旨是测试考生发现、判断、纠正文章中错误的的能力，进而考查考生在用词、词的搭配、词法、句法及语篇中的行文逻辑等多方面语言运用能力。

语言知识题，既包括单项填空题（测试语音、语法或习语等），也包括综合题，如完形填空与单词拼写。这种试题是过渡性的，其比重将逐渐减少。1995 年以前它们在 150 分中占 60 分，到 1996 年虽然还占 60 分，但在题型上和难度方面都有变化。语言知识题所占的比重小，并不意味着不应重视和学习语言知识。事实上，在检测语言运用的过程中，同时也考查了考生的语言知识。即使有一天考试题完全转移到语言运用上去，还是要考查语言知识的掌握情况，只不过是语言知识题不再以单独的考题出现，而是合并在语言运用中一起考查。但是，仅考查语言知识，而不考查语言运用能力，会把语言教学引入歧途。

（三）考试的形式

题型是体现考试内容的形式。不同的题型，在考查不同的知识、能力及其层次上有不同的功能。国家教育委员会考试中心编制的考试说明，根据考试内容确定了相应的题型。

1996 年 NMET 试卷包括 6 大题：

第一大题检测语音、语法、词汇知识；第二大题测试英语知识的综合运用；第五大题测试句意理解、语法知识运用

和单词拼写的能力。第三、四、六大题考查直接运用英语的能力。1996 年这一考试题型会相对维持一段时间。其详细内容总结如下：

I. 单项填空。共 25 小题。本大题采用的形式是：

A. 语音知识。共 5 个小题。每题给一个语言的题干，要求考生从后面提供的 4 个选项中选出正确答案。

B. 语法、习惯用语及词语辨析。共 20 个小题。每个小题在一或两句中留出空白，要求考生从所给的 4 个选项中选出正确答案。

II. 完形填空。共 25 个小题。在一篇难度适中的短文中留出 25 个空白，要求考生从所给的选项中选出正确答案，使补足后的短文意思通畅、结构完整。考生必须通篇考虑，掌握大意，综合运用所学的词汇和语法等知识，选择最佳答案。

III. 阅读理解。共 25 个小题，分为 A 节和 B 节。A 节提供 5 篇短文和 20 个小题，每个小题 2 分；B 节提供一篇对话形式的短文，留出 5 个空白处，后面提供 7 个选项，从这些选项中选出正确答案，每个小题 1 分。

IV. 短文改错。共 10 个小题。本大题提供一篇难度适中的短文，其中 10 行右边标有题号。要求考生判断是否有错，如有错，即将其改正。错误的类型包括词法、句法、语篇结构、行文逻辑等。此大题考查考生在语篇中综合运用语言的能力。

V. 单词拼写。共 10 个小题。此题提供 10 个单句，每个单句留出 1 个空白处，或是在空白处后标出汉语注释，或是在空白处的左边起始处写出该单词的首字母，要求考生写出空缺处各单词的正确形式。

VI. 书面表达。根据所给情景，写一篇 100 个单词左右的

书面材料。情景指的是目的、对象、时间与地点、内容等；提供情景的形式有图画、图表、提纲、短文等。书面表达的要求是：（1）切中题意，文理通顺；（2）语言准确、得当。

考试分为一、二两卷：第一卷包括 I，II，III 题，均采用多项选择题的形式，要求考生在答题纸上涂黑作答；第二卷包括 IV，V，VI 题，要求考生在试卷上作答。

试卷结构和时间、分值分配一览表

题 号	内 容	小题数	计 分	时间分配（分钟）
I	单项填空	25	25	15
II	完形填空	25	25	20
III	阅读理解	25	45	40
IV	短文改错	10	15	10
V	单词拼写	10	10	10
VI	书面表达	1	30	25
总计		96	150	120

（四）语言运用题的命题原则

国家教育委员会考试中心编写的《全国普通高等学校招生统一考试英语科说明》明确规定英语语言运用题的命题必须遵循以下四个原则：

1. 语言必须放在实际的、并尽可能不同的情景运用

由于语言是交际行为的载体，它必须放在实际的不同的情景中应用。对完形填空与阅读理解的考查，是在时间和空间均允许的前提下，给以足够量的多种不同体裁的短文，着重测试考生对不同情景下的语言运用能力；书面表达更是给学生一个真实的交际情景，考查其对不同文体的表达能力。

2. 语言必须适合于具体的交际行为

语言的适应性指的是所使用的语言必须适合于具体的情景，包括时间、地点、身份、交际目的等。

3. 考核焦点在于是否达到交际目的。

4. 语言交际行为除了需要语言能力外，还需要一些其它的交际能力。

(五) 语言知识题的命题原则

1. 保证知识覆盖面，着重考查语音、词汇和语法的基本知识。测试范围不超出我国中学通用课本和《考试说明》所规定的范围。题量适中，但覆盖面较广，而且侧重于对高中所学知识的考查。

2. 增加综合化与语境化的因素。语言知识题是通过单项填空测试的。除语音题外，单项填空不是单纯地考查教科书中所出现的词汇或语法知识，而是增加了语境化的因素，要求考生在不同的情景中具备综合运用词汇或语法的能力。

二、NMET 试题考点分析

(一) 语音知识题

语音知识题测试考生对英语单词准确读音的掌握程度。从近三年的 NMET 试卷中这部分试题来看，总是用 3 道小题考查元音知识，2 道小题测试辅音。请看这三年的考题实例：

1994 年 NMET:

(1) special

A. shallow B. officer C. choke D. trousers

(2) mathematics

A. recycle B. respect C. message D. package

(3) shoulder

A. louder B. pronounce C. lonely D. Europe

(4) increase

A. desert B. design C. wise D. promise

(5) parent

A. spear B. wear C. carry D. patient

答案及分析: (1) A (2) C (3) C (4) D (5) B

第(1)小题与第(4)小题考查的是辅音, 它们分别是:

[f], [s]; 其他3个小题考查的都是元音知识, 它们分别是:

[i], [əu] 和 [εə]。

1995年 NMET:

(1) library

A. language B. material C. operate D. labour

(2) courage

A. cousin B. count C. youth D. cough

(3) refer

A. research B. fisherman C. disappear

D. recorder

(4) pleasure

A. expression B. musician C. ocean D. conclusion

(5) snatch

A. stomach B. technical C. charge D. character

答案及分析: (1) B (2) A (3) A (4) D (5) C

第(1), (2), (3) 小题考查的是元音知识, 被考查的三个元音是: [ə], [ʌ] 和 [æ]; 第(4), (5) 小题考查的是辅音知识, 被考查的两个辅音分别是: [ʒ] 和 [tʃ]。

1996年 NMET:

(1) longer

A. London B. prove C. lock D. lonely

(2) admire

A. quiet B. stare C. spear D. figure

(3) Christmas

A. speech B. stomach C. charge D. church

(4) advanced

A. task B. fortunate C. entrance D. salute

(5) third

A. southern B. weather C. thus D. theory

答案及分析: (1) C (2) A (3) B (4) A (5) D

第(1), (2), (4) 小题考查的3个元音是: [ɔ], [aiə] 和 [ɑ:]。第(3), (5) 小题考查的2个辅音是: [k] 和 [θ]。

(二) 单项填空

单项填空注重考查语言知识及语言的运用, 具体测试以下四方面的知识:

1. 语法知识及语法知识的运用;
2. 词汇知识及词汇知识的运用;
3. 习惯用语与词组搭配及其运用;
4. 日常交际用语的应用。

现将1994, 1995和1996年 NMET 所考查的细目列表如下:

考查要点	年 份	题 量	题 号
代 词	1994	1	11
	1995	3	17, 22, 27
	1996		7, 12

续表

考查要点	年 份	题 量	题 号
连 词	1994	2	12, 14
	1995	3	13, 23, 36
	1996	2	22, 25
冠 词	1994	1	20
	1995	1	32
	1996	1	13
情态动词	1994	2	16, 23
	1995	2	15, 31
	1996	1	8
时 态	1994	2	19, 29
	1995	4	12, 20, 24, 39
	1996	3	6, 17, 20
被动语态	1994	1	38
	1995	1	16
	1996	/	/
动 词 非谓语形式	1994	5	21, 22, 25, 32, 34
	1995	4	11, 19, 26, 35
	1996	2	18, 23
虚拟语气	1994	1	31
	1995	1	14
	1996	1	19
形容词、 副 词	1994	2	28, 30
	1995	1	18
	1996	1	11

续表

考查要点	年 份	题 量	题 号
名 词	1994	/	/
	1995	1	40
	1996	/	/
It 的用法	1994	/	/
	1995	1	37
	1996	/	/
词序和倒装句	1994	/	/
	1995	2	28, 38
	1996	/	/
强调结构	1994	/	/
	1995	/	33
	1996	/	/
日常交际用语	1994	3	13, 17, 35
	1995	1	30
	1996	1	9
词语辨析	1994	2	36, 40
	1995	4	21, 25, 28, 34
	1996	2	15, 21
从 句	1994	3	15, 37, 39
	1995	/	/
	1996	1	16

(三) 完形填空

完形填空 (cloze test) 测试的是语言知识与语言运用的综

合能力。这个题型既可侧重考查语言知识,又可以侧重语言运用能力。NMET 前些年的该项考查,语言知识题所占比重较大,而近三年来的完形填空题则更多地考查语言运用能力。细看下表,便可以看出今后几年该考项的发展趋势。

考查要点	1994年 NMET		1995年 NMET		1996年 NMET	
	题量	题 号	题量	题 号	题量	题 号
上下文语境理解	11	44, 45, 46, 48, 50, 52, 53, 54, 55, 58, 59	9	41, 48, 49, 50, 53, 54, 56, 57, 58	16	26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 36, 37, 39, 41, 42, 43, 48, 49, 50
词语辨析	4	41, 51, 56, 57	4	43, 55, 59, 60	3	35, 38, 40
习语、常识	3	42, 47, 49	4	42, 46, 51, 52	3	34, 44, 47
语法知识运用	2	43, 60	3	44, 45, 47	3	30, 45, 46

上下文语境的理解能力往往通过考查英语中的实词来体现,所以近三年在完形填空中的考题比较多地集中在以下实词:名词、动词、代词、形容词、副词,请看下表。

考查重点	1994年 NMET	1995年 NMET	1996年 NMET
名 词	9	6	3
动 词	1	6	8
形 容 词	4	2	5
副 词	1	2	3
代 词	/	/	3
介 词	2	3	/
连 词	2	1	1
非谓动词词	1	/	2